

Teaching

走向课堂的
教学改革

高校思想政治理论课的
创新进程与实践探索

R eformation

Towards Classroom

赵 浚 | 著

Innovation Process and Practical Exploration of
Ideological and Political Theory Course in Universities



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

走向课堂的教学改革

高校思想政治理论课的
创新进程与实践探索

Teaching Reformation
Towards Classroom

赵 浚 | 著

Innovation Process and Practical Exploration of
(Ideological) and Political Theory Course in
Universities



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

走向课堂的教学改革：高校思想政治理论课的创新
进程与实践探索 / 赵浚著. -- 北京：社会科学文献出
版社, 2019.8

ISBN 978 - 7 - 5201 - 5368 - 3

I. ①走… II. ①赵… III. ①高等学校 - 思想政治教
育 - 教学改革 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 171843 号

走向课堂的教学改革

——高校思想政治理论课的创新进程与实践探索

著 者 / 赵 浚

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 岳梦夏

文稿编辑 / 刘 翠

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：14.25 字 数：224 千字

版 次 / 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 5368 - 3

定 价 / 98.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

关乎“党之大计”和“国之大计”的 重要事业（代序）

孟子曾经说过：“得天下英才而教育之，其乐无穷”。两千多年前的“英才”“教育”“其乐”何所指称，不易考辨，但 21 世纪的今天，在中国特色社会主义新时代，“英才”“教育”“其乐”则清晰可见，那就是培养和造就一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业而奋斗的有用之才。

数不胜数的学科、数不胜数的专业、数不胜数的课程，在中国各级各类学校中“运行”，扑入我们的视野的是那色彩斑斓的教育大观园。然而，唯有思想政治教育学科、思想政治教育专业、思想政治理论课课程仿佛一道亮丽的风景线映入中国共产党人的眼帘。从马克思主义、当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义的视野观察问题，我们发现，新时代中国特色社会主义学校教育中，最重要的学科、最重要的专业、最重要的课程，莫过于思想政治教育（学科、专业、课程），那是因为，从立德树人视角考量，思想政治教育在一定意义上决定中国特色社会主义前途命运，决定社会主义千秋伟业，关乎“党之大计、国之大计”。

改革开放 40 多年来，高校思想政治理论课遵循马克思主义理论学科的建设和发展规律，积极应对时代提出的新课题、新挑战、新任务，守正创新、与时俱进，教学改革成果丰硕、建树卓著。随着互联网技术的迅猛发展，高校思想政治理论课没有墨守成规、循规蹈矩，而是以一种积极主动的姿态紧跟中国发展大势、把握时代发展特征、立足学生内在需求，在继承传统思想政治理论课优势特色的基础上，逐渐向网络思想政治理论课迈进。网络思想政治理论课成为近 20 年来高校思想政治理论课教学理论与实

践探索的新热点、新形态、新场域。

在互联网从门户时代、社交时代进入移动互联时代的同时，高速发展的互联网技术使网络思想政治理论课面临着巨大的冲击和挑战。2012年，国外视频网络公开课引起国内高校大学生“淘课”风潮，其中很大一批国外哲学社会科学课程成为大学生追逐热捧的“至宝”，高校思想政治理论课的主阵地、主渠道受到威胁，一些西方资本主义意识形态通过网络课程的传播，严重影响了当代大学生的价值判断。此后，党和国家持续聚焦高校思想政治理论课及相关课程的网络建设推广工程，由国内名校名师打造的一大批精品视频公开课、资源共享课及国家精品在线开放课程纷纷上线，进一步凸显了网络思想政治理论课的时代价值和战略意义。然而，域外知识界对网络意识形态的抢占远没有停止。从党和国家事业的全局性、长远性出发，中国深入实施“网络强国”战略，习近平总书记在不同场合强调了“营造晴朗网络空间”“加强网络意识形态工作”的重要性。2019年，习近平再次针对思想政治理论课教师和思想政治理论课提出明确要求，指出新时代思想政治理论课教师更要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

新时代，高校思想政治理论课要始终坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，加快推进教育现代化，扎根中国大地办教育。运用现代信息技术开展思想政治理论课教改创新，推动思想政治理论课建设内涵式发展，将成为新时代思想政治理论课理论与实践研究领域一项重要而紧迫的课题，这也是高校思想政治理论课如何顺应信息时代发展实现课程育人与网络育人相统一的时代之问。遗憾的是，目前学术界从整体上探讨高校思想政治理论课运用现代信息技术谋求自身创新发展研究的著作较为罕见，成为思想政治理论课现代化发展的瓶颈。马克思曾说过：“一个时代的迫切问题，有着和任何在内容上有根据的因而也是合理的问题共同的命运：主要的困难不是答案，而是问题。因此，真正的批判要分析的不是答案，而是问题。”^① 根植问题意识，深化教学理论与总结教学实践对一门课程的重要性不言而喻，尤其对于日新月异的信息社会发展态势，思想政治理论

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1995，第203页。

课现代化的研究复杂且艰巨。

2019年3月18日，习近平总书记主持召开全国学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。思想政治理论课教师，无不内心振奋，热血沸腾，同时又深感责任之重大，任务之艰巨。心动、激动催生行动。

东北大学马克思主义学院青年骨干教师赵浚副教授，率先行动，做出表率。她将马克思主义基本原理研究、当代中国马克思主义研究以及思想政治教育专业的研究相结合，着眼于高校思想政治理论课的创新与实践问题，系统剖析了网络、慕课、小微课、大数据、人工智能等对高校思想政治理论课创新发展的具体进路，并详细探讨了高校思想政治理论课与互联网技术融合创新呈现的内涵、特点、模式等问题，为探寻网络思想政治理论课现代化发展的基本规律，把握网络思想政治理论课的价值指向提供了有益的借鉴和思考。奉献给读者的大作，可以毫不夸张地说，架构严谨，文笔流畅，立意新颖，视角独到，在许多问题上既继承和深化了前人的研究成果，又不囿于成说，提出了独具创新性的见解，具有较高的学术价值，值得每一名思政工作者，每一名青年学生认真品读。虽然尚未构建一个完整的高校思想政治理论课现代化教学体系，对教改创新的方法论、话语体系等问题的探讨也稍逊笔墨，但是，我们能够从本书的字里行间，看到一名青年高校思想政治理论课教师对马克思主义真理炽热的追求、对学生全面发展的倾情付出和对事业开拓进取的执着热爱。相信，高校思想政治理论课的创新进程与实践探索，对于提升新时代高校思想政治理论课教学质量和教学效果将起到积极作用。

田鹏颖

2019年4月19日

目 录

引论 时代呼唤：走向未来的高校思想政治理论课教学革命	1
第一节 改革开放以来高校思想政治理论课教学模式的政策变迁	1
第二节 改革开放以来创新思想政治理论课教学模式的时代意义	13
第三节 改革开放以来高校思想政治理论课教改创新的研究现状	25
第一章 高校思想政治理论网络公开课的应用与推广	44
第一节 高校思想政治理论网络公开课的基本阐释	44
第二节 高校思想政治理论网络公开课建设的现实意义	50
第三节 高校思想政治理论网络公开课应用现状及分析	59
第四节 高校思想政治理论网络公开课建设的策略探索	65
第二章 “慕课”背景下高校思想政治理论课的建设	88
第一节 “慕课”的历史发展与教育变革	88
第二节 “慕课”的基本概念阐释	92
第三节 “慕课”对高校思想政治理论课的机遇与挑战	103
第四节 “慕课”模式下高校思想政治理论课的实践探索	108
第五节 “慕课”模式下高校思想政治理论课的发展趋势	113
第三章 “小微课”模式下高校思想政治理论课的建设	116
第一节 “小微课”较之“慕课”的优势	117
第二节 “小微课”对高校思想政治理论课的创新	120

第三节 “小微课”在高校思想政治理论课中的应用	122
第四章 大数据创新高校思想政治理论课的实践探索	130
第一节 大数据创新高校思想政治理论课的方法论	130
第二节 大数据创新高校思想政治理论课的基本阐释	134
第三节 高校思政课与大数据技术融合的耦合与进路	164
第四节 大数据创新高校思想政治理论课的应用情况	174
第五章 智慧教育模式下高校思想政治理论课的发展	180
第一节 智慧教育对我国高等教育领域的变革与对策	180
第二节 区块链技术对高校思想政治理论课的进阶演化	190
第三节 人工智能与高校思想政治理论课的教学融合	199
附件 2017 年“思想道德修养与法律基础”专题教学调查问卷	208
参考文献	211
后 记	216

引论 时代呼唤：走向未来的高校 思想政治理论课教学革命

中国特色社会主义新时代标志着中国正在适应从世界大国向世界强国的转变，作为肩负高等教育“立德树人”重任的高校思想政治理论课教学也正处在重要而深刻的历史发展进程之中。改革开放 40 年以来，高校思想政治理论课在教学理念、教学设计、教学方法等方面不断与时俱进、开拓创新，在培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的教育教学过程中，思想政治理论课的教材体系转向教学体系、教学体系转向信仰体系，切实为实现全面建成小康社会和社会主义现代化建设提供了重要的智力支持和动力源泉。

第一节 改革开放以来高校思想政治理论课 教学模式的政策变迁

改革开放 40 年以来，高校思想政治理论课伴随着我国高等教育改革的伟大历史进程不断推陈出新、优化完善。这期间，党中央也相继制定、颁布、实行了一系列关于加强和改进高校思想政治理论课教学与研究的政策文件，这些体现党和国家意志的大政方针和意见办法，具体厘清了我国高校思想政治理论课教学模式改革创新的历史脉络，充分总结了高校思想政治理论课教学模式因时而变的基本经验，对于现阶段认识和把握“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的核心问题具有深远的历史与现实意义。

一 高校思想政治理论课教学理念的政策确立：注重“与生产劳动结合”和“理论联系实际”

1978年,《教育部关于讨论和试行全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)的通知》强调,高等学校的基本任务,是贯彻执行“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的根本方针,培养社会主义革命和社会主义建设所需要的各种专门人才。在这一历史时期,在教学中必须正确贯彻理论联系实际的原则,正确处理教学工作与生产劳动、科学研究、社会活动之间的关系,通过生产劳动以及实验、实习、社会调查、社会活动等,使学生获得必要的直接知识和实际锻炼,努力提高教学质量。^①1980年,教育部、共青团中央印发的《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》进一步指出,“在教学中,既要讲清马列主义、毛泽东思想的基本原理,又要紧密联系实际,深入浅出,努力解决学生思想上存在的问题,使学生爱听、爱读、爱学”。^②党的十一届三中全会以来,为了逐步克服困难,使高校马列主义课适应社会主义现代化建设的新形势,密切联系实际,充分发挥作用^③,一系列相关政策密集出台。《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》中提出,马列主义课的教学方针要发扬理论联系实际的学风。教师必须按照课程的科学体系,讲清基本原理,并和客观实际密切联系起来;要着重联系我国社会主义现代化建设的实际和学生的思想实际,引导学生运用基本原理分析研究实际问题,加深对理论的领会,端正思想,提高觉悟。^④《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》中提出,共产主义思想品德课坚持理论联系实际的方针是思想品德教育取得成功的关键,只有既紧密联系学生的思想实际,又具有理论

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第1~2页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第5页。

③ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第8页。

④ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第9页。

深度的教学，才能收到较好的教育效果。^① 1993年，《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》进一步强调，“加强和改进马克思主义理论课和思想政治教育课建设，‘两课’要贯彻理论联系实际的方针和‘少而精’、‘要管用’的原则，以增强说服力和有效性为目标，以改进教学内容和方法为重点，注意相辅相成，深入进行教学改革”。^②

改革开放以来，高校思想政治理论课始终将理论联系实际的理念作为重要的教改思想和优化原则。2005年教育部印发的《学习贯彻落实中发〔2004〕16号文件和全国加强和改进大学生思想政治教育工作会精神的宣讲提纲》指出，坚持政治理论教育与社会实践相结合的教学理念，要引导大学生深入开展社会实践活动，拓展大学生思想政治教育的有效途径，引导大学生走入社会这个思想政治教育的大课堂。^③ 此后，在不同历史时期，高校思想政治理论课继续加强课堂教学与实践教学的联系。2015年，《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》再次强调，要坚持课堂教学与日常教育相结合，形成第一课堂与第二课堂，积极拓展思想理论教育渠道，创新发挥第二课堂的教育作用。^④ 2017年印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》强调，继续坚持理论教育与实践养成相结合，切实构建实践育人质量提升体系，将理论与实践相结合的教学理念推向体系化发展。

二 高校思想政治理论课教学方法的政策转向：从“灌输注入式”转向“启发研讨式”

党的十一届三中全会以来，全国高等院校恢复了正规化的马列主义理

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第34页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第131页。

③ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第311页。

④ 《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》，中华人民共和国教育部网站，2015年7月30日，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html。

论教育，为了适应教育要面向现代化、面向世界、面向未来的需要，现行的课程设置必须进行改革。^① 继而，教育部要求在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程，加强和改进高等院校马列主义理论教育，继续夯实高等学校马列主义课的地位和任务，并明确要求教学的方法要灵活多样。^②

1984 年发布的《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》首次提出，“要大力改进教学方法，实行启发式教学，培养学生的独立思考能力，把教学变为师生一起运用马列主义的立场、观点、方法研究和讨论问题的过程，坚决克服‘注入式’的教学方法”。^③ 1985 年，《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》出台，标志着全面部署思想品德和政治理论课的教改创新。文件指出，马克思主义从来不是也不可能是一个封闭的、凝固的体系。因此，在它的教学中必须面向现代化、面向时代、面向未来。要改变注入式的教学方法，尽量实行启发式的教学方法，要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。要精心组织学生进行自由活泼的课堂讨论，积极组织学生参加丰富的社会实践和社会调查，以培养他们发现、提出和解决理论问题及实际问题的能力。^④

1985 年 12 月 5 日，胡耀邦同志作了关于理论工作问题的重要讲话，对高等学校政治理论课教学改革具有重要指导意义，强调要努力改革教学方法和考试方法，注意总结新经验。进而，《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》《国家教育委员会关于进一步改革高等学校马克思主义理论课（公共课）教学的意见》《国家教育委员会关于高等学校研究生马克思主义理论课（公共课）教学的若干规定》《国家教育委员会关于高等学校思想教育课程建设的意见》等文件，对高校思想政治理论课教学方法进行了

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第 28～29 页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第 16 页。

③ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第 29 页。

④ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第 39 页。

原则性规定，要求马克思主义理论课自始至终贯彻理论联系实际的方针，专题讲授要采取启发式、研究式，避免简单灌输抽象理论或单纯注释。^①

1999年，中共中央、国务院做出深化教育改革，全面推进素质教育的重大决定，“全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人”成为这一时期的高等教育教学目标。全面推进素质教育也为高等学校马克思主义理论课建设指明了进一步教改的方向，指出要“改变人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”。^② 随着中国正式接入互联网，面对教育领域的新形势和新变化，教育部做出明确指示，要求切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法，教学方式和方法要努力贴近学生实际，符合教育教学规律和学生特点，提倡启发式、参与式、研究式教学方法^③，运用现代化教学手段，激发大学生的学习热情，不断增强思想政治理论课的吸引力和感染力。^④ 随后，中共中央宣传部、教育部对高校思想政治理论课教师队伍建设提出相关意见，指出“要紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，了解和掌握大学生思想政治状况，探索符合教育教学规律和大学生特点的教学方法，提倡启发式、参与式、互动式、案例式、研究式教学”。^⑤

2016年习近平全国高校思想政治工作会议讲话和2017年中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》作为新时期思

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第77页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第192页。

③ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第295页。

④ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第312页。

⑤ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第375页。

想政治工作的标志性讲话和文件，进一步表明了党中央、国家部委对高校思想政治理论课教学模式改革的重视。2016年，教育部为深入贯彻落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，进一步加强教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会建设，充分发挥指导委员会对高等学校思想政治理论课教学的研究、咨询、评价、指导和服务作用，成立了2016~2020年高等学校思想政治理论课教学指导委员会，主要任务包括就高校思想政治理论课教学方法改革向教育部提出咨询意见和建议。《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》明确将“教法攻坚”写入总要求，这将深入推动高校思想政治理论课教学方法的创新改革。

三 高校思想政治理论课教学手段的政策出新：从“电化教学”转向“网络信息化教学”

1991年，《国家教育委员会关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》指出，“加强教学的各个环节，努力改进教学方法”，“开展课堂讨论”，“要积极利用现代化教学手段，适当开展电化教学，根据教学要求制作一些观点正确、材料丰富生动的电化教学片”。^① 1993年，《中国教育改革和发展纲要》要求高等教育进一步转变教育思想，改革教学内容和教学方法，克服学校教育不同程度存在的脱离经济建设和社会发展需要的现象。^② 同年，中共中央组织部、中共中央宣传部、国家教育委员会联合印发《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》，再次提出“要大力改进教学方法，注意运用课堂讨论、社会实践、演讲答辩等多种方式和现代化教学手段，不断提高教学效果”。^③ 虽然高校“两课”教学改革和建设已取得了积极的进展，但是当前在教学内容和方法等方面，还不能完全适应形势发展的新要求。因此，《关于高校马克思主义

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第115页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第127页。

③ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第131页。

理论课和思想品德课教学改革的若干意见》要求国家教委和有条件的省（区、市）高教主管部门，选定并直接指导少数基础较好的学校按照“两课”改革的基本精神，在教学方法等方面进行比较系统的改革。要努力改进教学方法，积极探索在新形势下有效进行思想理论教育的新形式和新途径，充分利用影视资料，开展电化教学，有关部门要组织制作配合课程教学使用的电视教学片。^①

此后，关于高校马克思主义理论课教学手段改革的指示要求在文件中多次提及。《关于落实“两课”教学改革〈若干意见〉几项重要工作的实施计划》《全国高校“两课”管理工作座谈会会议纪要》《国家教育委员会关于进一步加强高等学校〈形势与政策〉课程建设的意见》等文件，明确要求“把教学方法的改革和教学手段的现代化作为教改重要内容，切实加以推动”，“注意总结高校‘两课’利用多种手段教学方法改革的经验和做法，择优加以推荐”^②，要加大教学方法的改革力度，大力推动教学手段的现代化，国家教委和有条件的省（区、市）要建立相应的协作组织^③，要注意发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段，影视音像资料，拓展教学的内容和空间。充分利用现代化教育手段和资源，提高教学效果。^④

1993年以来，为适应形势发展和高等教育改革的要求，高等学校的“两课”教学在教学方法上进行了改革，运用了现代化教学手段，积累了新的经验，取得了较好的效果。随着网络教育的兴起，高校思想政治理论课迎来了现代化教学手段巨大变革与发展的契机。2000年，《教育部关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》指出，进一步增强用马克思主义占领高校思想文化阵地的政治意识，提高对思想政治教育进网络重

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第153页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第161页。

③ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第160页。

④ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第164页。

要性和紧迫性的认识,要求各地教育部门、高校党政领导和广大思想政治工作者,深入学习领会江泽民同志“要重视和充分运用信息技术,使思想政治工作提高实效性,扩大覆盖面,增强影响力”的重要指示,加强高校思想政治教育在方法、手段等方面的改革与创新,深化“两课”教学改革和邓小平理论“三进”^①,这也标志着高校思想政治理论课教学手段从“电化教学”正式转向“网络信息化教学”。

2004年,标志着“新世纪大学生思想政治教育的纲领性文件”《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》出台。在党中央文件精神指引和网络社会发展的双重作用下,高校思想政治理论课在教学手段、教学方法、教学设计等方面加大了改革发展的力度。这一时期,教育部要求高校思想政治理论课要以提高教学质量和课堂效果为重点,改革教学内容和教学方法,要积极推动多媒体在教学中的广泛应用,推进教学手段的现代化^②,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。2005年,中共中央宣传部、教育部相继印发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《〈进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》,指出“面对新的变化和新的情况,高等学校思想政治理论课教育教学还存在亟待解决的问题。教学方式方法比较单一,教学的针对性、实效性不强”。^③文件明确指出,要“大力推进多媒体和网络技术的广泛应用,实现教学手段现代化”,“力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显改善,实现教学方式方法多样化、实践教学规范化和教学手段现代化”。^④2008年,《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》提出,要“重视发挥多媒体和网络等信息技术的重要作用,倡导在教学中使用新技术新手段,逐步实现教学手段

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第213~214页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第259页。

③ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第293页。

④ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社,2015,第294~295页。

现代化”^①，这也符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》对“加快教育信息化进程，促进教育内容、教学手段和方法现代化”的要求。^②相应地，《国家教育事业发展规划“十三五”规划》也强调，要创新教育供给方式，拓展教育新形态，以教育信息化推动教育现代化，积极促进信息技术与教育的融合创新发展。这与我国《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》中对高等教育信息化的发展规划遥相呼应：“高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径，是教育信息化发展的创新前沿。进一步加强基础设施和信息资源建设，重点推进信息技术与高等教育的深度融合，促进教育内容、教学手段和方法现代化，创新人才培养、科研组织和社会服务模式，推动文化传承创新，促进高等教育质量全面提高。”^③如此，高等教育信息化的建设要求，更加凸显高校思想政治理论课信息化教学手段的重要性和紧迫性。因此，运用信息技术创新高校思想政治理论课教学手段，创新人才培养模式势在必行。

四 高校思想政治理论课教学设计的政策完善：从“单一化”课堂讲授转向“多样化”教学环节设计

课堂讲授是马列主义课教学的主要环节和基本形式，在教师的指导下，自习、课堂讨论或小组讨论是必要的教学环节。教师要引导学生积极参与讨论，并针对学生提出的问题做好答疑和小结，必要时可组织学生进行参观和社会调查。同时，教师应该努力提高讲授水平，随时了解学生的学习和思想情况，改进教学方法，引导学生积极学习。^④1984年，教育部印发的《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》中明确规定，课堂讲

① 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第375页。

② 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第407页。

③ 《教育部关于印发〈教育信息化十年发展规划（2011—2020年）〉的通知》，中华人民共和国教育部网站，2012年3月13日，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html。

④ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社，2015，第9~10页。