

以科学教育理论为依据，用游戏的教育方式育儿

# 右脑 教养法

大西洋  
著

提高孩子的视觉力、创意力、记忆力、交际力、肢体协调力、空间想象力



江西人民出版社  
Jiangxi People's Publishing House  
全国百佳出版社



# 右脑 教养法

大西洋 ● 著

贵州师范学院内部使用



江西人民出版社  
Jiangxi People's Publishing House  
全国百佳出版社

图书在版编目(CIP)数据

右脑教养法 / 大西洋著. — 南昌 : 江西人民出版社, 2019.3

ISBN 978-7-210-10981-5

I. ①右… II. ①大… III. ①智力开发—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第283313号

右脑教养法

大西洋 / 著

责任编辑 / 冯雪松

出版发行 / 江西人民出版社

印刷 / 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

版次 / 2019年3月第1版

2019年3月第1次印刷

880毫米×1230毫米 1/32 6印张

字数 / 170千字

ISBN 978-7-210-10981-5

定价 / 39.80元

赣版权登字-01-2018-974

版权所有 侵权必究



新生命的到来，给父母带来了太多的欢愉和期盼，初为人父人母，在激动和喜悦之余，都希望自己的孩子能够健康快乐地成长，也都希望自己的孩子拥有聪明伶俐的头脑，长大后能有所作为。为此，父母应该为孩子精心准备一份让孩子受益终身的大礼——右脑教养。

随着人类科技的不断进步，大脑科学研究取得了飞速的发展。1981年，美国心理生物学家罗杰·斯佩里博士通过割裂脑实验，证实了大脑不对称性的“左右脑分工理论”，并获得了诺贝尔奖，右脑潜能开发开始被全世界重视。

我们的左脑有语言中枢，主管语言、书写、阅读、听觉、运动以及触觉等，左脑的思维方式属于抽象思维。右脑长于非语言的形象思维和直觉，主要负责人的协调能力、视觉、空间能力和人际关系等。

孩子在0~6岁这个阶段，大脑以潜能无限的右脑为主导，这

个阶段孩子吸收各方面信息和知识的能力非常惊人，是大脑潜能开发的黄金期。在这个阶段，孩子右脑的潜能能否被挖掘出来，或者说右脑的潜能能够开发到什么程度，与父母的教养方法关系密切。每个孩子都是天才，都拥有无限发展的可能性，但这种能力是隐性的，需要父母在养育过程中给予精心的培养和引导。

因此，从小对孩子进行右脑方面的训练是非常必要的，只要方法足够科学、合理，就能增强孩子大脑细胞的功能，让孩子的右脑能力得到最大限度的开发。反之，如果右脑开发所用方法不科学，就会降低孩子大脑的使用面积，也就达不到右脑开发的效果。

本书立足于0~6岁儿童的右脑发育规律，以授人以鱼不如授人以渔为原则，甄选出适合这个阶段孩子的游戏与科学训练方法，致力于刺激和开发孩子的右脑潜能，让孩子在简单、快乐的游戏成长，全方位地提升孩子大脑的潜能。

对孩子进行右脑教养是一项长期的工作，父母需要付出耐心和爱心。希望本书在孩子右脑教养的路上，能成为父母的良师益友，从而培养出健康、聪明的孩子。



## Chapter 1 和大脑来一次亲密接触

大脑：“嗨！我叫大脑，有兴趣认识一下我吗？” / 002

大脑：“我是非常爱学习的！” / 005

大脑：“想知道我每天是怎样工作的吗？” / 008

大脑：“做梦的小秘密，你想知道吗？” / 012

大脑：“激活右脑潜能，我可以创造无限可能！” / 015

大脑：“我必须澄清你们对我的错误认知” / 018

## Chapter 2 0~1岁，右脑开发的黄金期

变！变！变！——孩子观察力初养成 / 022

拼一拼——初步培养孩子的图形认知力 / 025

镜子里的孩子——锻炼孩子的视觉能力 / 028

小孩子，水中游——肢体协调能力小练习 / 031

小虫爬呀爬——刺激孩子的触觉反应能力 / 034

有趣的风铃——培养孩子的听觉能力 / 037

神奇的手影——训练孩子的创造思维能力 / 040

我在哪儿？——空间知觉能力训练 / 044



### Chapter 3 1~2岁，帮孩子激活右脑的非凡潜能

拼图成方圆！——培养孩子的图形认知能力 / 048

蝴蝶飞飞——培养孩子的乐感与肢体协调能力 / 051

小小侦察兵——训练孩子的空间知觉能力 / 055

捡豆子——锻炼孩子的手脑协调能力 / 058

对号入座——培养孩子的视觉认知能力 / 061

做熊猫——培养孩子的创意能力 / 064

走出迷宫——训练孩子的空间智能 / 067

石子交响乐——激活孩子的右脑才艺 / 070



### Chapter 4 2~3岁，开启孩子海绵一样的右脑记忆

小花猫捉老鼠——培养孩子的肢体协调能力 / 074

旋转的降落伞——拓展孩子的视觉能力 / 077

闪卡训练——培养孩子的瞬间记忆能力 / 081

画一画，贴一贴——提高孩子对图形的认知能力 / 084

小猫钓鱼——培养孩子的专注力和空间能力 / 088

神秘的海底世界——培养孩子右脑的想象力 / 092

纸杯电话——提高孩子的创意能力 / 096

抛球，接球——锻炼孩子的空间智能 / 099

## Chapter 5 3~4岁，右脑不持续开发，就会慢慢沉睡

表情传递——培养孩子的交往能力 / 104

随意涂鸦——锻炼孩子的想象力与右脑才艺 / 107

看一看，说一说——提高孩子的视觉记忆能力 / 110

数字魔法屋——训练孩子的空间能力与记忆力 / 113

少了哪一个——培养孩子快速记忆的能力 / 116

## Chapter 6 4~5岁，用新鲜的刺激激活孩子的右脑功能

学儿歌，识四季——培养孩子的语言节奏感 / 120

猜猜猜——培养孩子的绘画兴趣与创造力 / 123

小红帽与大灰狼——培养孩子的右脑才艺 / 126

快乐传传传——开发孩子右脑的音乐潜能 / 129

多米诺骨牌——培养孩子的空间识别能力 / 133

趣味颜色卡——锻炼孩子的注意力和照相记忆能力 / 136

## Chapter 7 5~6岁，帮孩子构建完整的心理拼图

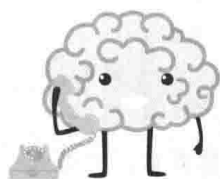
- 左右不一样——拓展孩子脑细胞功能范围 / 140
- 猜一猜，找一找——让孩子左右脑沟通更协调 / 143
- 制作望远镜——提高孩子的创造力 / 147
- 手指木偶——想象力培养与全脑锻炼 / 150
- 和时间赛跑——培养孩子处理问题的能力 / 153
- 名画欣赏——培养孩子的艺术鉴赏力 / 156

## 附录 右脑趣味手指操

- 趣味手指操（一）：小红花 / 160
- 趣味手指操（二）：我是一个大苹果 / 162
- 趣味手指操（三）：手指对对碰 / 164
- 趣味手指操（四）：小宝宝，问声早 / 166
- 趣味手指操（五）：两只小手不分家 / 169
- 趣味手指操（六）：做汤圆 / 172
- 趣味手指操（七）：两只小手来比赛 / 174
- 趣味手指操（八）：小鸡叽叽叽 / 177

## 后记

# CHAPTER 1



和大脑来一次亲密接触

贵州师范学院内部使用

我们都知道，大脑是人体最复杂的器官，每天都在接收和处理海量的信息，发出无数的指令，目前还没有任何一款计算机或人工智能能够与大脑媲美。孩子的大脑与成人的大脑的学习机制是否相同？左脑与右脑的功能是否一样？为什么说孩子的右脑蕴藏着无限潜能？如果父母想了解这些问题，那么就和大脑来一次亲密接触吧！

大脑：“嗨！我叫大脑，有兴趣认识一下我吗？”



大脑：“我是人体所有器官中最复杂的一位成员，也是人体所有神经系统的中枢！我掌管着人类的意识、精神、语言、学习、记忆和智能等高级神经活动。”



### 大脑的外部结构

大脑的外部结构主要包括端脑和间脑。

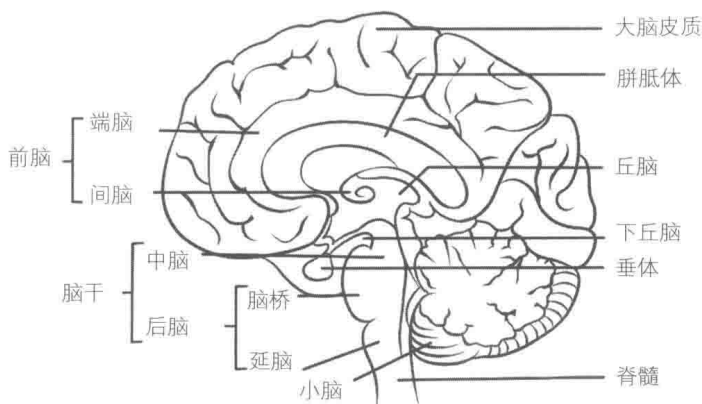
#### 1. 端脑

端脑由大约140亿个细胞构成，重约1400克，大脑皮质厚度为2~3毫米，总面积约2200平方厘米，由左、右大脑半球构成，是中枢神经系统最高级的部分。

#### 2. 间脑

间脑由丘脑和下丘脑构成。丘脑负责与大脑皮质、脑干、小脑、

脊髓等联络，控制感觉的中继和运动等。下丘脑与保持身体恒常性，控制自律神经系统、感情等相关。



## 大脑的三个核心部分

脑核、脑缘系统和大脑皮质构成了大脑的三大核心。

### 1. 脑核

脑核掌管着人们日常基本生活的处理，包括呼吸、心跳、觉醒、运动、睡眠、平衡、早期感觉系统等。

### 2. 脑缘系统

脑缘系统负责行动、情绪、记忆处理等功能，还负责体温、血压、血糖及其他居家活动等。

### 3. 大脑皮质

大脑皮质是大脑两半球表面的一层，稍带灰色，由神经细胞组成，负责较高级的认知和情绪功能，主要分为左大脑和右大脑两大部分，左右脑大脑皮质均包含额叶脑、顶叶脑、枕叶脑、颞叶脑四个部分。

大脑：“我是非常爱学习的！”



大脑：“不要一遇到困难，就把责任推给我哦！例如‘脑子不好使！’‘总是记不住！’‘怎么这么笨！’等。我可是爱学习的，只是你们不了解我的学习机制！”

孩子在成长的过程中，要学习各种知识。有趣的、孩子喜欢的，学起来就会比较快；枯燥一点的，孩子就会很排斥。这是因为孩子笨吗？显然不是，其实，这与大脑的结构和学习机制有关。



### 认识缘脑

缘脑对陌生的信息有阻碍作用。

任何信息在进入我们的大脑之前，都要先经过缘脑，缘脑与脑干是连接在一起的，脑干负责指挥四肢的动作，而缘脑负责“预警”，

也就是向脑干发送危险信号，脑干再下达命令，让我们的四肢对危险做出规避动作。

缘脑对陌生信息具有阻碍作用，这也是一种生命安全保护机制。例如有陌生物体向我们飞来时，缘脑会觉得这个物体是不安全的，会阻碍信息进入大脑，发出躲避的指令。因为信息进入大脑，思考后再下达命令是来不及的。

当我们在踢足球时，看到球飞过来后，会用头去顶一下，这种情况，为什么缘脑就不下达躲避的命令了呢？因为大脑对足球和足球运动已经熟悉了，认为这是安全的，不会触发缘脑的阻碍机制。因此，学习陌生的新知识的第一步，就是要说服缘脑，让缘脑觉得知识不陌生，减少信息进入大脑的阻碍，学习效率也就提高了。

缘脑在大脑接收信息的过程中，还充当着“过滤器”的作用。当大脑接收到一条新信息时，缘脑会首先被激活，将新信息与既有经验进行比较。

如果这条信息与以往信息类似，曾经给我们带来积极的影响，缘脑就会放行，允许这条信息进入大脑皮质进行进一步的深度处理，我们主观上也会感到愉悦。

如果这条信息与以往不愉快的信息类似，缘脑就会亮起红灯，试图拦截这一信息。如果大脑接收到的信息没有倾向性，也能够通过缘脑的过滤进入大脑皮质，在这种情况下，大脑皮质无法得到强烈刺激，这条信息也不会给大脑留下很深的印象，无法进入长期记忆

区域。

另外，缘脑是严格按照既定模式工作的，想要轻松获取知识，首先就要拿到缘脑的“通行证”，只要让信息成功通过一次，也就相当于获得了长期的“通行证”。

例如，我们想要学习新知识，可以先了解其整体知识结构，对整体有个印象，然后再去学习；如果我们在拼拼图，可以先拼四条边，给大脑一个整体印象，向缘脑发出积极的信息，让它感觉到安全。这种从整体到局部的模式，恰恰符合右脑的学习模式，还能有效地激活右脑，而右脑在提升孩子学习效率方面的作用是无法替代的。

大脑：“想知道我每天是怎样工作的吗？”



大脑：“想知道我作为思考和处理数据的中心，每天究竟是怎样思考、怎样记忆、怎样工作的吗？那么就跟随我的脚步一起来了解一下吧！”



### 人的思维活动在端脑进行

人因为大脑能够思考，才有了智慧，才区别于其他动物，才进化为万物之首。人类大脑的所有思维活动都在端脑部分进行。根据不同的思维功能，端脑又分成了端脑中心的思维区域和端脑边缘的存储区域两大部分。

#### 1. 思维区域

思维区域位于端脑的中心，是大脑的思维平台，在单个时间内只能进行单个思维活动。