

幼儿园课程研究丛书
南京师范大学学前教育课程研究中心组织

幼儿园返本课程 在行动中学习

返本
是一种价值取向

以儿童为中心
回归儿童的本源
全方位追随儿童
把学习的主动权还给儿童

王翔 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园课程研究丛书
南京师范大学学前教育课程研究中心组织

幼儿园返本课程 在行动中学习

返本

是一种价值取向

以儿童为中心

回归儿童的本源

全方位追随儿童

把学习的主动权还给儿童

王翔 主编



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园返本课程：在行动中学习 / 王翔主编. —南京：
南京师范大学出版社，2016.11

(幼儿园课程研究丛书)

ISBN 978-7-5651-2926-1

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—课程—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 246454 号

-
- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 幼儿园返本课程:在行动中学习 |
| 丛书组织 | 南京师范大学学前课程研究中心 |
| 本册主编 | 王 翔 |
| 丛书策划 | 徐益民 |
| 责任编辑 | 徐益民 吴曼丽 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京凯建图文制作有限公司 |
| 印 刷 | 江阴金马印刷有限公司 |
| 开 本 | 787 毫米×960 毫米 1/16 |
| 印 张 | 18.75 |
| 字 数 | 317 千 |
| 版 次 | 2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-2926-1 |
| 定 价 | 39.00 元 |
| 出 版 人 | 彭志斌 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

題贈深圳教育幼兒園

循道返本

盧永年

编 委 会

顾 问：虞永平

主 编：王 翔

编 委：陈菲菲
李 玲

王玉洁
张如楠

叶玉云
黄 倩

钱泳蓁

参与者：胡 晓
洪毓聪
肖燕萍
谭海兰
葛 清
王 红
刘筱芳
张立萍

周 莉
胡振军
罗云翠
黄君如
邱怡敏
于晨晨
万峥嵘
陈颂文

史绍微
张春婷
毛玉红
陈艳莉
左姗红
杨雅淇
钟丹丹
马 睿

卢晓霞
黄武珠
黄秀金
裴少容
黄霭云
邓柳清
饶文玲

前言

在行动中学习

返本课程的改革从 2005 年开始到现在,经历了 11 年。很多人都充满期待地说:“希望早点看到你们的书。”对于在幼儿园一线工作的人,把实践经验提升为理论不是一件容易的事情。在我们自己看来,返本课程是我园进行的又一次课程改革。

我们的第一次课程改革发生在 1996 年,是把幼儿园传统的分科教学转为主题探究式学习,倡导幼儿学习的主体性。在此基础上,我们又继续前行,思考如何实践以“儿童为中心”的个别化学习,创设融合个体学习与集体学习智慧的全新的学习方式。

为了实践这一理想以及深入贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》的精神,我们进行了第二次课程改革。这次改革使我们经历了更漫长的探索过程,我们沉浸其中“不能自拔”。当面对各种质疑的时候,我们没有放弃,反复思考和推敲出现的问题,反复尝试和改进解决的方法。我们苦在其中,更乐在其中。因为我们看到,幼儿在这个过程中变得更有灵性,他们真正地做到了在“做中学,玩中学”。

返本课程融合了各种教育资源、教育理念和教育方式,建构了“学习中心、微型社区、混龄走班、教师合作教学”式的课程组织和运行方式。一方面,课程打破了领域界限、班级界限和年龄界限,使得幼儿的学习有了更多的可能性和选择性。这是从“未来智慧”的教育视角,在复杂而多变的环境中,让幼儿进行积极、广泛、有意义的学习和适应未来生活的学习。另一方面,课程也实现了教师跨界、家园跨界和虚实跨界,使成人和幼儿成为一个和谐的整体。

体，共同成长。

返本课程的改革还在持续性地深入推进中，我们整理了十余年的研究成果，在本书的第一部分介绍了返本课程的发展历程；第二部分至第五部分，以及第七部分介绍了返本课程的体系；第六部分和第八部分阐述了返本课程的支持系统。我特别想告诉读者的是，第四部分占用了书稿的大量篇幅，呈现了我园做得比较成熟的8个学习中心共57个区域的环境创设、核心经验以及核心经验下不同年龄段幼儿的行为特征和行为表现。这些内容是我们从长期的实践中提炼出来的，是实践的结晶，也是集体智慧的结晶，具有真实性和可操作性。此外，我们为本书配备了二维码视频，相信对广大的幼儿教师开展多样化的区域活动有一定的指导和借鉴作用。

虽然我们花费了很大的精力完成了书稿，但觉得还有很多东西没能用语言表达出来，课程的很多细节也没能阐述得很清晰。考虑到课程总是在不断改进和完善中，因而我们寄希望于下个阶段可以总结得更好并与大家继续分享。

本书的出版凝聚了太多人的心血、关心和帮助，在此向他们表达我衷心的感谢。感谢深圳市教育幼儿园这个充满爱和智慧的团队，老师们一直在行动中学习，无论遇到什么困难，都能群策群力，互相支持，想尽办法解决问题。感谢孩子们，他们才是我们的老师，我们所有的灵感和幸福都源自孩子们的纯真。感谢家长们，他们坚定不移地支持返本教育、宣扬返本理念。感谢南京师范大学教育科学学院博士生导师虞永平教授。他一直关注返本课程的发展，他每一次的点拨都能给我们指引方向。这次书稿能出版，更是得益于虞教授拨冗审读，高屋建瓴地帮我们梳理框架。在此，向虞教授致以深深的敬意与忱谢！还要感谢福建师范大学教育学院的丁海东教授、北京师范大学教育学部学前教育研究所李敏谊教授、华南师范大学教育科学学院学前教育系张博教授等为返本课程的建设给予的指导，在此对他们表示诚挚的感谢！感谢深圳市教育局、深圳市教育科学院、深圳市深投幼教运营有限公司等上级单位和各级领导对返本课程建设给予的重视和支持！最后，感谢我和所有同事的家人们，他们给予了我们默默的理解和支持，让我们始终没有背弃理想，一路前行！

王翔

2016年10月28日

目 录

前言/1

第一部分 追本溯源的课程发展/1

第一节 追溯返本课程的源起/1

第二节 回归儿童本质的教育/3

第三节 返本课程的发展历程/4

一、课程实施前的准备/4

二、课程实施的三个阶段/5

三、课程系统的不断完善/8

第二部分 强冲桎梏的教育理念/10

第一节 返本课程的教育理念/10

一、返本课程的儿童观/11

二、返本课程的教育观/11

三、返本课程的教师观/11

四、返本课程的课程观/12

第二节 返本课程的理论根基/12

一、教育哲学:返本是教育本质的回归/13

二、教育理论:返本课程是进步主义教育理论的践行/13

三、教育实践:返本课程站在巨人的肩膀上腾飞/16

第三部分 打破边界的课程设计/18

第一节 课程的创新/18

幼儿园返本课程:在行动中学习

一、六个跨界/18

二、四个融合/20

三、课程内容的组织框架/22

第二节 课程目标/25

一、身体动作发展/26

二、认知发展/27

三、态度与情感发展/29

四、审美发展/31

第三节 课程内容/33

一、课程内容的来源/33

二、课程内容的改造/35

第四部分 适宜、有效的学习中心环境/38

第一节 机械建构中心/40

一、机械建构中心核心经验与区域之间的关系/41

二、创设有效的活动区/41

第二节 音乐韵律中心/68

一、音乐韵律中心核心经验与区域之间的关系/68

二、创设有效的活动区/68

第三节 生活体验中心/88

一、生活体验中心核心经验与区域之间的关系/88

二、创设有效的活动区/89

第四节 美劳创意中心/117

一、美劳创意中心核心经验与区域之间的关系/118

二、创设有效的活动区/118

第五节 语言表达中心/141

一、语言表达中心核心经验与区域之间的关系/141

二、创设有效的活动区/142

第六节 民间游戏中心/164

一、民间游戏中心核心经验与区域之间的关系/165

二、创设有效的活动区/165

第七节 科学探索中心/189

一、科学探索中心核心经验与区域之间的关系/190

二、创设有效的活动区/190

第八节 戏剧扮演中心/216

一、戏剧扮演中心核心经验与区域之间的关系/216

二、创设有效的活动区/216

第五部分 自发、自主的课程实施路径/236

第一节 混龄编班/236

一、混龄编班的内涵/236

二、混龄班级的管理/236

三、混龄幼儿互动/240

第二节 学习中心走班/241

一、走班学习/241

二、走班三部曲/242

第三节 际遇主题/248

一、际遇性主题活动/248

二、主题的预设与际遇/248

第四节 微型社区/248

一、创设真实情境的社区环境/249

二、创建丰富多样的微型社区/251

三、创新微型社区的组织运作/252

第六部分 融合、创新的学习共同体/254

第一节 课程促进幼儿学习品质的培养/254

一、返本课程中幼儿学习品质的主要体现/255

二、返本课程中幼儿学习品质的培养策略/256

第二节 课程促进教师的专业化成长/257

一、教师的专业精神/257

二、教师的专业知识/257

三、教师的专业能力/258

四、教师获得专业成长的途径/261

第三节 家长参与课程的共建/264

一、家长参与课程的设计/264

二、家长参与课程资源的挖掘/265

幼儿园返本课程:在行动中学习

三、家长参与课程的实施/266

四、家长对课程的评价与反馈/266

第七部分 幼儿学习与发展评价/270

第一节 评价的方式/270

一、形成性评价/270

二、阶段性评价/275

第二节 评价的过程/275

一、评价主体/275

二、评价过程/276

三、评价结果/277

第八部分 返本课程的课程管理及管理文化/278

第一节 返本课程的课程管理/278

一、返本课程的课程管理理念/278

二、返本课程的课程管理策略/279

第二节 返本课程的管理文化/280

一、自我管理,营造开放式的工作氛围/281

二、以人为本,重视个体的多层次需要/281

三、求真向内,激发员工的创造性张力/282

四、激发动机,营造多元的管理文化/283

参考文献/285

后记/287



第一部分 追本溯源的课程发展

第一节 追溯返本课程的源起

返本课程是我园历经十余年的时间研发和独创的一种教育模式,创始人王翔园长和课程研究的整个教育团队心怀理想、秉持信念、执着追求,力求为孩子们创设幸福的生活。在设计课程时,我园试图从幼儿的角度出发,关注他们内在的潜能和需求,想要构建出能改善幼儿学习效果的课程。于是,出现了一种以儿童中心为价值取向、回归儿童本源的课程模式。

“返本”是一种价值取向,是对儿童的看法和认识,是一种教育立场。纵观中国幼儿教育的发展历程,不同历史时期人们对幼儿教育价值的不同认识,直接影响到中国幼儿教育的地位及其发展走向。中国古代是以成人为本位的,儿童被看成传宗接代和光耀门楣的工具,幼儿教育更多地体现在富家贵族对儿童进行的启蒙教育,教学强调让儿童多读书;到了近现代,陶行知、陈鹤琴和张雪门提出了“尊重儿童、解放儿童”等许多有价值的思想和口号,他们都非常重视儿童早期发展和教育,深信儿童具有潜力和创造力,主张根据儿童的心理特点引导儿童;我国当代幼儿教育则是对传统幼儿教育观的批判性继承,对儿童的认识逐渐趋于对儿童本质的认识,蕴含着“以儿童为主体”的价值取向,而我园的返本课程则是在秉持这一价值取向的前提下,对幼儿教育的一种思考和尝试,是一种价值观的回归。

“返本”呼吁让教育回归儿童的本质,倡导教育要以儿童为中心,顺应儿童的天性、关注儿童的需求、回归儿童的经验。返本课程的教育愿景是回归,

回归生命最初的原点,友善本真、恬淡平和、自由独立、萌动快乐。返本课程是开放的,崇尚人的自由和天性,还原儿童本来的面貌,让孩子们尽情地自由发挥。返本课程以帮助生命自我成长为使命,尊重每个孩子作为一个完整的人快乐地度过每一天,每个人享有成功的机会,挑战自己而不是相互竞争,和谐共处,教学相长,形成内在的学习自觉性和健康的人格品质,使当下和未来的幸福和谐一致地发展。

勤勤恳恳,兢兢业业,十年磨一剑,“返本”理念下的幼儿园课程日臻成熟,我们骄傲地看到孩子的幸福成长,获得家长的口口相传,获得社会的诸多美誉,获得幼教同仁的认同赞许。

2009年6月,应中国学前教育研究会邀请,来自世界学前教育组织(OMEP)的新西兰幼教代表团来到深圳市教育幼儿园。OMEP亚太区主席Doreen Launder给予了幼儿园高度评价,她说:这里的教育给她们留下了非常深刻的印象,她们会把深圳市教育幼儿园开放先进的课程理念带回新西兰。

2009年11月,中国学前教育研究会组织赴美考察,在美国高瞻课程研究中心举行的学术研讨活动中,王翔园长作为中方代表介绍了返本课程的理念与实践,获得了美国专家的高度评价,说他们想传递的东西在中国已经做到了。



2010年3月,全美幼儿教育协会(NAEYC)会员、专业培训师Judy博士,在实地观看了幼儿园的活动现场后,她感到:孩子们都在有目的地做着真实的工作,孩子们的内心很自然和平静,孩子们面对困难时坚持去做,心智像火花一样喷发出来。

第二节 回归儿童本质的教育

孩子到底应该学什么？怎样学？我们的思考来源于两个方面：一是关注儿童的未来，二是关注儿童当下的幸福。当我们关注孩子未来的时候，我们可以提出这样的问题：让孩子一生受益的东西是什么？影响孩子未来学习的因素是什么？决定孩子一生的幸福和成功的关键是什么？当我们关注孩子未来的时候，还应该关注孩子当下的幸福。那么我们就应该思考：作为孩子，他们更期望每天做什么？他们在怎样的环境中才更舒服、更能发挥自己的潜能？如何让每个孩子取得成就，获得真正的快乐？基于对这些问题的思考，我们认为孩子每天的学习应该是这样的：丰富而有秩序，快乐而有意义！“丰富”的内涵在于满足孩子各种学习的兴趣和需要；“秩序”的内涵在于孩子在有序的环境中专注而自主地学习；“快乐”的内涵在于每个孩子都能取得成功；“意义”的内涵在于孩子在活动中获得应有的学习和不断发展。

从词源上解释，“本”乃儿童之本质，它包含了儿童的本能、天性、需求等与生俱来和随生而发的特性，它让儿童成为真正的儿童，儿童拥有了“本”才具有特殊的“质”，才会与成人不同，才会有特定的生命轨迹、心智和行为。“返本”一词意味着回归本质，关注直接经验。返本课程是以儿童为中心，回归儿童本源，全方位追随儿童，把学习的自主权还给儿童，还原儿童学习本质的活动性课程。

返本教育为幼儿创设了一个自由独立的王国。混龄编班为孩子们营造了一个教育生态，孩子们的幸福感体现在他们的生活和学习中有哥哥姐姐，也有弟弟妹妹，他们互帮互助，互为师长；孩子们的幸福感还体现在幼儿园对幼儿的极大尊重，孩子们可以生活得很有尊严，从进入幼儿园大门起，孩子们就可以独自行走，自主选择，自由交流。

返本课程为幼儿创设了开放式的学习环境。每间教室都是一个功能不同的学习中心，孩子可以根据自己的需要去任何一个学习中心工作。

返本课程为幼儿个性化的学习提供支持。孩子们每天的学习都是自己计划的，他们从事各种有兴趣、有意义的工作，工作的内容、材料、场地以及合作的伙伴、问题的解决都可以自己做主。孩子们每天都有新的挑战，他们的学习状态是忘我的、专注的，他们的学习过程充满探索和创造性，学习成果的

分享又会激发后继冲动。

返本课程为幼儿创建的微型社区可以让幼儿体验多种社会角色。孩子们可以进行帮厨、浇花、值日、打扫、送报、饲养等一系列自我服务及照顾环境的活动。微型社区里还设有儿童银行、儿童图书馆、儿童法庭等，孩子们是社区的主人。

第三节 返本课程的发展历程

返本课程产生于幼儿教育课程改革的大背景下，是基于《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）、《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）和幼儿园实际的思考和尝试，努力探索出的一种教育实践模式。返本课程的发展历程可分为三个阶段：准备阶段、实施阶段和完善阶段。每一个发展阶段都是源自实践的反思，是对返本课程不断丰富和深入。

一、课程实施前的准备

1. 确定“学习中心”课程模式

2004年，我国的课程以课堂教学为主，教室里可操作的材料较少。为落实《纲要》精神，探索幼儿园课程改革的新路子，我园决定采取资源共享的方式，用最快最简捷的办法让环境丰富起来，并且最大化地节约教育成本。于是，我们借鉴了香港的一所幼儿园的做法，这所幼儿园场地很小，教室里无法设置活动区域，就利用幼儿园的公共区域设置了可供各个班级轮流使用的区域和教室。但是我们发现，班级的活动区域很难像美工教室一样呈现丰富的材料，如果我们想给孩子提供丰富多元的资源 and 材料，那么教师的工作量就很大，需要不断地更换区域材料。

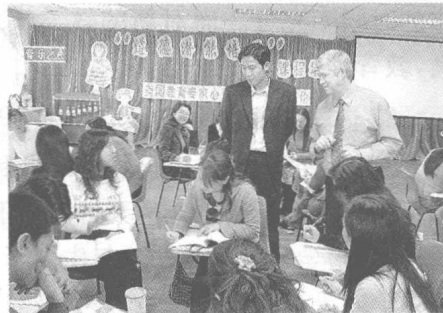
2005年暑假，我园组织召开教师会议，针对“光谱计划”中提到的学习中心和机械与建构等相关活动内容进行了一系列研讨之后，在对国内外相关文献进行比较、分析的基础上，我们对学习中心活动方式的独特价值达成共识，并最终确定和设计了全新的课程模式——学习中心模式。

2. 开展教师培训工作

学习中心模式是一种以儿童为本的课程模式，要求教师从儿童的本质出发，真正认识儿童，释放儿童的潜能。为了提高全体教师的综合教学素质，达

到学习中心模式需要的师资水平,我园先后邀请国内外知名教育专家开展多项培训课程,包括:瑞士的心理学教授葛碧健女士和葛安妮女士的积极心理课程、美国 Allan 教授的道德潜能开发课程、北京师范大学旷智勇教授的 PET 父母效能沟通课程。同时,幼儿园持续开展了五项修炼的专项培训等。

通过培训,教师认识真正的自我,发现自身的内在潜能,学习与人交往和合作;教师在拥有丰富的专业知识的基础上,更能从心理层面去认识儿童和家长,更能敏锐地觉察儿童的需求,从而具备解决问题的专业能力,对在课程实施中可能面临的问题做出适宜的可行性调整。



二、课程实施的三个阶段

返本课程实施的过程经历了融合、追随和回归三个阶段。

融合,是一种境界,它超越整合。返本课程将先进的教育思想和方法融会贯通起来,以融合建立新的学习路径;将幼儿的学习和生活融合起来;将集体学习与个体学习融合起来;将班级资源和幼儿园资源融合起来。这种融合式的课程设计能够不断地适应孩子、满足孩子的需要。

追随,是一种态度,尊重儿童,欣赏儿童。我们发现,课程如果要满足每一个孩子的个体需求,就必须关注儿童的需要和潜能,通过观察、指导与评价儿童的发展来发现和解决课程中的具体问题,助推课程,真正促进儿童的发展。

回归,是一种信仰,追求返璞归真。返本课程的终极目标是让教育回归心灵的原点。我们关注儿童,关注儿童的经验,与孩子越来越贴近。

1. 融合资源的阶段(2005—2007年)

2005年9月开学伊始,我园在大班的四个教室建立了“机械建构中心、美劳中心、生活中心、科学中心”四个学习中心,在公共场所,如阅读室和音乐室,分别创设了“阅读中心”和“音乐中心”,开始实施这一全新的课程模式。在此期间,我园对全体教师进行了培训,引进了蒙氏教具。为了节约教育成本,我园在中班教室创设了“感官中心、数学中心、语言中心、文化中心”等共享区域,以班级轮流的方式开展学习。大班幼儿的语言、数学、音乐、体能等必学活动都是班级以小组或团体的方式进行。幼儿每天在完成小组教学活动后自由进入学习中心活动,学习中心成为幼儿感兴趣的学习活动场所。

这一阶段,课程融合的效果初显:学习环境和材料丰富多样,幼儿的自主活动和个别化学习有条不紊,教师观念更加开放。存在的问题主要是:各种教学方式还不能完全融合;教师被不同时段的活动所牵扯,过于忙碌;幼儿工作的时间不充分。面对新的教学模式,教师的专业素质和心理素质有待提高,教育理念有待进一步深化。

2. 追随儿童的阶段(2007—2009年)

真正好的教育是要促进人的自我成长,它来自于幼儿对自身的不断认识和自我实现。玩是幼儿的天性,我们追随幼儿的天性,让他们充分地在玩中学、在做中学。学习是幼儿与生俱来的能力,幼儿天生就是一个学习者,拥有各种学习潜能。发展也是幼儿自然成长的法则,当幼儿内在的心智成熟时就会自然会向另一个阶段发展。因此,幼儿的学习不应该是课堂式学习,而是自由玩耍、自由工作和自由游戏。

2006年,课程改革风暴让我们自我觉醒、自我调适,我们要真正迈向专业成长之路。只有这样,我们才能从多重的前景中获益,实现团队和个人的双赢。2007年,我们邀请瑞士心理学家为幼儿园教师量身定做了心理培训课程,用了两年时间进行了四期培训:“积极心理治疗”“孩子的教育”“婚姻与家庭生活”“冲突与冲突的解决”。通过培训,教师获取了大量的心理学知识,开阔了视野,提升了自我价值。通过深入了解儿童和家庭,了解自己生命中的盲点和问题的根源,每个教师开始觉醒,其心理素养和教育行为由此打开另一扇大门,与此同时也重新认识孩子,发现真正的教育就是促进人的自我发展。

我们的课程发生了根本的转变,我们取消了每天的课堂教学,不再设置小组必学活动,而是把所有的活动都投入到学习中心让幼儿自主学习,让幼