

徐敏民 金庭久美子 主编

新界标

日本語

练习册

徐敏民 金庭久美子 主编

新界标

日本语

练习册

4

编者

徐敏民

徐敏民

彭 瑾

杨 敏

复旦大学出版社有限公司出版
上海市国权路279号 邮编:200433
网址: fudanpress.com 电话: 86-21-6542827
门市零售: 86-21-6542827 国内邮购: 86-21-65118823
外埠邮购: 86-21-65109143
常熟市印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-309-07911-4/H · 1636
2017年11月第1版第1次印刷
开本: 850×1168 1/16 印张: 17.2 字数: 311千字
定价: 38.00元

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新界标日本語练习册(4)/徐敏民,金庭久美子主编. —上海:复旦大学出版社,2017.1
ISBN 978-7-309-07911-1

I. 新… II. ①徐…②金… III. 日语-水平考试-习题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 014643 号

新界标日本語练习册(4)

徐敏民 金庭久美子 主编
责任编辑/黄昌朝

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 850×1168 1/16 印张 17.5 字数 311 千

2017 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-07911-1/H·1636

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

华东师范大学·立教大学 日语教材合作开发项目

新界标 日本語练习册 (4)

主 编

徐敏民

金庭久美子

编 者

徐敏民

金庭久美子

彭 瑾

丸山千歌

杨 敬

高村めぐみ

《新界标日本語练习册(4)》中方编委会成员

- 主 编** 徐敏民 (华东师范大学日语系 教授)
彭 瑾 (华东师范大学日语系 副教授)
杨 敬 (华东师范大学日语系 讲师)

《新界标日本語练习册(4)》日方编委会成员

- 主 编** 金庭久美子 (立教大学日语教育中心 教育讲师)
(以日语五十音图为序)
池田伸子 (立教大学异文化交流学部 教授)
栗田奈美 (立教大学日语教育中心 教育讲师)
小松満帆 (フランス国立東洋言語文化研究所 日语学科 专职讲师)
高村めぐみ (关西学院大学日语教育中心 专职讲师)
平山紫帆 (立教大学日语教育中心 兼职讲师)
藤田 恵 (立教大学日语教育中心 教育讲师)
丸山千歌 (立教大学异文化交流学部 教授)

绘 图 (日) 古川齐昭



《新界标日本语综合教程(4)》是由华东师范大学和日本学者共同合作编写的一套综合日语基础教材。为了适应今后我国日语教学发展的需求,本教材在华东师范大学的《基础日语》系列教材基础上,运用最新教学理念和教学模式编撰而成。《基础日语》是“上海市高校‘九五’重点教材”,曾获“2009年度上海市优秀成果奖”。然而,注重传授知识为目的的传统教学模式与教学方法已难以适应具有国际视野、合作精神、异文化交流能力的人才培养需求。时隔10年,在本教材修订之际,适逢日本国际交流基金2010年在“欧洲框架”的基础上开发了“JF日语教育标准”。本系列教材《新界标日本语综合教程》利用该标准,结合“Can-do”理念,保留原教材语法体系,经过中日双方学者共同努力,历经7年开发而成。本系列教材共四册,其中已出版的第1册、第2册荣获2015年度“上海普通高校优秀教材奖”。《新界标日本语综合教程3》经过两年试用,也于2015年12月正式出版。

《新界标日本语综合教程(4)》是在前三册的基础上,与日本立教大学全面合作、不断切磋的最新成果。本教材在开发过程中,充分利用作为姐妹学校的各种资源,通过多次日语教学课程改革研讨会,积极尝试教学理念与教学实践的结合,致力于开发体现最新教学理念的课堂教学活动。其研究成果在华东师范大学举办的“2016年全国高校日语系主任及日语骨干教师论坛”上,获得来自全国各地日语教师们的一致好评。

近年来,外语教学中越来越注重培养学习者自主学习能力,围绕这一目标,教育机构、教师、学生三者皆可参照的外语学习达成度的各项指标也日趋完善,并正在积极推广运用。可以预见将来中国学习者除了在日本学习和生活,还会有更多机会在日本以外的其他区域使用日语。本教材运用以“活动”为目标的外语教学最新理念,以日本国际交流基金制定的“JF日语教育标准”为基准,旨在最大限度地体现中国教师的教学观和学习者的学习观,使其成为一套能够帮助广大学习者顺应新时代日

语人才需求的综合日语教程。学完本教材,预期达到“JF日语教育标准”B2水平。

本教材在编写过程中得到“华东师范大学精品教材建设专项基金”以及“日本国际交流基金会”的资助。在出版之际,得到复旦大学出版社外语分社黄昌朝社长、担任插图创作的古川齐昭先生以及担任教材录音的林工先生、山岸爱美女士的鼎力相助,在此一并深表谢意!此外,衷心感谢参与本书试用并献言献策的华东师范大学日籍专家守内映子先生以及袁可沁等各位同学。本教材将精读、会话、听力与写作融为一体,并注重形成性评价与终结性评价的结合。本教材的出版,若能为我国日语教育课程改革以及基础日语教材开发添砖加瓦,我们将深感荣幸。同时,恳请广大读者多提宝贵意见,使本教材在实际使用中臻完善。

徐敏民 丸山千歌

2016年12月吉日



《新界标日本語练习册(4)》是《新界标日本語综合教程(4)》的配套练习册,是按照日语能力考试新标准,结合 Can-do 理念编撰而成。

本练习册由华东师范大学负责编写词汇、语法、翻译、读解部分、立教大学负责编写听力部分以及对全书的审定工作。

本练习册由以下4个部分组成:

1. 听力练习以及根据每课课文的词汇,语法等配套练习。
2. 单元练习(6课1单元)。
3. 填空问题栏目。
4. 听力练习全文。

一、根据每课语法项目设定的练习内容如下:

1. 听力(问题 I、问题 II)

听力练习要求学习者根据会话以及独白内容选择正确答案。本听力练习的设置与以往的听力模式略有不同,注重要求学习者集中精力听解日常会话中所需获得的信息。

2. 词汇(问题 III、问题 IV)

3. 语法(问题 V ~ 问题 IX)

4. 翻译(问题 X)

5. 读解(问题 XI)

6. 穴埋め問題(问题 II ③)

二、每6课为1单元,并设有听解与语法练习。

三、附听力练习全文,便于学生自学。

徐敏民 金庭久美子

2016年12月吉日



前言	1
使用说明	1
目录	1

第1单元

第01課 社内報のインタビュー	1
第02課 ビジネスマナー 電話応対	15
第03課 ビジネスプレゼンテーション	31
第04課 友達とバーベキュー	47
第05課 ストレス解消法	61
第06課 地方研修	77
01 ユニット	92

第2单元

第07課 公共交通機関	105
第08課 結婚式への招待	121

第09課	ホームパーティー	137
第10課	研修の報告	151
第11課	年中行事	167
第12課	再会を祈って	181
02	ユニット	195
附 录		207
問 題Ⅱ	穴埋め問題	207
聴解問題	スクリプト	223

第01課



社内報のインタビュー

第1单元

01

01 社内報のインタビュー

問題Ⅰ

1 あなたは会社の広報担当です。新入社員の劉雪さんのことを記事にしようと思い、劉さんにインタビューをしています。インタビューの最後に劉雪さんが日本へ留学した理由をまとめて話し、自分の理解を確認してください。

- ① 劉さんは、中国に留学して来た日本人の友人を訪問したかったのですね。
- ② 劉さんは、海外のユーザーの代表として、交流を深めたかったのですね。
- ③ 劉さんは、日本のゲーム会社の販売戦略について知りたかったのですね。

2 あなたは先輩に日本の会社でのマナーについて質問しました。先輩の話を聞いてあなたのすべきことを確認してください。

- ① じゃ、職場がどんなところか分かるまで耐えるということですかねえ。
- ② じゃ、お先に失礼しようと思いますが、何かお手伝いすることありますかって言えばいいでしょうか。
- ③ じゃ、仕事、終わりましたから、お先に失礼しますって報告すればいいでしょうか。

問題Ⅱ

1 「聞く前に」

1. 新しく来た人をみんなに紹介するとき、どんな話をしますか。



2. 次の言葉を知っていますか。

配属、顔立ち、気が利く、顔を合わせる、見受ける、存分、馴染む

2

「聞きましょう」

会社の歓迎会で、部長が転勤してきた田中健さんを紹介しています。

① 田中さんはこれからどんな仕事をしますか。

② 正しいものに○、正しくないものに×を書きなさい。

(1) 田中さんは、静かでおしゃべりではなさそうに見える。 ()

(2) 田中さんは、支社に来てからも活躍し客を獲得した。 ()

(3) 田中さんは、新しい職場の仲間からサポートを受けた。 ()

③ 穴埋め問題

208 ページのワークシートを使って、正確に音を聞き取る練習をしましょう。

問題Ⅲ

次の単語に平仮名をつけなさい。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|---------|-------|
| 1 載る | 2 新人 | 3 尊重 | 4 一端 | 5 極み |
| 6 魅力 | 7 苗 | 8 惹く | 9 障害 | 10 創出 |
| 11 新興国 | 12 中堅 | 13 活性化 | 14 飛び交う | 15 乖離 |
| 16 心構え | 17 副次的 | 18 傾ける | 19 連携 | 20 根幹 |

問題IV

次の文の下線部を日本語に直しなさい。

- 1 新しい指導要綱に基づいて、教科書の内容を修订（ ）必要がある。
- 2 仕事の経験の有无（ ）を問わず、基礎的学力を有しコミュニケーション能力の高い人を探している。
- 3 田中さんが先日発表した研究は、关注（ ）に値するものがある。
- 4 田中くんと話していると世代間の分歧（ ）を感じるよ。
- 5 多様性（ ）経営がますます必要とされてきた。
- 6 この会社では、技術革新（ ）を起こすために、開発部が設けられた。
- 7 そのプロゴルファーは、今回の世界大会での優勝で、賞金 1000 万円を夺得（ ）した。
- 8 あらゆる資源（ ）を活用して、新商品の開発に取り組んでいる。
- 9 早く仕事の技術情報（ ）を覚えなさいといけない。
- 10 現代人には不断追求（ ）精神が欠けている。

問題V

次の中から最も適当な表現を選んで、適当な形に変えるなどして、
() に記入しなさい。

A 載る 載せる 乗る 乗せる

- 1 この論文を来月の雑誌に () ましょう。
- 2 椅子に () 高いところにあるものを取る。
- 3 先生の手かれた記事は今度の季刊誌に () 予定だ。
- 4 これは貨物車で、人を () 車ではない。

B あらかじめ あらためて あらたに

- 1 このことはみんな分かっていることなので、() 説明する必要はないだろう。
- 2 決意を () して、再出発する。
- 3 会場の変更について、() 関係者に知らせておく必要がある。

C きる ぬく

- 1 昨日は、疲れ () いて、お風呂にも入らずに寝てしまった。
- 2 これは、彼が苦しみ () あげくに出した結論だ。
- 3 こんなにたくさんの荷物じゃ、かばんに入り () ないよ。必要なものだけ持っていったらどう？
- 4 途中で投げ出したりせず、最後まで頑張り () べきですよ。



問題VI

次に挙げられる答えから最もよいものを1つ選んでその番号を()に入れなさい。

1 家の片づけをする時に必要なことは、要らないものを思い()捨てることだ。
1 ついて 2 きて 3 だして 4 こんで

2 一緒に映画を見に行っただけで、あなたの恋人になりたいわけではありません。
()違いしないでください。
1 感 2 管 3 勘 4 観

3 いつも待ち合わせをしている駅前の喫茶店が休みなので、今日は学校の入り口で待ち()ことにした。
1 あう 2 あわせる 3 うける 4 ふせる

4 仕事が忙しくて、()規則な生活をしていたら、体調を崩してしまいました。
1 不 2 無 3 非 4 反

5 ゴルフ場の建設は住民()にとって、プラスの要素が一つもない。
1 等 2 共 3 側 4 方

