

蒋蓉等著

坚守与希望：

乡村教师发展实证研究



南京大学出版社

蒋蓉等著

坚守与希望：

乡村教师发展实证研究



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

坚守与希望：乡村教师发展实证研究 / 蒋蓉等著.

— 南京：南京大学出版社，2019.1

ISBN 978-7-305-21389-2

I. ①坚… II. ①蒋… III. ①农村学校—师资培养—研究—中国 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 291763 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 坚守与希望：乡村教师发展实证研究

作 者 蒋 蓉 等

责任编辑 钱梦菊

编辑热线 025-83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 15.75 字数 270 千

版 次 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-21389-2

定 价 48.00 元

网址：<http://www.njupco.com>

官方微博：<http://weibo.com/njupco>

官方微信号：njupress

销售咨询热线：(025) 83594756

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

目 录

引 论	1
第一章 乡村教师师德师风建设问题与对策	8
第一节 加强乡村教师师德师风建设的必要性	9
第二节 乡村教师师德师风建设中的问题调查及原因分析	11
第三节 加强乡村教师师德师风建设的对策	21
第二章 乡村教师公费培养现状调查与创新实践	30
第一节 公费定向乡村教师素质调查	30
第二节 公费定向师范生顶岗实习问题访谈	46
第三节 “U-G-S-I”联动培育公费定向师范生	55
第三章 乡村教师补充退出机制调查研究	64
第一节 乡村教师补充退出机制调查设计	65
第二节 乡村教师补充退出机制调查分析	70
第三节 乡村教师队伍补充渠道与实施办法	79
第四章 乡村教师素质能力提升调查研究	88
第一节 乡村教师素质能力提升调研结果	88
第二节 乡村教师素质能力提升的 SWOT 分析	111
第三节 乡村教师素质能力提升策略	120
第五章 乡村教师生存状态与改善路径研究	129
第一节 乡村教师生存状态与改善路径研究背景	129

第二节	乡村教师生存状态与改善路径研究内容·····	133
第三节	乡村教师生存状态与改善路径问题讨论·····	144
第四节	乡村教师生存状态改善路径·····	149
第六章	乡村教师成长激励机制研究·····	153
第一节	乡村教师专业成长研究·····	153
第二节	乡村教师成长激励机制的现状研究·····	156
第三节	乡村教师激励机制的构建设想·····	175
第七章	乡村教师支持计划的政策认同与实施情况·····	190
第一节	乡村教师支持计划政策认同与实施情况调查概况·····	191
第二节	乡村教师支持计划政策认同与实施情况调查结果及分析 ·····	193
第三节	乡村教师支持计划政策认同与实施情况调查结论及建议 ·····	215
附 录	·····	220
附录 1-1	乡村教师师德师风建设情况调查问卷(学生卷) ·····	220
附录 1-2	乡村教师师德师风建设情况调查问卷(教师卷) ·····	223
附录 1-3	乡村教师师德师风建设情况访谈提纲 ·····	227
附录 2-1	公费定向乡村教师素质调查问卷 ·····	228
附录 2-2	公费定向师范生顶岗实习困惑的访谈提纲 ·····	231
附录 4-1	乡村教师素质能力与培训现状调查问卷 ·····	232
附录 6-1	乡村教师成长激励机制调查问卷 ·····	239
附录 7-1	《湖南省乡村教师支持计划实施办法》实施情况调查问卷 ·····	243
参考文献	·····	247
后 记	·····	250

引 论

国兴在教育,教兴在教师。教师是影响学生健康成长的关键人物,是提高教育质量的能动因素,是促进教育公平的重要保证,是一切重大教育变革的核心力量。我国乡村教育的改革和发展,迫切需要一支数量充足、素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。在“知识改变命运”和“教育蕴藏财富”的时代背景下,如果没有优秀的乡村教师,乡村教育的质量就难以得到有效保障,乡村学生的成长和发展就会处于不利地位,将乡村全面建成小康社会就会失去可持续的支撑保障。因此,大力支持乡村教师发展、积极加强乡村教师队伍建设,既是对乡村教师群体的重视,也是对乡村学生平等受教育权的尊重和对社会公平正义的弘扬。

一、研究背景

党的十八大以来,党中央把扶贫开发工作纳入“四个全面”战略布局,作为实现第一个百年奋斗目标的重点工作。贫困地区致贫的原因有很多,其中教育落后、民众受教育程度太低是主要症结之一。让贫困地区的孩子接受较好的教育,具备学习能力,掌握一技之长,是拔掉穷根、阻断贫困代际传递的重要途径。

教师是一切重大教育变革的核心力量。我国自古就有“师高弟子强”的格言;国外有研究表明,教师质量是学校教育因素中影响学生学业成就最为重要的因素。如果学生能够得到教学质量在前15%的教师授课,那么一个学年的成绩排名会提高4%,这相当于班额减少10个学生可以达到的效果(Eide & Goldhaber, 2004)。达林—哈蒙德(Darling-Hammond)对美国各州的教师发展项目进行调查之后发现,教师质量指数每提高一个标准差,学生的阅读和数

学成绩将提高 0.2~0.4 个标准差。因此,我国乡村教育的改革和发展,迫切需要一支数量充足、素质优良、甘于奉献的教师队伍。

近年来,国家先后出台了一系列向乡村倾斜的教师政策,譬如特岗计划、农村硕士计划、三支一扶计划、免费师范生计划等,应当说,这些政策对改善乡村教师队伍结构和提高乡村教师队伍质量起到了积极的推动作用。但是,受城乡发展不平衡、交通地理条件不便、学校办学条件欠缺等诸多因素影响,我国乡村教师队伍面临职业吸引力不强、补充渠道不畅、优质资源配置不足、结构不尽合理、整体素质不高、优质师资流失严重等突出问题,乡村教师队伍的整体状况依然令人担忧,教师年龄老化、知识退化、方法旧化现象非常严重,优秀人才不愿去、不合格教师退不出等问题非常突出,这些问题制约了乡村教育持续健康发展。如何让优秀人才“下得去、留得住、干得好”,造福于乡村教育,这是国家和人民的共同愿景,也是我国乡村教育发展的希望所在。教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》)中提出,“今后要以农村教师为重点,创新和完善农村教师补充机制,提高中小学教师队伍整体素质,实现教师均衡配置”。教育部《乡村教师支持计划(2015—2020 年)》(以下简称《支持计划》)指出:“发展乡村教育,帮助乡村孩子学习成才,阻止贫困现象代际传递,是功在当代、利在千秋的大事。发展乡村教育,教师是关键,必须把乡村师资建设摆在优先发展的战略地位。”《纲要》和《支持计划》的实施,是把乡村教师队伍建设作为实现教育现代化的重要战略基点,给予乡村教师群体特别的支持与关照,对于改善乡村教师队伍现状、促进我国教育事业的发展具有极为重要的战略意义。

为了贯彻落实《纲要》和《支持计划》,湖南省人民政府颁发了《湖南省乡村教师支持计划(2015—2020 年)实施办法》(以下简称《实施办法》),详细地规划了《支持计划》的落实办法。自此,蓝图已经绘就,航路已经开通,关键是把《实施办法》贯彻落实好。为了做好这一工作,需要对我省乡村教师队伍的现实状况、主要问题、改革路径等进行实证研究,为省政府及相关部门构建乡村教师配置的内生机制和制度性的长效机制提供科学的决策参考依据。

关于我国乡村教师队伍建设问题,多年来国内已有大量研究,梳理相关研究,可以发现,当前乡村教师研究的总体特点是研究范畴从单一走向多样;研究方法从以经验为主走向思辨与实证相结合;研究重心从截面研究走向整体研究;研究指向从描述研究走向治理研究。但总结已有的研究可以发现,还存

在以下一些不足:

第一,缺乏从多学科视角审视乡村教师队伍建设问题。有关文献一般只从教育学的视角对乡村教师队伍建设问题进行研究,而乡村教师队伍建设问题不仅是一个教育问题,也是公共管理问题、社会问题、民生问题等,需要从多个视角对乡村教师队伍进行整体综合性研究。

第二,缺少深入实地的实证研究。当下我国不少乡村教师研究还停留在数据收集的描述性研究和思辨研究层面上,缺少真切、自然地走入“教育现场”的研究。

第三,缺乏对乡村教师队伍建设的深度考察。目前的研究还缺乏深入乡村、学校、政府的较深层次的考察;个案研究中,泛泛议论多、深入分析少;原因分析中,精准深入分析少,核心问题触及少。

第四,较少有能解释乡村教师队伍建设的本土理论和研究方法的描述,主要采用证实的方式为理论寻找依据。

二、研究内容

本研究以加强乡村教师队伍建设,推进城乡教育均衡发展为主线,瞄准如何让优秀教师“下得去”“留得住”“教得好”这三个核心问题展开研究,采用田野考察法、参与观察法、深度访谈法、文献研究法、问卷调查法等多种方法综合研究,探索《支持计划》“如何科学地落实”“落实的效果如何”这两个战略问题。研究思路遵循“提出问题—分析问题—解决问题”的研究范式,技术路线遵循“现状分析—存在问题—影响因素—政策建议”的程序。根据湖南省乡村教师队伍建设的现状、发展需求和目前研究存在的问题,紧密结合《实施办法》的实施,我们从七个方面开展研究:

1. 乡村教师师德师风建设研究

在乡村教师队伍建设中,师德师风建设是摆在首位的。因为教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到广大乡村学生思想的健康成长。并且,在新的时代背景下,学校教育对教师的综合素质提出了更高要求。本部分的研究主要聚焦以下两个问题:(1)乡村教师师德师风建设存在的问题和原因分析;(2)加强乡村教师师德师风建设的对策研究。

2. 公费定向师范生培养的深化改革研究

公费定向师范生目前已成为湖南省乡村教师的主要来源。2006年,湖南省在全国率先恢复公费师范生教育(比2007年教育部在六所部属师范大学实行公费师范生教育还早一年),至今已为湖南省农村教育输送了一大批优质师资。公费定向师范生培养的质量在一定程度上决定了农村教师队伍的质量,值得我们高度重视,仔细研究,深入探索,不断创新。这部分聚焦以下几个问题进行研究:(1)公费定向乡村教师素质与能力调查研究。(2)公费定向师范生顶岗实习中的问题研究。(3)高校、教育部门、中小学、师范生(“U-G-I-S”)协同培养机制构建研究。

3. 乡村教师流失原因和补充机制调查研究

乡村教师时有流失而补充难、补充质量不高,这是乡村教师队伍长期以来面临的“老大难”问题。这部分聚焦在职乡村教师的流失和补充问题进行研究。

4. 乡村教师素质能力提升研究

提升教师的素质能力是乡村教师队伍建设的主要问题之一,本部分聚焦如下几个问题进行研究:(1)湖南省乡村教师素质能力调查;(2)湖南省乡村教师素质能力提升的SWOT分析;(3)湖南省乡村教师素质能力提升策略研究。

5. 乡村教师生存状态与改善路径研究

只有乡村教师的生存状态得到有效改善,乡村教育才能又好又快地发展。中国的教育也才能不再受制于贫困地区的局限,真正实现城乡、区域教育均衡协调发展。这部分聚焦以下几个问题进行研究:(1)乡村教师的生存现状调研;(2)乡村教师生存状态改善路径研究;(3)乡村教师生活境遇的改善策略研究。

6. 乡村教师成长激励机制研究

激励机制可以改善教师的精神面貌,对教师的工作有很大的促进作用。这部分主要聚焦以下几个问题进行研究:(1)乡村教师的专业成长研究;(2)

乡村教师成长激励机制的现状研究;(3)乡村教师激励机制的构建设想。

7. 乡村教师支持计划实施调查研究

当前,《实施办法》实施已三年,了解其效果怎样,总结经验,发现问题,对今后的贯彻实施有重要作用。这部分主要聚焦以下几个问题进行研究:(1)拟定调查问卷,对湖南省14个市(州)进行问卷调查;(2)对调查结果进行统计分析,得出调查结论;(3)根据调查结论,提出《实施办法》下一步的实施建议。

通过上述七个部分的研究,课题形成“政府重视—师德师风—补充机制—教师培训—生活境遇—激励机制—政策保障”的分类架构,为未来建构完成一套科学、实用的湖南省乡村教师支持计划绩效评估体系奠定基础。

三、研究意义

1. 通过实证研究,为贯彻落实“湖南省乡村教师支持计划”提供决策参考

从国家政策层面来看,政府已经开始把解决乡村教师问题摆在优先发展的突出地位。要大力促进教育公平,缩小城乡教育差距,公共教育资源要向乡村倾斜,而最重要的公共教育资源就是教师资源。如何贯彻落实好《湖南省乡村教师支持计划》是本课题的着力点:一是师德为先,以德化人。着力提升乡村教师思想政治素质和职业道德水平,引导乡村教师带头践行社会主义核心价值观,发挥乡村教师以德化人的作用,确保乡村教育的正确导向。二是规模适当,结构合理。合理规划乡村教师队伍规模,把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位,集中人财物资源,制定实施优惠倾斜政策,加强乡村地区优质教师资源配置。三是提升质量,提高待遇。立足省情,多措并举,标本兼治,打出“组合拳”,定向施策,精准发力,加强培养,提升专业素质,提高地位待遇,不断改善乡村教师的工作生活条件和社会生态环境。四是改革机制,激发活力。深化体制机制改革,畅通高校毕业生、城镇教师到乡村学校任教的通道。通过本课题扎实的实证研究,为我省乡村教师支持计划的精准实施提供决策参考,带动建立相关制度,形成可持续发展的长效机制。

2. 通过乡村教师队伍建设,促进精准扶贫和教育扶贫的实施

我省是农业大省,50%以上的人口居住在乡村。办好乡村学校,发展乡村

教育,是实施精准扶贫和教育扶贫的关键环节,也是我省实现 2020 年全面建成小康社会的重要基础。在贫困地区,造成贫困的原因很多,其中教育发展滞后已经成为制约贫困地区经济社会发展的主要瓶颈。贫困地区要彻底脱贫致富,必须大力实施精准的“教育扶贫”,在贫困地区发展教育事业,不让农村孩子输在起跑线上,赋予贫困地区人民创造财富的能力,这既是全面建成小康社会赋予教育的历史使命,也是教育扶贫应当承担的神圣职责。发展乡村教育,让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育,阻止贫困现象代际传递,是功在当代、利在千秋的大事。因此,把乡村教师队伍建设摆在教育扶贫优先发展的战略位置,多措并举,定向施策,精准发力,通过拓展农村教师补充渠道,提高农村教师综合素质,努力造就一支素质优良、结构合理、甘于奉献、扎根农村的优秀教师队伍,全面提升农村教育质量,是今后我省扶贫攻坚的关键战略点之一。

3. 通过厘清影响“湖南省乡村教师支持计划”实施的问题根源,构建乡村教师发展的内生机制和长效机制

乡村教师支持计划本质上是乡村教师配置问题。这个问题源于多个方面,但从某种程度上讲,主要是乡村教师配置中的利益主体行为偏差导致的。乡村教师配置中的主要利益主体行为如果和乡村教师配置这种公共利益需要之间存在较大差异,势必导致乡村教师配置走样,从而产生乡村教师问题。以往学术研究成果对乡村教师配置问题的探析不足,多倾向于做出价值判断,集中在对“应该怎么样”的讨论,少有扎根乡村进行深入的田野实证研究以探求具体事实问题。同时,以往研究主要针对教师这一主体展开研究,事实上,教师配置中的教师因素只是一个方面,更为重要的方面则是政府和学校。教师配置属于政府和学校人事问题范畴,我们对于政府和学校实然的人事行为的了解并不多,很大程度上还处于一种“黑箱”状态。要真正揭示乡村教师配置的问题根源,需要打开这个“黑箱”,认识政府和学校乡村教师配置的行为,了解乡村教师配置的实际运行。因此,对县级政府、乡村学校和乡村教师这几个关联体行为的考察需要有扎根乡村的田野研究,以理解乡村教师配置所涉及的相关主体在复杂的关系格局之下表现出来的观念和行为,进而提炼经验,揭示一些更复杂的深层次问题,为乡村教师支持计划的顺利实施提供政策支持。

已推行的一些政策带有较为明显的外塑倾向。一是靠外部支持来解决乡村教师问题,比如以城乡教师交流、城市学校帮扶乡村学校等。二是靠临时性

的短期项目缓解乡村教师问题,如短期培训等。本课题认为,仅依靠外围的临时性策略无法从根本上解决乡村教师问题,尤其是贫困地区的乡村教师问题。乡村教师问题的解决需要建设乡村自己的高水平教师队伍,建立一套能够吸引较大数量高质量教师进入乡村并在一定时限内稳定在乡村的机制。这需要构建乡村教师支持计划的内生机制,同时也需要采取制度性的长效机制。

乡村教师师德师风建设问题与对策

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石。一个国家综合实力的水平与其公民的受教育程度息息相关。新中国教育的70年,是中国特色社会主义教育体系日益完善的70年,初步建成全世界受众人数最大,覆盖范围最广的教育。教育的力量和作用在任何时期都没有像现在这样受到高度的重视。^①

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)把加强教师队伍建设作为六大保障措施之首,提出要努力造就一支师德师风高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化的教师队伍。全面提高教师队伍素质,师德师风建设是关键。《纲要》明确指出:“加强师德师风建设,应加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。我们应将师德师风表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。”

党的十九大报告中指出:建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快实现教育现代化,办好人民满意的教育;要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;推动城乡义务教育一体化发展,高度重视乡村义务教育,努力让每个孩子都能享有公平而高质量的教育;提高教师的地位,倡导全社会尊师重教。

《湖南省乡村教师支持计划(2015—2020年)实施办法》(以下简称《实施办法》)明确提出,加强乡村教师队伍建设,必须坚持师德为先、以德化人,切实加强师德师风建设。

^① 刘艳.农村中小学师德建设研究[D].合肥:安徽农业大学,2013:1.

第一节 加强乡村教师师德师风建设的必要性

要切实加强乡村教师师德师风建设,首先须了解其建设的必要性。具体说来,主要表现在以下方面。

一、实现教育公平的重要保证

在党的十九大报告中,教育被放在改善民生和加强社会建设之首,强调要“努力办好人民满意的教育”。“人民满意的教育,既在于均等化的基本公共服务,更是受教育机会、公共教育资源配置机制、教育制度规则的公平状况都有显著提高的教育。”^①人民满意的教育是城市和乡村人民都满意的“全民”教育,人民满意的教育也应该是让城市和乡村受教育者都得到发展和提升的教育。教师的言行会给学生带来莫大的影响,如果教师的行为背离师德师风标准的要求,学生长期受充满负能量的“言传身教”,则难以成为社会发展所需要的人才;同时,教育又寄托着国家亿万个家庭的期盼,背离了家长期盼的教育,更无满意可言。

人民满意的公平的教育是整个国家的希望。教育者是让希望变成现实的领路人,他们是整个教学过程中的重要环节。教育者自身的业务水平、工作积极性、职业素养、道德素质的高低直接影响到教育公平的实现。高尚的师德师风是国家教育体系的灵魂,是学生养成积极向上的行为习惯的最好导师,更是在教学过程中实现教育公平的重要保障。没有高尚的师德师风,国家的教育就失去了目标和方向;没有高尚的师德师风,学生正确的人生观、价值观就很难形成;没有高尚的师德师风,更有可能造成因生源质量不同而产生教师对学生的偏见和歧视,实现公平教育就变成了空谈。

在现实生活中,由于地域局限、发展水平差异、劳动报酬高低等方面的主客观差距,乡村义务教育的教育者往往在师德师风方面弱于城市教育者。这就造成了教育主体的城乡差距,给实现教育公平带来了困难。公平的教育首先需要城乡教育主体的师德师风水平尽快走到同一水平,在同一片蓝天下实现教育公平。

^① 袁贵仁. 努力办好人民满意的教育[N]. 中国教育报, 2012-11-23(001).

二、提高乡村教育质量的客观要求

质量的高低是衡量教育办得好不好的重要标准。高质量的教育意味着教育者的素养高、教学质量高,同时受教育者在教育过程中不仅掌握了知识,也逐渐实现了在品格和精神上的提升。“师德师风建设的基本原则是业务能力和道德品质的有机结合。”^①师德师风建设的目的和新时期的教育目的是一致的。因此,全面提高教育质量,重点要抓教师的师德师风建设。

自《纲要》实施以来,国家对乡村教育的投入逐年提升,但是乡村教育的现状仍不尽如人意。目前我国的教育呈现出明显的城乡“长短腿”的现象,这其中当然有客观因素的限制,但是更重要的是乡村教师自身的“质量”和城市教师本身就有差距。我们在问卷调查和访谈中发现,近几年吸收了大批大学毕业生充实到乡村教师队伍中,教育者的受教育水平更高,知识结构更加合理。这为乡村教育注射了一针“强心剂”。但是由于历史遗留原因,在乡村实施公开招聘教师以前,大量的“民办教师”成了乡村教育的主干力量。虽然民办教师在乡村教育的特殊时期做出了不可忽视的贡献,但是在新时期,我们对乡村教育也寄予了更高的期望,从以往的“扫盲”向现在的“塑造、发展人”迈进,这样的要求当然也是随着社会的发展而不断提升的。同时,城乡教师在工资待遇、社会地位上的差距也影响了乡村教师的工作积极性,导致他们的教学热情不高,不能用师长的品德力量来教育和感化学生。这极大地制约着乡村教育质量的进一步提高。因此,要全面提高乡村教育质量,必须加强乡村教师队伍的师德师风建设。

三、乡村中小學生身心健康成长的迫切需要

中小学阶段学生的人生观、价值观都还没有完全形成,家庭教育、学校教育、社会教育都会给他们的思想带来不可忽视的影响。这个阶段也是引导他们形成正确价值观的最佳时期。随着城市化的不断发展,很多乡村年轻人离开世代赖以生存的土地,选择去城市打工。他们为城市化做出了巨大贡献,但与此同时也造就了大量的“留守儿童”。这些留守儿童的父母常年不能陪伴孩子,大多数孩子往往只能和他们的祖父母在农村相依为命。而祖父母普遍文化水平低,习惯溺爱孩子。这导致孩子往往不能获得良好

^① 刘越,吴林龙. 师德建设刍议[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2012(3):136.

的家庭教育,难以养成良好的生活、学习习惯;乡村与城市发展的差异以及城乡生活水平的差距,也造成乡村孩子不能和城市孩子一样接触如互联网等先进的传媒工具带来的大量新信息。因此对于他们而言,学校教育是最主要的知识来源。

教师作为学校教育的主体,承载着引导乡村学生身心健康发展的重大任务。在中小学阶段,培养学生的是非观念、行为规范、学习习惯,比单纯地教给他们知识更为重要。教师和藹可亲的形象、关爱学生的举动、待人接物的行为规范,会让处在这一阶段、人格尚未健全的学生“看在眼里,记在心上”。他们会在日常生活中无意识地模仿。在孩子眼中,教师的行为都是正确和高尚的。不难想象,拥有良好师德师风的教师在对学生的价值观、道德观的形成上会产生多么大的作用。^①

第二节 乡村教师师德师风建设中的问题调查及原因分析

要加强乡村教师师德师风建设,首先需弄清其存在的问题及其原因,以便有针对性地进行。

一、调查设计

为了了解湖南省乡村教师的师德师风建设情况,我们开展了有针对性的调查,编写了“乡村教师师德师风建设情况调查问卷(学生卷)”“乡村教师师德师风建设情况调查问卷(教师卷)”以及“乡村教师师德师风建设情况访谈提纲”(详见附录1-1、1-2、1-3)。

(一) 样本选择

湖南省包括13个地级市和1个自治州,为了较为全面地了解调查对象的实际情况,教师卷采用问卷的方式,对辖区内的教师(含中学、小学、幼儿园)进行随机抽样调查。接受调查的582名教师中,男性占24.57%,女性占75.43%;初级职称占24.91%,中级职称占47.25%,高级职称占5.67%,其

^① 刘艳.农村中小学师德建设研究[D].合肥:安徽农业大学,2013:11.

他占 22.16%；专科及以下学历占 42.26%，本科占 57.56%，研究生占 0.17%；30 岁以下占 28.35%，30~39 岁占 31.10%，40~49 岁占 31.96%，50 岁以上占 8.59%；5 年以下教龄占 26.8%，6~10 年教龄占 12.20%，11~20 年教龄占 28.69%，20 年以上教龄占 32.30%。

学生卷采用的是分层随机抽样，对衡阳、怀化、邵阳、株洲四个市的 800 名小学三至六年级的学生进行了问卷调查。800 份问卷全部回收，其中有效问卷 766 份，有效回收率为 95.75%。766 名学生中，男生占 51.56%，女生占 48.44%；衡阳市占 26.24%，怀化市占 26.37%，邵阳市占 21.93%，株洲市占 25.46%；三年级学生占 24.28%，四年级学生占 26.24%，五年级学生占 25.59%，六年级学生占 23.89%。样本的人口统计学指标与湖南省教育厅公布的数据无显著差异，因此本调查所取样本具有代表性。

（二）问卷设计

教师卷和学生卷均包括“个人基本信息”和“调查内容”两部分。教师卷的个人基本信息涉及教师的性别、职称、学历、年龄、教龄、工作单位、工作岗位、学校类型等。调查内容主要从教师对职业的认同情况、平常教书育人的具体情况、所在学校师德师风建设的情况以及教师本人对师德师风建设的看法这四个维度进行设计，学生卷的个人基本信息涉及学生的性别、年龄、年级等，调查内容主要从教师备课、上课、作业批改、课后辅导、对有问题行为的学生的处理、家校合作、关心爱护学生等维度进行设计。

二、乡村教师师德师风建设中存在的问题及原因分析

教师的师德师风属于意识层面的范畴，同时又通过意识的能动性在教学活动过程中以客观行为的方式表现出来。针对本书中论述的师德师风建设重点，我们从内容上把教师的师德师风概括为：对教育事业重要性的认知和教学活动的责任感；自身道德水平的养成和影响；道德行为的表现在日常行为中的自觉比重。

从调查了解的情况发现，随着教育改革的深入和教师继续教育的全面开展，乡村教师师德师风素质总体还是比较好的。但是，我们也必须清醒地认识到，当前在教育教学实践和现实生活中确实存在有损于师德师风的行为。这