

COLLEGE ENGLISH
LISTENING AND SPEAKING

大学英语听说教程

1

总主编：陈向京



教师用书

TEACHER'S BOOK

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

COLLEGE ENGLISH
LISTENING AND SPEAKING

大学英语听说教程

1

总主编：陈向京

主 编：李 莹

副主编：晏国莉 詹菊红

编 者：李 莹 晏国莉
詹菊红 徐 洋

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

教师用书

TEACHER'S BOOK

图书在版编目(CIP)数据

大学英语听说教程1 教师用书 / 李莹主编 ; 李莹等编. — 北京 : 外语教学与研究出版社, 2017.4
大学英语听说教程 / 陈向京总主编
ISBN 978-7-5135-8820-1

I. ①大… II. ①李… III. ①英语-听说教学-高等学校-教学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 106285 号

出版人 蔡剑峰
项目负责 张 易
责任编辑 高 颖
执行编辑 李丝佳
装帧设计 吴德胜
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京盛通印刷股份有限公司
开 本 889×1194 1/16
印 张 15
版 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-8820-1
定 价 59.90 元 (含 DVD-ROM 光盘一张)

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷 斌律师
物料号: 288200001

前言

《大学英语听说教程》是针对《大学英语教学指南》提出的大学英语教学“基础目标”所编写的一套听说教材。教材包含1-4级，内容设计贴合大学生英语听说水平和兴趣点，可以配合大学英语读写类教材使用，供大学通用英语课程模块中的听说或视听说课程选用。

1 编写依据

《大学英语听说教程》立足当前大学英语教学实际，力求准确把握大学英语课程基础阶段教学目标，基于学习者真实英语听说学习需求，着力培养学习者英语交际能力。教材在设计与编写中遵循以下整体原则：

真实输入 有效产出

《大学英语听说教程》为学习者呈现真实交际场景、解析真实交际策略，促进学习者掌握交际常用表达、实践真实情境任务，通过环环相扣的精心设计和科学的教学活动引导学习者聆听真实交流，内化丰富输入，进行得体表达，最终实现有效产出。

学用一体 提升能力

《大学英语听说教程》体现“学用一体”的教学理念，以交际策略与语用能力发展为驱动，着眼于语言理解和表达能力的协同发展，帮助学习者真正学以致用。教材配套数字课程为学习者提供更多课外实践机会，以促进学习者更有针对性地吸收课堂所学，实现课堂内外循环互促，切实提升学习者英语交际能力。

混合教学 立体便捷

《大学英语听说教程》采用最新教育科技成果，配备“移动端数字课程”及“移动端教学管理平台”，通过混合式学习模式帮助学习者更好地实现个性化学习，以智能的学习环境与学习社区构建立体沟通空间，为教与学提供全方位支持。

2 教材特色

丰富选材 创新视角 激发学习兴趣

视听内容呈现广博见闻，激励学习者探求新知；热点话题体现时代特色，关注学习者所思所想；创新视角启迪思维发展，思辨活动提升学习热情。练习设计紧扣关键信息、关注策略培养，以多样化设计和创新形式激发学习积极性。

需求导向 学用一体 增强交际能力

视听内容选择注重中国大学生的交际需求，体裁多样，包含新闻、对话、短篇等；基于听力理解设计口语产出任务，关注口语表达能力发展的基础环节，包含发音训练、短文朗读、看图说话等，帮助学习者夯实语言基础；交际策略培养既关注语言表达策略的提升，亦注重会话技巧、语用能力与文化意识的培养，逐步提升学习者用英语进行跨文化交际的能力，真正实现“学用结合”。

精准设计 循序渐进 搭建成长阶梯

精准的难度控制与梯度设计为学习者的听说能力发展搭建阶梯。单元板块设计层层递进，各级别内容难度与教学目标渐次提升，逐步提高学习者的听力理解、分析、归纳和推理能力，循序改进学习者的发音，提升其交际能力与表达能力。

立体教学 智慧课堂 实现多元互动

移动端数字课程创建大学英语听说智慧课堂，实现多元立体的教学互动与学习互动。教师既可以利用手机端开展课堂教学活动，又可借助云端平台与学习者进行课外交流。学习者之间的交流突破班级与学校的限制，为听说学习创建真实交际环境，课堂内外实现开放互动。

移动管理 自主学习 助力高效教学

基于动态学习数据的移动端教学管理平台实现即时、动态的诊断分析及评价信息反馈，对学习者的学习过程及效果进行数据化呈现，使教师更有针对性地设置教学进度、调整教学方法、进行教学决策，实现高效的精准教学；引导学习者关注学习薄弱环节、调整学习策略，实现有效的自主学习。

3 编写团队

《大学英语听说教程》系列教材的总主编为西安交通大学陈向京教授。来自西安交通大学、北京外国语大学、北京工商大学和山东大学的十几位资深教师和中青年骨干教师参与了教材的设计、编写和制作。在教材编写和修改定稿的过程中，外籍专家 Wilfred Michael Curtis 参与审定和指导。

《大学英语听说教程》诞生于大学英语教学进一步深化改革、砥砺奋进的新时期，教材服务于大学英语课程基础阶段教学目标，紧扣学习者真实英语听说学习需求，应用最新的信息技术手段实现智慧教学，力求为我国大学英语教学贡献一份坚实的力量。

总主编

2017年3月30日

编写说明及使用建议

本书为《大学英语听说教程》的配套教师用书。作为教师教学的重要参考资源，本书提供学生用书视听资源的脚本和练习参考答案，帮助教师深入了解教学内容；补充重要文化背景信息，丰富教师教学资源；提供教学建议，助力教师组织课堂教学活动。

教师用书和学生用书采用对开排版形式，左页为学生用书内容，右页为相应的教师用书内容，方便教师使用教材，提高教学效率。

1 本书内容简介

《大学英语听说教程 教师用书》包含 1-4 级，每级 8 个单元。本书是该系列教程的第 1 级，包括内容如下：

TEACHING TIPS

针对不同的教学内容和学生的不同水平，提供侧重不同的教学活动及课堂组织形式建议，帮助教师有效组织课堂，提升教学效果。

CULTURE NOTES

对学生用书中涉及的重要文化信息做进一步的补充，有利于教师帮助学生更为全面地掌握所学内容，拓宽学生的文化视野。

SCRIPTS

提供学生用书视听材料的脚本，方便教师清楚而深入地了解视听材料，有针对性地安排教学内容。

ANSWERS

提供学生用书练习中客观题的答案，方便教师了解学生对学习内容的掌握情况。

REFERENCE ANSWERS

提供学生用书中开放式问题的参考答案，针对同一个问题，从不同的角度进行探讨，便于教师在课堂上引导学生多角度地思考问题，有效培养学生的思辨能力。

2 学生用书各板块教学建议

除教师用书中为教师提供的各种资源外，在此，我们特意为教师提供以下针对学生用书各板块的教学建议，力求更全面地助力教师教学：

LEARNING OBJECTIVES

每单元课首页提供清晰具体的学习目标，包括语音基础、听说技能和文化思考。教师可引导学生了解单元学习重点，设定单元学习目标，做到有的放矢，有针对性地开展教学。

WARM UP

此部分通过图片描述、问题讨论、小组采访、故事补充等不同活动形式引入单元话题。教师可通过多样的形式引导学生了解单元主题，激发学生的学习兴趣，调动学生深入学习的积极性。

PRONUNCIATION

此部分以单元视听材料为蓝本，选取重点词、句为例讲解语音重点与难点，如重读、连读、意群、升降调等。教师可引导学生纠正发音，扫清听力难点，循序渐进地提升学生的语音技能。

LISTEN TO UNDERSTAND

此部分包括三段新闻材料，主题相关，角度各异。教师可引导学生关注新闻素材的特点，通过练习帮助学生掌握获取新闻大意和重要细节信息的策略，了解新闻报道的观点态度，有效培养学生的新闻听力能力。

LISTEN TO COMMUNICATE

此部分包括两段长对话和一个 ACT-OUT 角色扮演活动，对话紧扣单元主题，与学生生活息息相关。教师可引导学生以听促说，总结两段长对话的相关表达和句式，并鼓励学生以学促用，将所学所得切实运用到日常交流中，达到学以致用用的效果。

LISTEN TO SHARE

此部分包括两段短文听力和一个讨论活动，讨论活动的主题与短文听力主题相关。教师可鼓励学生从两段输入材料出发，探讨主题，分享观点，做到言之有物，并有效培养学生的思辨能力。另外，此部分的讨论活动在 U 校园已预存为小组作业，教师可登录 U 校园，进入“作业与测试”模块，选择相关内容进行发布，让学生在课下对单元主题进行深入探讨，提升学生的语言应用能力及思辨能力，也方便教师进行混合式教学。

VIEW THE WORLD

此部分选取一段与单元主题相关的视频材料，聚焦热点话题，展现社会万象，练习设计侧重文化意识培养。教师可结合练习活动，引导学生关注视频文化内涵，进行中外文化对比，从而提高学生的跨文化意识和跨文化交际能力。

FURTHER LISTENING

此部分包括一段新闻听力、一段长对话和一篇短文听力。教师可根据实际教学情况选择课上使用或让学生课后自主学习，进一步巩固学生所学听力技能。

EXIT TICKET

此部分总结单元重要语言点和交际技能。教师可让学生以此为依据进行自我评价，如果课时允许，也可引导学生对本单元所学内容进行总结回顾，了解学生单元学习目标的完成情况，为下一阶段的学习做好准备。

3 立体化资源使用建议

《大学英语听说教程》提供学生用书、教师用书、学习光盘、移动端数字课程、教学课件等多元立体教学资源，为教师进行分类指导、创新教学模式提供有力支持；也为教师培养学生的自主学习能力提供了丰富的资源。

教师可根据本校教学条件、个人教学特色以及学生的英语水平，自主选择单元材料进行教学。同时，《大学英语听说教程》特别配备的移动端数字课程提供了丰富的资源与便捷的移动教学工具，便于学生进行自主学习，并有力支持教师积极开展翻转课堂实践，探索线上线下相结合的混合式教学模式。

在单元教学活动开始前，教师可引导学生利用移动端数字课程进行课前预习，在线上完成发音训练、听力练习等，为课堂的交际活动做好输入准备；教师可以使用移动端教学管理平台随时监控学生的学习情况，并利用平台提供的学习诊断报告合理安排课堂教学重点。

教师还可以引导学生利用碎片化学习时间，在课后进行各项口语、听力的拓展训练；移动端数字课程可以提供及时的评价与反馈，既有助于提升学生的听说技能，亦有利于提升学生的自主学习能力。数字课程还提供突破班级与校级限制的学习社区。学生可以利用这一社区与其他学习者进行语音对话，既可以备考大学英语四级口语考试，又可以充分实践交际技能。

移动端教学管理平台为教师提供了丰富的教学工具与拓展的教学活动。在课堂教学过程中，教师可以利用课堂投票、随机提问等工具组织课堂教学，调动课堂氛围，尤其在大班课堂上实现充分、有效的互动。教师还可以根据学生英语水平，灵活运用拓展教学活动，实现教学目标。

移动端教学管理平台内置测试与作业发布功能。在教学过程中，教师可以利用这一功能推送随堂测验与作业，实时掌握学生学习情况，调整教学进度，让教学做到有的放矢。在教学活动结束后，教师也可利用平台发布在线作业与测试，并自主设置成绩统计维度，建立起有效的形成性评价体系，实现以测促学、以测促教。

CONTENTS

UNIT	TITLE	PRONUNCIATION SKILLS	LISTENING SKILLS	FUNCTIONAL LANGUAGE
1	A new journey T2	Pronouncing /eɪ/, /æ/, /aʊ/, /ɔɪ/, /tʃ/, /ʃ/, /s/, and /z/	Listening for the main idea of news reports	Introducing yourself Inquiring about others
2	Love makes a family T18	Pronouncing /iː/, /ɪ/, /eə/, /ɪə/, /ɔɪ/, /aʊ/, /ɪ/, /l/, /θ/, and /ð/	Listening for the speaker's purpose	Encouraging others Expressing disappointment
3	College life in the digital age T34	Pronouncing the endings of plural nouns, third person singular verbs, and past tense verbs	Taking notes by dropping function words and using abbreviations and symbols	Talking about digital life Talking about habits
4	Heroes around us T50	Pronouncing /uː/, /u/, /ɑː/, /ʌ/, /w/, /v/, /n/, and /ŋ/	Listening for signal words and expressions used to give examples	Talking about heroes and their deeds Asking for information
5	Beyond winning T66	Stressed syllables	Listening for numbers	Asking about feelings Responding to inquiries about feelings
6	Learn and earn T82	Shifting stress in words	Listening for reasons	Expressions used by interviewees Expressions used by interviewers
7	For a better tomorrow T98	Linking sounds	Listening for adversative words	Complaining Responding to complaints
8	The joy of friendship T114	Incomplete plosives	Listening for the speaker's opinions and attitudes	Talking about friends and friendships Expressing opinions and attitudes

CONTENTS

UNIT	TITLE	PRONUNCIATION SKILLS	LISTENING SKILLS	FUNCTIONAL LANGUAGE
1	A new journey T2	Pronouncing /eɪ/, /æ/, /aʊ/, /ɔɪ/, /tʃ/, /ʃ/, /s/, and /z/	Listening for the main idea of news reports	Introducing yourself Inquiring about others
2	Love makes a family T18	Pronouncing /i:/, /ɪ/, /eə/, /ɪə/, /ɔɪ/, /aʊ/, /ɪ/, /ɪ/, /θ/, and /ð/	Listening for the speaker's purpose	Encouraging others Expressing disappointment
3	College life in the digital age T34	Pronouncing the endings of plural nouns, third person singular verbs, and past tense verbs	Taking notes by dropping function words and using abbreviations and symbols	Talking about digital life Talking about habits
4	Heroes around us T50	Pronouncing /u:/, /ʌ/, /ɑ:/, /ɒ/, /w/, /v/, /n/, and /ŋ/	Listening for signal words and expressions used to give examples	Talking about heroes and their deeds Asking for information
5	Beyond winning T66	Stressed syllables	Listening for numbers	Asking about feelings Responding to inquiries about feelings
6	Learn and earn T82	Shifting stress in words	Listening for reasons	Expressions used by interviewees Expressions used by interviewers
7	For a better tomorrow T98	Linking sounds	Listening for adversative words	Complaining Responding to complaints
8	The joy of friendship T114	Incomplete plosives	Listening for the speaker's opinions and attitudes	Talking about friends and friendships Expressing opinions and attitudes

1

UNIT

A new journey

This unit is designed to help you to

- pronounce the phonemes in words and sentences: /eɪ/, /æ/, /aʊ/, /ɔː/, /tʃ/, /ʃ/, /s/, and /z/;
- grasp the main idea of news reports;
- introduce yourself and inquire about others;
- understand values of college education in Chinese and Western cultures.



WARM UP

Please get familiar with each other by interviewing three of your classmates and introduce one of them to the whole class. You can refer to the questions in the table below.

QUESTIONS	Student 1	Student 2	Student 3
What's your name?			
Where are you from?			
What are you most proud of about your home town?			
Which three words would you use to describe your personality?			
What is your hobby?			



PRONUNCIATION

1 Listen to 10 words in the recording and identify the word from each group which has the same sound as the word you hear.

- | | | |
|---------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 A. <u>l</u> abor | B. libr <u>ar</u> y | C. mess <u>a</u> ge |
| 2 A. Braz <u>i</u> l | B. barr <u>i</u> er | C. fam <u>o</u> us |
| 3 A. fore <u>i</u> gner | B. we <u>i</u> ght | C. rece <u>i</u> ve |
| 4 A. club <u>s</u> | B. tip <u>s</u> | C. thous <u>a</u> nds |
| 5 A. bomb <u>s</u> | B. belie <u>f</u> s | C. book <u>s</u> |
| 6 A. knowled <u>g</u> e | B. grow <u>th</u> | C. allow |
| 7 A. ab <u>o</u> ut | B. thou <u>g</u> ht | C. cou <u>l</u> d |
| 8 A. am <u>o</u> unt | B. bro <u>u</u> ght | C. coun <u>t</u> ry |
| 9 A. opt <u>i</u> on | B. educat <u>i</u> on | C. suggest <u>i</u> on |
| 10 A. televis <u>i</u> on | B. profess <u>i</u> on | C. decis <u>i</u> on |

2 Read the following sentences and pay attention to the pronunciation of the underlined parts. Then listen to the recording and check.

- 1 The George Washington University is one of the latest schools to use a test-optional admissions policy for most of its applicants.
- 2 My job is to lead you to the fountain of knowledge.
- 3 The courses will probably include a good bit of lecture, some discussion but little or no test preparation.
- 4 October is usually the busiest month in the academic calendar in Britain.
- 5 There will be thousands of others in the same boat as you.



WARM UP

Reference answers

- Words to describe your home town: ancient, beautiful, cosmopolitan, culturally diverse, bustling, charming, etc.
- Words to describe your personality: easygoing, cheerful, enthusiastic, timid, sociable, creative, anxious, conservative, cautious, active, etc.
- Words to describe your hobby: playing basketball, skateboarding, jogging, dancing, photography, reading, etc.

2

Scripts

- 1 The George Washington University is one of the latest schools to use a test-optional admissions policy for most of its applicants.
- 2 My job is to lead you to the fountain of knowledge.
- 3 The courses will probably include a good bit of lecture, some discussion but little or no test preparation.
- 4 October is usually the busiest month in the academic calendar in Britain.
- 5 There will be thousands of others in the same boat as you.

PRONUNCIATION

1

Scripts

- 1 major
- 2 Africa
- 3 neighbor
- 4 snacks
- 5 themes
- 6 now
- 7 thousand
- 8 thought
- 9 question
- 10 expression

Answers

- 1 A 2 B 3 B 4 B 5 A
6 C 7 A 8 B 9 C 10 B

LISTEN TO UNDERSTAND

NEWS REPORT 1

Listen to a news report and choose the best answer to each of the following questions.

- What is the news report mainly about?
 - More and more US teenagers choose not to go to university.
 - More and more American universities drop entrance exam requirements.
 - More and more American universities drop entrance test scores.
 - Private universities in the US do not require test scores for admissions.
- What can most applicants to The George Washington University do now?
 - They can choose whether to give the university their SAT and ACT results.
 - They can have an interview with admission officers instead of taking SAT and ACT.
 - They can apply for financial support from private sources.
 - They can decide whether to graduate within four years.

TIPS

LISTENING FOR THE MAIN IDEA

You don't need to understand all details to get the main idea. In most news reports, the main idea is stated in the beginning. So, you should pay close attention to this part.

WORD BANK

entrance exam /ˌentrəns
ɪg'zæm/ *n.* 入学考试

applicant /'æplɪkənt/ *n.* 申请人

optional /'ɒpʃnəl/ *a.* 可选择的

admissions policy /əd'mɪʃnz
'pɒləsi/ *n.* 录取政策

The George Washington
University 乔治·华盛顿大学 (美国)
Washington, DC 华盛顿 (市)
(美国首都)

CULTURE NOTES

SAT (Scholastic Aptitude Test 学业能力倾向测验) and ACT (American College Test 美国大学测验) are standardized tests widely used for college admissions in the US. SAT measures literacy and writing skills, and assesses how well a student analyzes and solves problems, while ACT assesses knowledge of subjects taught in high school.



LISTEN TO UNDERSTAND

NEWS REPORT 1

Scripts

A growing number of American universities are dropping the entrance exam requirements. More than 800 universities now allow students to apply without an SAT or ACT test score. The SAT and ACT are the two major college entrance tests in the United States.

For years, universities have used these tests to help measure an applicant's academic skills. But more universities are becoming "test optional". Students who apply to test-optional schools can choose whether they want to include test scores in their applications. The George Washington University in Washington, DC is one of the latest schools to use a test-optional admissions policy for most of its applicants. It is the largest private university to drop the test requirements.

CULTURE NOTES

The George Washington University, or GWU is a private research university located in Washington, DC. GWU is consistently ranked by The Princeton Review among the most politically active colleges. Some of the university's graduates have gone on to high positions within both the US government and foreign governments. Notable alumni include former Senate Minority Leader Harry Reid, former Secretary of State Colin Powell, and former First Lady Jacqueline Kennedy.

Answers

1 B 2 A