

★☆☆ | 人 | 文 | 社 | 科 |
☆☆★ 高校学术研究论著丛刊

李方 著

新时代高校辅导员 工作理论与实践



中国书籍出版社
China Book Press

★☆☆ | 人 | 文 | 社 | 科 |
★☆☆ 高校学术研究论著丛刊



李方 著

新时代高校辅导员 工作理论与实践

RFID



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代高校辅导员工作理论与实践 / 李方著. —

北京 : 中国书籍出版社, 2019.6

ISBN 978-7-5068-7341-3

I. ①新… II. ①李… III. ①高等学校 - 辅导员 - 工作 - 研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 124927 号

新时代高校辅导员工作理论与实践

李 方 著

丛书策划 谭 鹏 武 斌

责任编辑 张 娟 成晓春

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 东方美迪

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257140 (发行部)

电子邮箱 eo@chinabp.com.cn

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

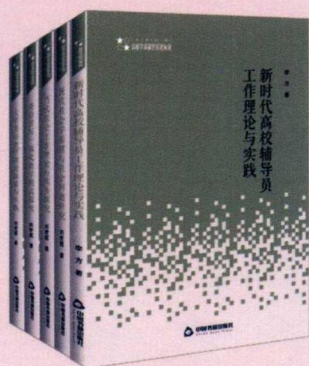
印 张 12

字 数 156 千字

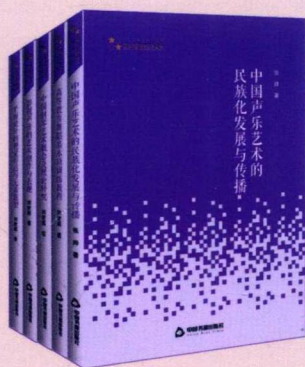
版 次 2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-7341-3

定 价 63.00 元



人文社科论著丛刊



艺术体育论著丛刊

★☆☆ | 人 | 文 | 社 | 科 |
☆☆★ 高校学术研究论著丛刊

当代大学英语教学理论阐述及方法运用

守护心灵——高职学生心理健康问题探析

新时期国际贸易与市场营销研究

多元化的中国现代文学思潮及其创作实践
探究

从效仿传统到实验革新——20世纪英国小说
发展研究

国际视野下高校学生事务管理发展研究

当代社会工作理论与实务探究

文艺人类学视角下的民间文化研究

现代社会学原理与社会问题研究

新时代高校辅导员工作理论与实践

责任编辑：张娟 成晓春

封面设计：东方美迪

目 录

第一章 高校辅导员制度的沿革与现实发展·····	1
第一节 我国辅导员制度的历史沿革·····	1
第二节 学生政治辅导员的角色定位·····	9
第三节 高校辅导员工作的基本要求·····	15
第二章 高校辅导员队伍的职业化与专业化发展·····	25
第一节 高校辅导员队伍职业化、专业化的 基本内涵与特征·····	25
第二节 高校辅导员队伍职业化与专业化建设的目标··	30
第三节 加强辅导员队伍的专业化与职业化建设·····	36
第三章 高校辅导员的职业意识与职业素养建设·····	44
第一节 辅导员职业意识的培育与养成·····	44
第二节 辅导员职业素养的结构及提升·····	56
第四章 高校辅导员与大学生的学习生活辅导·····	70
第一节 大学新生的入学教育管理·····	70
第二节 大学生日常思想政治教育·····	85
第三节 大学生学习与生活辅导·····	98
第五章 高校辅导员与大学生健康成才辅导·····	108
第一节 大学生心理健康教育与疏导·····	108
第二节 大学生危机事件的应对与处理·····	117
第三节 大学生职业规划与就业创业辅导·····	129

第六章 高校辅导员队伍建设与管理的现状·····	142
第一节 高校辅导员队伍建设的现状·····	142
第二节 辅导员的选聘与管理·····	152
第七章 网络时代下高校辅导员工作的挑战与机遇·····	165
第一节 网络时代运用新媒体进行大学生教育管理··	165
第二节 网络时代下辅导员工作的挑战·····	173
第三节 网络时代下辅导员工作的机遇·····	177
参考文献·····	183

第一章 高校辅导员制度的沿革与现实发展

我国高校辅导员制度自产生以来,随着国内外政治形势的变化、我国社会主义精神文明建设的深入以及高等教育事业的发展、高校人才培养要求的提高等,获得了不断发展与完善,变得日益科学化和系统化。在此过程中,高校辅导员的角色定位、工作职责和工作要求等也不断得到完善。

第一节 我国辅导员制度的历史沿革

对我国辅导员制度的发展历程进行梳理,可以明确我国辅导员制度所取得的成果以及存在的问题,继而为其今后进一步完善奠定基础。

一、辅导员制度的萌芽

黄埔军校时期(1924—1930),政治工作制度要求在各学生队中设“政治指导员”,以对各部队的政治教育、政治工作等的开展情况和开展效果进行考察;对各部队军官学生关于政治教育与政治工作的意见进行收集;对各部队的军纪风纪状况进行调查;对各部队发生的临时重要问题进行调查与上报等职责。

1927年南昌起义后,为了统一并不断提高部队的政治思想水平,中国共产党党中央决定在团、营、连设政治指导员。此后,随着中国共产党的进一步发展以及军队的不断壮大,中国工农红军的政治指导员制度得以确立。

1930年10月,党中央制订了《中国工农红军政治工作暂行条例草案》,明确了各级政治指导员、政治委员的角色,需要承担的责任以及任职要求。从这一年开始,许多红军学校陆续建立,而且这些红军学校中都实施政治指导员制度。

1933年,中国共产党在江西创办了一系列红军学校,后来因战争先后迁至陕北瓦窑堡和延安,经过整顿合并最终改名为“中国人民抗日军事政治大学”。该校共设有三个部门,即政治部、训练部和校务部。其中,政治部负责学生的政治教育,在各大队设有政治委员,各支队设有政治协理员,各中队设有政治指导员,政治指导员负责基层中队学员的思想、学习、健康和生活等工作,辅助学校开展教育教学工作。由此,学校的政治指导员制度建立起来了,我国的辅导员制度也开始萌芽。

二、辅导员制度的创立

中华人民共和国成立后,为了满足社会主义革命与建设对人才的迫切需求,国家决定在高校中实行政治辅导员制度,负责对学生进行思想政治教育。1951年,教育部发出了《关于加强对学校政治思想教育的领导》的指示,学校的思想政治工作开始受到越来越多的关注。1952年,为了进一步加强党对高校的政治领导,教育部发出了《关于在高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》,标志着我国高校政治辅导员制度在政策上的确立。该指示要求各高校建立政治辅导员制度,并要设立由若干辅导员组成的政治辅导处。该指示还进一步指出,高校的政治辅导员要协助党团开展好教职工和学生的思想政治工作,随时掌握教职工和学生的思想政治状况,确保教职工和学生形成统一的政治思想。

1953年4月3日,为了加强学生的思想政治工作,响应国家的指示,清华大学率先设立了政治辅导员制度,配备了若干学生政治辅导员。在此之后,全国高校普遍开始建立政治辅导员制度。

从总体上来看,这一时期高校实施的政治辅导员制度,主要是围绕党和国家的中心任务开展思想政治工作,而且担任政治辅导员的多为经过革命战争锻炼的同志,当然也有一些党团干部以及高校的高年级学生担任政治辅导员。

1961年,教育部颁布了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,对高校的思想政治教育予以了进一步完善,并明确指出高校必须设置专职的政治辅导员。这是中共中央第一次正式提出要在高等学校设置专职政治辅导员,进一步明确了高校政治辅导员的作用。

1964年,中共中央批准高等教育部党组《关于加强高等学校政治工作和建设政治工作机构试点问题的报告》,要求在高等教育部和直属高等学校设立政治部,确定北京大学、清华大学为高等学校设立政治部的试点学校,同时提出在两三年内配齐班级的专职政治工作干部(政治辅导员),而且专职政治辅导员的编制为平均每100个学生至少配备一人。该报告还进一步指出,高校的专职政治辅导员可以从毕业生中选留。

1965年,教育部颁布了《关于政治辅导员工作条例》,以法规的形式明确了政治辅导员工作的性质、任务、要求以及辅导员的地位、来源、编制、作用等。自此,高校的政治辅导员队伍得以建立,高校思想政治工作得到了明显加强,我国高校辅导员制度也得到了逐步完善。

三、辅导员制度的曲折发展

自1966年起,由于政治、经济等因素的影响,高等教育的发展受到严重破坏。在此影响下,高校的思想政治工作也日渐陷入瘫痪,高校政治辅导员制度也名存实亡。直到1977年,随着“解放思想、实事求是”的思想路线的重新确立和高考制度的恢复,辅导员制度才得以恢复。

1978年,全国教育大会召开,会上提出要对高校的思想政治

工作予以改进,并要进一步建设政治辅导员队伍,确保专职政治辅导员和兼职政治辅导员都占有一定的比例,并且两者要密切合作,以确保高校的思想政治工作取得良好成果。在这一年,教育部也颁布了《全国普通高等学校暂行工作条例》,明确规定为了加强对学生的思想政治工作,必须建立一支学生思想政治工作队伍,在一、二年级设立政治辅导员。

1980年,《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》由教育部和共青团中央联合发布,明确指出各学校要依据自身的实际发展情况,积极建立一支有战斗力的政治辅导员队伍。该意见也指出,政治辅导员在开展思想政治工作的同时,要注意不断提升自己的工作素质和工作能力;要承担一部分教学任务,并注意在教学过程中对学生进行思想政治教育。此外,该意见还进一步指出,高校要重视建设和发展政治辅导员队伍,并要高度重视政治辅导员的各种需要,以便在满足他们需要的同时,使他们以更高的热情和积极性投入思想政治工作之中;高校要重视政治辅导员的选择,既可以从教师中选任政治辅导员,也可以从毕业生中选留政治辅导员,但不论采用哪种形式,都必须确保所选择的政治辅导员有较高的思想政治觉悟和素养、有与思想政治工作相关的丰富知识、有较强的思想政治工作能力等。

1981年,《高等学校学生思想政治工作暂行规定》由教育部颁布,进一步指出高校必须重视思想政治辅导员队伍的建设。同时,该文件对高校思想政治辅导员队伍的建设提出了一些具体要求,如思想政治辅导员必须要有较高的政治觉悟和良好的作风;要具备开展思想政治工作的知识和能力;可按1:120的比例配备第一线从事学生思想政治工作的政治辅导员;要确保专兼职思想政治辅导员都占有一定的比例等。此外,该文件还进一步指出,高校在实施思想政治辅导员制度时,要确保思想政治辅导员有良好的福利待遇;要注意对思想政治辅导员进行职称评定,以有效激发他们的工作热情;要重视对思想政治辅导员的考核,而且在考核时要将学生的思想政治教育成绩作为一项重要内容;

要确保教师在兼任辅导员时,能有一半左右的时间做学生的思想政治工作等。

1983年,教育部在对中华人民共和国成立以来的学生思想政治教育工作进行综合考察与分析的基础上,总结出了当时思想政治教育工作存在的问题,主要是思想政治教育工作者的数量不足、思想政治教育工作者的业务水平较低、思想政治教育工作后继乏人等。针对这一情况,教育部决定在部分高校设置思想政治教育专业,希望通过正规化的方法培养一批高素质的思想政治教育工作专门人才,为思想政治教育工作的顺利开展提供有力的人才支持。为响应教育部的这一决定,清华大学、南开大学等自1984年开始招收思想政治教育专业的学生,积极培养专门的思想政治教育工作人才。

1986年,《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》由国家教育委员会颁布,对如何选拔、培养、使用思想政治辅导员进行了明确规定,并指出了政治辅导员在今后的发展方向。比如,高校在选拔思想政治辅导员时,要确保其具备良好的政治品质、有较高的的马克思主义理论和政策水平、有丰富的专业知识、有较高的工作能力等;要注意从多方面选择思想政治辅导员,优秀教师、品学兼优的大学毕业生和研究生,都可以被引入思想政治辅导员队伍等。同年,国家教育委员会还发出《关于选配品学兼优的应届毕业生充实高等学校思想政治教育工作队伍的通知》和《关于在高等学校学生思想政治教育专职人员中聘任教师职务的实施意见》,拓展了思想政治教育工作队伍的来源。

1987年,中共中央在《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》(以下简称《决定》)中,全面地分析了高校的政治教育工作,要求高校必须建设一支坚强的、由精干的专职人员与较多的兼职人员组成思想政治工作队伍,并要切实明确思想政治辅导员的教师身份,以确保高校思想政治教育工作取得良好的成效。同时,该《决定》还规定高校必须注意改善辅导员的待遇,以便辅导员能更加主动、积极地开展工作,自主地丰富自己的工

作知识、提高自己的工作技能等。

四、辅导员制度的蓬勃发展

自 20 世纪 90 年代起,我国高校辅导员制度进入了蓬勃发展时期。

1990—1993 年,国家先后下发了《关于加强高校党的建设的若干意见》《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》和《中国教育改革和发展纲要》,对高校开展思想政治教育工作的指导思想予以了明确,并指出高校要切实依据指导思想来开展思想政治工作,以便在落实党的思想政治路线的同时,确保学生树立正确的政治思想,为其将来成长成才奠定重要基础。

1994—1999 年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》《中国高等学校德育大纲》《中共中央关于进一步加强和改进思想政治工作的若干意见》等文件先后颁布,重在对接高校辅导员制度进行完善,并指明了高校选拔辅导员的要求、途径以及如何培养辅导员、完善辅导员等。在此影响下,我国高校辅导员制度得到了显著发展,取得了重要成果。

五、辅导员制度的完善与成熟

进入 21 世纪以来,随着社会主义市场经济的不断发展,中国进入全面建设具有中国特色社会主义社会的发展新阶段。在这一阶段,随着高校的扩招、高等教育改革的不断深入、网络在高校教育和管理中的运用日益广泛、高校毕业生就业的压力不断增加等,大学生工作的难度不断加大,辅导员队伍建设也面临着日益严峻的考验。在此形势下,大学生思想政治教育工作和高校辅导员队伍建设受到了越来越多的关注。

2000 年 6 月,中共中央思想政治工作会议隆重召开,会议指出,思想政治工作是全党的工作,所有党员和党的领导干部都要

做。同时,又必须建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的专兼结合的思想政治工作队伍。基层思想政治工作队伍建设,要做到组织落实、人员落实、责任明确、制度健全,并将其作为一件大事抓紧去做。同年7月,教育部颁布了《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》,在对学生思想政治工作队伍建设的重要性和紧迫性进行重申的基础上,指出了进一步建设思想政治辅导员队伍的要求,如采取切实措施,建设一支精干、高素质的学生思想政治工作队伍;坚持选拔、使用、管理、培养、提高相结合的原则,精心培养,不断提高队伍的整体素质;制定并落实学生思想政治工作队伍建设的政策、措施,从制度上解决好专职思想政治工作人员的职务和待遇等问题;各地教育工作部门、各高等学校要加强对辅导员队伍建设的领导,健全制度,严格要求,严格管理。可以说,该意见的颁布使得我国高校辅导员队伍的建设和管理日益走向制度化和规范化。

2004年,中共中央16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布,全面指出了大学生思想政治教育的重要性和实施方法,并明确规定了如何进行大学生思想政治教育工作队伍建设。同时,该文件还将“政治辅导员”的称谓改为“辅导员”,指出大学生思想政治教育工作队伍主体是学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课和哲学社会科学课教师,辅导员和班主任。其中,学校党政干部和共青团干部负责学生思想政治教育的组织、协调和实施;思想政治理论课和哲学社会科学课教师根据学科和课程的特点,负责对学生进行思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育;辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动,班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。

2005年,教育部出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》和《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》,明确规定在高校教师队伍中,辅导员是一个重要的组成部分,而

且辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人,专职辅导员总体上按 1 : 200 比例配备,保证每个院系的每个年级都有一定数量的专职辅导员,要统筹规划专职辅导员的发展,鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,长期从事辅导员工作,向职业化、专家化方向发展。在这两个文件中,还要求完善评优奖励制度,将辅导员的岗位津贴纳入学校内部分配体系统筹考虑,确保辅导员的实际收入与本校专任教师的平均收入水平相当;加强对辅导员队伍的管理,制定高等学校辅导员工作条例,进一步明确其工作职责和工作要求。

2006 年,《普通高等学校辅导员队伍建设规定》由教育部颁布,在对辅导员的教师和干部双重身份进行重申的基础上,明确了辅导员的工作职责、素质要求以及晋升、待遇等问题。同时,该文件还指出,必须将辅导员队伍建设作为一项长期性、基础性的重大任务;要着眼于建立一套能有效解决队伍建设的突出问题,保证辅导员队伍建设不断推进的领导体制和工作机制;要努力创造良好的政策环境、工作环境和生活环境,使辅导员工作有条件、干事有平台、发展有空间,真正做到政策留人、事业留人、感情留人;要加强辅导员队伍的培训,鼓励专职辅导员成为思想教育、心理健康教育、职业生涯规划、学生事务管理等方面的专门人才等。同年,《2006—2010 年普通高等学校辅导员培训计划》由教育部制定并实施,明确了高校辅导员培训的原则、内容、重点等,对未来开展高校辅导员培训提供了重要指导。

2014 年,《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》由教育部印发,为进一步加强高校辅导员队伍建设,推动高校辅导员队伍专业化、职业化发展,提升大学生思想政治工作质量提供了重要指导。

2017 年,教育部颁布了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,明确辅导员的选聘、培训、管理、考核方法以及辅导员的工作要求、主要工作职责等。

总的来说,在高校辅导员制度的完善与成熟阶段,辅导员的

工作职能逐步拓宽,辅导员的职责与角色也被赋予了新的要求和定位,辅导员工作重点逐渐从以前单纯的思想政治教育发展为思想政治育人、管理育人、服务育人以及教育育人。至此,我国高校辅导员制度进入高速发展时期,逐渐走向成熟。辅导员工作越来越被社会认同为一种职业,辅导员队伍专业化、职业化的呼声也越来越高。

第二节 学生政治辅导员的角色定位

随着高等教育的持续变革以及高校辅导员制度的不断发展与完善,辅导员的角色定位日益准确,并呈现越来越多元化的趋势。角色定位是指“与人的某种社会地位、身份相一致的一整套权利、义务和行为模式”^①。在社会中,不同的个体扮演着不同的角色,其角色定位也是有所差异的。就辅导员这一角色而言,对其进行准确、全面和透彻的定位,有助于厘清辅导员工作岗位的职能、权利、责任,提高辅导员工作岗位的专业程度和效率;也有助于辅导员寻找到工作的动力,并通过不断的自我完善,逐渐掌握教育工作中的主动权,做好学生的思想政治教育工作。自辅导员这一职业诞生开始,思想政治教育工作者一直是辅导员的主导角色。随着时代的发展以及高等教育改革的不断深入,辅导员的工作领域得到了大大拓展,其角色内涵也得到了不断丰富。以下从宏观、中观、微观三个角度来分析辅导员的角色定位。

一、辅导员的宏观角色定位

根据中共中央 16 号文件的规定,高校辅导员的主要职责,是以高校党委的相关部署为依据、确保大学生思想政治教育活动能

^① 教育部思想政治工作司. 高等学校辅导员工作概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011: 18.

够有序、有针对性地得以开展。如此看来,辅导员的宏观角色定位,具体包括以下几方面的内容:

(一) 辅导员是高校教师队伍的一个重要组成部分

在我国辅导员制度发展的过程中,辅导员被定位为高校教师队伍的一个重要组成部分。这既是我国辅导员队伍建设史上的一个重大突破,也第一次使辅导员具有了专业技术人员的身份,使其第一次在高校获得了与专任教师一样的平等地位,获得了与专任教师同等的培养和发展机会。

辅导员作为高校教师队伍的一个重要组成部分,必须依据高校师资的要求不断发展自己的专业领域,努力提高自己的教育教学水平,更好地将大学生培养成德、智、体、美全面发展的合格公民,为国家的社会主义现代化建设提供充足的人才。

(二) 辅导员是高校党政干部队伍的后备军

将辅导员定位为高校党政干部队伍的后备军,就是将辅导员定位为“干部”,这也是我国辅导员队伍建设史上的一大突破。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出,高校要注重对辅导员的培养,并将其作为选拔高校后备干部的一个重要来源,让其在合适的时机进入高校的内部管理工作岗位,或是推荐其到地方组织部门任职。

辅导员作为干部,特别是在第一线从事学生管理工作的干部,必须履行干部职责,勤政廉政,努力提高自己的政治素质、管理素质、领导能力、组织能力、协调能力等,严格要求自己的言行举止,做好学生的表率。

(三) 辅导员是大学生的人生导师

在高校中,与大学生的联系最直接、接触最紧密,对大学生影响最深刻、最久远的人便是辅导员。辅导员的一言一行对大学生