

儿童个性发展 与培养的实验研究

杨丽珠 主编

吉林人民出版社



儿童个性发展 与培养的实验研究

杨丽珠 主编

吉林人民出版社

儿童个性发展与培养的实验研究

主 编:杨丽珠

责任编辑:郭美英

封面设计:王 程

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:16

字 数:440 千字

标准书号:ISBN 7-206-02854-3/G·1050

版 次:2005 年 7 月第 2 版 印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1 000 册

定 价:40.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

《儿童个性发展与培养的实验研究》一书,是我们承担全国教育科学“九五”规划重点研究项目——“儿童个性发展与培养的实验研究”(JYNO01689)、国家教委人文社会科学“九五”规划项目——“儿童个性发展评定与培养研究”(9602006)和辽宁省教委高等学校科学研究项目——“3~12岁儿童个性发展评定与教育研究”(9606310107)的综合研究成果。

儿童个性(personality)发展与教育在发展心理学中是重要领域之一。研究儿童个性发展的特点与培养规律,探索其个性社会化历程的基本模式,全面推进儿童个性发展水平,促进儿童综合素质发展,已经成为国内外心理学界、教育界乃至全社会关注的极具实践意义的热点问题。许多知名学者一致认为提高中小学生、幼儿心理素质特别是个性发展水平,是21世纪中国全面推进素质教育的关键性问题之一。此研究意义在于:它是21世纪对教育提出新要求需要,是全面实施儿童素质教育的需要,是培养创造性人才特别是创造性人格的需要,是少子化、高龄化社会发展的需要,是解决儿童存在的个性问题的需要,是完善和发展儿童个性发展与教育理论的需要。

自1981年以来,我们在韩进之教授指导下,针对我国儿童个性发展呈多元性的特点,以辩证唯物主义及系统论和生态化思想为指导,将理论研究、实证研究和经验总结有机结合。在全面系统地评述儿童个性发展理论的基础上,对我国儿童个性发展与教育进行全方位系列研究。采用综合研究方法,首先进行开放式问卷,广泛收集资料,再结合个案记录资料、现场观察资料,以理论推导方式和因素分析方式,获得研究问题的理论建构,制定评定问卷。运用录像等现代化手段,将现场观察资料进行编码。再结合幼儿园、小学教师实际经验,确定教育因子,在幼儿园、

小学进行现场实验，同时进行现场观察、个案记录，获得结果，再进行理论提炼，扩大实验范围，采取横向与纵向研究、跨区域联合和跨文化的比较研究。使用现代研究手段和统计技术，将定性和定量研究有机结合，构建出我国儿童，特别是幼儿个性发展与培养的基本框架，获得了儿童个性发展的一般特点，初步明确了促进儿童个性发展的内外部条件，编制了评价儿童个性发展的量表，建构出一套培养儿童健康个性发展的有效可行的教育方法。

全书共分七篇：

第一篇，主要阐述儿童个性发展与培养的意义和全书的指导思想、研究目的与研究方法。

第二篇，主要阐述儿童个性的评定，诸如，幼儿、小学生个性评定量表的制定，幼儿个性心理档案的构建。

第三篇，主要阐述儿童个性发展的特点，诸如，幼儿独立性、自信心、自我控制、好奇心和性格发展的特点。

第四篇，主要阐述影响儿童个性发展的因素，诸如气质、家长教育观念、社会文化对儿童个性发展的影响，认知与个性的相互关系。

第五篇，主要阐述儿童个性的培养，诸如幼儿自控能力、自信心、好奇心、独立性、师幼互动、小学生求知欲的培养。

第六篇，主要介绍来自实际工作者的研究成果，有实验报告，有经验总结，也有研究的点滴体会。

第七篇，概述研究的结论，阐述儿童良好个性是可以培养的，并提出今后努力的方向。

该书是集体智慧的结晶。本研究成果是我的博士生、硕士生以及课题组成员和全国10个省上百名高校教师、小学教师、幼儿园教师共同劳动的成果。例如，我们首先在大连、武汉两地探索出幼儿个性结构，进而组织辽宁师大、东北师大、内蒙师大、山东师大、烟台师院、华中师大、南京师大、陕西师大、西北师大、西南师大、福建师大老师，分别在大连、长春、呼和浩特、济南、烟台、武汉、南京、西安、兰州、重庆、福建，收集开放

式问卷 2913 份、封闭式问卷 5624 份进行大样本验证。通过编码、项目分析、多元回归分析、因素分析等探索出儿童个性结构,编制了中国城市 3~12 岁儿童个性教师评定量表。

本研究将理论研究、实证研究和经验总结有机结合,对 21 世纪人才所需要的重要个性特质进行全方位的研究,具有前沿性、重要的理论和实践意义。通过对国家和省级三个项目的 20 个子课题进行实证研究,研究设计合理,技术路线正确,数据可靠。运用现代化手段,将现场观察、现场实验和调查问卷有机结合,可靠有效。近 60 万个数据,遍及六大地区十个省,所研制的个性评定量表具有代表性,运用现代化统计,科学性强,所有研究成果立足于我国儿童,具有本土性。在此基础上,结合幼儿园、小学教师经验总结,进行理论探讨,获得了许多新的发现,具有创造性。同时将提炼出来的理论再运用到幼儿园、小学实际中去实施,理论联系实际,既丰富和发展了儿童个性心理学理论,又能为儿童教育服务,具有较强的理论性和可操作性,本研究成果为制定《辽宁省幼儿园社会性领域课程标准》,提供了重要的依据,对此辽宁省颁布文件在全省幼儿园试行;全国学前教育专业自学考试统编教材也应用了此项研究成果;推动了幼儿素质教育,大连、青岛市效果显著,大连市教委以我们编制的小学生个性教师评定量表为依据,进行小学生个性心理档案研究,以全面推进大连市基础教育改革。在 2000 年 7 月召开的国际行为发展研究会 (ISS-BD) 16 届年会上,我们主持了学前儿童个性研究专题报告会,其内容主要是本研究成果,此研究被国际心理学界所认可。

回顾五年来的研究历程,我们深刻地体会到高等学校教师、科研人员必须要深入实际,与幼儿园教师共同研究,才能创造出有价值的科研成果。工作在幼教第一线的教师与孩子们朝夕相处,他们最了解幼儿,也最能发现幼儿存在的问题。他们有着丰富的经验、巨大的研究潜力、旺盛的研究热情,但由于理论力度不够,从而研究的有效性往往有些欠缺。而高校教师虽然有较强的理论水平、现代化的研究手段,但若闭门造车,研究脱离实

际,就很难创造出符合实际的高水平研究成果,将二者结合必然产生 $1+1>2$ 的效果。我们既要发挥高校教师的长处,运用现代化手段,经实证研究,构建出研究的基本框架,又要发挥幼儿教师的长处,在基本理论框架指导下,依据宝贵的实际经验,设计具体的教育活动。这种研究既有理论高度又有可操作性,应用推广价值。

本书由杨丽珠策划,杨丽珠、刘文、刘阳美统稿、定稿。

完稿之时,我衷心感激和怀念韩进之教授。20年来,韩先生对我们精心指导,热情培养,带领我们攻克了道道难关,取得了诸多的有关儿童个性发展与教育的研究成果,形成了儿童个性、社会性发展与教育研究方向。他希望我们按年龄阶段研究儿童个性和社会性的奉展与教育,并为本研究构建了基本框架,提出了指导性意见,谨以此书祭奠尊敬的韩进之教授。

多年来,林崇德教授一直无私地关心、支持、帮助我们,亲自到我校主持开题报告,给我们讲授如何做文献综述,如何做开题报告,如何培养创造性人格,并对具体问题给予悉心指导,在此深表感谢。

我们的老系主任魏华忠教授是本研究的顾问,五年来,他一直热情地指导我们的研究,并对本书逐字逐句地修改、审阅,在此深表谢意。

我们在此研究中,得到了大连市教委幼教处刘阳美处长和张红谨老师,青岛市幼教处徐书芳处长和王瑞华、薛梅老师大力支持,他们亲自指导实验点工作,同时也得到参加实验的幼儿园、小学教师和同行专家的诸多帮助,在此不胜感谢。

研究生徐丽敏参加了计算机编辑工作,在此一并表示感谢。

本书编写参考并吸收了大量国内外文献,在此谨表谢意。由于时间有限,难免疏漏与错误,不当之处请不吝赐教。

本书得到全国教育科学规划领导小组办公室积极帮助和指导,得到辽宁师范大学领导的鼎力支持,并给予经费资助,同时也得到吉林人民出版社的全力支持,在此深表谢意。

五年来,我几乎占用了所有的节假日,尤感劳倦。但当看到

年轻一代渐渐成长起来，我们的研究成果在幼儿园、小学开花结果，推动了素质教育的深入开展，促进了儿童综合素质全面发展时，心中由衷感到欣慰。春蚕到死丝方尽，我们将一如既往，将儿童个性发展与教育研究深入下去。

杨丽珠

于辽宁师范大学

2000年10月

目 录

第一篇 问题的提出

- 一、儿童个性发展与培养的意义 3
- 二、全书的指导思想、研究目的与研究方法 8

第二篇 儿童个性的评定

- 研究1 幼儿个性的结构 19
- 研究2 中国城市幼儿个性教师评定量表的编制 49
- 研究3 中国城市小学生个性教师评定量表的编制 66
- 研究4 幼儿个性心理素质档案的构建 87

第三篇 儿童个性发展的特点

- 研究5 幼儿自我控制能力发展的研究 107
- 研究6 幼儿自信心的发展 135
- 研究7 幼儿好奇心的发展 159
- 研究8 幼儿独立性的发展 166
- 研究9 幼儿性格的发展 173

第四篇 影响儿童个性发展的因素研究

- 研究10 气质对儿童个性发展的影响 199
- 研究11 家长教育观念对儿童个性发展的影响 207
- 研究12 社会文化对家长教育观念的影响 234
- 研究13 认知与个性发展关系的研究 243

第五篇 儿童个性的培养

研究 14	幼儿自我控制的培养实验	275
研究 15	幼儿自信心培养的实验	300
研究 16	幼儿好奇心培养的实验	321
研究 17	幼儿独立性培养的实验	327
研究 18	师幼互动培养的实验	337
研究 19	小学生求知欲培养的实验	361
实验 20	少子化高龄化时代幼儿教育对策研究	381

第六篇 来自一线的报告

报告 1	幼儿自信心的发展与培养	426
报告 2	幼儿好奇心发展与培养的实验研究	436
报告 3	游戏对幼儿自我控制能力的影响	451
报告 4	师幼互动实验研究对我国教师教育观念的影响	460
报告 5	浅谈师幼互动在幼儿个性发展中的作用	467
报告 6	幼儿在游戏中建立自信	471
报告 7	运用科学启蒙教育培养幼儿好奇心、自主学习浅析	475
报告 8	浅谈小班幼儿好奇心的培养	478
报告 9	培养幼儿好奇心应注意的几个问题	483

第七篇 结论与建议

一、结论	487
二、建议	493

后 记	495
-----------	-----

第一篇 问题的提出

本篇主要阐述儿童个性发展与培养的意义和全书的指导思想、研究目的及研究方法。

第二章 兒童心理的發展

研究目的：探討兒童心理發展的過程與因素。

一、出生與早期發展

研究目的：探討出生至三歲兒童的心理發展。

研究目的：探討三歲至六歲兒童的心理發展。

研究目的：探討六歲至十二歲兒童的心理發展。

研究目的：探討十二歲至十八歲青少年心理發展。

二、兒童心理發展的影響因素

研究目的：探討環境、教育、社會文化等因素對兒童心理發展的影響。

研究目的：探討兒童心理發展與社會適應的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與學習的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與健康的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與創傷後應變的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來成就的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與社會參與的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與自我意識的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與情緒調節的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與行為表現的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與社會技能的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與道德發展的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來職業的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來生活品質的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會貢獻的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會責任的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會參與的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會貢獻的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來生活品質的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會責任的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會參與的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會貢獻的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來生活品質的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會責任的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會參與的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來社會貢獻的關係。

研究目的：探討兒童心理發展與未來生活品質的關係。

一、儿童个性发展与培养的意义

(一)是 21 世纪全面实施幼儿素质教育的需要

21 世纪需要高科技和高文化素质的人,需要高质量全面发展的人。联合国教科文组织认为,未来世界最成功的劳动者是最全面发展的人。目前全球教育改革趋势已从只重视智力发展转到逐渐重视德、智、体全面发展。日本在 2000 年 4 月新颁布的教育大纲对幼儿教育提出“心灵的教育”,重视对幼儿的人格(个性)教育,强调和谐的人际关系,把社会意识、合作作为首要能力来培养。美国提出公民应具有 17 种品质,把诚实、自信、责任感、社会制约范围内的独立性作为学前教育的主要培养目标。英国把对幼儿的人格教育作为幼儿园教育重要领域之一。德国把社会化人格的培养作为入学准备的三大条件之一。瑞典极为重视儿童个性的发展,主张让儿童在与他人合作的环境中实现社会化,等等。

面对世界综合国力竞争的现实,我国要立于世界民族之林,其根本问题是全面提高国人的素质。以全面提高人的素质为目标的教育是时代的需要,是提高我国综合国力的根本,也是基础教育深化改革的核心和方向。儿童心理研究表明,幼儿阶段是儿童各种素质结构发展的奠基阶段,是儿童个性开始形成的关键时期。西方心理学家认为个性的基本结构是在 6 岁前形成的。前苏联心理学家列昂节夫认为学前期是个性开始实际形成时期。我们以往的研究也表明,一些重要的个性品质在幼儿阶段已开始形成。所以提高幼儿素质就能为提高全民素质打好基础。

幼儿教育已成为具有跨时代意义的战略性热点问题。目前,我国幼儿教育已进入到素质教育阶段,我们应以全面提高幼儿素质为核心,建立教育目标。在确立教育目标时,要面向未来,着眼未来社会之需要。21 世纪要求人必须具备各方面健全的机能和灵活应变的能力,片面的发展,无疑是教育的失误。但是人们在开始重视文化教育的时候,往往把儿童的发展等同于知识的学习和智力的发展,而忽视全面健康发展中的个性社会性等诸方面的发展。目前越来越多的人接受了完整的健全发展的概念。日本并

深大指出：“我强烈地感到，迄今的教育仅把教育焦点集中在智能方面，只追求了‘一半的教育’，而忘记了培养精神或树人的‘另一半的教育’。——总之，最重要之处，并非培养以知识为中心的能力，而应以培养精神、培养品德开始”。我国自 80 年代中期开始，幼儿心理发展与教育的研究已由“认知与智力中心”转向重视包括幼儿个性社会性在内的全面发展。据我们最近的调查发现，幼儿园仍较为重视智力教育。研究表明，智力因素与非智力因素同存在一个整体中，相互影响，个性对认知有重要的作用。我们必须重视对幼儿的良好个性品质和品德习惯的培养。

素质教育的核心是培养人具有创新意识、创新能力和实践能力。在儿童时期创造性教育不仅是要对儿童进行创造性智力的培养，同时更要重视创造性人格的培养。在一个高科技信息化、经济跨国化和综合国力竞争的时代，它需要人具有不断学习的欲望和能力、不断适应社会生活的能力、合作的意识和能力，开拓性、创新性、独立意识、自信心、自控能力、社会交往能力以及独立解决实际问题的能力等创造性人格特征。

（二）是少于化、高龄化社会发展的需要

1999 年被规定为“国际老年人年”，这标志着人类社会普遍而深刻地关注老年人问题。世界相当一部分国家，诸如美国、日本已经是老龄化国家，我国于 2000 年已进入到老龄型国家行列，到 2020 年中国的老年人口将达到 2.3 亿，约占总人口的 15.6%。人口高龄化趋势显著。而且 80 岁以上的高龄老人以年均 5% 的速度递增，2000 年达到 1000 多万人。解决人口老龄化问题，除了大力发展经济，提高经济承受力，完善社会养老保障制度，维护老年人合法权益，提高老年人生活质量，营造健康老龄化环境等，还要特别重视家庭养老作用，大力提倡敬老养老，养老安老人人有责的社会风尚，建立不分年龄、人人共享的社会。这就要培养年轻人具有社会责任感、爱心、独立解决问题能力等良好的人格特征。

我国自 1979 年开始实行独生子女政策，世界一些国家也已是少于化社会，例如，日本在 1992 年发表的《国民生活白皮书》中，首先使用了“少子社会”一词，目前日本少子化进程很快，韩国的少

子化比日本程度还高。据我们的调查,三国幼儿家长都认为其子女存在一些较严重的个性社会性发展问题。面对少子化高龄化社会,面对我国经济体制转轨、社会高速发展所出现的新形势,当今的儿童作为老龄化社会承担者的生力军,责任重大,所以对幼儿进行个性发展与教育研究更具有时代特色,更赋予使命感。

(三)是亟待解决幼儿存在的个性问题的需要

我们通过对中国、日本、韩国幼儿家长 2479 人、小学生家长 2475 人的调查,结果令人担忧。三国幼儿家长都认为幼儿存在自立性差、做事拖沓、懦弱胆怯、任性、经常发脾气等问题。例如,早晨起床自己叠被子的幼儿:日本占 0.5%,韩国 1.4%,中国 4.7%,小学生:日本占 14.5%,韩国 13.1%,中国 17.7%。非常任性是中国父母对幼儿最担心的事,挑食很严重是韩国和日本父母对幼儿最担心的事。做事拖沓、磨磨蹭蹭是中日韩三国父母对小学生十分担忧的事。陈会昌对 3~9 岁儿童的调查表明,我国儿童在社会性发展方面明显比较差的方面有独立性、对成功和失败的自我归因能力、对情绪的自我控制能力、角色承担能力、面临两难情境时的果断性、自尊心和自信心、移情能力等。这种情况怎能适应新世纪高龄化时代对人的要求呢?

现在的三、四、五岁幼儿在二、三十年后将成为社会的中坚力量。将来他们所处的家庭可能是“四二一”或者是“八四二一”家庭结构,他们的任务更重,社会责任更大。他们必须具备奉献精神、社会责任感、爱心等良好的人格特征和创造性人格特征。他们素质的高低将直接关系到祖国的命运、民族的兴衰。而目前儿童中所表现出严重的问题,提醒人们加强对幼儿新世纪所需要的人格特征的培养,学会如何做人,促进幼儿综合素质全面发展,这是刻不容缓的大事。

(四)是促进创造性智力发展的需要

创新人才包括创造性智力和创造性人格两个方面,而创造性智力和创造性人格正是智力因素与非智力因素的重要内容,他们同存在一个整体之中,相互影响(沈德立,1997)。非智力因素对智力因素的影响主要是动力和调节作用。这正如皮亚杰在探讨情感

对认知活动的调节和价值决定功能时指出的那样,智力与情感的关系犹如一枚硬币的正反面,是同一事物的两个方面。而非智力因素中的个性品质对人的智力有重要的影响。李丹(1984)指出,一般说来,智商升高组的儿童性格多有进取心、竞争性;下降组则多依赖性、被动性等。智商高的儿童其个性评定较智商低的儿童更开朗、热情,情绪较稳定等。张履祥(1990)研究发现,在成绩优良学生中,智力较高与智力较低学生在乐群性、缜密性、幻想性和怀疑性等人格特征上的差异显著,表现出不同的学习风格,学习成绩与智力、人格特征相关。缜密性、独立性、敢为性、幻想性、克制性是影响学习的重要人格特征。朱源、叶仁敏(1990)对少年大学生研究发现,少年大学生成就动机强,测验焦虑水平低,智力发展超常,创造性思维水平高。

个性因素影响着重智力的发展方向与水平,这是因为个性因素经常而稳定地支配、调节着人们对客观事物的态度、活动的积极性和行为的方式,制约着人们对各种认识活动对象的趋向和选择,成为影响智力发展的动力体系。例如,兴趣是智力的起点、能源和发展创造力的催化剂。一个人对自己的事业有了兴趣,就会产生极大的求知欲,就会迷恋、爱好自己的事业,就会产生强烈的好奇心,激励自己不断地选择奋斗的目标,探究新的知识,使创造智力不断发展。人们的任何智力活动都与自我情感体验有密切关系,只有一个人喜欢这项活动,才有动力去认识它,才能增强感知活动的积极性,提高感知、观察能力,才能更好的保持、再现、提高记忆力,才能满怀激情积极主动地去参与活动,述说活动的奥妙,提高想象、创造力,使思维更加灵活、深刻。马克思说过:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点”。贝多芬也说过:“卓越的人一大优点,在不利与艰难的遭遇里百折不挠。”人们的认识活动并不是一帆风顺的,会碰到各种困难,只有不怕艰难险阻,不怕挫折失败,具有坚韧不拔的性格特征的人,才能勇往直前,持之以恒,去攻克道道难关,使智力得以充分发挥。不同的气质特点更会影响智力反映的强度、速度、灵活性、稳定性和趋向性。

(五)是有助于身心健康的需要

王承璐(1989)研究认为个性作为决定人的典型行为方式的心理系统或动力结构,直接涉及到人们在环境变化和适应过程中的各种信念、态度、情绪以及思考和行为反映。已有许多研究揭示了个性作为中介变量在压力事件与健康之间的作用。例如,同样处于压力事件下,有的人安然无恙,有的人却积劳成疾,原因在于他们具有不同的个性结构。具有个性坚韧性的人,对高度压力所带来的消极后果起着抵御作用。而那些富有强烈的内驱力和争强好胜、总是持有紧迫的时间感、整天匆匆忙忙的A性性格的人,又是性情压抑、把自我看得很重的人容易患有心脏病。还有一些研究表明,个体对于应付环境的方式的选择,很大程度上取决于它的个性倾向性,因而,个性通过影响人对应急机制的选择而影响人的适应能力和身心健康。例如,有的研究表明,乐观主义作为一种个性倾向性同样通过影响人对压力情景的评估和对应激策略的选择而影响人的健康状况。作为一种个性特征的乐观主义,使人在面临压力和挫折时仍保持信心,采取积极的应急策略,从积极方面预测结果,从而更有效的去解决现实问题。总之,个体对待生活的总体倾向和态度,会影响到他怎样直接和解释生活事件并怎样对待他们,最终影响它的生理反应和健康。人的主观能动性使他能积极调整他的世界观、他对人生的态度和信念,从而采取积极的步骤,以有效的应激机制去适应变化中的环境。

(六)是做好心理治疗的需要

运用心理致病的分析,依据个性因素进行心理治疗,能使病人重新恢复健康。西方一些心理学家用心理分析来治疗病人,如用系统减敏感法治疗人们焦虑的变态反映,其方法主要是深度肌肉松弛反映,在肌肉松弛情况下,由低至高想象焦虑情况,最后,能够在肌肉极度松弛时想象高焦虑也会平静。现在我国新兴起的心理咨询,正以其自身的生命力跻身于现代社会中,造福于千家万户。

(七)是进行因材施教,做好个别化教育的需要

依据儿童心理特点,进行个别化教育是当前教育发展的一大趋势。我国古代著名教育家孔子在其教学过程中,就采取因