



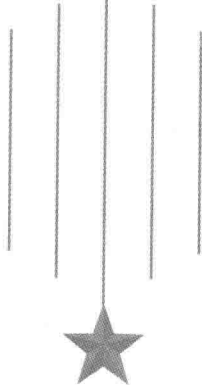
ZHILI XIANDAIHUA SHIYU XIA SHEHUI WENTI DE GUANCHU YU SIKAO

治理现代化视域下社会问题的 观察与思考

曾祥明 著



中国言实出版社



ZHILI XIANDAIHUA SHIYU XIA SHEHUI WENTI DE GUANCHA YU SIKAO

治理现代化视域下社会问题的 观察与思考

曾祥明 著

图书在版编目 (CIP) 数据

治理现代化视域下社会问题的观察与思考 / 曾祥明
著. — 北京: 中国言实出版社, 2018. 7
ISBN 978-7-5171-2802-1

I. ①治… II. ①曾… III. ①社会管理—现代化管理—研究—中国 IV. ①D63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 126551 号

责任编辑: 崔文婷
出版统筹: 朱艳华
封面设计: 宗彦辉

出版发行 中国言实出版社
地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室
邮 编: 100101
编辑部: 北京市海淀区北太平庄路甲 1 号
邮 编: 100088
电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)
网 址: www.zgyscbs.cn
E-mail: zgyscbs@263.net

经 销	新华书店
印 刷	三河市腾飞印务有限公司
版 次	2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
规 格	710 毫米 × 1000 毫米 1/16 11.5 印张
字 数	120 千字
定 价	48.00 元 ISBN 978-7-5171-2802-1

目 录

当代中国社会学本土化的演进标本 ——从“魁阁”到研究部,再到民社院	1
我国中部农村义务教育面临的挑战及其治理之策	8
我国中部农村留守学生教育缺失研究 ——基于湖南省 Y 乡留守学生的调查分析	22
互联网时代 90 后大学生网络政治参与的特征、 困境及其应对研究	40
来京新生代流动人口社会融合研究	55

三方并举从源头破解高校毕业生就业困境	75
在京西欧留学生跨文化适应研究： 现状、影响因素及其提升之策	83
浅谈农村大家庭的和谐之道	109
“三三制”农村养老新模式研究 ——基于赣村农村老年人生活状况的调查分析	115
赣村的住房消费及其思考	135
乡缘公益组织对在京湖北籍学子的社会支持研究 ——以荆门长林基金会为例	146
欠发达地区电子商务发展的挑战、机遇及其应对之策 ——基于J省N县电子商务的调查	161
跋	177

当代中国社会学本土化的演进标本

——从“魁阁”到研究部，再到民社院

转眼离开民大^①已数年。离开后对民大的认识不再停留在这是全国各民族学生最为集中的胜地。民大的过去，承载了太多；现在，仍在承载；将来，其内涵更大。这个春天，带着记忆回到民大，在校园里走一圈，思绪万千。校园不大，但建筑布局、道路绿化别致，不失为优雅清静之境。民族学与社会学学院更

^① 中央民族大学，简称“民大”。

是民大精神的承载。来到文华楼，乍看之下，这是一座现代化的高楼，并没有多少人文气息。但到了民社院，让人惊叹的是走廊墙上的画像，这不都是我国社会学、人类学、民族学的著名人物吗？！肃然之情油然而生。大师的怀抱向我们敞开着。渐渐地，研究部进入我的大脑，有意无意地，我都想知道这些人、这些事……

一、“魁阁”——战乱中的社会学实地调查研究工作站

一次，无意中接触到了潘乃谷、王铭铭编的《重归“魁阁”》^①，本书原来是想作为礼物送给我国著名社会学家费孝通先生的，后来成为纪念费老、砥砺后学的编著。

书中几幅关于“魁阁”的插图首先映入眼帘，这个略显破旧的魁阁在当时应该是一个庄严的地方。

魁阁的本意是魁星阁，魁星点状元，这是中国旧日科场士子获取功名的寄托和理想。这魁阁地处云南昆明附近的呈贡县，始建于清朝嘉庆二十三年（1818年），曾于1922年重修。

1937年日本侵华战争的全面爆发，迫使一大批学校和教师迁往内陆边陲。1938年七八月间，吴文藻在云南大学建立社会学系，不久附设社会学实地调查研究工作站，其间因为日机轰

① 潘乃谷，王铭铭，重归“魁阁”[C]。北京：社会科学文献出版社，2005。

炸昆明，工作站搬到昆明附近的呈贡魁阁，因此魁阁成为工作站借用的雅称。

在这么一个特殊的时期，特殊的地方，一群特殊的人实践着一个特别的梦想：认识社会，改造社会，实现国强民富。为着这个目标，这批文人（费孝通、张之毅、史国衡、田汝康、许烺光、林耀华等）身体力行，不知疲倦地走出书斋，到农村社区去，到农民中去，观察挖掘着中国社会的实质，以期建言献策，强国富民。

关心国家命运，从问题中来，到社会中去的实证研究，理论联系实际的经世致用，精诚团结、互相探讨、相互启发的风气在他们身上反应得尤为明显。社会学中国化、本土化不仅是学科建树的需要，更是这批文人的使命所在。文人学者服务于社会，思想是他们的精髓，笔杆是他们的武器。正如费老所言：“我当时觉得中国在抗战胜利之后还有一个更严重的问题要解决，那就是我们将建设成怎样一个国家。在抗战的战场上，我能出的力不多。但是为了解决那个更为严重的问题，我有责任，用我所学到的知识，多做一些准备工作。那就是科学地去认识中国社会……对中国社会的正确认识应是解决怎样建设中国这个问题的必要前提。科学的知识来自于实际的观察和系统

的分析。”^① 掌握并实践它，成了他们内心的呼唤，于是在短短的几年时间里，取得了极大的学术成果和留待他们自己以及后辈的“魁阁”财富。

魁阁为何物？谢泳先生说：魁阁象征的大体可以说是早期中国现代学术集团的一个雏形。王铭铭老师说：魁阁除了带有书院的色彩以外，还有明清文人结社传统的某种延续。我觉得，魁阁也像是一群志同道合，不屈于时境，力图救国的学者学子的意识团体。

二、社会学与人类学研究部——百业待兴时的“魁阁”

1952 年国家进行院系调整，将原燕京大学、清华大学、北京大学和北平研究院等单位从事民族历史、文化、社会 and 语言等专业研究的一大批一流的学者调到中央民族学院，集中于研究部。虽刚刚成立，但这个阵容是相当大的，学者云集声名鹊起，中央民族学院迅速成为全国知名学府之一。

二号楼是研究部的核心，最初由中央民族学院副院长费孝通教授负责，翁独健教授任研究部主任兼东北内蒙古研究室主任，冯家升教授任西北研究室主任，翦伯赞教授任西南研究室主任，林耀华教授任藏族研究室主任，潘光旦教授任中东南研

^① 乔健教。试说费孝通的历史功能论 [J]。中央民族大学学报，2007（1）。

究室主任。当时研究部集中了我国社会学、民族学、人类学等学科的第一代（吴文藻、潘光旦），第二代（费孝通、林耀华）和第三代（陈永龄、宋蜀华、施联珠、吴恒、朱宁、王辅仁、王晓义、沈家驹、陈凤贤等）一大批学者，这些学者一到任，就开始了学术工作和人才培养工作，并取得了重要的研究成果，为新中国民族政策的制定建言献策。

正是研究部几代人以自己独有的学术修养和人格魅力，酝酿了研究部那种科学地追求真理、追求事业、独立自由的学术气氛，不慕荣利特立独行的士子之气。同时，这种灵气又支撑并维系着研究部的发展。

从某种意义上可以说研究部是“魁阁”学术修养与人文精神的传承和发扬。

三、民族学与社会学学院——建立新时期的“魁阁”

随着改革开放，体制转轨和社会转型，社会学等学科的逐步解冻与恢复发展，研究部获得了新生的大好机会，在2001年组建了民族学与社会学学院，下设民族学和社会学两个系，文博历史、民族学人类学、世界民族、南方民族、北方民族、应用社会学、社会学理论与方法等七个教研室，以及民族学信息资料中心和岩画研究中心，实现了机构的逐步信息化与现代化和人员的逐步年轻化与多元化。教师学历的提升和高水平化，

学生的多样化和交叉化，以及交流的国际化 and 综合化与办学层次的梯度化和研究型化，为学院的进一步发展打下了扎实的基础。^①

进入新时期，学校提出了紧紧围绕提高人才培养质量和科研创新能力两大主题，强化本科教学工作，实施质量立校、学术兴校和人才强校三大战略，全力推进学校的发展建设，为建成高水平研究型大学的办学办校方针。学院积极配合，充分利用、寻找各种现有资源，继承发扬优良的学术传统和特色研究。这些传统和特色是：第一，在教学与科研中将民族学与社会学的理论和方法相结合，提倡实证性的社区研究；第二，将边疆和少数民族地区作为研究的重点；第三，在研究中突显大历史观，结合中国的国情，注重史论结合。如此种种，为学院的发展和取得较好的成绩奠定了基础。

但由于时代的变迁，老一辈学人的消逝以及人才培养的断代，现在的民族学与社会学学院仍然处于发展期，先贤们的才情成为激励当下前进的重要动力。

四、结语

追忆“魁阁”之精神，沐浴研究部之灵气，我们要有继承

^① 杨圣敏，研究部之灵 [J]，民社院通讯，2003（10）。

这种精神，捕捉这种灵气的勇气与魄力。当我们游走于校园，这股灵气搜寻着有感性的学子，这些学子将这股灵气注入心灵之时，新时期的“魁阁”就将诞生！

我国中部农村义务教育面临的 挑战及其治理之策

教育是民族振兴和社会进步的基石。农村教育是我国教育的重要组成部分，在全面建成小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用。习近平总书记指出，“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育”^①，因此，要努力“回应人民期待”，让每个人“学有所教”，并进一步强调指出，“教育”使人民有更

^① 申宁. 习近平的教育观：让每个人都有出彩的机会 [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2016/0220/c1006-28136290.html>.

好更多的“人生出彩的机会”。在全力实现“两个一百年”奋斗目标之时，教育的重要性尤为突出。

一、办好农村义务教育的意义

值此由传统农业大国向现代工业化强国迈进的转型时期，在呼吁工业化、城镇化、农业现代化和信息化同步发展的背景下，农村义务教育的质量不仅是提高农村人口素质的关键，是“农民、农村、农业”现代化的主要途径，而且直接关系到战略目标的成败。本文试图探寻农村义务教育中存在的问题及其解决途径，以培育现代农民，提升农村义务教育质量，推动农村、农业发展，为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦而贡献力量。

（一）基于对当前农村义务教育存在问题的反思

城乡二元结构以及社会转型是当前我国的基本国情。由于教育自身对于政治经济的高度依附性，使城乡二元结构被带入教育内部的城乡教育关系中。农村被“工业化、城镇化、信息化”边缘化的过程，即是农村教育被边缘化的过程，致使农村义务教育依然很薄弱，面临着“教师工资低、编制少、年龄偏大”“师资与生源流失”“农村留守儿童教育”“进城务工人员随迁子女教育问题”“农村学校布局与调整、农村教育管理体制、农村教育经费投入机制、农村教育师资队伍建设”“农村教育导

向及其目标”等亟待解决的问题。

（二）基于农村义务教育优劣对实现中国梦的价值考量

农村义务教育状况关乎我国整体义务教育的发展状况，关乎我国农村社会的发展前途，关乎中华民族伟大复兴中国梦的实现质量。农村是我国贫困地区分布最集中、贫困发生率最高、贫困程度最深的地区，农民是我国贫困人口最为集中的主要人群。并且城乡差距、农村居民与城镇居民收入差距都有扩大之势。城乡之间的教育差距既是城乡差距的重要表现，也是其关键原因。农村地区经济与社会的发展要想尽快赶上并形成持续的后发优势，必须坚持科教先行的指导思想。但是我们往往更重视城市教育而忽视农村教育。其实，农村义务教育的人口覆盖面广，关系整个国民素质的提升，是全国教育的重要组成部分，它关乎我国农村地区乃至整个国家的发展。农村中小学是当地文化较为集中、知识较为先进之地。早在2003年9月17日颁布的《国务院关于加强农村教育工作的决定》明确指出：“农村学校作为遍布乡村的基层公共服务机构，在培养学生的同时，还承担着面向广大农民传播先进文化和科学技术，提高农民劳动技能和创业能力的重要任务。”现实中，“农村中小学已经成为各地扫盲工作的主力军，很多地方也已经出现了依

托农村中小学校直接带动当地经济社会发展的实例。”^① 因此，农村义务教育质量的优劣关系到中国梦实现质量。

二、当前农村义务教育存在的难题

近年来，党中央、国务院高度重视农村义务教育，出台了一系列重视农村义务教育的政策，比如全部免除农村义务教育阶段的学杂费，加大农村义务教育投入等，对农村义务教育工作倾注了大量心血，农村义务教育也取得了喜人的成就。但跟我国政府预期或者与城市的义务教育相比，目前农村的义务教育在师资、资源投入和教育质量等方面还存在着较大的差距，发展仍不均衡，而且急剧的社会转型引发了不少新问题。

（一）农村教育的社会分层功能在强化

教育通过文化资本、经济资本与身份地位的再生产模式实现着社会的流动与分层。教育的这种功能被错用后反映在农村义务教育中，就是“马太效应”在农村义务教育中突显，其中最受诟病的是重点学校策略与农村义务教育让农村青少年越来越疏离农村。第一，重点（示范）学校策略。在多次教学课堂小调查中，笔者发现所任教的 211 大学，来自农村的生源不多。

^① 邓艳红，以新基础教育引领西部农村的和谐发展——论西部民族地区农村基础教育经济社会价值 [D]，中央民族大学博士学位论文，2006。

进一步了解发现，这几乎是当前高校生源的一个基本常态。其引发的原因之一可能是所推行的重点学校建设策略。计划体制下所形成的重点学校与非重点学校的不均衡发展局面，使得非重点学校在面对市场经济时更加举步维艰。重点学校有了更强的资本而形成良性循环，非重点学校则缺少竞争的砝码而越来越弱。这些少数的重点学校垄断了优质的教育资源，破坏了农村义务教育的整体发展。直接的后果就是拥有较多政治资本、经济资本和文化资本的家庭的小孩入读重点学校，而一般家庭的小孩越来越被排除在优质教育资源之外。第二，农村义务教育让农村青少年越来越疏离农村。教育承载着农民及其子女改变弱势命运的希望，致使农村义务教育深陷应试教育的窠臼，以致农村学生在长期的学习重压下，其劳动观念、劳动能力逐渐弱化。甚至是受教育时间越长越不适应农村生活，出现“反农村”化趋势。美国社会学家库姆斯指出：“学校学术性、城市化和现代化地区导向的课程不能适应大多数农村青年的学习需求和生活需求。而且，这些引进的教育模式使最聪明、有很强学习动机的儿童脱离他们的农村环境，正好刺激了他们移入城市的欲望，而不是促使他们留在农村发展自己的社区。”^① 课题组在江西调研时发现，当前江西不少农村劳动力中，留守农村

^① [美] 菲利普·库姆斯：《世界教育危机》[M]，赵宝恒，李环等，译，北京：人民教育出版社，2001：15—16。