

春风无尽送城乡

——社区教育在昆山

张国翔/著



江苏省职业教育领军人才代表作

凝聚著者数十年职业教育经验与智慧

为研究者、教师、管理者提供多方位的学术服务

为职业教育者送上一席高水平的文化盛宴

春风无尽送城乡

——社区教育在昆山

张国翔/著

图书在版编目(CIP)数据

春风无尽送城乡——社区教育在昆山/张国翔著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5499 - 5816 - 0

I. ①春… II. ①张… III. ①社区—社会教育—概况—昆山市 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 128314 号

书 名 春风无尽送城乡
——社区教育在昆山

著 者	张国翔
责任编辑	顾金萍
出版发行	凤凰出版传媒股份有限公司 江苏凤凰教育出版社
地 址	南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009
出 品	江苏凤凰职业教育图书有限公司
网 址	http://www.ppve.cn
经 销	凤凰出版传媒股份有限公司
照 排	江苏凤凰制版有限公司
印 刷	江苏凤凰新华印务有限公司
厂 址	江苏省南京经济技术开发区尧新大道 399 号, 邮编: 210038
电 话	025 - 68037410
开 本	718 毫米×1 000 毫米 1/16
印 张	18.75
版 次	2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978 - 7 - 5499 - 5816 - 0
定 价	58.00 元
批发电话	025 - 83658830
盗版举报	025 - 83658873

图书若有印装错误可向江苏凤凰职业教育图书有限公司调换
提供盗版线索者给予重奖

《江苏职业教育文库》

编写委员会

主 任：沈 健 张建康

副主任：杨湘宁 孙真福

总 审：尹伟民 朱永贞

主 编：庄西真 石光耀

委 员：（按姓氏笔画排序）

王乃国 王稼伟 尹 导 邓立新

朱步贵 许曙青 杨晓华 杨 新

李卫东 张宁新 张伟贤 张国翔

张荣胜 周如俊 周 俊 袁春艳

傅永红 臧其林 潘东标

《江苏职业教育文库》的出版,是江苏职教界的一件要事、一件盛事。《江苏职业教育文库》全方位、立体化、高水准地展现了改革开放以来江苏职业教育的巨大成就,它必将成为江苏教育改革发展的的重要组成部分而载入史册。

江苏是教育大省,也是职业教育强省。全省现有的约 390 所职业学校中,已被立项建设的国家中等职业教育改革示范学校就有 58 所,占比约 15%,位居全国第一。“十二五”期间,全省重点建设了一批高水平的现代化职业学校、实训基地和品牌特色专业,可对接新能源、新材料、新一代信息技术和软件、高端装备制造等全省十大战略性新兴产业。目前,江苏已基本形成现代职业教育体系,职业教育为江苏的“两个率先”提供了强大的人才支撑与创新动力。

在加快发展江苏现代职业教育的征程中,奋斗在职教第一线的教育部门管理者、校长和教师以坚定的决心和良好的专业素养,积极探索具有江苏特点的职教发展之路。他们勇于实践,大胆创新,勤奋工作,认真总结。

办学成绩卓著,教育成就非凡,“苏派职教”由此确立。《江苏职业教育文库》的出版,既是对我省职业教育实践成果的全面巡礼与系统总结,也是探索建设中国特色的职业教育理论体系的成功尝试。

《江苏职业教育文库》向我们展示了三个方面的价值。

一是实践创新价值。职业教育如何适应社会、培养更多高素质技能型人才、服务经济社会发展,是必须科学研究、客观面对的核心课题。《江苏职业教育文库》对这一课题进行了深入思考、大胆探索,如张伟贤针对职业学校如何服务地方经济社会发展所论述的办学方式、办法、机制具有很强的实践性和创新性。而张宁新所总结的管理精细化经验,对大面积提高课堂教学和人才培养质量具有很好的借鉴意义。事实上,江苏职业教育一直是在实践创新中不断前进的。《江苏职业教育文库》的每一位作者既是实践者,更是创新者,始终站在全省职业教育创新发展的前沿。从课程体系更新到人才培养模式改革,从国示范校建设到现代职教体系项目试点,正是他们的不懈努力,才使得江苏职业教育保持创新活力,成为社会经济发展的助推器。

二是理论引领价值。构建中国特色的职教理论体系,是加快建设中国现代职教体系建设的重要支撑。理论创新往往包含着实践的升华,升华了的实践更具普遍意义,亦更能反映事物的根本性质。如张荣胜的《通向全面质量管理之路》,通过对一所职业院校的管理方案进行剖析,既陈述了个性化经验,也抽象概括出观点和思想,客观上形成了中国现代职业教育理论的建构。可以说,

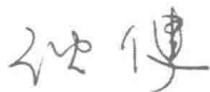
《江苏职业教育文库》不仅仅提供了丰富多样的职业教育案例,许多内容本身还有相当的理论含量。它论述的主题涵盖学校管理、专业设置、课程改革、教学模式、师资队伍、技能提升、职业指导、实习实训等,在案例分析的基础上总结经验,提炼观点,最终形成具有普遍意义的理论成果。我们有理由相信,作为全国首套大型职业教育理论丛书,《江苏职业教育文库》必将成为我省职业教育的一笔宝贵财富,对今后全省乃至全国职业教育的发展起到促进、引领作用。

三是精神激励价值。潘东标的《职业教育:行走在追梦路上》、杨晓华和许曙青的《职业教育的拓荒与追梦》,从书名中就能看出,创新职业教育是他们心中的共同梦想。心怀梦想、坚守理想是他们的精神底色。过去,职业教育不为社会所重视,是一份“路漫漫其修远兮”的寂寞事业。唯其寂寞,才更可贵。正如习近平总书记谈及教育工作时,要求教育工作者应有“理想和信念”。长期奋斗在职教一线的同志正是凭着一种理想、一份执着,真正把职业教育当作追梦的事业来奋斗。不管碰到什么艰难险阻,都能以务实的精神和敢于担当的勇气,闯出一条属于职业教育人自己的道路。经过几十年的奋斗,现在的发展条件好了,但筚路蓝缕的开拓精神不能丢。《江苏职业教育文库》带给我们的不仅仅是职业教育发展的经验与思想,也是从事职业教育的有识之士的追梦之旅及精神力量。

《江苏职业教育文库》的作者都是江苏职业教育的领军人物。江苏的职业教育之所以能取得令人瞩目的成绩,始终居于全国前列,不断创造第一,与江苏历代职教

人辛勤工作、奠定厚实的基础密不可分,与《江苏职业教育文库》作者不懈努力、勇站改革的潮头息息相关。江苏职业教育未来的发展还需要更多的领军人才。《江苏职业教育文库》的出版,也是我省着力打造职业教育高端领军人才群体的又一重要举措。希望《江苏职业教育文库》的出版能带动江苏职教界英才辈出、群星璀璨。

江苏职业教育已经站在新的历史起点上。“十三五”期间,我们要进一步强化创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,振奋精神,大胆创新,务实工作,再创辉煌,全面实现职业教育现代化!



江苏省教育厅厅长

江苏省委教育工委书记

揆诸职业教育在不同国家的演化过程,不难发现其作为一种独立的教育类型兼具地域性和时代性,也就是说,不同的国家和地区总有与这个国家和地区的经济水平、文化传统、政治制度、时代特征相适应的职业教育,很难找到两个国家的职业教育是一模一样的。江苏省作为经济大省,与此对应,也是职教大省,某种程度上也可以说是职教强省。

由全国经济综合竞争力研究中心发布的《中国省域经济综合竞争力发展报告(2013—2014)》蓝皮书显示,江苏省域经济综合竞争力居全国首位。在全国尚未全面达到小康水平的20世纪末,江苏率先迈入小康社会,目前苏南部分地区已经初步实现了现代化。经济的快速发展和产业结构的新变化,正是得益于大批高素质技术技能型人才的支撑。

经济社会的发展需要大量高素质劳动者和技术技能型人才,这又推动了以培养高素质劳动者和技术技能型人才为主要目标的职业教育的发展。经过多年坚持不懈的奋斗与努力,江苏省的职业教育也在服务经济社会发展的过程中得到了长足的发展。从规模上看,截至2014年,江苏全省共有中等职业学校395所,发展规模已经与

普通高中大体相当,在校生数量达105万人;高等职业学校则有83所,在校生数量接近70万人,在全国居于前列。从质量上看,江苏全省现有国家中等职业教育改革发展示范学校58所、示范性高等职业院校15所;在全国职业院校技能大赛中,江苏省中职和高职双双实现了一等奖总数和团体总分的“六连冠”;全省职业院校毕业生就业率一直保持在95%以上,每年为江苏区域经济社会发展输送大约60万人的技术技能型人才。目前已经基本形成专业结构对接产业结构、中高等职业教育协调发展、职业教育与普通教育相互沟通、体现终身教育理念的现代职业教育体系。

“在摸索中前进”一直是江苏人改革开放精神的真实写照。2006年,江苏省启动了“职业教育领军人才”培养计划,该计划旨在培养一批热爱职教、研究职教、实践职教的,立足江苏、领先全国、具有国际眼光的现代职业教育领军人才,到现在已经培养到了第三批领军人才。10年以来的实践证明,领军人才确实起到了引领江苏省职业教育站在全国前列的作用。职业教育领军人才大多承担了国家改革发展示范学校、现代化高水平学校、高水平示范实训基地、品牌特色专业、现代职业教育体系试点等项目的研究、实施等任务,他们在实践中不断探索创新、提升自我。2013年,江苏省首次将职业教育纳入教学成果奖评审范围,组织了首届职业教育教学成果奖评审,成功展示了江苏职教优秀人才的教学水平,其中很多获奖成果的领衔人是历届领军人才班的学员。近年来,省职业教育领军人才高研班在为各地各校重点培养人才的同时,也有计划地储备了一批专业人才,建立了职业教育专家库。可以说,这些领军人才是活跃在全省范围内的有着高度影响力和号召力的职业教育领军人物,是引领职业教育各项事业科学发展、创新发展的代表性人物。他

们对职业教育有着自己独特的思考,很多思考已经发展成为职教领域独树一帜的示范性工作,成为江苏职教品牌的重要组成部分。

弗虑胡获,弗为胡成。凤凰出版传媒集团职业教育出版中心自成立之日起,一直致力于职业教育研究成果及其相关教材的出版,为江苏省职业教育做出了很大的贡献。这次他们编辑出版《江苏职业教育文库》(以下简称《文库》),就是想通过“职业教育领军人才”这个群体,总结与展示江苏省在职业教育制度建设、运行机制、教学实施、人才培养等多个方面的实践成果。《文库》中的每一本书都是江苏省职业教育领军人才培养对象的代表作,是他们及其背后的团队多年来在职业教育各个领域探索的结晶。不论是专著选题的确定、撰写提纲的形成、内容框架的搭建,还是撰写过程中的思考、讨论、修改,他们都花了大量时间和精力。《文库》内容涵盖职业教育各方面,包括学校管理、专业设置、课程改革、教学模式、师资队伍、技能竞赛、职业指导、实习实训等内容。诸如南京高等职业技术学校张荣胜校长关于在职业院校实践全面质量管理的优秀经验,武进中等专业学校张伟贤校长关于职业院校如何更好地服务地方经济社会发展的深入思考,无锡机电高等职业技术学校王稼伟校长关于现代职业学校治理的宝贵理念,江苏省扬州商务高等职业学校周俊校长关于建设“与时代发展同步”职业学校的愿景认知,南京高等职业技术学校张宁新书记关于教学过程的精细化管理实践,等等。这些既来自实践又高于实践的成果的出版必将推动江苏省现代职业教育发展,为职业教育管理人员和教师队伍素质的提升提供了理论支撑和创新动力。

我国制度化的学校职业教育是从西方移植过来的,如果把晚清洋务派于1866年在福州建立的船政学堂作

为职业教育在中国的滥觞,职业教育的历史到2016年就150年了,150年的时间应该说不算短了,可是,就我国的职业教育理论和实践来说,其质量和数量都不如同一个时期或稍晚些被引进中国的高等教育、基础教育,尤其是职业教育研究更是乏善可陈,远远落后于火热的、可圈可点的职业教育实践。放眼国内,关于职业教育理论和实践,见到过一些研究者或实践者的著作,所谓的丛书也零零碎碎地出版过。我见识有限,精心设计的、既统一风格又个性突出的职业教育大型系列丛书我没有看到过,《文库》填补了这方面的空白。我相信,《文库》出版以后,不独对江苏的职业教育发展有益,也必将助推全国的职业教育发展。对于那些想知道江苏省职业教育为什么会独树一帜、独领风骚的人们,《文库》也会提供答案。

作为一个以研究职业教育为志业的人,由于工作的关系,我有幸认识《文库》中每本书的作者,并在多年的交往中和他们成为朋友,从他们身上我获益良多。此次,我又有幸被凤凰出版传媒集团职业教育出版中心的领导邀请,以自己的方式参与到《文库》的出版当中来,做了一些修改提纲、审阅书稿的工作。在我看来,这等于又给了我一个和这些朋友对话的机会,每读一遍书稿就仿佛是和这些朋友做了一次深度交流,对他们在发展职业教育中的所思所想和甘苦就多了一份了解,对他们矢志于职业教育改革与发展的精神更多了一份敬意。因为这个缘故,我也对《文库》有了更迫切的期待,希望能早一点拿到出版后的书,先睹为快。

忝为序。

庄西真

江苏理工学院职业教育研究院院长

江苏省职业技术教育科学研究中心常务副主任

社区教育是面向社会、面向人人、面向人的一生教育,在促进人的全面发展、完善终身教育体系 and 建设学习型社会中的作用不断显现,已逐步成为江苏现代教育体系的重要组成部分。

昆山社区教育发展较快。2001 年出台第一个政府文件《昆山市社区教育实验工作方案》,经历了起始实验和稳步开展(2001—2005 年)、典型培育和全面推进(2006—2010 年)、质量提升和内涵发展(2011 年至今)三个发展阶段,取得了显著成效。昆山市于 2005 年被江苏省教育厅确认为“江苏省社区教育实验区”,2007 年被教育部确认为“全国社区教育实验区”,2010 年被教育部确认为“全国社区教育示范区”,2013 年被中国教育发展战略学会确认为“首批全国学习型城市建设案例城市”,2014 年入围首批国家级农村职业教育和成人教育示范县创建名单。

从宏观事业架构看,昆山社区教育要素完备,推进扎实。昆山社区教育在组织建设、理论建设、资源建设和实践探索诸方面综合部署,有序推进。组织建设采用行政和业务复线互动形式:行政条线由市社区教育领导小组、

区镇社区教育办公室和村委会或居委会社区教育专职干部三个级次构成；业务条线由市社区培训学院、区镇社区教育中心和村委会或居委会市民学校三个级次构成。两条线在级次上相互对应，工作上相互关联。理论建设采用阵地和平台、课题研究、项目实验相结合的方式进行。社区教育专刊定期出版，主要起到宣传和展示作用；“昆山市民学习在线”既是学习平台，又是交流平台；阶段性编辑的社区教育内部文集主要汇集社区教育工作者的经验和体会。课题研究题目广泛，既有全市性共同参与的课题，也有区镇或个人的研究专题。项目实验既是理论探索，也是实践验证，生动活泼，特色鲜明。资源建设则由市社区教育领导小组办公室和市社区培训学院共同规划和调度，整合全市人力资源、物力资源和课程资源，为全市社区教育工作的开展提供服务。实践探索活动丰富多彩，体现了广泛的群众性。主要形式为技能培训、咨询服务、健康教育、文体活动等与群众生活息息相关的培训和体验，主题活动如“家庭美德小品比赛”“我与昆山话的故事征文比赛”等具有很强的亲和力，一年一度的“昆山市终身教育活动周”从市区开始，发展到各区镇轮流主办，把社区教育强力推向全市每个角落，工作深入人心。

可以说，昆山提供了一个值得关注的县级市社区教育发展蓝本。

以一个县级市的社区教育为研究对象，需要满足两个条件：一是这个市的社区教育有充分的素材可以研究，二是研究者对社区教育有宏观的把握且对这个市的社区教育情况有足够的了解。《春风无尽送城乡——社区教育在昆山》正是满足了这两个条件。从微观理论研究和

项目实验看,昆山社区教育充分展示了县级市社区教育的演进过程,且显示了蕴涵鲜明区域特色的发展潜力。以本文集课题研究篇内容为例,反映了对社区教育的认识从模糊到清晰的过程。“社区培训学院在建设小康社会中的理论与实践”(2007.6—2010.11)研究口径较大,反映了社区培训学院建设初期对其作用的认识还不够明确。“市域社区教育四级网络组织体系的构建与运作”(2008.12—2010.11)开始关注社区教育在组织架构方面基础能力建设,研究报告的十七个附件显示了对基础能力的认识比较清晰,且基础工作做得比较扎实。“城市现代化进程中社区教育为提升市民素质服务的研究——以昆山为例”(2011.5—2014.12)和“苏南地区社区、学校成人教育资源整合与开发研究——以昆山为例”(2013.3—2015.5)分别从基本实现现代化的市民精神文明建设角度和社区教育资源整合角度确定研究口径,对研究目标有了精确的把握,体现出社区教育工作进入质量提升和内涵发展阶段的较高水平。而“开展创业培训 开辟社区教育新天地”“昆曲进校园 文化沐心灵”“开展昆山方言培训 促进文化昆山建设”三个项目实验报告的内容则极具地方特色,与昆山外向型经济背景和区域文化紧密结合,更接地气和贴近百姓生活。

国翔同志有着厚实的研究基础积累。在从事基础教育工作期间就成为江苏省“333 高层次人才工程”培养对象、苏州市教育科研学术带头人。2003 年担任昆山开放大学(原江苏电大昆山学院)校长并兼任江苏省昆山第二中等专业学校校长,同时从事开放教育、成人教育、中等职业教育和社区教育管理工作。期间,他所主持的机

构都成为各个门类的排头兵:2006年昆山社区培训学院建成江苏开放大学(原江苏电大)系统经由江苏省教育厅评估挂牌的首家社区培训学院;2009年江苏省昆山第二中等专业学校成为江苏省首批高水平示范性中等专业学校;2009年江苏电大昆山学院成为首批全国示范性基层电大。个人广泛涉猎的经历和骄人的业绩奠定了他从事相关研究的独特优势。长期以来,他勇于开拓,善于研究,对所从事的各类教育有着精准的把握和深刻的理解,对社区教育同样有着敏锐的感知力和正确的判断力。他对社区教育的思考可给同行以启发,而实践探索的成功范例,也可供学习借鉴。

《春风无尽送城乡——社区教育在昆山》汇集了作者近年来的实践探索和研究成果。鉴于作者研究的重点是一个特定的区域,难免有局限,其中有些做法和想法也有待商榷,但作为《江苏职业教育文库》首批著作中唯一专门研究社区教育的作品,还是值得推荐,也期待得到重视和关注。

马良生

研究员,硕士生导师

江苏省成人教育协会常务副会长

江苏广播电视大学原副校长

第一篇 政策解读

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对社区教育发展的启示/2

社区教育的机遇与挑战

——《国家中长期人才发展规划纲要》与社区教育/9

教育行政部门在社区教育中的功能定位/18

社区培训学院的功能定位/22

电大在社区教育领域的引领作用/26

以电大为依托创建社区学院/35

社区培训学院主体性建设浅析/41

建设学习型城市 推进全民终身学习

——《关于推进学习型城市建设的意见》解读及地方实践/48

第二篇 课题研究

“城市现代化进程中社区教育为提升市民素质服务的研究——以昆山为例”开题报告/56

“苏南地区社区、学校成人教育资源整合与开发研究——以昆山为例”
开题报告/65

“社区培训学院在建设小康社会中的理论与实践”结题报告/79