



# 知行统一

## 幼儿礼仪教育研究案例集

周巍◎主编



# 知行统一

## 幼儿礼仪教育研究案例集

周巍◎主编

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

知行统一: 幼儿礼仪教育研究案例集 / 周巍主编. — 桂林:  
广西师范大学出版社, 2018.6  
(幼儿园优秀课案集锦)  
ISBN 978-7-5598-0882-0

I. ①知… II. ①周… III. ①礼仪-学前教育-教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 092251 号

出品人: 刘广汉  
责任编辑: 李梅  
助理编辑: 孙洁  
封面设计: 张媛俪 李会丽  
内文设计: 王鸣豪

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路9号 邮政编码:541004)  
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

销售热线: 021-65200318 021-31260822-898

山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司印刷

(临沂高新技术产业开发区新华路1号 邮政编码:276017)

开本: 720mm × 1000mm 1/16

印张: 15.5 插页: 1 字数: 200千字

2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷

定价: 49.00元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

# 童蒙养正 顺性而为



您好



我会应答



礼仪文化墙



礼仪文化墙



自制礼仪书大家看



礼仪情景剧《文明车厢》



礼仪情景剧《花木兰》



丰富多彩的园部礼仪活动

# 前言

福山同乐幼儿园开办于2007年2月，十余年间，积极探索国际理解教育理念下的幼儿礼俗启蒙教育课程实践，致力于建构幼儿礼仪素养课程体系，促进幼儿礼仪“知行统一”。2008年，在区级课题《幼儿园“礼俗”文化启蒙教育实践与研究》引领下，开启幼儿礼俗文化启蒙教育研究之路。2012年，相继开展区级重点课题《幼儿礼仪素养课程建构的实践与研究》，深化幼儿礼仪启蒙教育实践。2013年，申报了市级项目《开展知行统一的幼儿礼仪教育行动研究》，力图通过调查研究了解当前幼儿礼仪知行现状，加强幼儿礼仪素养课程实施，让幼儿在多途径、多方式的感知、体验活动中，初步形成文明卫生的生活态度与习惯，初步了解并遵守共同生活所必需的规则，形成对待他人的良好态度和行为方式，逐渐培养幼儿律己与交往的能力，养成尊重他人、宽容、礼貌、友好、协作的品质，促使幼儿认知、情感、行为获得发展，最终让幼儿具有健康文明的行为习惯与生活方式，获得幼儿阶段应该具备的礼仪素养，奠定幼儿发展核心素养中社会心理能力的坚实基础。

## 一、课题要点

### 1. 幼儿礼仪教育的价值无可争议

通过文献研究发现，国内外教育工作者对儿童礼仪教育的诸多研究证明，开展幼儿礼仪教育有利于培养幼儿的生活常识，有利于对幼儿进行道德教育，有利于中华民族优秀传统文化的传承，有利于增强幼儿学会共处的能力，有利于促进幼儿的社会化等。中国作为有五千多年文明史的“礼仪之邦”，讲文明、懂礼仪，是弘扬民族文化、展示民族精神的重要途径。因此，对幼儿开展礼仪

教育是十分紧迫与必需的，是弘扬与传承中华传统礼仪文化的迫切需要。

## 2. “知行统一”才是真正的“有礼仪”

所谓礼仪是指在人际接触、社会交往中表示互相尊重、友善的礼貌、礼节和约束自己、尊重他人的准则。我们认为礼仪是一种道德规范，是源自个体内在的“礼仪素养”，其本质是一种内在的高尚德行与美好修养。所谓“知行统一”的幼儿礼仪教育，即“知”是指礼仪知识，“行”是指礼仪实践。我们认为在幼儿礼仪教育中，不仅要让幼儿具备礼仪知识（即“知道”），尤其应当践行礼仪之举（即“行”，能正确地做出来），只有把“知”和“行”统一起来，才能称得上“有礼仪”。

## 3. 在系统礼仪课程实践中改变幼儿知行脱节现状

当前幼儿礼仪教育存在知行不统一的现状。许多幼儿对礼仪知识或不知，或知之甚少，或知道但做不到，或做了却不知其所以然。幼儿阶段是培养正确礼仪的重要时期，因此，幼儿园应抓好这个关键时期对幼儿进行礼仪教育，科学建构并实施幼儿礼仪课程，通过实施系统的幼儿礼仪课程，让幼儿在多途径、多方式的感知、体验活动中，初步形成礼仪认知、萌发礼仪情意、获得礼仪行为，实现知行统一，逐渐培养律己与交往的能力，养成尊重他人、宽容、礼貌、友好、协作的品质，促使幼儿认知、情感、行为获得发展，改变幼儿礼仪知行脱节现状，使幼儿从小学礼、知礼、懂礼、用礼，实现礼仪的“知行统一”，将使幼儿终身受益。

基于对礼仪教育自身价值、幼儿礼仪知行统一需要、幼儿园深入研究以形成特色需要三个主要方面的考量，我们于2013年开始市级课题《开展知行统一的幼儿礼仪教育行动研究》实践。

## 二、研究过程

福山同乐幼儿园开展知行统一的幼儿礼仪教育行动研究课题，在上海市教科院普教所、浦东新区教发院教科室吕萍等有关专家指导下，组织全体教师进

行了实践与探索。

### 1. 准备阶段（2013.6—2014.6）

幼儿园建立课题组，分工、落实研究任务；制定课题研究计划，设计课题研究方案，整理课题研究思路，明确课题研究目标、内容、方法、步骤以及研究成果形式；开展调查，了解幼儿礼仪认知与行为现状，确立个案跟踪对象。

### 2. 实施阶段（2014.7—2017.1）

根据调查结果，梳理礼仪认知与行为规范内容；开展教师培训，帮助教师理解课题意义、熟悉课程内容与实施方法；根据研究方案，开展实践探索；进行阶段成果总结与交流。

### 3. 总结阶段（2017.2—2017.9）

整理、分析研究材料，撰写课题研究总结报告；汇编成果集；聘请专家、学者，进行课题研究成果结题论证；召开研究成果汇报会。

## 三、研究成果

### 1. 优化幼儿园礼仪教育课程体系

研究不断优化幼儿园礼仪素养培养课程操作体系，明确幼儿礼仪素养课程内涵、背景、培养目标、内容、途径、方法与评价等，为幼儿园教师实施“知行统一的幼儿礼仪教育”提供了支架与跑道。

### 2. 促进幼儿礼仪“知行统一”

据幼儿行为检测结果显示，研究有效促进了幼儿个人生活礼仪、公共生活礼仪以及交往过程礼仪的知行统一，研究萌发了幼儿的“礼仪情感”，促进了幼儿良好行为习惯的养成。

### 3. 提高教师礼仪教育能力

研究让老师们成为礼仪楷模；拥有创设富有礼仪文化特色园所环境的能



力；提高家庭礼仪教育指导能力；提高教师挖掘礼仪教育资源、开展多样化礼仪教育的能力；分析教材、驾驭教材以及根据现有资源创编使用教材、开展幼儿礼仪评价等研究能力也得到提高。

#### 4. 凝聚家园社区礼仪教育合力

研究有效整合了园内外幼儿礼仪教育资源，使幼儿园、家庭、社区礼仪资源得到共享。

研究也带给我们诸多启示：“知行统一”的幼儿礼仪教育须在礼仪环境中“润物无声”；“知行统一”的幼儿礼仪教育须在行为练习中“融合转化”；“知行统一”的幼儿礼仪教育须在评价激励中“逐步养成”；“知行统一”的幼儿礼仪教育须在家园携手中“合力共育”。

本书是课题组全体教师近几年来辛勤劳动的汗水结晶。由于编写水平有限，因此缺点与不足在所难免，敬请学前教育界同仁批评、指正。

编者

2017年9月



# 目 录

前 言 / 1

## 理论篇

### 研究报告

开展知行统一的幼儿礼仪教育行动研究

(浦东新区福山同乐幼儿园课题组) / 3

《开展知行统一的幼儿礼仪教育行动研究》情报综述

(浦东新区福山同乐幼儿园 周 巍) / 49

### 经验论文

将儿童剧融入“知行统一”幼儿礼仪教育的新尝试(季 敏) / 53

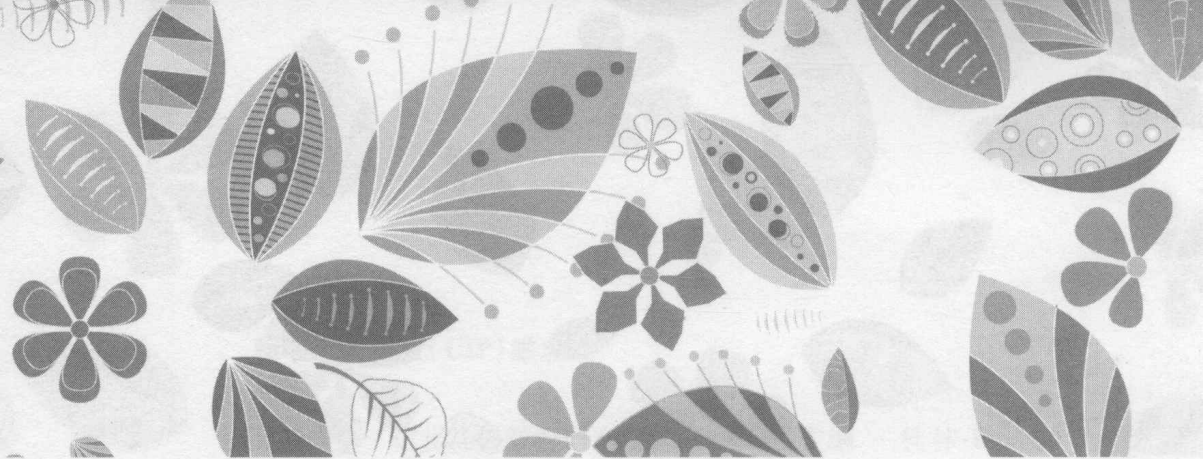
幼儿礼仪故事活动的实践与研究(王 蓓) / 60

说童谣,讲礼仪(刘丽珍) / 67

浅谈幼儿礼仪教育在游戏中的渗透策略(高 燕) / 71

绘本阅读促进幼儿礼仪的养成(凌 静) / 77

浅谈幼儿园礼仪环境创设的几点做法(陈 艳) / 82



## 目 录

- 运用成长档案袋，促幼儿礼仪“知行统一”的实践与思考（王霄文）/ 87
- 小班幼儿礼仪教育的实践与探索（邱立新）/ 95
- 引导小班幼儿合理表现情绪的案例研究（季 敏）/ 99
- 有效解决中班幼儿告状行为的个案研究（张燕萍）/ 105
- 培养幼儿良好礼仪行为习惯的家庭教育指导实践与研究  
（浦东新区福山同乐幼儿园课题组）/ 114
- 运用评价指标促进幼儿“知行统一”礼仪教育的研究（张美玲）/ 120

## 实践篇

### 礼仪活动案例

- 我会应答（小班）（王霄文）/ 127
- 车来了（小班）（张燕萍）/ 130
- 小熊请客（小班）（凌 静）/ 132
- 打喷嚏（小班）（夏 艳）/ 134



红绿灯眨眼睛（小班）（张燕萍）/ 137

狼来了（小班）（凌 静）/ 139

微笑（中班）（陆 夏）/ 141

自我介绍（中班）（高 燕）/ 143

我是轻轻（中班）（左 慧）/ 145

多嘴的八哥鸟（中班）（刘丽珍）/ 147

礼仪歌（大班）（王霄文）/ 149

上学不迟到（大班）（季 敏）/ 153

爱护花草树木（大班）（凌 琳）/ 156

我是环保小天使（大班）（季 敏）/ 158

大熊有个小麻烦（大班）（沈忆雯）/ 161

### 礼仪情景剧

文明车厢（小班）（季 敏）/ 163

懂礼貌人人爱（小班）（张美玲 陆 夏）/ 165

助人小天使（小班）（高 燕）/ 169

爱惜粮食（中班）（梅寒笑）/ 171

乱扔香蕉皮的小狐狸（中班）（季 敏 金 峥）/ 173

小花猫照镜子（大班）（张燕萍 蔡益彬）/ 176



花木兰替父从军记(大班)(刘丽珍 夏 艳) / 178

### 教育故事

随风潜入夜,润物细无声(季 敏) / 181

宽容,你学会了吗(季 敏) / 184

倔强的小鱼儿(王宵文) / 185

咆哮的辉哥(陈美君) / 187

排队那些事(凌 静) / 189

“那啥,闭嘴”(陈美君) / 192

我不要“小红花”(陆 夏) / 194

座右铭(陆 夏) / 198

## 附 录

附录一 儿童个案观察记录 / 203

附录二 各年龄段主题活动中礼仪内容分析整合表列举 / 213

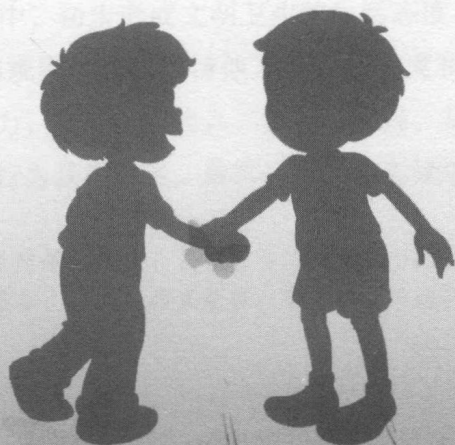
附录三 主题学习活动列举 / 224

附录四 自编礼仪歌谣选 / 232

# 理论篇

◎ 研究报告

◎ 经验论文





## 开展知行统一的幼儿礼仪教育行动研究\*

浦东新区福山同乐幼儿园课题组

“幼儿礼仪”是指幼儿阶段所应有的礼仪认知、礼仪行为、遵守礼仪的自觉意识与态度。“礼仪”是源自个体内在的“礼仪素养”，其本质是一种内在的高尚德行与美好修养。国内外诸多研究证明，幼儿礼仪教育有利于培养幼儿生活常识，有利于对幼儿进行道德教育，有利于传承中华民族优秀传统文化，有利于增强幼儿学会生存及共处的能力，有利于促进幼儿社会化等，幼儿礼仪教育价值无可争议。然而，当前幼儿礼仪教育存在“知行”不统一现状。许多幼儿对礼仪知识或不知，或知之甚少，或知道但做不到，或做了却不知其所以然。

为此，2012年，我园申报并成功立项了《幼儿礼仪素养课程建构的实践与研究》区级重点课题，并深入开展实践与研究，力图建构幼儿园礼仪素养培养课程操作体系，即幼儿礼仪素养培养的目标、内容、途径、方法与评价，补充在幼儿礼仪素养培养上课程教材的不足，积累相关实践经验。在此基础上，2013年申报了市级项目《开展知行统一的幼儿礼仪教育行动研究》，力图通过调查研究了解当前幼儿礼仪知行现状，加强幼儿礼仪素养课程实施，让幼儿在多途径、多方式的感知、体验活动中，初步形成文明卫生的生活态度与习惯，初步了解并遵守共同生活所必需的规则，形成对待他人的良好态度和行为方式，逐渐培养幼儿律己与交往的能力，养成尊重他人、宽容、礼貌、友好、协作的品质，促使幼儿认知、情感、行为获得发展，最终让幼儿具有健康文明的

\* 该课题为2013年市级一般课题，课题组负责人：周巍；参与课题研究的主要研究人员有：王蓓、季敏、王霄文、张燕萍、高燕、邱立新等。本报告由周巍执笔。



行为习惯与生活方式等，获得幼儿阶段应该具备的礼仪素养，奠定幼儿发展核心素养中的心理社会能力的坚实基础。

## 一、研究背景

### （一）课题研究的意义

#### 1. 国内外研究与实践证实了幼儿礼仪教育的价值

当前，许多国家非常重视对下一代开展礼仪教育，如日本儿童的礼仪教育始于幼儿摇摇晃晃走路时，在幼儿园中开设专门的礼仪课教学。韩国儿童的礼仪教育体现在问候无处不在，并在幼儿园内设有专门的礼仪室，对幼儿进行行为规范培养。新加坡以儒家学说为核心，在幼儿园开设“好公民”课程。美国的儿童礼仪教育强调社交技艺和常规礼节，教孩子如何以适当的方式与他人打招呼，教导孩子要谨言慎行，而且要牢记三个“C”，即“关心”(Care)、“同情”(Compassion)、“体贴”(Consideration)等。可见，对幼儿开展礼仪教育是十分紧迫与必要的。

中国作为有五千多年文明史的“礼仪之邦”，讲文明、用礼仪，是弘扬民族文化、展示民族精神的重要途径。《上海市幼儿园课程指南》培养目标第一条明确提出：初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。这一目标要求幼儿能够初步了解共同的社会生活所必需的基本行为规范，通过交往逐步认识自我并接纳他人，体验人与人相处、合作与关爱的情感，为幼儿将来能有适应社会的能力及与人合作沟通的能力打下基础。为此，幼儿园如何通过系统的教育培养幼儿的礼仪素养，让良好的礼仪规范标准化作幼儿自觉自愿的行为，是我们开展此课题的最终目的。

#### 2. 改变幼儿礼仪知行脱节现状，提升幼儿礼仪教育实效性的需要

当前幼儿礼仪教育存在知行不统一现状。许多幼儿对礼仪知识或不知，或知之甚少，或知道但做不到，或做了却不知其所以然。分析礼仪知行脱节的原因，一是受外部教育环境的影响。人们在重视智力开发的同时忽视了对幼儿礼