



江苏人民教育家培养工程丛书

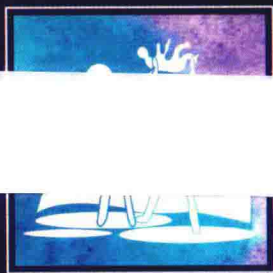
主 编 沈 健

竖起脊梁 担事

学术型高中担当教育模式的整体建构

SHUQIJILIANGDANSHIXUESHUXINGGAOZHONG
DANDANGJIAOYUMOSHIDEZHENGTIJIANGOU

张元贵 著



 江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

竖起脊梁 担事



学术型高中担当教育模式的整体建构

SHUQIJILIANGDANSHIXUESHUXINGGAOZHONG
DANDANGJIAOYUMOSHIDEZHENGTIJIANGOU

图书在版编目 (CIP) 数据

竖起脊梁担事——学术型高中担当教育模式的整体建构/张元贵著. —南京: 江苏凤凰教育出版社, 2015. 3
(江苏人民教育家培养工程丛书)
ISBN 978-7-5499-4723-2

I. ①竖… II. ①张… III. ①高中—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第012365号

书 名 竖起脊梁担事——学术型高中担当教育模式的整体建构
作 者 张元贵
责任编辑 刘 煜
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰新华印务有限公司 (电话025-68037410)
厂 址 江苏省南京经济技术开发区尧新大道399号 (邮编210038)
开 本 787毫米×1 092毫米 1/16
印 张 13
版 次 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-4723-2
定 价 29.00元
网店地址 <http://jsfhjybs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

为江苏未来教育家成长奠基

贯彻党的十八大与十八届三中、四中全会精神,深化教育领域综合改革,实现教育现代化,需要正确的理论指引和积极的实践探索,教育家是其中重要的参与者、贡献者,也是收获者、受益者,是教育发展的中坚力量。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国 202 名状元中,有 66 名出自江苏,约占总数的 1/3。新中国成立以来,两院院士 1/3 以上是江苏籍。近年来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。目前,全省各级各类学校 1.2 万所,在校生 1300 多万人。截至 2014 年底,全省学前三年毛入园率达 97.5%,义务教育巩固率达 100%,高中阶段教育毛入学率达 99%,高等教育毛入学率达 51%。全省各级各类学校办学条件显著改善,教育质量不断提升,教育公平持续推进,“学有所教”目标基本实现,教育内涵发展特别是质量建设各项指标持续位居全国前列,教育发展主要指标达到中等收入国家水平,为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在 1986 年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007 年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。办教育需要教育家,办人民满意的教育需要人民教育家。江苏顺应时代发展的要求,在 2009 年启动了“江苏

人民教育家培养工程”。工程实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报导,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的“教育名家培养工程”、常州和镇江的“名师工作室”、苏州的“姑苏人才计划”、南通和淮安的名师名校长培养工程、连云港的“中小学高层次人才‘333’工程”、泰州的“中小学卓越教师培养计划”、扬州的“领雁工程”等都取得了良好成效。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。有计划的培养可以促其自觉,助其坚定,帮其提高,催其奋进。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、推动、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制、约束,有助于促进其更快更好地成长。我们认为,“人民教育家是可以培养的”这一共识,正是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立了目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件,提供平台,并做重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定了培养规划。“人民教育家工程”培养的是基础教育高端人才。从2009年起,江苏在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之一。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰了选拔标准。我们分析了近代以来教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的素养,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成了鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有较大的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了坚持一个基本条件、着重考察三个方面的遴选原则:基本

条件必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,通过培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和对教育事业的奉献精神,通过工程的实施,探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式。五年来我们在实践中摸索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施办法》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,省教育厅成立了“江苏人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工程的组织和管理工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了中学校长、小学校长、中学教师、小学教师四个研修组。与培养对象相对应,组建了四个专家指导小组,通过结构指导和集体指导结合的模式,对培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以“帮助培养对象提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了八大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成后,在个人考核的基础上,成立“人民教育家培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

建立了条件保障。我们主要从专家、平台、经费等方面为工程及培养对象提供专业支持、环境支持和政策支持。一是我们为培养对象组建了专家指导团队,聘请

了国内一流专家,目前为100位培养对象聘请了47位指导专家,对培养对象结对指导。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励各培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、一学期的学术假、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

江苏人民教育家培养工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年的努力,收获了初步成果,提升了综合素养,取得了新的学术与办学成绩,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

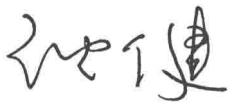
素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升专业素养。有的老师五年阅读80多部专著,撰写了40多万字读书笔记。其二,实践探索,锻造教育能力。通过构建自己的课堂教学模式来提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的思想与行为自觉。其三,活动研修,拓宽教育视野,丰富发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练教育思想。通过回顾和反思,梳理和归纳,做到更深刻地认识和更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。据对第一批50位培养对象研究成果的统计,自2010年1月至2014年12月的五年时间里,共开设县级以上公开课、讲座2039节(次),人均公开教学、讲座近42节(次),在省级以上刊物发表论文1275篇,其中核心期刊218篇,人均发表论文近27篇,出版编专著231部,人均出版编专著近5部,申请省市和国家级课题171项,其中国家级课题43项。人均支持科研项目近4项,人均参编书目及教辅用书或入选书目近1.5项。在2014年度国家教学成果奖评选中,江苏人民教育家培养工程培养对象作为第一成果人获得了3项基础教育一等奖、6项二等奖。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。江苏人民教育家培养工程培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第一、第二期培养对象共

开展“牵手农村教育”活动 50 次,覆盖 50 个市(区)、县 100 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为培养对象后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心,正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想,带着感恩,携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全力推进教育强省和教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以实施素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,以探索建立中国特色现代学校制度、努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展的社会氛围为保障,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能对全国推进教育家办学、促进高端教育人才成长提供借鉴。



2015 年 1 月

淮阴中学张元贵校长是江苏省人民教育家培养工程首批培养对象。中学校长组一共12位培养对象,我和南师附中老校长胡百良、华东师范大学教授陈玉琨、南京师范大学党委书记宋永忠、中国教育学会副会长华东师范大学教育学部主任袁振国教授等五人,担任中学校长组的指导教师。现在首期培养对象进入了结业验收阶段,张元贵校长的专著《竖起脊梁担事——学术型高中担当教育模式的整体建构》也即将付梓,嘱我为之作序。

“竖起脊梁担事”,是淮阴中学的著名校友、矢志爱国的教育家李更生的座右铭,张元贵校长从学校的百年文脉和历史积淀中取精用弘,形成了他的担当教育的核心理念。诚如他所概括的那样:“以‘竖起脊梁担事’为起点,历经百余年的发展,淮阴中学形成了自身特有的文化,其精髓主要体现为:‘竖起脊梁担事’、‘弘毅笃行’、‘从事上磨练’及‘传承光荣,追求卓越’。其中‘竖起脊梁担事’是核心文化理念、‘弘毅笃行’是教育精神、‘从事上磨练’是实践表征、‘传承光荣,追求卓越’是发展方式,这些文化主题构成淮阴中学完整的教育文化体系,成为担当教育思想的历史渊源。”这一提炼,这一概括,体现了张元贵校长担当教育思想和办学理念接地气、有根基的鲜明特色。

担当教育思想的另一重要特色是把握了当下素质教育这一“战略主题”,在学术高中如何深化素质教育方面有所探索并有所突破。江苏省从1995年起即倡导由应试教育转向素质教育,在全国最早践行素质教育的思想。1999年第三次全国教育工作会议做出了全面实施素质教育的重要决定,倡导将素质教育的思想覆盖学校教育、家庭教育和社会教育,贯通学前教育、义务教育、高中教育到高等教育。但应试教育积重难返,破冰不易,素质教育也迟迟不能山花烂漫、春色满园。因此《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》将素质教育作为“战略主题”提到全国教育战线的实践工作者和理论工作者面前。淮阴中学张元贵校长和他的同事的理论思考和办学实践,其实是在新时期如何坚持素质教育这一战略主题方面做了极有价值的探索。《国家中长期教育改革与规划纲要(2010—2020年)》对我们所要培养和造就的人才素

质做了新的界定、新的规范,特别在原来的“创新精神”和“实践能力”之上,增加了“服务国家、人民的社会责任感”的新要求,《规划纲要》指出:“……核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”淮阴中学和张元贵校长所提并践行的担当教育思想,恰恰抓住了“有担当、敢负责”这一素质教育之纲,并把强化担当意识、确立担当情怀与掌握担当本领统一起来、结合起来,因而纲举目张,成功地在一所学术高中深化素质教育并取得丰硕成果,获得学生、家长和社会的好评。而且,我认为,将“服务国家、人民的社会责任感”作为切入点,将担当意识、责任意识强化,与创新精神和实践能力的提升结合起来,用担当意识、家国情怀来统摄担当本领(即知识的学习和能力发展)的过程,对所有学校——不管是学术高中,还是职业高中——也都是适用的,因此淮阴中学张元贵校长的思考和实践具有普适性,具有示范意义和推广价值。

最后,我想特别指出,要实施担当教育思想,首先就要求校长书记们具有“竖起脊梁担事”的精神。去年,我曾经在中国高教学会的年会上提出:“谁是中国高等教育现代化的责任承担者?除了‘顶层设计’和‘基层创新’外,‘中层担纲’尤其重要。所谓‘中层担纲’,就是一些把握高等教育发展趋势和全局而又扎根高等教育实践的大学校长,以及省市领导、教育主管部门的官员,能够真正解放思想,锐意变革,敢为人先,在中国高等教育现代化进程中勇于攻坚克难,有所突破。”其实,不仅仅是高等教育,中等教育、初等教育领域也是这样。谁是中国梦的追求者和践行者?谁是中国教育现代化的推动者和建设者?谁是应试教育的破冰者和落实素质教育战略主题的第一责任人?这些问题都摆在我们面前,拷问着我们的使命感和责任心。在讨论“我们应当做什么”和“可以做什么”之前,我们必须纠正一个十分流行的通病,那就是相当一部分教育理论工作者和实践工作者都喜欢强调“大气候不好”、“大环境不好”,把问题都归咎于“大气候”与“大环境”,把体制的制约作为诿过、拖沓和不作为的一种借口。不仅许多教师和基层管理者如此大发感慨,而且很多校长书记、教育局长、教育厅长,甚至教育部的相关领导,似乎也都认为体制障碍重重,自己无能为力。我们不妨提出这样一个问题:中国教育的现代化难道会自己从天而降?现代制度难道会自然生成或者完全依赖拷贝、引进?或者人们可以坐等中央政治局、国务院的决定,交由习总书记和李克强总理来设计、制定?我的观点是:教育的现代化和教育强国的建设理应始于足下,始于今日,始于吾辈!而不应该留待他日,留待他者,留待中央!同时,我想更加强调:身为“中层”的校长、书记和省市教育部门领导负有“担纲”和“突破”的重任,都应当像张元贵校长那样,“竖起脊梁担事”,沉下心来探路,唯其如此,中国教育改革与发展的顶层设计方能落地,教师和学生的改革创新也才能持久,才能开花结果。

龚放

2014年12月于南京大学

第一章 思想溯源——“竖起脊梁担事” / 1	
第一节 学校百年文化的浸润 / 1	
第二节 现实教育困境的反思 / 9	
第三节 担当教育——学术型高中发展的必然选择 / 15	
第二章 整体架构——“入则进德修业，出则任重道远” / 22	
第一节 担当教育的理论内涵 / 22	
第二节 担当教育的顶层架构 / 25	
第三节 担当教育的培养目标 / 31	
第三章 实践模式——“从事上磨练” / 37	
第一节 担当教育的实践原则 / 37	
第二节 担当教育的实践框架 / 41	
第三节 担当教育的实践策略 / 49	
第四章 弘毅德育——“顶天立地做人，积极主动做事” / 53	
第一节 弘毅德育的模型建构 / 53	
第二节 弘毅德育实践活动 / 60	
第三节 “卓越”班集体建设行动 / 64	
第四节 志愿者行动计划 / 68	
第五节 担当心理教育 / 71	
第五章 学术探究课程——“砥砺学生志操，勤学诲人报国” / 80	
第一节 学术探究课程规划 / 80	
第二节 研究性学习课程 / 86	
第三节 艺术教育课程建设 / 93	
第四节 特色课程建设 / 100	
第五节 高中与初中、大学课程一体化实践探索 / 109	

第六章 个性化教学——尊重主体,差异发展 / 115

第一节 担当教育与个性化教学 / 115

第二节 个性化教学的策略研究 / 119

第三节 个性化教学的校本实践 / 125

第七章 卓越教师——让研究成为发展方式 / 133

第一节 担当教育的卓越教师专业标准 / 133

第二节 教师研究共同体建设 / 141

第三节 以学生作为研究对象 / 147

第四节 淮阴中学发展性教师评价实践 / 151

第八章 精细管理——“致广大而须先尽精微” / 163

第一节 担当教育理念下的管理制度重建 / 163

第二节 精细管理的内容、要求与策略 / 171

第三节 学生自主管理的实施 / 179

第四节 校长的道德领导 / 184

结语 “担当”作为人格:创新性人才的终身追求 / 189

后记 / 195

第一章 思想溯源

——“竖起脊梁担事”

学校教育的任何局部改革或文化整体建构,都是基于历史的自然生长。尽管基础教育阶段学校很难有独特的发展史,但一个有着鲜明教育理念和光荣办学传统的学校,每一历史时期都会有闪光的思想和富有启发的实践,犹如一颗颗耀眼的珍珠,成为后来者不可多得的财富。淮阴中学有着光荣的办学历史,以“竖起脊梁担事”为核心理念,每一时期都有明确的文化追求,成为现今学校发展的基础。基于历史,基于学校教育的现实问题,基于学校持续发展的使命,淮阴中学提出担当教育的时代命题,开始新的文化探索。

第一节 学校百年文化的浸润

在这风云际会的一个世纪当中,随着历史的跌宕沉浮,淮阴中学也经历了不平凡的百年发展历程。一代又一代淮中人的不懈追求,使得学校形成了有特色的文化传统;一代又一代淮中人的勤恳工作、认真学习、科学实践,使得学校取得了一个又一个办学佳绩。

一、底蕴厚重的百年历程

淮阴中学百余年不平凡的、底蕴厚重的发展历程,大致可以分为江北学堂时期、省立学校时期、苏北与清江市中学时期、省重点高中时期及国家示范高中时期。

江北学堂时期。江苏省淮阴中学创建于1902年,初名江北大学堂,后改名为江北高等学堂,为江苏省遵旨创办的四所高等学堂之一。当时就提出“中学西学互求融贯”的办学理念,全力革新传统教学模式,培养新型人才,对学生管理“以端品行第一义为训育宗旨,随处稽查,第其等差”。而对学生修身及伦理学考核的标准则是“不在言多,而在力行”。

当时,由于西方资产阶级的教育思想进一步深入,学生争取民主自由的反封建专制的意识不断增强,加上当时沙俄对中国的侵略,激发了学生的爱国思想。民主意识与爱国思想激起淮阴中学学潮四起,而相互的,广大学生在学潮中也提高了反帝爱国的政治

觉悟,增强了争取民主自由和反封建专制的斗争性。

1906年,在“振兴教育,首重师资”的思潮影响下,学校改为江北师范学堂。《学堂章程》提出了“重养气质化导,砥砺学生志操;激发爱国志气,勤学海人报国”的办学理念。当时国内著名地理学家张相文任教务长,他的教学管理注重朴实勤恳的学风的形成;要求教师海人报国,砥砺学生志操;主张学术民主,教学相长。在学校整体管理中实行民主监督。正是在张相文的领导下,学校各方面都取得了很大的发展,特别是形成了良好的校风学风,在省内外产生了一定的影响,“虽星期、节假日,学生出校者亦不及十四,其勤恳为苏宁各处学生所不及”。

江北学堂作为淮阴中学的创始时期,就有了鲜明的责任担当精神,奠定了百年淮中爱国、朴实、创新的优良传统。

省立学校时期。1913年,江北师范学堂改建为江苏省立第六师范。学校贯彻学监李更生的教育思想,要求教师把爱国主义教育灌输于教学及课外一切活动之中;将实际生活中的问题应用到教学上,打破科目的界限与教材内容系统;实行能力分组制和弹性升级制;提倡“动的教育”,强调“从事上磨练”、“竖起脊梁担事”,要求教育实践活动的各个环节都以此为基本原则;注重师资质量,在对教师严格要求的同时,非常重视采取多种措施来促进教师的专业发展。

“五四”运动,六师学生一马当先,走上街头。在反帝爱国活动中,六师涌现出一批杰出的爱国学生,曾任杨虎城将军秘书,促成“西安事变”和平解决的宋绮云烈士,就是当时学校爱国运动的领袖之一。他于1920年至1925年就读于六师,毕业后直接从事秘密工作。六师的反帝爱国斗争,师生经受了锻炼,增强了爱国意志,同时,也教育了淮阴人民,推动了淮阴各界的反帝爱国斗争。

1927年改为江苏省立淮阴中学。当年,淮阴地区第一个中共地下党组织在淮阴中学成立,党组织一成立,便在学生中建立“反帝同盟社”、“稚鸿社”等党的外围组织,带领进步师生与学校反动势力展开了坚决而有效的斗争。他们发动学生进行语文教材改革的斗争;以出版刊物等多种途径进行革命宣传,揭露反动政府的黑暗统治;领导学生与宣扬假三民主义、打击进步学生的训育主任展开激烈斗争,等等。这一系列活动,打击了反动势力,团结和教育了广大师生,也锻炼和造就了一些优秀人才。

抗日战争全面爆发时,全校师生投入抗战行列。抗战胜利后,淮师(1932年由省立淮阴中学改设为江苏省立淮阴师范学校)在省政府的关注下,1947年原址复校。时任校长吉长瑞先生特别重视学生人格的培养,要求学生具有“为人师表”的思想和行为,在为人师之前,首先要养成良好的品格风范。他在教学楼的进出口处,分别悬挂起“入则进德修业”、“出则任重道远”的横额,鼓励学生敦品砺学,担当重任。在吉长瑞先生的领导下,学校各方面显得井然有序,形成了优良的校风。

省立学校时期的淮阴中学,在办学体制和教学体系方面实现了突破,形成了“从事上磨练”为中心的教学观,爱国主义传统以及社会责任感得到了进一步的发扬。

苏北与清江市淮阴中学时期。新中国成立后,淮中名称随行政区划的调整而经历了几次变更,从两淮市第一联合中学更名为淮阴区立淮阴中学,再到苏北淮阴中学,1953年改为江苏省淮阴中学,1969年又改为清江市淮阴中学。在这个时间段里,国家刚从战争的创伤中走出来,是国民经济逐步恢复的时期,再加上六十年代的三年自然灾害,国家的社会经济情况仍相当困难。

在这个时期,学校先后由陈天马、成可容两位校长主持。他们依靠广大师生员工,结合学校实际,采取了一系列切实有效的措施:第一,“灾荒教学”。第二,热爱新中国教育、抗美援朝的爱国主义教育、“五爱”教育、共产主义道德品质教育、劳动教育和学习雷锋精神教育。第三,改进体育教学,更广泛地开展群众性的体育运动,不断提高运动水平,增强学生体质。第四,对教学进行规范化管理,一方面要求教师“认真备课、认真上课、认真批改作业”,并形成制度;另一方面,逐步建立“教导处——教研组——备课组”的教学管理体系,并制定管理制度。第五,进行教学改革:1950年至1957年,先是强调学习原解放区的教育经验,运用启发式教学;后根据国家提出的“全面发展”的教学思想,以提高教学质量为目标,学习教学理论,研究教学方法;1954年提出“教师必须钻研教材,精通教材,改进教法,搞好课堂教学,提高教学质量”。1957年学习苏联的教学理论。1958年至1965年,从组织学生到农场、工厂现场进行劳动教学,到确立“课堂教学是教学的基本形式”之后,全面进行加强基础知识和基本技能训练的“双基”教学。学校由此确立了“以提高教学质量为中心”的办学思路,积极开展教学改革,全面优化教学工作,大面积提高了教学质量。当时淮阴中学教育教学成绩特别突出,全省闻名,1959年,成可容校长作为英模代表出席了全国群英会,并参加了国庆观礼。

正是以上这些努力和改革措施,使得淮阴中学在与困难的斗争中各方面都得到很大的发展。尤其是在国家教育改革的大潮中勇立潮头,担当起了引领教育发展的责任。

省重点高中时期。1977年,江苏省委批转省教育局关于“办好重点中小学”的意见,淮阴中学列入首先办好的重点中学行列。1978年,省教育局在对原省属重点中学考查的基础上,重新确定淮阴中学为省属16所重点中学之一。

自此,淮中进入了飞跃式的发展时期。在改革开放初期,学校用三年时间整顿恢复后,从1980年起,根据全国重点中学工作会议和省教育工作会议精神,按办好省重点中学要求加强了自身建设:不断完善自身的管理制度和领导管理体制;通过实施稳定工程、合格工程和名师工程等措施来加强教师队伍建设;对学校内部管理进行了一系列改革,如建立民主管理体制、校长负责制,实行目标责任制、结构工资制等;在德育工作方面,建立德育工作体系、改革德育方法、进行中学爱国主义教育理论与实践的研究、坚持良好行为习惯的“养成教育”;在教学管理和改革方面,完善教学常规制度、建立校内教学督导制度、建立评优评选制度,不断进行教材改革、开设第二课堂等。

通过以上的改革探索,淮中的办学条件日臻完善,管理水平不断提高,教学工作中心地位得到巩固,而且确立了走“科研兴校”之路的战略思想。教育教学改革随之不断

深化,教育教学质量稳步提高。1990年,淮中通过省教委对省属重点中学的检查评估验收,成为全省首批合格的重点中学之一;1991年淮中受省政府嘉奖,并被授予江苏省先进集体称号;1993年和1995年被授予江苏省文明单位称号;1997年获江苏省文明单位标兵称号,同年被授予江苏省模范学校称号。这个时期的校长是韩建民,韩校长注重学校管理的科学化,他的治校方略集中体现在坚持不懈地抓好“三二工程”,即三项基本建设工程——教师队伍建设、校风建设、教学设施建设;两项重点工程——教育科研工程、管理体制改单工程。“三二工程”遵循了学校建设与发展的内部规律,增强了学校发展的综合实力,提高了学校教育教学的质量。

国家示范高中时期。2000年学校顺利通过江苏省教委的评估验收,2001年省教育厅正式下文确认淮阴中学为国家级示范性高中。

近年来,学校大力践行“成就每一位师生的卓越追求”的办学理念,进一步丰富了学校的办学内涵,提升了学校的办学品位,促进了学校跨越式发展。“成就每一位师生的卓越追求”的办学理念,以“卓越发展”为高远的办学追求,以“每一位师生”为全面的培养对象,以打造“三精”品牌(精品德育、精品课堂、精品校园)为适切的办学途径,积极实施素质教育,培养学生的综合素养,促进学生的个性发展和特长发展;实施发展性教师评价,推动教师专业发展;注重教师与学生的“互动发展”和“共同发展”,并以此推动学校的优质特色发展,这是学校办学理念的核心要素。

至此,淮阴中学以其先进的教育理念、创新的教育实践、卓越的教育质量、满意的社会声誉,成为苏北普通高中教育的一张名片。

二、百年发展的文化精髓

在淮中百余年的发展历程当中,由于前辈的不懈努力、开拓创新,使得淮中形成了自身特有的文化,其精髓主要体现为:竖起脊梁担事、弘毅笃行、从事上磨练及传承光荣,追求卓越。其中“竖起脊梁担事”是核心文化理念,“弘毅笃行”是教育精神,“从事上磨练”是实践表征,“传承光荣,追求卓越”是发展方式,这些文化主题构成了淮阴中学完整的教育文化体系。

竖起脊梁担事。其主旨是“顶天立地做人,积极主动做事”。“竖起脊梁担事”是爱国教育家李更生先生提出,如今成为淮阴中学的精神写照。

“竖起脊梁担事”,首先体现在李更生先生自身的做人做事的过程中。在民族危亡之际,他不仅在思想上矢志爱国,更是把他的报国之心和救国之志系于实际行动,其中特别体现于爱国办学。先生虽然英年早逝,却把他生命的一半时间都用在了办教育之上,更有毁家办学、跪雪求贤、力拒庸才的壮举;同时,也体现在对学生的谆谆教导之中,他要求学校要引导学生去担负起“报吾民”、“保吾国”、拯救民族、振兴国家的重任。他要求学生应懂得“民族利益为重”、“讲究做人的道理”。他要求教师把爱国思想教育灌输于教学及课外一切活动之中,从而激发学生为拯救祖国而发奋学习的信念。他期望

学校的爱国教育能起到终身教育的作用,“爱国之心重于自爱自身”,学生离校而后,其爱国心不要“为社会所融化而忘记自身”。

在淮中的现代教育中,“竖起脊梁担事”既体现出学校每个人的做人尊严,也要求每位学生和教师发挥主体意识,主动承担起应有的责任。尊重学生人格、激发学生主体意识是现代素质教育理念的基本要求。尊重教师人格、发挥教师学校管理的主体作用是学校道德领导的基本体现。对学生而言,不仅要对自己今天的学习行为负责,还要树立起明天对家庭和社会负责的意识;对教师而言,不仅要为学生的今天负责,而且要为学生的一生负责,还要勇敢地担当起引领教育改革的重任;对学校而言,“竖起脊梁担事”,意味着要有远大的教育理想和抱负,通过改革和发展,担当起推动教育事业持续发展的重任。

弘毅笃行。学校在传承“入则进德修业,出则任重道远”的基础上,形成了“进德修业,弘毅笃行”的校训,核心内容是勤勉、踏实的修身治学精神。

“笃行”出自《礼记·中庸》:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”“笃行”即忠实地全心全意地去行动和实践,这是“进德修业”的必要途径。“弘毅”出自《论语·泰伯》:“士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?”(曾子语)“弘毅”是指宽广、坚忍的品质,这是完成学业必须具有的精神状态。朱熹认为:“非弘不能胜其重,非毅无以致其远。”程颐也认为:“弘而不毅,则无规矩而难立;毅而不弘,则隘陋而无以居之。”从朱程的观点不难看出,“弘”和“毅”对于一个人道德品质的养成和知识素养的提高,有着极其重要的意义。“弘毅”与“出则任重道远”存在着一种暗合,体现的是学生对国家、社会应有的一种担当。

作为校训的“进德修业,弘毅笃行”,是全体师生的责任信念和行为准则,对全体师生具有规定性要求,不仅要求学生坚定信念,踏实践行,而且还激励教师铭记使命和责任,勤奋务实、敬业奉献、精益求精,引领教师处处以高尚的职业道德、专业化的素质和强烈的责任意识要求自己。每位教师积极、主动地投入到自己的教育教学工作中去,教师队伍整体素质就能得到提升。

从事上磨练。李更生先生注重实践,探求真知,在教育中坚持“从事上磨练”的原则,要求教育实践活动的各个环节都以此为基础。他认为“光读书不动手,学得不深,将来也不会教人”。虽然当时教育经费非常紧张,但他依然花重金在学校建设理化实验室、图书馆。另外,他还首创中学职业技术教育课和商业课,因为他认为“从学生毕业后的出路着想,这着棋是可以走的。何况治国大事,必须首先理财,这是社会的需要”。

“从事上磨练”与杜威的“从做中学”的教育哲学思想是一脉相承的。杜威认为,孩子应在做的过程中发现和发展自己,“教育最根本的基础在于孩子的活动能力,使孩子认识到继承社会遗产的唯一方法就是去实践”。

“从事上磨练”,作为淮中的百年文化发展的精髓,既是对以往淮中人的精神追求和对事态度的高度概括,同时也在鞭策着现在所有的淮中人,无论是学习,还是工作,都踏