

地方高校转型发展 与教师角色认同的探索



朱宛霞 著



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

地方高校转型发展 与教师角色认同的探索

朱宛霞 著



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

图书在版编目(CIP)数据

地方高校转型发展与教师角色认同的探索 / 朱宛霞

著. — 北京 : 中国商务出版社, 2018.9

ISBN 978-7-5103-2617-2

I. ①地… II. ①朱… III. ①地方高校—发展—研究—中国②地方高校—师资培养—研究—中国 IV.
①G649.21②G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 211006 号

地方高校转型发展与教师角色认同的探索

DIFANG GAOXIAO ZHUANXING FAZHAN YU JIAOSHI JIAOSE RENTONG DE TANSUO

朱宛霞 著

出 版:中国商务出版社

地 址:北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号 邮编:100710

责任部门:财经事业部(010-64515163)

责任编辑:汪 沁

总 发 行:中国商务出版社发行部(010-64266193 64515150)

网 址: <http://www.cctpress.com>

邮 箱: cctp@cctpress.com

排 版:北京四海书林文化交流中心

印 刷:廊坊市海涛印刷有限公司

开 本:710毫米×1000毫米 1/16

印 张:14.5 字 数:300 千字

版 次:2018 年10月第 1 版 印 次:2018 年10月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5103-2617-2

定 价:48.00 元

凡所购本版图书有印装质量问题,请与本社综合业务部联系。(电话:010-64212247)



版权所有 盗版必究(盗版侵权举报可发邮件到本社邮箱:cctp@cctpress.com)

前 言

目前我国正处于经济结构与产业结构转型升级的关键时期,可以说,经济社会转型期既需要学术型人才更需要应用型人才。在我国高等教育迈入大众化阶段之后,仍然固守着精英教育时代单一的学术型人才培养模式,忘却了大众化时代高等教育多元化使命,特别是地方高校。本研究以地方高校转型发展为主题,以提供应用型人才及促进地方高校内涵式发展为最终目标,在借鉴国外应用技术型大学经验及对国内外高等教育大众化理论、院校发展理论、区域经济理论、知识转型理论等相关理论研究成果进行系统钻研的基础上,通过问卷调查法,从办学定位、学科专业建设、人才培养、校企合作、科学研究、师资队伍、高校管理等维度对地方高校在转型发展的现状及发展中存在的问题进行了结构性考察,并通过定量研究方法分析问题存在的原因,最后针对地方转型高校提出了改进建议。

教师角色认同是教师职业生涯里,教师在与社会发生关系的职业角色学习中,通过自我反思内化为教师角色集合体,达到适应职业所需理想角色的社会化过程。

本书共分为9章进行研究与阐述;第1章地方高校转型发展势在必行;第2章地方高校转型发展中的办学定位;第3章高校创业教育的转型发展;第4章地方高校创业教育的发展模式与转型趋势;第5章转型中的地方高校教学改革研究;第6章地方高校创业教育发展模式的探索;第7章地方高校教师专业发展研究;第8章大学教师角色冲突研究的理论探讨;第9章转型中的地方高校教师发展。

由于笔者认识水平有限,书中有不当之处在所难免,请各位读者批评指正。

编者

目 录

第1章 地方高校转型发展势在必行	(1)
1.1 地方高校转型发展的必然性	(1)
1.2 地方高校转型发展的时代背景	(8)
1.3 地方高校转型发展的制约因素	(13)
1.4 地方高校转型发展的方向	(20)
第2章 地方高校转型发展中的办学定位	(33)
2.1 定位理论	(33)
2.2 地方高校办学定位依据	(41)
2.3 地方高校办学定位存在的问题	(44)
2.4 地方高校办学定位的原则	(52)
2.5 地方高校发展定位的战略策略	(59)
2.6 地方高校办学定位的实现路径	(70)
第3章 高校创业教育的转型发展:理论基础与变革维度	(76)
3.1 创业教育的内涵、要素及其影响因素	(76)
3.2 不同理论视角下高校创业教育的转型发展	(81)
3.3 高校创业教育转型发展的维度	(87)
第4章 地方高校创业教育的发展模式与转型趋势	(99)
4.1 我国高校创业教育的演进	(99)
4.2 地方高校创业教育的主要维度与总体特征	(108)
第5章 转型中的地方高校教学改革研究	(114)
5.1 地方高校教学质量现状及问题	(114)
5.2 地方高校教学改革的基本思路	(119)
5.3 加强地方高校实践性教学改革	(126)
第6章 地方高校创业教育发展模式的探索:以三所大学为例	(132)
6.1 温州大学:创业教育转型发展的改革与探索	(133)
6.2 黑龙江大学:“融入式”创新创业教育模式的探索	(139)
6.3 上海理工大学:创新型创业教育体系的探索	(141)
6.4 三所地方大学创业教育发展模式的比较	(146)

第7章 地方高校教师专业发展研究	(153)
7.1 教师专业发展研究的演变研究	(153)
7.2 教师专业发展内在的研究	(161)
7.3 “自我更新”取向高校教师专业发展的基本特征	(168)
第8章 大学教师角色冲突研究的理论探讨	(182)
8.1 大学教师角色冲突研究的概念	(182)
8.2 大学教师角色冲突研究的理论依据	(192)
8.3 大学教师角色冲突研究的分析框架	(197)
8.4 冲突与调适:大学教师角色社会化的基本形式	(201)
第9章 转型中的地方高校教师发展	(211)
9.1 地方高校教师队伍建设的现状审视	(211)
9.2 加强地方高校教师专业发展的对策	(214)
9.3 加强地方高校“双师双能型”教师队伍建设	(218)
参考文献	(224)

第1章 地方高校转型发展势在必行

1.1 地方高校转型发展的必然性

1.1.1 转型发展是提高应用型人才培养质量的迫切需要

提高人才培养质量是所有高校工作永恒的主题。在过去的几年里,新建本科院校围绕人才培养模式改革、应用型课堂教学改革等方面已做了大量有益的探索,获得了不少成功经验,这是我国新建本科院校应用科技大学战略改革的基础。在未来几年里,转型发展工程就是牵引地方院校应用科技大学战略改革的火车头和助推器,是提高地方院校应用型人才培养质量的发动机和驱动器。转型发展工程高度重视应用型教育教学改革。第一是注重学生职业技术技能的培养,强调由知识本位向技能本位的转型,通过教学改革,教学过程更注重专业实验、实训、实习、实践教学。第二是注重学生综合素质的培养,强调教、学、做一体化、产学研一体化、工学结合等应用型人才培养模式改革,强调校企合作共建应用型学科体系、专业体系、课程体系、教材体系,强调第二课堂、第三课堂等大学生综合素质教育。第三是注重学生创新、创意、创业意识的培养,强调自主开发“三创”校本教材,着力构建科学的“三创”教育教学模式,建立并完善大学生“三创”平台和实践基地。第四是注重学生发展能力的培养,强调由专业本位向职业本位的转型,专业教育中更多渗透职业教育,强调大学生个性差异,因材施教;强调培养学生自主获取知识的能力,重点培养学生的创新思维和发现问题、解决问题的能力。第五是注重毕业论文改革,逐步实现毕业论文由基础理论研究为主向毕业设计为主的转型。转型发展工程高度重视校地互动合作育人。校地互动、校企互动合作育人是应用型高校的显著特征。欧洲应用科技大学把校企合作育人贯穿于人才培养全过程,而我国地方院校目前的校地、校企合作育人尽管取得了不少成功经验,但距离应用科技大学全方位合作育人的建设目标还有相当长的路程要走。转型发展工程高度重视提高毕业生就业质量。当前,我国地方院校学生就业问题的实质不在初次就业率有多高,也不在年终就业率有多高,而在于学生所学专业与从事职业的匹配度和职业发展前景。转型发展工程强调从人才培养源头上提高就业质量,即通过应用型教学全过程提高就业质量,如毕业设计的选题应密切联系区域行业(企业)生产、管理急需的技术问题,要求真题真做;研究过程必须在实践基地进行;设计指导实行以行业(企业)导师为主的校企双导师制;毕业论文答辩必须有行业(企



业)专家参与,并且要求校外专家必须对毕业设计的应用性给出科学评价。^①

转型发展工程高度重视应用性科学研究。欧洲应用科技大学无一例外高度重视应用性科学研究,正如有些学者指出的那样,“欧洲升格后的科技大学最大的特征之一是注重科研,但值得注意的是,这类学校的科研同传统研究型大学不同之处在于,他们的研究包括学术前沿的研究,只是少量的,大部分研究是应用研究,重在同企业合作开展产品研发或技术更新”。当前,不少地方院校一提起校企合作育人,就抱怨“企业积极性不高”,其实根本原因是学校自身服务能力不强。不少地方科院校一提起“应用型”高校建设,就强调“实践教学”,实际上,实践教学只是提高应用型教学质量的辅助手段,真正提高应用型教学质量的关键是提高课堂教学的应用性品质。而提高学校应用性课堂教学质量和服务社会能力的关键是应用性科学研究。可以说,不重视应用性科学研究,所有的应用科技大学战略改革都是空话。

1.1.2 转型发展是地方本科院校特色发展的迫切需要

从近百所新建本科院校本科教学合格评估《自评报告》看,不少地方院校找不到自己的办学特色。面对我国经济社会发展对教育的新要求与新期待,地方院校实施应用科技大学战略改革、推进转型发展工程是克服同质化现象,实现特色化、内涵式发展,提升学校核心竞争力的战略需要。转型发展工程注重地方性办学定位特色。地方院校应从大学文化建设的高度,顶层设计自身的办学定位、服务面向定位,即“地方性、应用型”,以服务求支持,以服务求发展,主动实施区域化发展战略。

优势学科特色要求转型发展。目前,绝大多数地方院校在学科建设方面存在自相矛盾的两大误区:一是过分强调专业建设的“龙头”地位,弱化学科建设,甚至认为学科建设是综合性大学、研究型大学的事情,地方院校主要是应用型教学,科研不重要,学科无所谓;一是学科“大而全”,特色不明显,绝大多数地方院校本科专业都在40个以上,涵盖10个左右的一级学科。地方院校要提高自身核心竞争力,就必须实施转型发展,结合地方主导产业、传统产业、优势产业、高增长性产业,通过跨学科重新组合,以学科专业群建设为突破口,有选择性地重点建设“少而精”的优势学科。

应用型专业特色要求转型发展。我国地方院校大多由原来的师范类专科或行业类专科升格而来。在过去的10多年中,出于解决办学经费的需要,这些院校拼命扩大专业规模,盲目上新专业,求数量不求质量。转型发展工程要求地方科院校结合区域主导产业、支柱产业,通过校企互动进一步优化专业结构,调整专业布局,实现产业链与专业链对接,支撑区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业的发展,进而彰显学校专业特色。

技能型职业教学特色要求转型发展。相对于普通大学,应用科技大学的学位具有显著的职业特色,其人才培养与产业发展需求紧密对接,如芬兰的应用技术大学75%的毕业论文是针对某公司或组织的需要而量身定做的。转型发展工程明确要求我国应用科

① 刘海峰.新建本科院校实施转型发展工程势在必行[J].天中学刊,2014年第4期。



技大学人才培养定位为培养生产、管理一线的高层次技术技能型人才,人才培养规格、标准与教学过程更强调地方性、行业性、学术性和职业性。地方院校要凸显技能型专业教育特色必须向应用型转型。

1.1.3 转型发展是国家 and 地方产业结构转型升级的迫切需求

加快转变经济发展方式,实现从传统劳动密集型和资源密集型向高加工度、高科技含量、高附加值的高端产业转型,是当今我国产业经济科学发展的必由之路。高端产业的背后是高科技、高加工产业的研发与创新,研发与创新的背后是科技人员的人力资本积累。因此,当今制约我国产业转型升级的最大瓶颈是“自主创新能力不足”,而自主创新能力的培养主要依靠高校。因此,推动地方高校转型发展,不仅是我国产业经济方式转型发展的现实要求,也是地方高校谋求自身发展的不二选择。毕业生就业难的同时,很多企业的招工也难,甚至出现了年薪 15 万引不来高技能人才的现象。从我国高等教育专业设置和人才培养来看,我国高校多年来一直沿袭传统办学思路,闭门办学,学科布局和专业设置脱离社会需求,不注重学生实际能力的培养,造成大学生就业出现结构性矛盾。地方高校必须走出传统办学模式,把培养区域社会急需的应用型技术技能人才作为核心价值 and 终极追求,走以应用型人才培养为核心的内涵式发展道路,实现与地方经济社会发展的良性互动。

产业转型升级对人才培养结构提出了更高需求。信息化和工业化深度融合,现代化装备加速替代传统生产工具,需要培养具备新知识、应用新技术、掌握新装备的应用技术型人才;文化创意和设计产业迅猛发展,小微企业成为经济活力的重要源泉,需要兼有创业能力、创意能力和动手能力的技术技能人才;企业基础管理能力的提升,产品、技术、工艺 and 流程的应用性创新,需要复合型、创新型、管理型人才;高技能高附加值制造成为高精尖设备 and 高档消费品竞争力的重要基础,需要能掌握现代科学技术又接受系统技能训练的应用技术型人才。这一切都需要高等教育提供强有力的人才支撑,这是国家赋予地方本科院校的历史使命。中国正在加快转变经济发展方式,这是经济社会领域的一场深刻变革。随着科学技术的发展,产业结构不断优化调整、转型升级,劳动密集型产业减少,技术密集型产业增加;低技术产业减少,高新技术产业增加;低附加值产业减少,高附加值产业增加。产业结构调整和生产方式的变革使社会职业岗位发生了很大变化,加大了对技术应用、开发创新人才的需求。中国已经进入高等教育大众化阶段,这意味着高等教育从利益集团走向民众,从服务政府走向服务民生,从教育的单一化走向教育的多样化。因此,高等教育适应经济社会的发展,满足人民接受更多、更好教育的诉求,高等教育结构调整势在必行。

1.1.4 转型发展是高等教育结构调整的内在必然

纵观人类社会发展的历史,基础科学研究不断探索未知领域,发现新规律新事物,建立丰富并完善新理论,推动人类文明产生质的飞跃。而应用科学研究将基础科学研究的



重大成果,通过方法创新应用到实际的生产、生活领域,解决社会生产实际问题,不断发明新技术、新工艺,创造新方法,推动社会经济文化向前发展。因此,依据人类社会发展对人才的需求模式和学科知识本身的属性,要求高等教育体系要涵盖学术研究型高等教育和应用技术型高等教育。地方院校转型应用技术大学,不仅是地方院校的现实选择,也是高等教育结构调整的内在必然。

自1999年高校扩招以来,地方高校已成为近年来扩招的主力军,承担了90%的本科教育任务。由于数量扩张过快,地方高校师生比逐渐拉大,软硬件很难及时跟上,教育教学质量也成为社会关注的焦点,再加上有些高校功能定位不清,存在攀比趋同倾向,办学缺乏特色等,已成为制约地方高校发展的重要因素。优化内部结构,提高办学质量,培育办学特色,走内涵式发展道路,必将为地方高校的战略选择。一是内涵式发展是地方高校发展的战略价值选择和转型过程。随着我国高等教育已呈现出的生源危机,地方高校生源危机问题势必更加严重,以规模、数量求发展的扩张模式,必将成为历史,地方高校的竞争力和竞争优势更在于质量、特色和由此获得的良好社会形象。内涵式发展是地方高校发展模式的组织变革和价值转型,是新时期地方高校的发展理念、发展方式、发展目标和发展战略,也是提升地方高校社会影响力和社会竞争力的重要途径。二是内涵式发展是优化地方高校内部资源科学配置的需要。规模、结构、质量、效益之间的关系是高等教育可持续发展的重要因素。如果说外延式发展重在解决高等教育规模扩张和效益提升,那么内涵式发展则是重在优化结构和提高质量。地方高校内涵式发展的核心是质量提高、结构优化和科学发展,在资源有限的情况下,学科专业结构的调整,师资力量整合,经费投入的途径,核心竞争力的培育,办学特色的培育与彰显等,必须加强地方高校发展理念、发展目标和发展战略的重新评估和科学论证,在此基础上,合理配置内部资源,促进自身全面、协调、可持续发展。三是内涵式发展是提高地方高校教育教学质量的需要。高等教育外延式发展是内涵式发展的前提和基础,内涵式发展是外延式发展到一定阶段的组织发展的质的诉求和内在要求。高等教育质量问题伴随着高等教育大众化的发展实践,走以质量提升为核心的内涵式发展道路,是高等学校发展的内在需要,也是地方高校提高教育教学质量的重要方式。办学规模扩张以来,质量问题一直是高等教育界重视的问题,既有社会各界对扩招的责难,也有对教育质量的担忧。地方高校只有坚持走稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新、提升质量的内涵式发展道路,才能从根本上增强办学实力、提高核心竞争力、扩大社会影响。四是内涵式发展是培育地方高校办学特色的需要。质量是立校之本,特色是兴校之基。对地方高校而言,特色就是存在之必要,是发展的相对优势,也是发展空间和发展前景。地方高校办学特色的培育,是内涵式发展的重要内容,必须把特色理念贯穿于学校工作的整个过程,在错位发展、特色发展的理念基础上,进一步明确办学目标、办学理念、办学定位和发展战略,要依靠特色彰显竞争优势,通过特色提高核心竞争力。特色发展必须是建立在质量基础之上的质量特色,是学科交叉融合基础之上的学科特色,是融合区域文化物质基础之上的地方特色化发展。地方高校内涵式发展只有在质量基础上培育和彰显特色,才能不断提升社会影响



力和竞争力。

教育部有关部门对全球金融危机以来世界各国经济社会发展进程进行分析,得到一个重要启示,就是国家竞争力、实体经济的发展与现代职业教育体系的建设、高等教育的结构高度相关。德国、瑞士、芬兰、荷兰等应用技术类大学多的国家,不仅竞争力在世界上排名靠前,而且失业率较低。欧洲许多国家在20世纪70年代开始创办应用技术型大学,至今已有30多年的历史。德国奥斯纳布吕克应用技术大学对华高等教育中心主任来汉瑞说,应用技术大学是德国高校体系中一个自成一体的支柱,德国7所著名的应用技术大学组成了精英联盟。荷兰斯坦德大学副校长戴豪易克说,荷兰70%的大学生就读于职业技术类大学。美国24个州的社区学院允许办本科层次的职业技术教育。应用技术大学不是一个大学名称,是产业转型升级和产业技术进步的产物,是基于实体经济发展需求,服务国家技术技能创新积累,立足现代职业教育体系,直接融入区域产业发展,集职业技术教育、高等教育、继续教育于一体的新型大学类型。纵观欧美发达国家教育结构调整和应用技术大学的发展,我国地方本科院校应实现由学科学术型人才培养为主向应用技术型人才的培养转变,实现学术性专业人才教育向职业性专业人才教育的转变,学校在办学方向上适时转型应用技术大学,既是现实的要求也是理性抉择。应用技术大学重在培养应用技术型人才,服务地方经济发展,以学习者职业发展为核心,接受社会评价。其主要特征是:学校办学与地方经济发展对接;专业设置与地方主导产业对接;人才培养目标与行业需求对接;人才培养规格与工作岗位要求对接;企业参与制定人才培养方案,强化技术理论、注重技术应用、突出实践教学;人才培养过程体现校企合作、工学交替;科学研究是以解决生产实际问题的应用技术研究为主。地方高校转型就是要适应产业结构升级之需,大学毕业生就业之需。

欧洲遭受欧债危机较小的国家如德国、瑞士、荷兰、丹麦、芬兰,其典型特征就是这些国家拥有成熟的、以应用科技大学为主体的现代职业教育体系。在这些国家,高等教育有两条线,一是普通高中—研究型大学—学术硕士—学术博士;一是普通高中、职业高中—应用科技大学—专业硕士—专业博士。前者是学术型高等教育,后者是应用型高等教育,二者拥有同等的高等教育社会地位。我国职业教育体系,却存在生源难以保障、教育经费紧缺、教学水平不高、科研水平较低等诸多问题。我国的职业教育,只有普通初中→普通高中、职业高中、中职→高职,最高层次为专科,实际上是“断头教育”。要从源头上改变我国职业教育现存问题,就必须重构中国现代职业教育体系,通过应用科技大学战略改革,彻底打通“高职→应用科技大学→专业硕士→专业博士”的职业教育渠道。转型发展工程鼓励开展招生制度改革。转型后的应用科技大学可以采取多元录取机制,通过知识加技能考试录取中、高等职业教育毕业生和在职技术技能人才。转型发展工程鼓励建立区域性职业教育集团。转型后的应用科技大学根据人才培养的类型、规格、质量要求建立与普通高中教育、中高等职业教育的衔接机制,逐步建立“中高职教育—应用科技大学—行业企业”三位一体的区域性职业教育集团。

我国地方院校应用科技大学改革是一种前瞻性、战略性教育改革,涉及数以千万



计学子的前途命运,惠及 600 余所本科高校,是一项利国利民的重大举措,所以我国地方院校实施战略改革势在必行,实施转型发展工程势在必行。

1.1.5 转型发展是推动中国应用科技大学战略改革的迫切需要

目前,教育部在全国遴选 30 余所新建本科院校进行应用科技大学战略改革试点,可谓明智之举。我国地方院校应用科技大学战略改革是一场名副其实的“高教革命”。其一,应用科技大学战略改革具有颠覆性。我国新建本科院校目前客观存在办学定位不准、千校一面、学科专业特色不明显,且与地方主导产业契合度较低、重学术轻应用、重理论轻实践、师资队伍薄弱,以及科研水平、服务地方经济社会发展能力、学生就业率较低等问题,不进行应用科技大学改革就不能解决我国地方院校诸多深层次矛盾。然而,应用科技大学战略改革涉及地方院校工作的方方面面,在教育观念、办学理念、发展定位、服务面向、教学方法、学科布局、专业结构、人才培养模式、课程改革、教材建设、师资建设、科研导向、资金投入、校地互动、国际合作、管理制度、招生制度、就业制度等方面都要进行观念与制度的重构,这对目前我国地方院校的“精英教育”办学理念、“学术型”人才培养模式、“照本宣科”教学方法都将是一种颠覆式变革。其二,应用科技大学战略改革具有前瞻性、创新性。我国的应用科技大学战略改革,不可能简单模仿、生硬照搬欧洲应用科技大学的办学模式,必须结合我国地方院校的具体实际,走中国式应用科技大学建设之路。欧洲应用科技大学的教育经费投入体制不畅、教研经费短缺、管理相对松散、教研团队建设薄弱、生源难以保障等皆为其发展短板,我国应用科技大学战略改革应汲取其长,摒弃其短,继承与发展相结合,学习与创新相结合。其三,应用科技大学战略改革具有贯通性。我国应用科技大学战略改革的主体是新建本科院校,随着改革的深入,在招生制度和办学层次上,对下要贯通高职、中职、职高,对上要贯通老牌高校、综合性大学,目的在于构建中国现代职业教育体系。其四,应用科技大学战略改革具有长期性。我国应用科技大学战略改革不会一蹴而就,不可能用 3—5 年就走完欧洲应用科技大学 50—60 年所走之路;我国应用科技大学战略改革不可能一帆风顺,没有雄厚的教育经费支持和配套的国家政策扶持,要完成我国地方院校的应用科技大学战略改革任务几乎不可能。

既然应用科技大学战略改革具有颠覆性、前瞻性、创新性、贯通性和长期性,那么,这场艰巨的战略改革任务就必须有重大工程项目作为建设载体,而“转型发展工程”就是推动我国地方院校应用科技大学战略改革的有效载体。西方著名教育家伯顿·克拉克早就指出“大学的转型已经到了现代大学议事日程的顶端”。近 10 年来,我国地方院校在自身发展过程中,实际上都在探索“应用型”的转型发展道路,只是这种转型发展尚处于自发自为的初始阶段,面临办学经费短缺、学科专业调整困难、应用型师资队伍建设薄弱、行业企业参与合作育人的积极性不高等诸多困境。因此,由政府主导、自上而下组织实施地方院校转型发展工程,必将极大加快我国应用科技大学战略改革的进程。



1.1.6 地方高校转型应用技术大学有其自身优势

牛津大学校长卢卡斯曾说:“社会塑造了大学,大学也要随着社会的变化而变化。”应用技术类型高校是基于国家和地区经济社会发展需求,以培养应用技术技能、职业能力为目标的专业人才培养体系,与偏重理论和基础研究的传统大学学术型人才培养体系平行并逐渐贯通,共同形成相对完整的现代高等教育系统。目前,欧洲发达国家应用技术型人才与学术型人才培养的比例一般在8:2,与社会经济发展对人才需求的结构相吻合,而应用技术类高校是这类人才培养的重要机构。2008年国际金融危机重挫各国的虚拟经济,而德国、瑞士、荷兰、芬兰、奥地利等国家则应对自如,其背后是以高新技术为支撑的发达实体经济。相对完善的高等教育结构和现代职业教育体系,特别是20世纪70年代兴起的应用技术大学所提供的人才资源和技术服务,对国家和区域经济稳定发展发挥着不可替代的作用。^①

应用技术大学区别于传统学术型大学的最主要特点,就是以培养高层次应用型人才为目标,定位明确、特色鲜明。无论是专业设置、人才培养模式,还是师资选择,应用技术大学都将注重实践性和应用性贯穿始终。在办学上与区域产业结构、社会需求紧密结合,走特色发展之路。在人才培养模式上,注重实践导向和职业培训,课程体系中特别重视实践工作经验,开设大量实践性和案例课程,特别强调学生运用理论知识解决实际问题。相对于传统学术性大学办学历史长、学科体系稳定、教师多以研究型为主等情况,地方高校,特别是地方新建本科高校、独立学院和行业特色显著的工科高校,转型应用技术大学具有自身独特的优势。

地方高校转型发展的优势在于其原有的应用型办校基础。地方高校是伴随着我国高等教育大众化产生的、以培养应用型人才为突出特点的一种新型高校。在我国高等教育跨越式发展的大背景下,一些办学基础较好、办学水平较高的高职高专或成人高校通过合并、重组或独立升格,成了地方高校。很多地方高校在升本之前,就是国家或省级示范性高职专科学校,本身就具有良好的应用型办学基础条件。这些学校的前身无论在办学定位、课程设置、人才培养方式上,还是在师资队伍建设和运行管理方式上都是为应用型人才培养服务的,并且在发展上定位明确、特色鲜明、与地方经济发展密切联系。所有这些,都为其转型发展应用技术大学奠定了良好的基础。

地方高校转型的优势还在于其特色发展定位和灵活的专业设置。很多地方高校建校之初就选择走“优”“独”“民”的道路。在专业设置、办学模式和人才培养上,主动适应区域环境,积极寻求发展的突破口,努力形成鲜明的办学特色,以不断拓展生存空间。由于建校时间短,在专业设置上,地方高校往往以人才市场需求为依据、以促进地方经济社会发展为目的,灵活设置和调整专业结构。在专业发展、教学科研、特别是在师资队伍建设方面,可以依托其他高校优势资源的支持,进行深度的产学研结合发展。

^① 隋俊等.地方本科院校转型期国际贸易专业人才培养模式研究[J].对外经贸,2014年第6期。



此外,地方高校中行业特色显著的工科高校,办学定位明确,围绕区域经济建设和社会发展需求办学,专业体系相对具有区域特色。这类学校以优势学科为主体,并相对自成体系,在专业发展和学科建设上,始终坚持非均衡发展,把优势学科放在突出地位,从而使其优势学科在国内或省内处于领先水平。一些学校的重点学科和骨干专业对区域经济社会发展特别是产业转型升级有重大支撑作用。同时,行业特色高校大都致力于研究解决工程实际问题 and 经济发展中的实际问题,侧重于应用技术的研究和运用。在人才培养上重视实践教学,师资队伍中有一部分为“双师型”教师,有的学校本身就建有校外实践基地,技术技能人才培养能力较强。^① 这也就构成了地方高校转型发展的优势。

1.2 地方高校转型发展的时代背景

当前,地方政府、教育行政部门、行业企业、高校和研究机构对地方高校转型发展形成了广泛共识,加快高等教育结构调整已势在必行。

1.2.1 社会经济转型升级压力加大

经济下行压力加大。改革开放以来,中国已经和正在经历两次大的转型。第一次是从传统计划经济体制过渡到社会主义市场经济体制,第二次是从经济体制改革过渡到2013年中共十八届三中全会为起点的全面改革。当前,我们正处在第二次大转型时代,处在承上启下的关键时期,内外发展环境正发生深刻复杂的变化,世界经济形势错综复杂,发达国家经济复苏艰难曲折,世界经济不稳定不确定因素依然较多,新兴市场国家经济增速放缓。中国经济虽然已居世界前列,但许多产业仍处在世界的中低端,传统粗放式增长路径已经行不通,经济下行压力加大,增长问题突出反映为转型问题和改革问题。从现实情况看,经济增长由两位数的高速增长到7%左右的中速增长不仅是周期性的问题,更是结构性问题,需要加快转型,需要全面改革。从国际经验看,一个国家由中等收入阶段进入高收入阶段,经济增长速度由高增长向新常态的转换是不可避免的,并且需要经历几年的时间。因为实现经济增长的新常态,其基础是经济结构转型升级,而经济结构的转型升级很难在短期内完成。而我国的政府主导型增长模式基本固化,经济结构转型升级的难度加大。从2010年两位数的增速下降到7%左右经济增速的新常态,大致需要5年左右的时间。如果没有经济发展方式、经济结构、增长动力的实质性转换,不仅7%左右的经济增长新常态难以真正形成,仍有可能出现经济增速大幅回落,并引发系统性的经济风险甚至经济危机。

转变发展方式需要改革创新。处理好增长、转型和改革的内在关系,不仅对短期增长至关重要,而且对中长期的可持续增长具有决定性影响。未来几年,转变经济发展方式再无退路,依靠扩张性财政货币政策刺激投资保增长的回旋余地已大大缩小。把握改

^① 刘教民.推进地方高校转型发展,大力培养高技术技能人才[J].华夏教师,2013年第9期。



革主动权才能赢得良好的发展前景;如果不能把握改革的主动权,2—3年内重大领域和关键环节的改革在利益格局固化的格局下久拖不决。不仅7%左右的经济增长速度难以维持,还有可能因产能过剩、房地产泡沫、地方债务等系统性风险陷入经济危机,从而失去未来10年的历史发展机遇。把握并适应大转型时代的发展趋势,全面深化改革,必须更多地依靠科技进步调整结构。这是一种战略性、结构性、创新性调整。世界经济稳定复苏要靠创新,中国经济提质增效升级也要靠创新。

改革创新需要实用人才。要转变发展方式,就通过加快改革,培育壮大新产品、新业态,促进服务业、高技术产业、新兴产业加快发展;化解产能过剩矛盾,加快传统产业改造步伐,淘汰落后产能,提升中国产品和服务业在全球价值链中的位置;加强人力资本投入,提高劳动者素质,提升产业技术、质量和品牌水平。特别要通过加快改革,解除对个体、对企业创新的种种束缚,中国有各类专业技术人员和各类技能劳动者近2亿人。如果这么多人哪怕是大部分人都能发挥出他们的聪明才智,形成“万众创新”“人人创新”的新态势,体力加脑力,制造加创造,开发出先进技术乃至所谓颠覆性技术,中国发展就一定能够创造更多价值,上新台阶。李克强在2014年9月10日天津达沃斯论坛上致辞中说,如果8、9亿劳动者都投入创业和创新创造……这将是巨大的力量。关键是要进一步解放思想,进一步解放和发展社会创造力,进一步激发企业 and 市场活力,破除一切束缚发展的体制机制障碍,让每个有创业意愿的人都拥有自主创业的空间,让创新创造的血液在全社会自由流动,让自我发展的精神在群众中蔚然成风。借改革创新的“东风”,在中国960万平方公里土地上掀起一个“大众创业”“草根创业”的新浪潮,中国人民勤劳智慧的“自然禀赋”就会充分发挥,中国经济持续发展的“发动机”就会更新换代升级。

1.2.2 大学生就业问题突出

就业形势紧张。2013年高校毕业生规模达699万,相当于香港地区的总人口。2014年,我国高校毕业生人数将首次突破700万大关,冲到727万,是1949年以来中国大学毕业生最多的一年。每年的高校毕业生供给持续增加,劳动力市场对高校毕业生的需求却难以同步提高,许多专业毕业生面临就业难的“窘境”。加之近期,中国经济增速放缓,就业岗位需求减少,大学生就业形势异常严峻。2013年4月,人社部发言人尹成基称,近年来,中国就业压力持续加大,新成长的求职者的数量保持在比较高的水平。“特别是青年就业,这个问题开始更加突出。”对于就业难问题,教育部的办法是强化“高校毕业生就业信息服务”,发文规定,严禁就业歧视,教育部门举办招聘会,“严禁含有限定985高校、211高校等字样”,不得制定有关“性别、户籍、学历等方面的歧视性条款”。人社部发言人尹成基表示,对2013年大学生就业难,人社部主要的办法是:协调有关部门,开展民营企业招聘活动;与高校或教育部门共同举办招聘活动;组织用人单位到高校开展专项招聘,并提供有效的就业需求信息。

就业供需不适应。2014年4月25日人力资源和社会保障部新闻发布会上,李忠表示,今年高校毕业生的就业规模将比去年增加28万人,达到727万人,部分高校毕业生



的专业、素质、个人的期望和市场需求还存在差距,矛盾比较突出。一方面是高校毕业生面临就业压力,一方面是许多企业找不到生产服务一线的高素质技术技能人才。这种现象虽然由多种因素造成,但是,许多高校培养的人才与社会需求脱节是重要原因之一。目前,按照国际统一口径,我国高等教育毛入学率已经达到26%,即18—22岁年龄段的青年在接受各类大学教育的比例达到26%,进入大众化阶段,2020年毛入学率将达到40%。教育部规划司副司长陈峰认为,按照社会需求,可以将大学分为研究型、应用技术型和其他类型,大学不能都是研究型的,经济社会发展需要一批应用技术型的大学。然而,现实需求和大学定位之间存在巨大反差。地方高校追求“高大上”的冲动普遍存在,专科升本科、学院更名大学,贪大求全,却忽视自己脚下的沃土,以至于迷失了办学方向。虽然研究型人才对国家非常重要,但是,社会发展需求量更多的是应用技术类人才。中华职业教育社总干事陈广庆说,我国产业领军人才、高层次技术专家和高技能人才严重匮乏。他举例说,在电信行业,现有高端人才占全行业专业技术人员比例仅有0.14%;在海洋领域,我国在世界海洋专家数据库中登记的专家不足百人,不到全球总量的1%;在电子信息产业中,技师、高级技师占技术工人比例仅为3.2%,而发达国家一般在20%—40%之间。参加2014年4月的“产教融合发展战略国际论坛”的用友软件公司副总裁郭延生说,这表明政府和高校更加重视企业、产业的角色和需求了。教育部副部长鲁昕说,地方高校转型发展既是经济发展方式转变、产业结构转型升级的迫切要求,是解决新增劳动力就业结构性矛盾的紧迫要求,也是贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育部署,加快教育综合改革、建设现代教育体系的重大举措。

就业结构不平衡。一是大学毕业生与高职毕业生不平衡。大学毕业生初次就业率为71.9%,而高职大专院校的初次就业率最高。初次就业率指标包括已确定单位、升学(国内)、出国及出境、自由职业、自主创业、其他灵活就业、待就业、不就业拟升学、其他暂不就业、其他。而前六项的统计比例之和,就被定义为“初次就业率”。2011年初次就业率统计数据是72.2%,2009年是67.1%,所以从初次就业率情况看,2013年的就业情况并不差。5月13日,由21世纪教育研究院、社会科学文献出版社联合主办的深化教育领域改革研讨暨《中国教育发展报告(2014)》(下称《教育蓝皮书》)称,2013年高校毕业生初次就业率为71.9%,平均月起薪为3378元。调查显示,分学历层次的初次就业率呈现“两头高、中间低”的特点,博士生和硕士生的初次就业率最高。而在学校类型层面,高职大专院校的初次就业率最高,其中专科生为79.7%,本科生为67.4%,硕士生与博士生均为86.2%;其次是“211”(包括“985”)重点大学,为75.5%。从学历层次比较来看,初次就业率呈现两头高中间低的特点,其中专科生为79.7%,本科生为67.4%,硕士生与博士生均为86.2%;从学校类型来看,高职高专院校初次就业率最高,为78.1%,其次是“211”(包括“985”)重点大学,为75.5%,普通本科院校排第三,为75.4%,独立学院和民办高校最低,为44.3%。

二是文科生与理科生的不平衡。调查发现,在高校毕业生求职高峰期中,中文、历史、哲学等人文社科类专业学生明显遇冷。在就业供需矛盾进一步加剧的情况下,文科



生的处境更显尴尬。近几年来文科专业就业率就一直低于理工科专业,在今年全球经济形势低迷的背景下,文科生受冲击更为严重。缺乏核心优势是根本原因。西北大学公共管理学院大四应届毕业生小刘对文科生就业难现象感到不可理解,“高考时大家分数都差不多,知识水平也相差无几,同样是接受过正规的高等教育,同样付出了四年的艰辛和努力,为何找工作的时候就产生这么大的差距呢?”北京市某企业校园招聘负责人王经理向记者解答了这一疑问,作为招聘主体的企业,市场化的经营模式和以效率、利润优先的经营理念在很大程度上决定了其用人战略,这意味着在学校接受大量理论教育但缺乏一技之长的文科专业学生可能创造的现实价值较少,在激烈的岗位竞争中自然不占优势。与此同时,企业内部适合文科生的综合管理类职位人员流动性差、更替缓慢,而专业较为对口的公务员、事业单位招聘则竞争异常激烈,“分流作用不大”,这些都在一定程度上限制了文科生们的选择范围。教育专家表示,文科生“就业难”实质上折射的是文科专业教育和社会需求之间的偏差。教育学者熊丙奇(微博)就曾撰文称,高校开设理工科专业的成本远高于增设文科专业,故很长一段时间内,高校以各种名目开设各类文科专业以实现扩招,而教学质量、师资实力、专业环境等并无实质性提升。这样的怪现状导致文科学生在校期间接受的教育并不充分,达不到社会的实际需求。

三是专业之间不平衡。数据显示,金融专业毕业生仍然抢手。过去十年间,我国第三产业从业人员数增加了7208万人,其中吸纳经济学专业毕业生的行业,如批发零售业、金融业从业人员数量增加了3321万人,占第三产业人员增加数的46%。换句话说,批发零售业、金融业均是新增就业空间的行业,由此促进了经济学、理学、工学的就业。例如,2013年厦门市总需求3.8万高校毕业生,其中工科类专业毕业生的需求量占50%多。此外,麦可思研究院发布的《中国大学生就业报告(2013年)》显示,在15个本科、专科绿牌专业中,除本科中的审计学,其余均为工科类专业。据前程无忧统计,2014年第一季度网上发布职位数前三位,包括互联网、电子商务,金融证券。而涨幅最大的行业为金融证券、互联网业。金融服务业对民间投资开放,短时间内涌现了众多第三方理财机构以及互联网金融公司,参与财富管理业的黄金十年。而管理、艺术类则遇“冷板凳”,风光无限的演员已不再吃香。而高职大专院校毕业生就业率最高,远超211、985等重点大学。收入是反映就业状况的关键指标之一。据《教育蓝皮书》显示,在19个热门行业中,金融、计算机、软件业的平均薪资是4501元为最高,超出2013年高校毕业生月起薪平均值1000元。在表面热门、实则就业困难的学科中,管理学排名第一。庞大的毕业生人数与所需岗位严重不匹配。上海市教育科学研究院副研究员方建锋也表示,高校专业设置应当与市场需求和就业相结合,及时对学科专业设置进行相应的调整。如对财经类、电子信息类、文化教育类和制造类专业,要进行相应的警示提醒。专家还表示,学校的专业设置应当与市场需求和就业前景相结合,压缩表面热门、实际上就业难的学科,补充相应的实践性辅修课程,培养知识技能兼备的复合型人才,增强就业针对性。

1.2.3 国际经济形势的变化复杂

2008年金融危机以来,世界经济和产业格局的重心重新回归实体经济,并且主题是