

学术
文库

高校德育教育 引入传统文化的创新研究

孔 亮◎著



世界图书出版公司

高校德育教育 引入传统文化的创新研究

孔 亮◎著

 世界图书出版公司
西安 北京 上海 广州

图书在版编目 (CIP) 数据

高校德育教育引入传统文化的创新研究 / 孔亮著

— 西安 : 世界图书出版西安有限公司, 2018.5 (2018. 12 重印)
(学术文库)

ISBN 978-7-5192-4629-7

I. ①高… II. ①孔… III. ①高等学校—德育工作—研究—中国 IV. ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 097321 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 高校德育教育引入传统文化的创新研究
Gaoxiao Deyu Jiaoyu Yinru Chuantong Wenhua de Chuangxin Yanjiu |
| 著 者 | 孔 亮 |
| 责任编辑 | 郭 茹 |
| 装帧设计 | 河北腾博广告有限公司 |
| 出版发行 | 世界图书出版西安有限公司 |
| 地 址 | 西安市北大街 85 号 |
| 邮 编 | 710003 |
| 电 话 | 029 — 87214941 87233647 (市场营销部)
029 — 87234767 (总编室) |
| 网 址 | http://www.wpcxa.com |
| 邮 箱 | xast@wpcxa.com |
| 经 销 | 全国各地新华书店 |
| 印 刷 | 北京虎彩文化传播有限公司 |
| 开 本 | 787mm×1092mm 1/16 |
| 印 张 | 12.125 |
| 字 数 | 200 千 |
| 版 次 | 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 12 月第 3 次印刷 |
| 国际书号 | ISBN 978-7-5192-4629-7 |
| 定 价 | 45.00 元 |
-

版权所有 翻印必究

(如有印装错误, 请与出版社联系)

前 言

高度重视德育改革已经成为世界发展趋势，不论是发达国家还是发展中国家，都意识到德育改革的必要性和迫切性，越来越多的国家纷纷采取具体措施，大力加强学校德育建设。例如：坚持德育的连续化和统一性，注重德育的实用性和实效性，强调内容的多样性与层次性等等，都取得了一定的成效。在党和国家的高度重视下，在广大德育工作者的辛勤劳动、刻苦钻研下，我国高校德育工作取得了巨大的进步，成绩喜人。但是，由于我们现在处于新时期，新时期的一些特点和出现的一些现象，给高校德育工作带来了一些困难。西欧现代文化思潮的传入，社会主义市场经济负面影响，科学技术的高速发展和互联网的广泛应用等，对大学生的世界观、人生观、价值观和道德观造成了一定的冲击。

本书对高校德育教育引入传统文化的创新进行研究，在明确当前高校德育教育的基础之上，以引入传统教育为研究起点，进而详细地分析了目前背景下高校德育教育的内容，以及引入传统文化创新的相关研究，并对新时期高校德育创新、中国传统文化的当代价值、中国传统文化在大学生德育教育中的科学利用、优秀传统文化融入高校德育路径等几个方面进行了深入的探讨。希望本书所研究的课题能够为高校德育教育引入传统文化提供一些具有操作性和实践性的建议。

本书共六章约二十万字，由徐州工程学院孔亮撰写，在撰写的过程中，吸收了部分专家、学者的一些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢！由于笔者水平有限，难免会有缺点和错误，恳请广大读者批评指正！

孔 亮

2017年8月

目 录

第一章 新时期高校德育创新研究	1
第一节 新时期高校德育的内涵和在现实中的地位	1
第二节 新时期高校德育创新的理论基础和原则	11
第三节 新时期高校德育如何创新	17
第二章 中国传统文化的当代价值研究	31
第一节 中国传统文化的内涵	31
第二节 中国传统文化的特点及历史作用	40
第三节 中国传统文化在当代的价值体现	51
第三章 中国传统文化在大学生德育教育中的科学利用	63
第一节 中国优秀传统文化对大学生德育的价值	63
第二节 中国传统文化在大学生中的缺失及成因	76
第三节 中国传统文化在大学生德育教育中的实现策略	84
第四章 高校德育中传统文化的隐性教育研究	95
第一节 传统文化与隐性教育的相关理论概述	95
第二节 高校德育中传统文化隐性教育的彰显载体	108
第三节 高校德育中传统文化隐性教育的意义及面临的困境	113
第四节 高校德育中传统文化隐性教育的对策思考	120
第五章 高校立体化德育途径研究	132
第一节 高校立体化德育概述	132

第二节	高校立体化德育的现状与分析·····	140
第三节	高校立体化德育实施途径的探索·····	145
第六章	文化战略与高校大德育体系的构建·····	161
第一节	文化战略背景分析·····	161
第二节	文化战略与高校德育的关系·····	166
第三节	高校德育体系的建构·····	170
参考文献 ·····		188

第一章 新时期高校德育创新研究

党和政府对高校德育工作始终是非常重视的。新中国成立以来，高等学校继承和发扬党的优良传统，教育和帮助广大学生坚持正确的政治方向，培养了一大批德才兼备的人才。

第一节 新时期高校德育的内涵和在现实中的地位

德育即思想、政治和品德教育。中国共产党的十一届三中全会以后，高校德育的领域被拓宽了，经过二十多年的努力，现在已形成包括思想教育、政治教育和道德品质教育在内的德育体系。

一、“德育”一词的由来及其内涵

“德育”是近代才出现的概念和名词。德国哲学家康德（I.Kant）在十八世纪七八十年代的教育学讲座中，把遵从道德法则培养自由人的教育称为“（moralische Erziehung）”。英国学者斯宾塞（H.Spencer）一八六〇年出版《教育论》，使“智育”“德育（moral education）”“体育”逐渐成为教育世界的基本概念和常用术语。

“德育”一词于二十世纪初传入我国。王国维一九〇四年发表《叔本华之哲学及其教育学说》，介绍叔本华的“德育”与“知（智）育”“美育”思想；一九〇六年，又发表《论教育之宗旨》，将“德育”“智育”“美育”合称为“心育”，与“体育”相提并论，论述身心和谐的教育宗旨。

1912年，蔡元培发表《对于新教育之意见》，主张“军国民教育”“实利主义教育”“公民道德教育”“世界观教育”“美感教育”等五育并举；在其影响之下，当年，国民政府颁布了“注重道德教育，以实利主义教育、

军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨。“德育”一词从此成为我国教育界通用的术语。

二、党和政府对高校德育的重视

十九世纪的法国教育家赫尔巴特认为：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”“道德普遍地被认为是人类最高目的，因而也是教育的最高目的。”

中国共产党的十三届四中全会以来，党中央高度重视高等学校的德育工作。教育部会同中组部、中宣部已经连续多次召开全国高校党的建设和思想政治工作会议，交流经验，研究问题，采取措施，使高校德育工作得到加强。

中共中央国务院【中发（2004）16号】《关于进一步加强和改进大学生德育教育的意见》文件指出：“高校要坚持育人为本，德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治摆在各项工作的重要位置。具有重大而深远的战略意义。”

16号文件中强调，加强和改进大学生思想教育是一项重大而紧迫的战略任务，并提出了加强和改进大学生思想教育所应遵循的指导思想、基本原则，以及加强改进大学生思想教育的主要任务，提出要做好以下几项工作：充分发挥课堂教学在大学生思想教育中的主导作用，努力拓展新形势下大学生思想教育的有效途径，充分发挥党团组织在大学生思想教育中的重要作用，大力加强大学生思想教育队伍建设，努力营造大学生思想教育工作的良好社会环境，切实加强对大学生思想教育工作的领导。

切实加强和改进大学生思想工作，培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才，使大学生们能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗，这对于确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。

三、正确认识“高校德育首位”论

学校教育要坚持育人为本，德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想教育摆在首要位置，主要原因如下：

（一）中国特色社会主义的性质要求学校教育把德育放在首要位置

教育是有阶级性的。古今中外，各个社会中占统治地位的阶级都是按本阶级的政治需要，把德育教育放在学校教育的首要地位，把代表统治阶级的政治信仰、思想意识、价值观念内化为一代新人的素质，都是为了“育新人、取民心、得天下”。因为只有这样，才能造就本阶级所需要的人才，以维持和巩固其社会制度，所不同的是，不同阶级实行不同的德育教育而已。

我们社会主义国家的教育，是社会主义培养各种专门人才的事业。社会主义的经济和政治决定了，社会主义教育的性质、目的、制度、方针和教育的思想政治内容。社会主义教育的目的，是培养社会主义事业所需要的各类人才，要求培养出来的人才必须为社会主义建设事业服务。这是我国高等教育的目的，也是我们高等学校的主要任务。社会主义制度的性质决定着社会主义高等教育的性质，同时，也决定着社会主义大学的办学方向，必须坚持党的领导，坚持社会主义方向，坚持马克思主义在科学文化和学术工作中的指导地位。把德育放在首位，这是我国高等教育社会主义性质的重要标志。作为社会主义的高等学校，如果忘掉或丢掉，甚至摆错了德育的位置，就必然会迷失方向，误人子弟，误国误民。

（二）党的教育方针决定了学校教育要把德育放在首要位置

邓小平同志指出：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。”

党的教育方针，充分体现了全面发展的教育原则。在德智体全面发展中，邓小平同志还强调：“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。”

在德智体全面发展的问题上，有人总结说，学生的智育不合格是“次品”，体育不合格是“废品”，而德育不合格则是“危险品”。它生动形象地阐述了德智体三个方面的关系。就育人来讲，三者是相互关联、相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进、不可分割的统一整体。

但是，根据马克思主义辩证唯物主义的观点，构成矛盾统一体的各方，其地位和作用是有主次之别的。如果没有这种明确的区分，就不可

能弄清事物的性质,把握事物的本质。依据这一理论,在全面发展教育方面构成的矛盾统一体中,能够体现其性质、本质的,只能是德育。因为,德育所要解决的是学生社会意识的问题,即政治立场、思想观点、行为规范等方面的问题。具体来说,是解决学生为谁而学,学成后为谁服务的问题。我们社会主义大学培养的是能够坚持正确的政治方向,拥护共产党的领导,愿为社会主义祖国献身的高级专门人才。要完成这一任务,只有依靠德育。

(三) 学校的中心工作需要把德育放在首位

当前,以“教学为中心”的思想被各类高校充分重视并贯彻实施,“以教学为中心”无疑是正确的,它与德育不但不矛盾,而且是相辅相成的,缺一不可。

教学包括德育。现代教育理论认为,教学应该着眼于学生的全面发展,培养全面和谐发展的个性。著名教学论专家赞可夫在《新教学论本质》中指出,教学的主要任务是“既在掌握知识和技能技巧方面达到高质量,又在学生的发展上取得重大进步”。

也就是说,教学并非只是传授业务知识,片面地着眼于智力,而应当把教学看作是落实教育方针的主要途径。教学过程中应当包括德育、智育和体育,而且,德育还应该是教学的一项主要内容和首要任务。

德育在教学中起主导作用。在整个教学过程中,德育以其方向性贯穿于其他诸项教育之中。它不仅对智育起着主导作用,同样在体育中也起着主导作用。如果离开了德育,整个教学过程就很难顺利进行,这已是被实践反复证明了的。

四、新时期高校德育创新的必要性

德育创新是主体(人)为了一定的目的,遵循德育发展的规律,对德育进行变革,从而使德育得以更新与发展的活动。

创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界民族之林。历史进步的本质在于创新,民族的振兴、国家的强盛同样离不开创新,任何工作没有创新就没有活力,没有生命力。同样,高校的德育工作也只有在实践中不断创新,才能有新的活力,才能适应时代的进步与发展。

德育工作的显著特征在于,它随着时代的变化、社会的变化、生活

的变化而变化,具有开放性、现代性、发展性。德育的这些特征要求我们德育工作者,在实践中必须不断地去探索、去实验、去研究、去创新,但是,强调高校德育工作的创新,不是全盘废弃过去的东西。德育工作是一个系统工程,具有一定的规律性。德育工作涉及方方面面,反映了德育客观规律、德育工作的实践经验,以及国家关于德育工作的法律、法规、政策等。我国的高校德育工作经过几十年的探索实践,总结出了许多工作规律,积累了大量的丰富经验。这些规律、经验凝聚了广大高校德育工作者先进的德育理念,为培养面向现代化、面向世界、面向未来的,德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人任务的顺利完成提供了有力保证。高校德育工作所取得的这些成绩有目共睹,所形成的理论、探索的规律、积累的经验、创造的方法,应当在实践中予以继承,并使其成为德育工作创新的基础。

新时期高校德育工作所面临的国际和国内环境已经发生了重大变化,高校德育唯有创新才能发展。新时期高校德育的对象已经发生了巨大变化,具有新的特点和要求,高校德育唯有创新,才能适应德育对象全面发展的要求。新时期高校德育的客观环境发生了变化,高校德育唯有创新,才能走出发展的困境。

(一) 新时期高校德育工作面临的现实背景

1. 全球化的影响

全球化加强了国家之间、个人之间的经济交往、政治交往和文化交流。在全球化的背景下,经济的交往是国际性的,随着经济的日益国际化,政治、文化也走向了国际。欧美现代文化思潮的传入,对我国大学生产生了深刻影响,不少大学生采取扬弃的态度,进行批判地消化吸收。

但是,也确实有一部分大学生,由于缺乏这方面的人文历史知识、理论准备和识别能力,结果盲目崇拜欧美社会。比如,欧美价值观中反文化的虚无主义、极端的个人主义造成人们的信仰危机和信念危机,使有些人失去了应有的人生信仰、价值标准,造成心态紊乱、行为失范,失去了独立思考和自主选择的能力。所以,中西文化的交流与碰撞,欧美文化从深层次上冲击着高校德育。

2. 市场经济的影响

社会主义市场经济体制逐步推进,给高校德育带来积极影响的同时,

其自身的弱点和负面影响也可能给大学生的政治观、人生观、价值观造成负面影响。例如，注重功利和实惠，片面追求物质利益，集体、社会感淡薄，等等。

面对市场经济的汹涌大潮，大学生很难避免市场经济的负面影响。市场经济条件下社会利益分配的多层次性，使大学生面临着多种价值观的选择。在市场经济条件下，生产者独立自主的。这一点，对大学生价值观中的消极影响表现为集体意识淡化、个人主义倾向严重。这些价值观念的产生，显然背离了学校教育的培养目标，无疑是削弱了高校德育功能的发挥。市场经济的发展刺激了人们对物质利益的追求，淡化了人们的政治意识。一些大学生片面认为，市场经济最主要的是看经济效益，政治无关紧要，学校思想教育，对他们来说，可有可无。市场经济的推行使整个社会生活发生了翻天覆地的变化。大学生原来所处相对稳定、单一的价值生活环境发生了彻底的改变，个体的人格处于多变的、相互冲突的多元价值中。

受到社会不正之风和消极腐败现象的影响。改革开放以来，党风、社会风气、社会秩序在某些方面出现了一些消极现象。例如，以权谋私、走私贩私、偷盗抢劫等现象，拜金主义、享乐主义、个人主义等等，虽然这些消极的现象只存在极小范围之内，但是，也对大学生有很大冲击，使他们产生了很大的困惑。

3. 科学技术的高速发展

科学技术的高速发展，使世界处于信息大爆炸时代，信息传播途径也逐渐多样化、现代化，这就决定了大学生接触欧美思潮更加快速便捷了。各种西欧文化思潮不断冲击着大学校园，各种思潮逐渐进入了当代大学生的视野，对当代大学生的价值观产生了很大的影响。

特别是互联网的发展和虚拟世界的产生，使高校德育面临新的环境，网络文化给高校德育创造良好条件和机遇的同时，也对德育工作提出了严峻的挑战。

互联网是一个超越了民族和国家界限的、巨大的、开放的信息传递系统，具有方便、快捷、直观性强、信息获取量大等特点，网络空间中各种不同的文化类型、意识形态、信仰、价值观念等，在这里传播、碰撞、交融。

随着技术的进步，互联网对公众生活的改变进一步加大。2017年1

月22日,中国互联网络信息中心发布第三十九次《中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示,截至2016年12月,中国网民规模达7.31亿。其中,手机网民规模达6.95亿人,占比达95.1%,增长率连续三年超过10%;互联网普及率达到53.2%,超过亚洲平均水平7.6个百分点;全年共计新增网民4299万人,增长率为6.2%。其中,在校大学生超过了总网民的三分之一,占35.1%。这表明,我国高校学生是互联网用户的主体。青年学生面对着呈爆炸状态的信息,难以进行理性思考和价值判断,致使他们的道德价值取向呈多元化。网络上的道德败坏、精神空虚、享乐主义、拜金主义等腐朽的生活方式和价值观念大量涌入,给自制力较差的大学生身心健康必然带来负面影响,使一些意志薄弱者价值观念扭曲,道德人格丧失。

4. 高校德育工作缺乏社会和家庭的有效沟通

学校德育自身管理水平的提高,是增强德育工作实效性的重要组成部分,但是,学生思想道德品质的形成发展是社会、家庭、学校共同作用的结果,任何一方工作不到位,都会导致整个德育出现漏洞,危害学生的身心健康发展。

目前,从总体上看,高校在主动争取家庭、社会支持,协调和整合社会、家庭三者的关系方面还做得不是很到位。学校德育管理还处于不够开放的状态,有效的学校、社会、家庭协作教育机制还有待完善,已经建立起来的家长学校、家长委员会在发挥指导家庭教育的职能方面,还存在着对学生学业指导多,对学生品行指导少等问题。所以,我们要积极推进学校、家庭、社会教育的一致性,形成开放式的学校德育管理新格局。

(二) 新时期高校德育对象的新特点

当代大学生有着许多优点。总的来说,他们的思想主流、伦理道德认知、价值判断是积极、健康、向上的。他们务实进取,竞争意识强,成才愿望非常强烈,并注重个性发展,敢于表现自我,思维也比较活跃,易于接受新思想、新事物,极具创造活力和创新基础,有较强的使命感和责任感,关注国家和民族的前途命运,具有想有作为和大有作为的思想基础。然而,不足之处也是较突出的。

由于他们是在改革开放之后成长起来的,受到市场经济和欧美外来

思潮的某些负面影响较深，他们中出现了疏离信仰、疏离文化、疏离责任的倾向。

具体说来，在政治方向上，部分大学生对社会政治冷淡，对意识形态不关心，对政治理论学习不重视。

在人生理想上，不少大学生偏重于关心个人生活和前途，缺乏民族责任感、社会责任感和集体责任感。在处理个人与集体、国家的利益关系时，一些学生更倾向于优先考虑个人利益，只看重个人价值的实现，而忽视个人对社会对国家的贡献。

在价值理念上，绝大多数大学生对拜金主义、享乐主义和极端个人主义是否定的。但是，与此同时，他们更多地关注个人的现实利益，一些大学生把理想追求和现实功利结合起来，从注重奉献的理想主义转向注重实惠、实用和物质享受的现实生活，倾向于奉献与索取并重，甚至于只求索取而不讲奉献。

在道德情操上，部分学生道德判断力不强，道德选择是非不清，许多大学生对社会上存在着的一些道德认识错位、道德行为失范的情况，常感到无所适从，以至于在道德评价上采取双重标准：一方面，大学生对社会上违背基本道德原则的现象深恶痛绝，尤其是对贪污腐败极为反对；另一方面，考试作弊、论文抄袭、就业失信等现象，在校园里时有发生，反映了对自身要求的降低，把一些丑恶现象视作当然。

只重视业务方面的提高，而轻视思想道德的修养，从注重知识的价值、理性的追求，到注重金钱的价值、感官上的享受，认为金钱的追求胜过一切。

高校德育创新要充分考虑新时期高校德育对象的新特点，有目的、有针对性地开展高校德育创新工作。

（三）高校德育自身存在的问题

1. 重知主义倾向的影响

重知主义倾向主要体现在两个方面。

一方面，在德、智、体教育关系中重视智育而忽视德育。中国自古便有“万般皆下品，唯有读书高”的说法，智育被提升到一个十分重要的地位，成绩好就是好学生，对于德育只是口头上、宣传上的重视，真正实施起来，则处于相对次要的位置，得不到应有的重视。从而导致“教

书育人”中的“育人”功能被淡化,“教书”与“育人”被人为地割裂开来。许多教师理所当然地认为“育人”不是分内之事,因而只埋头钻研学问,而无暇顾及学生良好思想品德与行为的培养。

另一方面,在德育中重视道德认知而忽视道德情感、道德行为、道德意志的培养。德育课程学习注重接受和理解,道德内化则强调潜移默化、个体觉悟和生活实践。我们在德育方法上的问题就出在按知识教育的方式来进行道德教育,把道德和生活割裂开来,作为一种知识来教,其结果是,学生有道德之知,而少道德之行、道德之情和道德之信。

2. 学校德育对人的主体性重视不够

传统的高校学生德育模式是计划经济的产物,这种德育模式的最大缺点是忽视学生的主体性,出现专制强横的现象。

德育的专制强横具体体现在以下三方面。

一是发展模式上的强制性。长期以来,我们的德育总是把有关政策或文件等外在因素,作为设定德育目标和学生发展模式的标准,忽视了个人的内在需求;德育服务于社会发展被片面理解为对规章制度的无条件服从,忽视了人的个体道德。

二是德育内容上的强制性。教育工作者往往以良好的主观愿望或某些外在目的为出发点,把一定时期的道德规范、抽象的道德概念或有关政策作为固定的教育内容予以灌输,并要求学生必须完全无条件地接受,漠视学生的主体意识。

三是德育方式上的控制性。不尊重学生的能动性和参与性,无视教与学在教育过程中是相互作用和互相影响的,以独断的态度和注入的方式,向学生灌输道德知识和道德教条。这种诉诸权力的教育方式,仅把学生当作教育的对象和客体,缺乏对学生主体性的重视,这是德育的实效性低下的根本原因。

3. 德育的内容和手段缺乏时代性

德育内容与实际相脱离。德育内容是实现德育目标的手段,教育内容的恰当性可以看作是内容与以下两方面要求的一致性:一方面,是所有内容来源和社会价值观反映的要求,另一方面是学习者需要、兴趣和身心能力反映出来的要求。然而,当前德育的内容只反映了一方面的要求,而对另一方面的要求熟视无睹,与社会实际、学生思想实践相对脱节。尤其是对当前各种现实问题及相关理论问题探讨很少或干脆避而不

谈,这便导致了学生对高校德育力倡的那些道德理念缺乏认同,毫无兴趣,不能把握其精髓,更难以做到普遍接受和自觉内化,这便降低了政治课的教育性、针对性以及实用性,违背了开设这些课程的初衷,甚至适得其反。

德育手段与实际相脱离。德育手段的现代化是德育现代化的前提,现代社会已步入了信息社会的大门,科技所带来的新变化层出不穷。德育必须适应这种日新月异的变化,要讲求手段现代化,借助现代媒体,记录、储存、传输和调节教育信息,把幻灯片、录像等设备直接用于班级常规管理,还可利用计算机网络化优势,积极扩大德育在校际间、省区间,甚至国际上的交流。

学校德育工作不能及时跟上时代步伐,与社会进步脱节,对大学生人生观、价值观引导不够,使得大学生纷纷把目光投向经济领域,出现了“下海热、课外兼职热”等现象,进而引发拜金主义,对教学秩序产生了很大冲击。学校的德育工作应该及时注意社会动态,更新内容,只有这样,才能及时纠正学生的人生观、价值观。

4. 对学生德育进行评价的机制不完善

德育评价是大学生思想政治工作的重要组成部分,是调节德育运行机制、优化高校德育过程、检验德育实践效果的重要环节,也是促进大学生在德育过程中自我检查、自我调节、自我完善的重要手段,更是推动德育科学化、提高德育有效性的重要载体,对于高校人才培养的方向起着重要的导向作用。

当前,高校对学生德育评价工作十分关注。但是,由于德育评价的复杂性和具体操作难度大的原因,使得如何科学全面、客观合理地开展大学生德育评价,成了高校学生思想政治工作的难题之一,主要表现在以下几个方面:

我国长期以来,政治标准在大学生德育评价中一直占有特殊重要的地位,时至今日,高校学生德育评价标准在很多方面仍未摆脱“泛政治化”的影响,使得高校对学生“德”的评价带有很强的政治属性。

大学生德育评价中,很多学校通过先采用指标量化的方法,给每一位学生打德育分,再按德育分值的高低和比例,给学生设定一个德育定性的等级,诸如优秀、良好、及格之类。这种通过定量评价产生学生德育定性等级的方法,其科学性如何,值得探讨。

高校学生德育评价工作具体是由班主任或辅导员协同班级学生德育考评小组共同实施的。实际上由于班主任或辅导员对学生情况相对缺乏了解,班级学生德育考评是由学生代表组成的学生德育考评小组来实施的,这很难实现学生德育评价所要求的“公平、公正”原则。

5. 高校师德水平有待于进一步提高

教育家乌申斯基曾强调:“在教育工作中,一切都应该以教师的人格为依据。”

的确,没有人能将自己没有的东西献给别人。教师是学生良好道德品质形成的引路人,教师的一言一行无时无刻不在影响着学生,身教重于言传,教师以崇高的人格魅力去激励和感染学生,会使学生在潜移默化中塑造完美人格,反之,亦然。

在当前高校教师队伍中,师德状况的主流是好的。但是,也有部分教师受市场经济的负面影响,重业务进修,轻理论学习,重现实功利,轻理想信念,重报酬实惠,轻奉献责任,重个性自由,轻纪律约束。一旦受到拜金主义、享乐主义、自由主义和极端个人主义思潮的冲击,少数教师就会出现道德失范,表现为不敬业、不重教、不爱生,甚至唯利是图、弄虚作假,严重地损害了教师形象,这对学生良好道德养成起了负面影响。

第二节 新时期高校德育创新的理论基础和原则

实践基础上的理论创新,是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新,以及其他各方面的创新,不断在实践中前进,永不自满,永不懈怠。这是我们要长期坚持的治党治国之道。新时期高校德育创新工作必须要有坚实的理论基础为指导。

一、新时期高校德育创新的理论基础

中国传统文化是历经几千年的社会变革和发展而形成的一种思想和知识系统,中国传统文化追求人与自然的和谐、人与人的和谐,把天、地、人看作统一的整体,以“人与天地万物为一体”“天人合一”为最高境界。

中国传统文化是以伦理观念、伦理道德修养及治国安邦之术为核心