

高校英语信息化教学改革 与微课教学模式探究

■ 汤海丽 著



冶金工业出版社
www.cnmp.com.cn

本书是内蒙古教育厅课题“微课理念在高职英语教学中的
实践与研究”的研究成果，项目编号 NJZC17486

高校英语信息化教学改革 与微课教学模式探究

汤海丽 著

北 京
冶金工业出版社
2018

内 容 提 要

本书共分6章,主要包括高校英语教学理论阐释、信息技术与高校英语课程的整合研究、高校英语信息化教学模式构建的理论研究、高校英语信息化教学模式实践应用解析、高校英语微课教育的理论研究、高校英语微课教学实践研究。

本书为高等院校英语教学参考用书,可供从事英语教学、教育研究等领域的教师、研究人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究/汤海丽
著. —北京:冶金工业出版社, 2018. 10

ISBN 978-7-5024-7945-9

I. ①高… II. ①汤… III. ①英语—计算机辅助教学
—教学改革—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第244512号

出 版 人 谭学余

地 址 北京市东城区嵩祝院北巷39号 邮编100009 电话 (010)64027926

网 址 www.cnmp.com.cn 电子信箱 yjchs@cnmp.com.cn

责任编辑 俞跃春 贾怡雯 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 郑 娟 责任印制 李玉山

ISBN 978-7-5024-7945-9

冶金工业出版社出版发行;各地新华书店经销;北京建宏印刷有限公司印刷

2018年10月第1版,2018年10月第1次印刷

169mm×239mm; 8.25印张; 161千字; 123页

66.00元

冶金工业出版社 投稿电话 (010)64027932 投稿信箱 tougao@cnmp.com.cn

冶金工业出版社营销中心 电话 (010)64044283 传真 (010)64027893

冶金书店 地址 北京市东四西大街46号(100010) 电话 (010)65289081(兼传真)

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgchs.tmall.com

(本书如有印装质量问题,本社营销中心负责退换)

前 言

信息技术的迅猛发展使高校英语教学面临着巨大的挑战和机遇。高校英语教学结合信息化技术的应用,形成了新型的教学模式,教学层次更加深入。教师不再局限于单调的传统教学方式,而是充分利用信息技术更新教学方式,丰富教学内容,使教学方式趋向多样化,确保了学生学习的自主性和独立性,提高了教学效果。

新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化、自主式的方向发展。因此,高校英语教学需要及时更新其教学理念,将信息技术引入英语教学中,并发挥其优势,使两者有机融合,从而形成新型的高校英语教学模式。在实际教学探究过程中,教师要把握好微课教学模式的优势,并结合实际教学情况来探析微课在高校英语教学中的运用,促使课堂教学效果最优,从而确保学生的英语成绩能够持续提升。

鉴于此,作者撰写了本书。本书共有6章。第1章阐述了英语教学的界定与因素分析、传统英语教学理论的发展、当前高校英语教学的现状与改革发展;第2章从信息技术对教学的影响、信息技术与课程整合的内涵与路径、现代信息技术与英语课程深度整合的策略三个方面进行了论述;第3章对高校英语信息化教学模式构建的相关理论进行了研究;第4章分别阐述了高校英语信息化教学模式中的“传递-接受”“引导-发现”“情境-陶冶”“示范-模仿”课堂教学模式;第5章诠释了高校英语微课教育的

相关理论；第6章以听力、口语、阅读、写作、翻译教学为切入点，探讨了高校英语微课的教学实践。

本书有两大特点：

(1) 重点突出。本书在论述的过程中，始终围绕着高校英语信息化教学这一主题，从高校英语教学理论、信息技术与高校英语课程的整合、高校英语信息化教学模式的构建、高校英语信息化教学模式实践应用等多元化的角度阐述了信息化教学对高校英语教学的影响。

(2) 理论联系实际。在阐述高校英语信息化教学以及高校英语微课教育的相关基础理论时，还阐述了高校英语信息化教学模式以及高校英语微课教学的实践应用，为高校英语信息化教学提供了新思路。

在撰写本书的过程中，作者参考借鉴了相关的文献资料，在此向参考文献的作者表示衷心的感谢！探索知识的道路是永无止境的，教学研究又是一个复杂的过程，因此本书可能存在着许多不足之处，恳请前辈、同行以及广大读者批评斧正。

作 者
2018年6月

目 录

1 高校英语教学理论阐释	1
1.1 英语教学的界定与因素分析	1
1.1.1 现代英语教学的内涵	1
1.1.2 现代英语教学的因素	4
1.2 传统英语教学理论的发展	8
1.2.1 行为主义理论	8
1.2.2 人本主义学习理论	9
1.2.3 布鲁纳的“认知-发现”说	10
1.2.4 多元智能理论	11
1.2.5 建构主义	12
1.3 当前高校英语教学的现状与改革发展	13
1.3.1 当前英语教学的现状与问题透视	13
1.3.2 当前英语教学的改革发展	16
2 信息技术与高校英语课程的整合研究	22
2.1 信息技术对教学的影响	22
2.1.1 信息技术对教学环境的影响	22
2.1.2 信息技术对教学媒体的影响	26
2.1.3 信息技术对教学工具的影响	29
2.2 信息技术与课程整合的内涵与路径	31
2.2.1 信息技术与课程整合的内涵	31
2.2.2 信息技术与课程整合的途径与方法	31
2.3 现代信息技术与英语课程深度整合的策略	32
2.3.1 技术与课程整合的实质	32
2.3.2 信息技术与英语课程整合的基本要求	33
2.3.3 信息技术与英语课程整合的基本策略	35
3 高校英语信息化教学模式构建的理论研究	36
3.1 教学模式与信息化教学模式的内涵界定	36

3.1.1 教学模式的含义	36
3.1.2 信息化教学模式	36
3.2 信息化教学模式建构的支柱类型	40
3.2.1 理念支柱: 素质教育与新课程理念	40
3.2.2 理论支柱: 建构主义学习理论	42
3.2.3 技术支柱——学习工具的信息技术	46
3.3 信息化英语教学模式的新探索	49
3.3.1 信息化英语教学模式	49
3.3.2 现代教育技术下的新型大学英语教学模式探索	49
3.4 基于现代信息技术的大学英语混合式教学模式	52
3.4.1 有效融合教学方法	52
3.4.2 构建“混合式”师生关系	53
3.4.3 完善英语课程的设计	53
3.4.4 构建综合性的评价系统	54
4 高校英语信息化教学模式实践应用解析	55
4.1 “传递-接受”课堂教学模式解析	55
4.1.1 概念界定	55
4.1.2 实施步骤	55
4.1.3 信息技术的作用	57
4.2 “引导-发现”课堂教学模式解析	58
4.2.1 概念界定	58
4.2.2 实施步骤	59
4.2.3 信息技术的作用	61
4.3 “情境-陶冶”课堂教学模式解析	62
4.3.1 概念界定	62
4.3.2 实施步骤	63
4.3.3 信息技术的作用	64
4.4 “示范-模仿”课堂教学模式解析	65
4.4.1 概念界定	65
4.4.2 实施步骤	66
4.4.3 信息技术的作用	67
5 高校英语微课教育的理论研究	69
5.1 微课的内涵及产生背景	69

5.1.1	微课的内涵	69
5.1.2	微课产生的背景	72
5.2	微课教学设计模式研究	72
5.2.1	微课教学与微课教学设计	72
5.2.2	微课教学设计的模型构成	73
5.2.3	微课教学设计中可参考的教学模式与教学策略	75
5.3	微课在高校英语教学中的应用探索	77
5.3.1	微课在大学英语教学中开发及应用的基础和意义分析	77
5.3.2	微课在大学英语教学中开发与应用的实践路径	78
5.3.3	微课应用于高校英语教学中的环节	79
5.3.4	微课在英语教学应用中的现状及问题	80
5.3.5	微课在英语教学应用中的对策	82
5.4	高校英语教学中微课教学模式的实施	84
5.4.1	开门见山式微课教学模式应用	84
5.4.2	情境式微课教学模式应用	84
5.4.3	探究式微课教学模式应用	85
5.4.4	抛锚式微课教学模式应用	88
5.4.5	理实一体式微课教学模式应用	89
5.5	微课的发展趋势与展望	91
5.5.1	微课未来的发展	91
5.5.2	微课的应用前景展望	93
6	高校英语微课教学实践研究	95
6.1	微课模式下的英语听力教学	95
6.1.1	微课模式对英语听力课程教学的影响	95
6.1.2	微课模式下的参与式英语听力教学设计	97
6.1.3	视听教学的基本步骤及其注意问题	98
6.2	微课模式下的英语口语教学	101
6.2.1	基于微课的网络环境下大学英语口语教学特点	102
6.2.2	基于微课的网络环境中大学英语口语教学模式	102
6.3	微课模式下的英语阅读教学	104
6.3.1	当前英语阅读教学中存在的问题	104
6.3.2	微课在大学英语阅读中应用的价值	105
6.3.3	微课视域下大学英语阅读教学策略	106
6.3.4	微课在英语阅读教学中的应用	107

6.4 微课模式下的英语写作教学	110
6.4.1 微课应用于大学英语写作教学的意义	110
6.4.2 微课应用于大学英语写作的教学策略	111
6.4.3 基于微课的翻转课堂模式在实用英语写作中的实践	112
6.5 微课模式下的英语翻译教学	115
6.5.1 大学英语翻译教学中应用微课教学的意义	115
6.5.2 微课理念下的英语专业翻译教学可行性	115
6.5.3 大学英语翻译教学中微课教学的应用	117
6.5.4 微课背景下英语翻译教学存在的问题及对策	118
参考文献	122



1 高校英语教学理论阐释

高校英语教学历经数十年的风雨变迁后进入了蓬勃发展的新时期,新环境发展下的高校英语教学面临着前所未有的机遇和挑战,发展与融合成为高校英语教学的必然方向和必经之路。

1.1 英语教学的界定与因素分析

现代英语课程作为一门基础课程是学生必须要修学的,它的教学理念是大学英语开展教学活动的基础,这表明了高等教育中英语已经占据了重要地位。现代英语的主要内容是跨文化交流、英语语言知识、学习策略以及应用技能。英语教学理论指导下的现代英语作为一门教学体系拥有多种优质的教学手段以及模式。

1.1.1 现代英语教学的内涵

在研究现代英语教学的本质与定义之前,我们有必要先来了解什么是教育和什么是教学。

1.1.1.1 教学

教学是教育中的一个重要因素,它既是一种基本因素,又是一种复杂因素。研究教育必然要对教学的相关概念有所了解。

教育与教学互相关联,站在学生的角度,通过老师指导来学习,这一过程就是教学;站在教师的角度,老师对学生的学习活动起引导和教育作用就是教学。广义上来说,可以将某种教育活动称之为教学。这些活动都是教师有目的、有计划、有组织地对学生的学习产生积极影响的过程。教学能否产生积极影响是以学生的学习能力及水平能否得到提升为标准的。老师教学生称为教学,这是一个学生学习知识,同时提升德智体美的过程;是教师与学生产生交流并有互动的过程,也是老师教会学生如何全面发展各项能力、学习知识、掌握技能、身心健康发展以及养成积极乐观向上的情感态度及价值观的过程。学生主导、教师引导的这一互动活动称之为教学。在教学活动中,学生为主要方面,老师为次要方面。当然,只有调动学生学习的积极性,加强老师教学的计划性,教学统一,老师与学生共同参与的教学活动才能称之为优质教学。

根据学科差异教学目标也会有差异,而且该目标会由于单元、活动、教材、课文、学段、星期、学期、学年等因素的不同而产生差异。因此,虽然教学存在一定的差异性,但作为学校教育最主要的教育活动,它的目标性却非常明确。

教学、课程内容体现了教学的经验、技能和知识,因此,具体内容是教学活动中必不可少的。另外,教学内容也有显著的层次感。教学在传递技能、知识的同时,也传达了丰富的人类生存经验。

教学与课程计划体现了教学作为具备计划性的系统活动存在于学校教育当中。这正是历经漫长的考量后,老师、学校以及教育行政机构制订的系统性的计划。因此,系统性、计划性被称之为教学的两个显著特征。

教学历经千年的历史积累,其在不断变化与发展中总结出了一套独特的教育技术和方法,为实践教学提供了很大帮助。而这套教育技术在借助现代科技的发展后更是成为教学力量的来源,尤其体现在信息技术方面。

总而言之,教师在相应的技术方法的帮助下,根据相应的目的,依据相应内容,引导学生学习知识、掌握技能以及对世界有一个基本认知,德智体美均衡发展且具备系统性、计划性的活动称为教学。

1.1.1.2 英语教学的本质

众所周知,英语教育是文化、语言双教育的结合。语言教育的目的是培养学生语言运用能力;而像有些学习古汉语、古希腊语等早已不使用的语言的人,他们学习语言不再是以运用语言为目的,而是以学习语言的方式来研究这门语言知识。

根据人类英语教育发展史,不难得出这样一个结论:英语知识教学对英语运用能力达到母语水平的学生的英语教育有很大影响。所以,英语教育作为语言教育,对学生的英语运用能力的培养才是其本质所在。因为英语的本质和英语教育的本质在中国学生的认知里没有什么不同,要想学生的英语运用能力得到有效提升,就要通过英语知识教学的方式来进行英语教育。

此外,英语不仅是一门语言,还是文化的载体。由此便可得出,英语教育也是一种文化教育。

1.1.1.3 大学英语教学的内涵

大学英语教学是我国英语教育的重要组成部分,因此,在整体上也带有传统英语教学的共性,主要包括以下几个方面:

- (1) 教学规模大。
- (2) 教学多元化。
- (3) 教学规划不足,布局不够合理。

学生在该大学英语教学方式中学习之后,在跨文化交流方面,仍是难以独当一面,容易出现各种问题,比如只写不说的哑巴英语以及效率不高等。所以,我们针对这些教学问题提出了以下几种应对方法:

- (1) 注重教学的地域性与学科性。
- (2) 注重教学的需求性与前瞻性。
- (3) 注重教学中的师资建设。

如戴炜栋所说,要想贯穿教学过程,就需要将英语教学体系“一条龙”在大学英语教学中建设起来。将英语教学多样化模式在基本社会情况同教学相关联的基础上建立起来。同时,在教学连接社会的过程中使人才的语言应用能力得以提高。这也是大学英语教学在当代教育改革的背景下需要注意的问题。

大学英语教学是学生主动学习的同时,教师发挥引导作用的师生互动的教育活动。教学目标是否完成是检验大学英语教学成果的重要标准。广义上来看,对某一预订任务需要老师和学生协调完成的、统一的、双面性的活动称之为大学英语教学。狭义上讲,可以从以下几点来说明大学英语教学的主要内涵。

(1) 大学英语教学带有目的性。详细的教学目标是根据大学英语教学的各个阶段来划分的,因此它又具有两个属性:领域性和层次性。

(2) 大学英语教学带有系统性和计划性。简单来说,有计划地来教学英语基础知识称之为计划性;而在教学管理者、教研部门以及行政机构这些教学的制订、管理者上又体现了大学英语教学的系统性。

(3) 大学英语教学的实施需要采用科学的教学方法和技术。很多的英语教学法是在漫长的历史实践中总结出来的,当然,不断涌现的新的教学技术受惠于现代科技的高速发展,新的教学技术对大学英语教学科研方面也是很有帮助的。

总而言之,为了提高学生的英语语言能力以及整体素质,教师需要通过系统性、计划性的教学目标及目的,在有效的科技教学法的帮助下,在英语文化、英语基础知识方面进行的教学活动被称之为大学英语教学。

大学英语教学具有两种属性:语言属性和文化属性。接下来分别阐述它们各自的内涵。

(1) 英语教学的语言属性。使学习者语言能力得以培养以及提高的教学活动称为语言教学。英语教学的本质属性是对作为世界通用语言的英语进行教学的语言教学。中国的英语教学中不可或缺的一部分就是大学英语教学。

进行英语教育,需要对英语基础知识进行教学,这样既有助于提高学生的语言应用能力,同时也有利于巩固学生的语言学习基础。大学英语教学对学生的英语语言综合应用能力加以培养和提高,这是它作为中国主要的语言教育方式的本质属性所在。

有些语言教学活动不应当划分在语言教学的范畴之内,因为它们只是专门研究语言知识而不是为了语言的应用。有部分语言像古英语研究、古汉语研究以及古希腊语研究等在当代社会使用范围很小。所以,要区别学习、研究语言和理解需要英语教学的不同。关于这一点必须要做一个特殊说明。

(2) 英语教学的文化属性。文化同语言具有紧密关联,语言是在文化传播中孕育出来的,同时也是反映文化的一个重要方面。文化的作用应当受到教学者的重视,如此,有助于学习者增强跨文化的交流能力,这也是从英语的文化属性当中得到的启示。

1.1.2 现代英语教学的因素

1.1.2.1 国家教育政策

中国特色的管理模式包括国家教育部门对高校的管理模式,这一点也充分地反映在大学英语教学上。大学英语教学的管理在结合我国实际教育状况的同时也借鉴了一些国家在英语教学方面的做法。例如,全国性的针对非英语专业学生的大学英语四、六级考试(包括全国性的针对英语专业学生的英语专业四级、八级考试),与其他学科考试相比较不仅组织严密得当,而且影响日益增大,甚至每年四、六级考试期间,其相应的学习资料在高校学生的书店随处可见。大学英语四、六级考试是国家教育政策与法规对大学英语教学有重要影响的恰当例子。

1.1.2.2 社会需求与环境

国人对英语的学习潮流是在中国经济高速发展的过程中产生的。在“走出去,引进来”思想的号召下,国际交流越来越频繁,企业当然不甘落后,于是英语方面的人才在社会上供不应求。以此为契机,国人对英语学习的积极性高涨,英语教学的市场随之扩大,在该时代背景下,大学英语四、六级就应运而生了。同时,大学英语教学的重要性也体现在社会需求对人才的具体要求方面。中国的国际地位不断提高,国际交流也不断扩大,但在同声传译方面,专业人才所占的比例却跟不上社会的需求。并且,像外企员工、科研人员以及外交官这类需要具备英语能力的人才也很被社会所需要。社会上还有一种对英语的需求,就是除了英语爱好者主动学习英语以外,平常百姓只需具备基础的英语能力,能做一个简单的交流、沟通即可,而这并不需要为其专业性去付出多大的努力。

由此可见,大学英语教学和一定的社会环境以及国家的经济发展需要、社会的市场需求是息息相关的。大学英语教学的动力和源泉来自社会方面对英语人才的质量和需求量要求。

1.1.2.3 学校法规与环境

学校是培养社会所需人才的摇篮,是执行国家教育法律法规的机构,还是人才培养的基地。这样看来,在制定相关教学法规以及相关文件时,学校发挥着不可估量的作用。并且从组织、管理校园第二课堂,设置课程、学分,课堂教学还有制订教学大纲、设计课程等方面,可以看到,在培养人才方面,学校的校园文化以及学习环境也发挥着很大的作用。

1.1.2.4 教材与教法

A 教材

教材分广义和狭义两种。狭义上的教材是指严格意义上的教材,也是教学中使用的主干教材,对于我国大多数英语学习者来说,他们使用的多是这类教材,通过对这种教材的学习可以掌握大量的知识和技能。这类教材在当今时代仍作为主要方面发挥着重要作用,事实上我们也不可否认这种教材在教学体系以及教学过程产生的历史性意义。其他的相关教学材料以及辅助教学活动的材料归属于广义的教材。为了达到一定的教学效果,教师要对教学活动中教材的重要性有一个清楚的认知。以教材为优势,本着全面且正确的教材观,使得教学的多方位、多渠道以及多样化功能得以充分发挥,从而使教学效率有一个质的提升。

其实,大学英语这一语言教材和其他学科的教材不一样,它肩负着更加重大的责任。(1) 为了在劣质的语言学习环境中提高学习者的学习效率,教材所提供的大批语言素材要尽量符合学习者的需要以及学习规律;(2) 教材以编写的形式灌输语言学习理念给学习者,必须本着科学的语言学习观。

打个比方,课堂教学作为大学语言教学过程这个机器体中的一个零件,如果面对的是一个恶劣的语言学习环境,那么教材作为这个零件的媒介、载体,就不只是一个课本了,它在课堂教学中肩负着很大的责任。所以,在英语课堂教学的过程中,教材是不可或缺的一部分。

B 教学方法

此处教法指的是教学理论、方式、方法和途径。在大学英语教学过程中,具备了等同的教师、教材、学生等教学要素,教学效果却时常会大不相同,因为这里还存在着许多的变量。例如,由于教学方法的不同,即使是同一个教师,运用相同的教材,面对近乎相同的学生,其教学效果也会大不一样。而不同的教师运用不同的教材和不同的教学方式与方法来教不同的学生则会对教学效果产生千差万别的影响。因为教学过程的任何变量都会对教学过程产生影响,直至影响到最终的教学效果。教法不同,也会对其他关键的教学要素诸如教师和学生等产生影响,自然也会影响教学效果。

1.1.2.5 教师因素

教师作为大学英语教学的重要参与主体,其在教学中的作用不容忽视。教师是学生知识的主要来源,教师专业素质的高低直接影响着学生的英语学习效率。教师在大学英语教学中不仅是知识的传授者,还是教学活动的主要组织者和管理者,因此教师需要具备较强的课堂掌控能力,能够掌控学生的活动,能够设计出一些有助于激发学生积极性的教学活动,同时又能保证教学活动有序地进行,最重要的是要使学生参与教学活动的同时有所获益。

在大学阶段,教师教授的内容不仅仅是语言知识、语言技能,同时还包括语言知识背后的百科知识。英语课本中含有大量的文、史、哲以及自然科学方面的内容。因此,教师的文化素质对大学英语教学意义重大,只有教师具有较高且全面的文化素质,才能在教学中将文化知识渗透到教学活动中,使学生在语言学习的同时了解各个国家的不同文化,建立起跨文化交流的意识。

在大学英语教学过程中,学生会遇到很多问题,而有的问题只凭借学生的知识是不能解决的,此时就需要教师帮助学生解决这些问题。教师的心理素质也是影响大学英语教学的重要因素之一。作为一个合格的大学英语教师,应该性格外向、活泼热情、风趣幽默,同时还要沉着冷静。外向的性格特点有助于教师调节学习气氛,激发学生的学习情趣。而在教学活动中教师应该沉着谨慎,以严谨的态度对待教学。

综上所述,教师在大学英语教学中的地位至关重要,广大英语教育工作者应该不断学习,不断探索,不断完善自身素质,以使自已跟上大学英语教学改革步伐。

1.1.2.6 学生因素

除了教师之外,大学英语教学中的另一个主体就是学生。学生作为教学活动的主要参与者,其学习观念、学习策略以及语言学习动机等都对大学英语教学的效果具有重要影响。

A 语言学习观念

语言学习观念指的是学生对语言学习的看法和观点。温登(Wenden)从语言学习观念的不同角度出发,将其特点总结为以下几点。

- (1) 稳定性。语言学习观念是学习者知识储备体系中的一个重要组成部分。
- (2) 可描述性。学习者可以借助提示或者回忆对自己的语言学习观念进行描述。
- (3) 易错性。学生的学习观念都是在各种情况下产生的,并非都是正确的。
- (4) 交互性。学习观念对学习中的很多因素都会产生深远影响,学习者学

习策略以及学习方法的选择等都会受其影响。

学习观念是影响学生学习的最重要的内在因素之一,通过对大量的大学英语教学实践的研究表明,成功的语言学习者对于自己的学习策略和学习方法的选择、自身的知识水平等都有深刻的认识,因此能够针对不同的语言学习任务选择合适的语言学习方法和策略,以便于快速高效地完成学习任务。不成功的学习者则对于任务的完成等抱有一种消极的心态,这样也就不利于其学习策略的选择和任务的完成。

B 语言学习策略

学习策略是学生采取的技巧、方法或者刻意的行动,其目的是为了提高学习效果和易于回忆语言的形式及内容。学习策略对学生的学习成功与否具有重要作用,且对大学英语教学的效果也具有重要影响。

(1) 认知策略。认知策略是对知识的感知、加工、理解以及记忆时使用的方法。人脑对信息的处理遵循一定的认知规律。感知、加工、记忆和提取是信息处理的主要步骤,认知策略是一种提高学生的信息处理效率的方法。认知策略对于英语基础知识以及语言技能的获得都有重要影响。语音、词汇、语法等基础知识的获得需要首先对这些知识进行感知,然后对其进行加工,最后达到提取运用的程度。听、说、读、写等语言技能的形成必须要依赖于认知策略。技能的获得需要大量且有效的训练,在训练的同时学生需要记录要点、不断发现自己的错误并改正,而这些都离不开认知策略。

(2) 元认知策略。元认知是对认知的认知,是一个人对自我的思维以及学习活动的认知和监控。元认知能够帮助学生判断自己在学习过程中对哪些内容是理解的,哪些内容是不明白的。

元认知策略还能使学生对自己的认知过程进行计划和评价。例如,制订自己的学习计划,如果在计划的制订过程中能够很好地运用元认知策略,就会从自己的实际情况出发,在制定目标时更加符合自己的现状,也就可以更好地提高学习效果。如果在计划制订的过程中没有很好的运用元认知策略,那么计划的制订和实施可能会遇到困难。总之,元认知策略对自身思维过程的控制和监督具有重要作用。

(3) 情感策略。情感策略是学生对自己的情绪、动机、态度等的调节和控制方法。情绪、动机和态度虽然不会直接影响学生的学习效率,但是这些因素可以改变学生的学习积极性,进而影响学生的学习效率。情感策略可以有效帮助学生合理调整自己的情感,在遇到困难时,能够选择积极的情感给自己鼓励,努力调节自己的不良情绪,改善自己的精神面貌,这样更加有利于改善学习效果。只有在教学中拥有比较积极的情感,学生才能在教学活动中将自己的潜能更好地发挥出来,进而促使大学英语教学效率提高。

(4) 社交策略。社交策略,指利用自己的英语知识来调节自己与他人之间的关系。促使交际活动顺利进行。社交策略能促使学生在交际过程中注意文化以及习俗等方面的不同,并减少错误的语言知识对顺利交际产生的阻碍。这对大学英语阶段的学生而言至关重要。掌握社交策略可以有效提高他们在学习过程中对于西方文化等的接受度。

C 语言学习动机

学习动机是指激发个体进行学习并使其行为朝着较高的学习目标努力的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是促进学生英语学习的内在动力。对英语学习具有强烈动机的学生,其学习目的明确、耐久力强、坚持不懈,学习中遇到困难之后不气馁,成绩较好。由此可知,语言学习动机对大学英语教学的影响是内在的,只有拥有积极的学习动机,从内心想要学习英语,学生才会全身心地投入英语学习中。

1.2 传统英语教学理论的发展

语言研究者从19世纪末20世纪初就开始从心理学角度来探究语言学习的特殊性和规律性,并对学习的过程、条件和影响因素等产生了关注,而对学习理论的研究也成为20世纪心理学研究的重要内容。在大量实证研究和理论探讨的基础上,不同学者和专家从独特的研究角度提出了不同观点的学习理论,从不同的侧面揭示了语言学习的规律和特点,其中具有代表性的学习理论有行为主义、建构主义和人本主义理论等。这些学习理论的出现和更迭无疑大大推动了英语教学的发展,促进了教学方法和模式的更新换代,因而具有重要的意义和深远的影响。

1.2.1 行为主义理论

行为主义学习理论又称刺激-反应理论,是当今学习理论的主要流派之一。该理论认为,人类的思维是与外界环境相互作用的结果,即形成刺激-反应的联结。行为主义者认为,学习是刺激与反应之间的联结,他们的基本假设是:行为是学习者对环境刺激所做出的反应。他们把环境看成是刺激,把与之伴随的有机体行为看作是反应,认为所有行为都是习得的。行为主义学习理论应用在学校教育实践上,就是要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法,为学生创设一种环境,尽可能地在最大限度上强化学生的合适行为,消除不合适行为。

行为主义学习理论的主要特征可体现在以下5个方面:

(1) 在这一行为主义的学习理论中,学习者会努力地观察并且模仿一些语言的现象。学习者在学习的过程中,会观察和模仿教材的内容、教师的言行、音