



武汉大学创新创业教育系列规划教材

护理职业生涯发展与 创新创业

主编 张青 欧阳艳琼



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



武汉大学创新创业教育系列规划教材

护理职业生涯发展与 创新创业

主编 张青 欧阳艳琼



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理职业生涯发展与创新创业/张青,欧阳艳琼主编. —武汉:武汉大学出版社,2018.11

武汉大学创新创业教育系列规划教材

ISBN 978-7-307-20660-1

I.护… II.①张… ②欧… III.护理人员—职业选择—高等学校—教材 IV.R192.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 267991 号

责任编辑:胡 艳

责任校对:汪欣怡

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中科兴业印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:20.25 字数:477千字 插页:1

版次:2018年11月第1版 2018年11月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20660-1 定价:39.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

《护理职业生涯发展与创新创业》

编委会

主 编	张 青	欧阳艳琼		
副主编	刘 艳	赖 婧	刘燕群	扈菊英
编 委	曹 锐	陈美桂	戴丽静	扈菊英
	赖 婧	李 婕	李君艳	刘 艳
	刘燕群	聂小菲	欧阳艳琼	申 泉
	王 亮	王 荣	王 颖	谢 斐
	张 娜	张 青		

前言

大学生是最具创新、创业潜力的群体之一。在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和创新能力的重要途径；是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要措施。对于提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。然而，目前创业教育在我国却相当薄弱，创新创业教育教材较少。本书编者力图将创业教育与护理专业教育相融合，编写适用于护理专业学生的有特色的教材。

创业教育是培养人的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质，并最终使被教育者具有一定创业能力的教育。创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”，被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。

职业生涯规划是指在个体发展与组织发展相结合的基础上，个人通过对职业生涯主客观因素的分析、总结和测定，确定个人职业奋斗目标，并为实现这一目标而预先对生涯发展进行系统安排的活动和过程。护理专业大学生作为未来的护理工作者，其职业生涯规划能力和创新创业能力的培养提高，对护理事业的发展起着至关重要的作用。

本书以职业生涯发展为主线，融合护理专业特色，系统阐述了护理职业生涯发展、护理职业素养提升、护理专业大学生求职与面试和护理创新与创业等内容，案例、小故事和体验活动贯穿全书，使本书颇具可读性、趣味性和创新性。本书所有参编人员均为从事护理职业生涯教育、护理职业素养提升和护理创新创业教育的一线实践人员，在职业生涯辅导和就业创业指导等方面积累了丰富的实践经验及理论研究成果。本书希望为国内护理同仁在开展护理职业生涯教育和创新创业教育与研究方面提供参考。

本书的编写得到了武汉大学本科生院、武汉大学创业学院和武汉大学出版社的大力支持，在此一并表示感谢。本书在编写过程中参考了有关的教材、论著和期刊，限于篇幅，恕不一一列出，向相关作者致谢。鉴于国内外护理职业生涯教育和创新创业教育的快速发展，也限于编写时间较为仓促，书中难免存在错误和不当之处，恳请学术同仁和有识之士不吝赐教，以便再版时更上一层楼。

张青 欧阳艳琼

2018年8月

目 录

第一章 护理专业大学生职业生涯发展概论.....	1
第一节 职业生涯发展概述.....	2
一、职业生涯规划的基本概念.....	2
二、职业生涯规划的形成与发展.....	4
三、护理专业大学生职业生涯规划的意义.....	5
第二节 护理专业大学生常见的职业生涯规划路径.....	7
一、国内常见的护理职业路径.....	7
二、国外常见的护理职业路径.....	10
第三节 护理专业大学生职业生涯规划.....	12
一、大学生职业生涯规划的原则.....	12
二、护理专业大学生职业生涯规划的步骤.....	12
第二章 护理专业大学生自我探索.....	16
第一节 自我价值观探索.....	17
一、价值观与职业价值观.....	17
二、护理专业大学生的职业价值观.....	18
第二节 兴趣的自我探索.....	21
一、兴趣与职业兴趣.....	22
二、霍兰德兴趣类型理论.....	23
三、护理专业大学生的职业兴趣类型.....	25
第三节 自我性格探索.....	27
一、性格与职业性格.....	27
二、MBTI 性格理论.....	28
三、护理专业大学生的职业性格.....	32
第四节 能力的自我探索.....	36
一、能力与职业能力.....	36
二、护理专业大学生的职业能力.....	38
第三章 护理职业探索.....	41
第一节 职业概述.....	42

一、职业的内涵	42
二、职业的分类	44
三、职业环境	47
第二节 护理职业环境	55
一、护理专业发展	55
二、护理专业就业形势	57
三、护理专业就业去向	59
第三节 职业探索方法	60
一、职业探索	60
二、护理职业探索方法	64
第四章 护理职业生涯发展决策	70
第一节 职业决策概述	71
一、职业决策的内涵	71
二、职业决策理论	71
三、职业决策的影响因素	73
四、职业决策风格	73
五、职业决策困难	76
第二节 职业决策过程	78
一、职业决策准备	78
二、职业决策的方法和工具	78
第三节 护理职业生涯目标的设立与行动	88
第五章 护理职业素养	93
第一节 护理职业素养概述	94
一、职业素养	94
二、护理职业素养	95
第二节 护理职业素养提升	96
一、有效沟通与职业素养	97
二、情绪管理与职业素养	104
三、团队合作与职业素养	107
四、人文关怀与职业素养	111
第六章 护理职业礼仪	116
第一节 礼仪概述	117
一、礼仪的定义	117
二、礼仪的核心	117
三、礼仪的基本功能	118

四、日常礼仪	119
第二节 护理职业礼仪	120
一、护理职业礼仪概述	120
二、护士仪容礼仪	121
三、护士服饰礼仪	126
四、护士体态礼仪	134
五、护士言谈礼仪	142
第七章 求职准备	145
第一节 就业信息的搜集与整理	146
一、就业信息	146
二、就业信息的搜集	148
三、就业信息的整理	150
第二节 求职材料的准备	152
一、求职材料的类型	152
二、求职材料准备	153
第八章 求职笔试与面试	162
第一节 笔试	163
一、笔试的内容	163
二、笔试的应对策略	164
第二节 面试	165
一、面试的类型	166
二、面试的内容	167
三、面试的特点	168
四、面试的应对策略	168
第三节 求职过程中的心理调适	171
一、常见的求职心理	171
二、求职过程中的心理调适	173
第九章 创新与护理创新	178
第一节 创新与创新方法	178
一、创新	179
二、创新方法	182
第二节 护理创新	201
一、护理创新的概述	201
二、护理创新的来源	203
三、护理创新的过程	203

四、护理创新的方法	204
第十章 创新思维与评判性思维	206
第一节 创新思维与训练	207
一、思维	207
二、思维惯性与突破方法	207
三、创新思维	209
四、常用创新思维方式	211
第二节 评判性思维	222
一、评判性思维的含义	222
二、评判性思维的组成	223
三、批判性思维的过程	224
四、评判性思维的层次	225
五、评判性思维的标准	225
六、评判性思维在护理中的应用	226
七、评判性思维能力的发展	227
第十一章 创业与护理创业	231
第一节 创业与创业精神	232
一、创业与创业者	232
二、创业精神	240
第二节 护理创业方向及实践范围	242
一、护理创业概述	242
二、护理创业方向及实践范围	246
第十二章 护理创新创业机会	251
第一节 护理创新创业机会识别与评价	252
一、护理创新创业机会	252
二、护理创新创业机会的识别	256
三、护理创新创业机会的评价	260
第二节 护理创新创业项目	267
一、护理创新创业项目选择	267
二、护理创新创业项目与个人匹配	270
三、护理专业大学生的创新创业项目	272
第十三章 护理创业资源管理	276
第一节 创业资源	277
一、创业资源概述	277

二、创业资源的获取.....	281
三、创业资源的整合.....	284
四、创业资源的作用.....	286
第二节 护理创业资源管理.....	289
一、护理创业人力资源的开发与整合.....	289
二、护理创业核心技术的开发与整合.....	290
三、护理创业筹资.....	291
第十四章 护理创新创业计划.....	292
第一节 创新创业计划.....	293
一、创新创业特质.....	293
二、创新创业计划.....	297
第二节 护理创新创业计划书.....	300
一、护理创新创业计划书撰写的步骤.....	300
二、护理创新创业计划书撰写的基本思想.....	301
三、护理创新创业计划书的结构与内容.....	302
主要参考文献.....	308

第一章 护理专业大学生职业生涯发展概论

生涯之学，即应变之学。

——金树人

【学习目标】通过本章节的学习，能够做到：

1. 描述生涯、职业生涯、职业生涯规划的概念。
2. 说明护理专业大学生职业生涯规划的特点及意义。
3. 陈述职业生涯规划的方法和步骤。
4. 说出护理专业大学生常见的职业生涯规划路径。
5. 理解生涯规划的理念，提高对生涯规划意义的认识，从而积极地对自己进行生涯探索和规划。

南丁格尔女士说：“护士其实是没有翅膀的天使，是真、善、美的化身。”这是对护理工作者最高的赞誉，也是最高的要求。大学阶段的学习、生活、社会工作等直接或间接地决定了大学毕业生未来的职业发展方向与高度。护理专业大学生的职业生涯规划是对自己的成长和发展制定的心理契约，也是对自己美好未来的承诺。做好护理专业大学生生涯规划，对兴趣爱好、性格特征和擅长的技能做全面分析，可帮助护理专业大学生厘清生涯发展方向，形成明确的职业意识，提升生涯意识和责任，为今后的护理事业发展做全面长远的规划。

【案例导读】

王同学，女，24岁，某综合性大学护理学专业研二学生。她的英语听、说、读、写能力强，曾担任学院英语角俱乐部的部长，组织策划多场大型英语角活动，也在学院举办的一些国际性学术会议上担任过志愿翻译，并在本科阶段就被选送到国外进行交流学习。她喜欢和人沟通，对人文、历史都非常感兴趣，特别喜欢篮球运动。在大学，她先后担任班长和体育委员，待人诚恳，性格活泼外向。不久前，她在大学举办的一次篮球赛中，带领队员顽强拼搏，取得了篮球赛冠军。她认为自己是一个乐于助人、善于倾听、善良、富有同情心，且有一定创新性和领导力的人。老师和同学们也都认为她是一个全面发展的

学生，工作认真、踏实、热情并充满活力。

王同学学习成绩优秀，但是她对自己的职业方向非常困惑。毕业后究竟适合临床护理工作，还是英语相关的工作，或去医药公司从事药物销售。自己虽然英语不错，也有一些实践经验，但不见得比英语专业的学生占优势。去医药公司做医药代表，她认为需要去求人办事。从事临床护理工作，虽然护理专业学生就业形势好，但她认为护理专业发展缓慢，2~3年后会与临床医学专业的学生差距加大，而且也担心自己不能坚持住连续上夜班。她还考虑是否去读护理博士，是先工作还是先读博士？最近这些问题困扰着她。她觉得应该认真考虑“我要去哪里”和“我该如何去哪里”的问题。于是，她来到了生涯咨询室。

讨论或思考

1. 护理专业大学生如何及早实施职业发展规划的设计？
2. 如何及早设立职业发展目标，做出职业决策？

第一节 职业生涯发展概述

一、职业生涯规划的基本概念

（一）生涯的含义

在日常生活中我们常听到“生涯”一词，如“艺术生涯”“戎马生涯”“政治生涯”等，生涯是一个人终身的工作经历。

《辞海》对“生涯”一词的定义为：从事某种活动或职业的生活。美国国家生涯发展协会（National Career Development Association）提出，生涯是指一个人通过从事工作所创造出的一个有目的的、延续一定时间的生活模式。这个定义是生涯领域中使用最为广泛的。

生涯的英文是 career，从字源上看，来自罗马字 via carraria 和拉丁文 carrus，二者的意义均指古代的战车。在希腊，career 这个词有疯狂竞赛的精神意思，最早常用于动物，如驾驭赛马（to career a horse）。在西方人的概念中，使用“生涯”一词就如同在马场上驰骋竞技，隐含有未知、冒险等精神。

生涯不是一个静止的点，它是一个动态的历程，不只是发生在人生的某个阶段，而是如影随形，相伴人的一生。同时，生涯的发展是个性化的发展，即使处于同一文化背景或同一时代下的人们，因为生涯发展中其他因素的影响，如遗传、经历、所处社会环境等每个人也会有属于自己的生涯。

（二）职业生涯的含义

职业生涯是指个体职业发展的历程，指一个人一生连续从事的职业、职务、职位的过程。职业生涯不仅是指职业活动，还包括与职业有关的行为与态度。

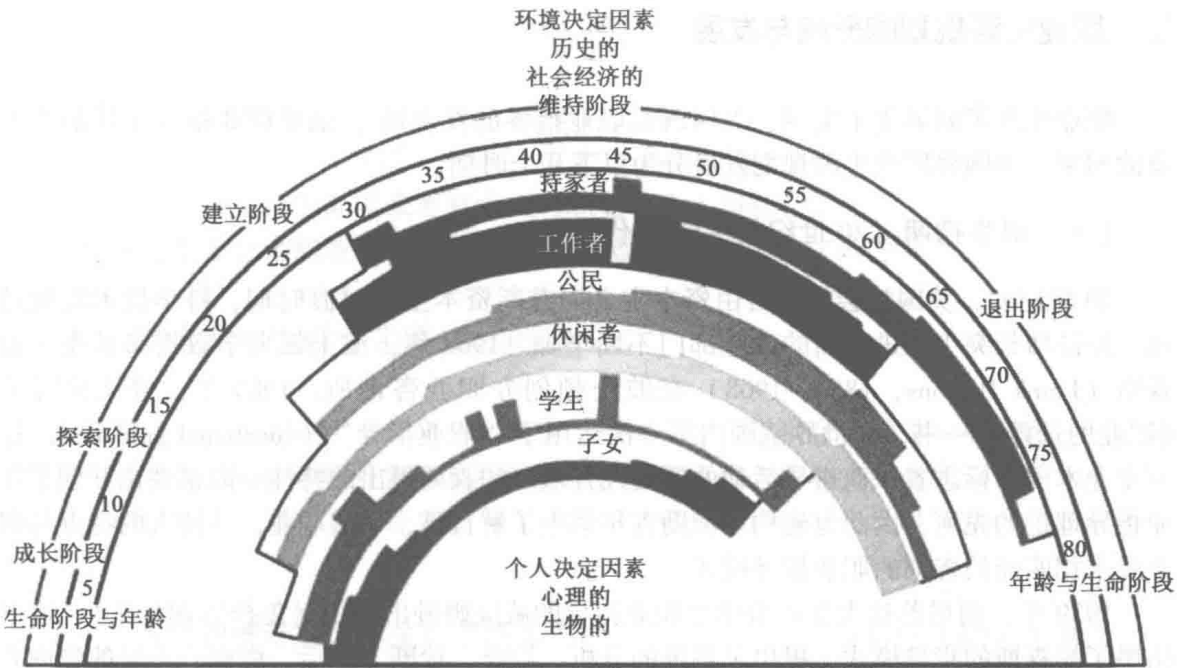
国外学者从不同的角度和不同的研究方向对职业生涯进行了界定。施恩（Edgar H. Schein, 1973）认为，职业生涯分为外职业生涯和内职业生涯，其中，外职业生涯指经历一种职业的通路，包括招聘、培训、晋升、解雇、退休等各个阶段；内职业生涯则更加注重于取得的成功或满足于主观感情以及工作事务与家庭义务、个体休闲等其他需求的平衡。韦伯斯特（Webster, 1986）指出，职业生涯是个体一生职业、社会与人际关系的总称，即个体终生发展的历程。

（三）职业生涯规划

职业生涯规划是指个人和组织相结合，在对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结研究的基础上，对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析与权衡。结合时代特点，根据自己的职业倾向，确定其最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标做出行之有效的安排。职业生涯规划又称为职业生涯设计。职业生涯设计的目的是帮助个体真正了解自己，为自己筹划未来，制订行动计划，明确人生目标。

著名职业生涯规划师舒伯（Donald E. Super, 1910—1994）提出了生活广度和生活空间的生涯发展观。他把生涯的发展看成是一个循序渐进的过程，由童年时代开始，一直伴随个人一生。他依照年龄将每个人生阶段与职业发展配合，将生涯发展阶段划分为：成长（0~14岁）、探索（15~24岁）、建立（25~44岁）、维持（45~64岁）和退出（65岁以上）五个阶段，并创意设计了生涯彩虹图。大学生的生涯发展阶段属于探索期。

生活广度（发展阶段）属于时间的向度，生活空间（角色）、属于空间的向度。在生涯彩虹图中，纵向层面代表的纵观上下的生活空间，是由子女、学生、休闲者、公民、工作者、持家者六个不同角色组成，他们交互影响交织出个人独特的生涯类型。



舒伯的生涯彩虹图

从这个彩虹图的阴影比例中可以看出,成长阶段最显著的角色是子女;探索阶段是学生;建立阶段是家长和工作者;维持阶段工作者角色突然中断,而学生角色再次出现,同时,公民和休闲者角色逐渐增加,暗示个体必须再学习、再调试,才能处理好职业与家庭生活中面临的问题;衰退阶段,由于生理及心理机能逐渐衰退,个体不得不面对现实从积极参与到隐退。

体验活动

我的生命线

1. 请在白纸上画出一条直线,这条直线的长度代表你生命的长度。思考一下,你期待自己活到多少岁?将直线的一端视为你生命的开始,另一端写上你期待可以活到的年龄。
2. 在这条生命线中找到你现在的年龄点,并标记出来,写下现在的年龄。
3. 回顾过往生命历程中发生的重大事件,在直线上方写出两三件对你有积极影响的事件,并在直线相应的位置上标明年龄,在直线下方写出两三件对你有消极影响的事件,并在直线相应的位置上标明年龄。
4. 思考一下这些事件对你的影响,即他们如何使你成为今天的你。

二、职业生涯规划的形成与发展

职业生涯规划诞生于美国,美国既是职业指导的发源地,也是职业指导工作最为普及的国家。美国将职业生涯规划发展分为以下几个时期:

(一) 诞生初期(20世纪初—50年代)

20世纪初,美国社会处于自由资本主义向垄断资本主义过渡时期,科学技术发展迅速,经济增长突飞猛进,新的工业部门不断增加。1908年,波士顿大学教授弗兰克·帕森斯(Frank Parsons, 1854—1908)在波士顿创办职业咨询所。1909年,他又撰写了《职业的选择》一书,在世界范围内第一次运用了“职业指导”(vocational guidance)这一专业术语,标志着职业指导活动的历史性开端。帕森斯提出的特性—因素理论开创了职业指导理论的先河,由此也建构了帮助青年学生了解自己、了解职业,并使人的特点与职业要求相匹配的咨询的职业指导模式。

1939年,明尼苏达大学从事学生职业指导的威廉姆逊出版了《怎样咨询学生》,该书拓展了帕森斯的指导模式,提出了系统的分析、综合、诊断、预后、咨商、重复的咨询方法。美国著名人本主义心理学家卡尔·罗杰斯(Carl Ronsom Rogers, 1902—1987)于

1942年出版了《心理咨询和心理治疗》一书,他认为:“咨询的目的是提供一种气氛来解放患者,使他能自由地实现自我。”罗斯强调这是咨询对象自我认识的机会,并赋予其自我成长的责任;同时,关注人的发展潜能、自我抉择的能力,尊重和支持人的自由发展的权利;他的观点符合人文主义兴起的时代精神,推动了职业指导从重点开发职业素质测试的技术向职业咨询(career counselling)的方法转变。

1950年后,美国约翰·霍普金斯大学心理学教授约翰·霍兰德(John Henry Holland, 1929)提出了人职匹配理论,认为:个人的人格类型、兴趣与职业密切相关,每个人都有自己独特的能力模式和人格特征,当一个人的人格特征兴趣与职业兴趣相符时,可以调动工作热情,提高工作满意度。

早期的职业指导,其意义即在于协助个人做职业的选择。当时的社会由于职业的形态比较稳定,工作机会与选择范围比较狭窄,个人对职业的观念大多倾向于谋生的手段。因此,职业指导工作的重点是“人职匹配”。

(二) 发展中期(20世纪50—70年代)

此阶段受罗杰斯的影响,美国专家金斯伯格(Ginsberg)等人通过对不同家庭背景的大学生进行调研,提出了“职业发展是一个与人的身心发展相一致的过程”。在此基础上,舒伯又于1953年进一步提出了生涯发展理论,把生涯划分为五个时期,后经不断改进完善,形成生涯发展阶段理论。舒伯从发展心理学的观点出发,赋予职业指导新的含义:职业指导即协助个人发展并接受统一完整的自我形象,同时发展适合的职业角色形象,使个人在现实世界中接受考验,并转化为实际的职业,以满足个人需要,同时造福社会。其名称由最初的“职业指导”变成了“职业规划”,在职业指导史上具有里程碑意义。

(三) 发展成熟期(20世纪80年代至今)

为了适应社会发展对人才的需要,舒伯1990年又提出了拱门模式,将“职业选择”“人职匹配”推进到“生涯发展”领域,推动“美国职业发展协会”的发展。这一思想从个体发展和整体生活的高度来考察个人与职业、个人与社会的关系,把树立个人自我形象与职业角色形象作为职业指导的目标,为现代职业指导指出了新方向。

三、护理专业大学生职业生涯规划的意义

护理专业大学生职业生涯规划可定义为,护理专业大学生在大学学习期间通过对自身和护理专业及社会对护理职业需求现状的了解,为自己确立职业方向、职业目标,选择发展道路,确定学业计划和发展计划,为实现职业生涯目标而确定行动时间和行动方案。其意义有如下几方面:

(一) 激发护理专业大学生追求高层次的人生需要,形成积极向上的人生观

一个人只有了解自己的人生需求和追求,才会确定自己的人生目的,进而将目的具化

为目标,而有了目标则会有健康向上的人生态度。每位护理专业大学生都渴望为护理事业做贡献,渴望事业有成。而事业有成必须以正确的职业选择和发展为前提,专业的职业生涯规划教育可以帮助护理专业大学生确定职业发展方向,将护理作为奋斗终生的事业,实现人生意义。因此,护理专业大学生应以职业发展为切入点,通过追求职业与事业的成功,实现高层次的人生需求,形成积极的人生观。

(二) 引导护理专业大学生正确认识自己,树立职业生涯规划意识

一个好的规划是实现目标的基石,生涯规划的意义就在于帮助学生逐渐发掘自我潜能,合理规划自我生涯,与时代同步,根据不断变化的社会,不断地评估自我,调整前进的步伐,准确定位,以适应现代社会发展的要求。因此,做好护理专业大学生职业生涯规划,对他们的兴趣爱好、性格特征和综合能力做充分的全面的分析,可以帮助他们对自己进行正确评估,准确定位,将理想与现实有机结合,明确自己的职业发展路径,形成明确的职业意向,并提升自己的职业意识和责任,为今后的护理事业发展做长远的规划。

(三) 帮助护理专业大学生进行准确的职业生涯定位,促进学生主动学习

护理专业大学生学习的积极性是一种主观行为,对教学效果和质量有着决定性的影响。入校时,相当一部分护理专业大学生对护理专业的内涵和就业前景不了解,加之社会对护理工作的偏见,以及目前护理院校开设护理职业生涯规划课程较少,职业生涯规划教育师资力量薄弱、专业化程度不高等因素的影响,学生虽然选择并就读了护理专业,但对自己将来的职业生涯定位并不明确。加强护理专业大学生职业生涯规划教育,可以帮助学生有效地解决成长过程中所面临的各种问题,减低工作中的阻力与挫折,增加职业认同感。同时,有利于学生充分认识护理职业的社会意义、社会价值,以及护理职业的特点和对该行业人才的特殊要求,促使学生积极主动地学习,从而强化专业意识,较早地进行职业生涯定位。

(四) 增强护理专业大学生就业中的核心竞争力

大学生职业生涯教育是一项长期的系统工程,开展有组织、有目标、全程、系统但又具有一定个性化的教育,对高等护理院校尤为重要,在提高大学生就业竞争力以及引导大学生理性思考、合理就业等方面,具有不可替代的积极作用。影响大学生求职的因素包括学校培养质量、专业与社会需求、学生自身的综合素质、就业观念、求职技巧和学校的求职与面试辅导工作的好坏等。其中,属于学生本人能够控制的主要是个人素质、就业能力和技巧。做好护理专业大学生职业生涯规划,能够让学生深刻了解自身特点和从业愿望,引导学生为今后的从业方向进行自我积累和锤炼,让学生不断增加特长,从而在寻求工作的过程中具有比其他人更符合岗位要求的素质与能力,增强就业中的核心竞争力,实现成功就业。

(五) 为护理专业大学生坚定职业理想，走向职业成功打好基础

一个人事业的成败，在很大程度上取决于其能否认真思考和规划自己的未来。做好一份有效的生涯规划，可以引导学生正确认识自身的个性特征、现在与潜在的优势，帮助学生重新对自己的价值进行定位。学会科学的职业规划方法，可不断增强职业竞争力，最终实现其职业目标和理想。护理专业大学生要想拥有成功的职业生涯，实现自己的人生价值，就应该按规划有步骤地去实施，为自己的职业发展多储备能量，一步一个脚印向前，直到成功。

猜一猜

请同学们闭上眼睛，猜猜身边有没有穿红色衣服的人，有多少人穿了红色衣服。

提问：红颜色在人群中一般会很显眼，为什么大家都没有注意呢？

第二节 护理专业大学生常见的职业生涯规划路径

护理专业大学生的职业生涯规划路径是根据自我认知和环境评估后确立的，在后期实践过程中不断进行修订调整。护理专业大学生常见的就业途径主要包括临床护理、护理教育、护理管理和社区护理等。

一、国内常见的护理职业路径

(一) 临床护理

1. 职业发展方向

护理专业大学生在取得护士职业资格证书后进入医院工作，发展路线依次为护士—护师—主管护师—副主任护师—主任护师。

2. 职业资格认证

(1) 初级职称：护士和护师。

①护士：根据现行政策，护理专业大学生必须取得护士职业资格证书经执业注册后，方可从事护理工作，成为初级职称的护士。主要在医院或其他医疗机构担任护理工作，配合医师，进行治疗和护理，或负责一般医疗处理和卫生防疫工作等。护士需要掌握一定的护理知识和技能，并具有一定的卫生防疫工作能力。

2010年，原卫生部、人力资源和社会保障部颁布了《护士执业资格考试办法》，对护士执业资格考试形式和管理模式作出了调整。护士执业资格考试包括专业实务和实践能力两个科目。一次考试通过两个科目为考试成绩合格。专业实务主要考核基础护理、护理