



高 校 思 想 政 治 工 作 研 究 文 库

教育部思想政治工作司 组编

历史的深处与新时代走向： 道德榜样论

孙 泊 ◎著



人 民 教 育 出 版 社



高 校 思 想 政 治 工 作 研 究 文 库

教育部思想政治工作司 组编

历史的深处与新时代走向： 道德榜样论

孙 泊 ©著



人 民 教 育 出 版 社

责任编辑：刘智宏 苏向平

封面设计：林芝玉

版式设计：王欢欢

图书在版编目（CIP）数据

历史的深处与新时代走向：道德榜样论 / 孙泊著. —北京：人民出版社，2019.8
（高校思想政治工作研究文库）

ISBN 978-7-01-020797-1

I. ①历… II. ①孙… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 086489 号

历史的深处与新时代走向：道德榜样论

LISHI DE SHENCHU YU XINSHIDAI ZOUXIANG: DAODE BANGYANG LUN

孙 泊 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

中煤（北京）印务有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：17.5

字数：260 千字

ISBN 978-7-01-020797-1 定价：46.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

序 言

中华民族素有礼仪之邦、道德国度的美誉。中国传统文化以道德为内核，道德建设从古至今，走过几千年的求索之旅，依然在路上。中国传统社会崇拜道德理性，道德人格盈满理想主义色调。但中华传统道德榜样彰显道德理想，自成独特体系，塑造核心价值观念，成就中华民族道德的整体性、连贯性和发展性，对于新时代道德建构，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有深远的理论参照意义和实践示范价值。无论是道德批判基础上的道德解构重建论调还是唯物史观基石上的道德转型升级逻辑，都可以从中华传统道德榜样思想史的长河中找寻到认识问题的理念、解决问题的路径。超越传统，映照现实，继往开来，这是中华传统道德榜样思想史的真正时代价值所在。

道德榜样研究既要传承历史宝贵的精神财富，更要直面现实道德领域的重大理论与实践问题。研究历史的终极意蕴是推进社会的发展和进步，创造人类的文明和幸福。新时代意义上的道德建设，就是以社会转型为特定生态语境，以榜样疏离为问题境域，以榜样认同提升、彰显道德力量为价值旨归，以建构中华民族道德信仰、构建国家道德共同体为发展愿景。这是孙泊博士在其最新学术专著《历史的深处与新时代走向：道德榜样论》一书中所努力建构和积极倡导的道德理想，更彰显出新时代精神特质的价值追求和实践建构。

孙泊博士理想信念坚定、政治立场鲜明、学术涵养厚实，是一个值得培

养的马克思主义优秀青年学者。十多年来，他始终坚守学术理想，无畏道路艰辛，围绕道德榜样专题，以古观今，正脚踏实地向既定研究目标扎实推进、上下求索，形成了以博士论文为代表的道德榜样思想研究“三部曲”。其博士论文获得校外盲审专家的高度评价，认为具有强烈的问题意识、思想的开拓性、学术的前瞻性和理论的创新性。论文获校优秀博士论文选题资助和优秀博士论文，入选教育部2018年《高校思想政治工作研究文库》，被推荐参评全国高校马克思主义理论学科优秀博士学位论文。该书的研究呈现出四个鲜明的特点。

一、始终坚持“一个指导观”

研究始终坚持唯物史观为指导，全书贯穿“社会存在决定社会意识、社会意识反映社会存在”的马克思主义唯物史观。以唯物史观全面梳理中华传统道德榜样演进史，全面分析中华传统道德榜样的价值观念和实践指向，努力探寻中华传统道德榜样观与古代思想政治教育的融合机制；以唯物史观科学探析现代道德榜样观建构与思想政治教育基本规律契合机制，有力促进社会的文明进步，最终实现人的自由而全面发展。

二、全面秉承“两大方法论”

一是运用思想政治教育方法论，围绕“塑造人、提升人、发展人”的教育理念，整体上采用多学科视域交融，加强文献查阅与实证调研相结合，把研究从现象上升为本质，从理论分析延伸到实践运用，秉持强烈厚重的人文精神。全面梳理古代道德榜样思想精华，深层思考社会转型的道德困境，多维剖析榜样疏离的动因机制，努力建构榜样认同的实践路径。

二是坚持以整体发展观为研究视野，拓展道德榜样的研究论域。将道德榜样理论研究置身于中国传统文化的发展脉络之中，探讨道德榜样的演进逻辑。

辑和文化特性；将道德榜样实践研究择取在社会转型期的特定形态之中，探索道德榜样的新时代意义和时代困惑；将道德榜样承接传统道德修养，探析传统道德修养模式的文化特质和新时代转型；将道德榜样契合社会转型，探寻新时代社会整体道德秩序共同体的建构和完善。

三、紧紧抓住“三大着力点”

一是基本厘清了中华传统道德榜样的演进谱系，提炼了中华传统道德榜样的价值观念，明晰了中华传统道德榜样的实践导向，梳理了中华传统道德榜样的现实关照。

二是多维描述了现代意义道德榜样的出场境域，洞察了社会转型道德榜样的疏离困境，建构了社会转型道德榜样的认同路径。

三是科学阐释了传统道德修养模式的逻辑进路，推动了传统道德修养模式的新时代转型，展望了新时代社会转型道德秩序的全面建构。

四、注意凸显“四个问题域”

一是对道德榜样疏离与认同从道德动因视域探究，有利于夯实道德榜样问题的理论之基，从根本上解决道德榜样认同问题；有利于厘清道德榜样问题与社会转型之间的内在联系，提出社会转型期道德榜样应肯定的内容、应防止的倾向、应消解的问题，梳理出社会转型期道德榜样生成和培育的着力点。

二是对道德动因的多元透析和解读，可以为道德榜样认同提升的价值目标、价值取向、实践准则、实践路向提供有针对性的理性支撑；更是对新时代社会主义核心价值观培育与践行路径的有益探索。

三是全面系统深入挖掘社会转型期道德榜样疏离的时代困境，探析道德榜样疏离的时代表征、原因机理、影响危害、矫正对策，为进一步提升和彰

显道德榜样的影响力和作用力提供参照和路径；有利于彰显道德榜样的“三个自信”，即道德榜样研究的理论自信，道德榜样示范的道路自信，道德榜样教育的制度自信。

四是运用科学理论指导研究道德榜样论，坚持问题导向，寻求治理之道，实现时代转换和社会转型，以整体研究逻辑架构道德榜样学的立论之基，全面总结中华优秀传统文化之道德榜样的历史演进和理论体系，系统整体研究马克思主义道德思想史，深入挖掘中国共产党人道德榜样文化资源，形成道德榜样思想理论体系，用科学的理论有力指导和不断推动当代道德实践的良性发展。

总之，新时代道德建构，面对的是人类生存的意义危机，关怀的是人类发展的终极价值，唤醒的是被欲望遮蔽的人文情怀。在道德信仰建构的争论和反思中，我们既不能无限迷恋自身的道德文化传统，又不能试图否定我们的时代精神而加以深刻批判，而应该始终秉承中华民族道德文化的一贯性、连续性、发展性和超越性姿态，以传承创新发展的科学理念打造一个全新的道德天地，建构一种以感性生命和人文精神为代表的新时代道德，在厚重深邃的历史传统道德基础之上，不断彰显榜样的道德力，提升公民的道德感，塑造社会的道德风尚，建构国家的道德意识，培育民族的道德信仰，努力开发人的本真精神世界，弘扬人性的完整和丰富，全面建构新时代社会优美和谐的社会道德秩序，助推社会的文明和进步，早日实现中华民族的伟大复兴。

是为序。

教育部长江学者特聘教授、博士生导师 王永贵

2019年阳春三月于南京师范大学

目 录

导 论	1
第一章 中华传统道德榜样的演进谱系	28
第一节 自然神格：原始社会的道德榜样	29
第二节 君王人格：奴隶社会的道德榜样	34
第三节 圣贤人格：封建社会的道德榜样	39
第二章 中华传统道德榜样的价值观念	47
第一节 中华传统道德榜样的爱国观	47
第二节 中华传统道德榜样的忠义观	50
第三节 中华传统道德榜样的廉洁观	54
第四节 中华传统道德榜样的孝道观	59
第三章 中华传统道德榜样的实践导向	66
第一节 政治导向强化“治国、治民、治身”	66
第二节 哲学意蕴凸显“人性、人道、人格”	84
第三节 价值取向彰显“崇真、向善、尚美”	101

第四章 中华传统道德榜样的现实观照	114
第一节 古代“大同”理想映照社会主义和谐社会建设	115
第二节 传统礼制呼应社会主义核心价值观的培育与践行	118
第三节 传统义利之辨导引社会转型期道德动因多元和 流变	131
第四节 传统孝道文化契合现代意义的感恩文化	135
第五节 中华优秀传统文化助力现代社会道德治理	141
第六节 中华传统道德理想助推中华民族伟大复兴中国梦 实现	147
第五章 现代意义道德榜样的出场境域	155
第一节 社会整体转型的“磨合风险”	155
第二节 社会分层流变的“马太效应”	165
第三节 道德动因多元的“互竞格局”	172
第六章 社会转型期道德榜样的疏离困境	179
第一节 道德榜样宣传的现实图景	180
第二节 道德榜样疏离的多维解读	187
第七章 新时代道德榜样的认同机制与提升路径	197
第一节 新时代道德榜样的认同机制	197
第二节 新时代道德榜样的提升路径	202
第八章 传统道德修养模式的新时代转型	211
第一节 传统道德修养模式的三大文化特质	212
第二节 传统道德修养模式的三大时代遭遇	216
第三节 新时代道德修养模式的全面建构	219

第九章 新时代道德良序共同体的全面建构	225
第一节 价值认同内化机制：新时代道德秩序建构的本真 呼应	226
第二节 利益协调平衡机制：新时代道德秩序建构的现实 举措	229
第三节 制度协同创新机制：新时代道德秩序建构的运行 保障	233
第四节 德治法治合力机制：新时代道德秩序建构的实践 路向	237
结 论	241
参考文献	248
后 记	266

| 导 论 |

一、问题缘起与研究意义

(一) 问题的缘起

道德榜样研究已成为我国新形势下思想政治教育领域重大的理论与实践问题。长期以来,道德榜样作为我国思想政治教育工作的重大创造和有力抓手,在精神文明建设中发挥了积极作用,提升了我国思想政治教育的整体水平,树立起中华民族的道德丰碑。当前,伟大的中国人民正在以习近平同志为核心的党中央领导下为全面建成小康社会、构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦而共同奋斗,扬帆启程。中国梦既要追溯历史,也要立足现在,更要展望未来,中华民族的精神始终贯穿其中,优秀的传统文化不可缺失,传统的道德榜样应该得到传承创新。习近平总书记指出:“一个国家、一个民族的强盛,总是以文化兴盛为支撑的。没有文明的传承和发展,没有文化的弘扬和繁荣,就没有中国梦的实现。中华民族创造了源远流长的中华文化,也一定能够创造出中华文化新的辉煌。”^①道德榜样作为中华优秀传统文化的重要内容,理应在新形势下发扬光大。研究道德榜样,就是要生动彰显中华民族的精神之魂,就是要继承弘扬中华民族的优

① 《习近平总书记系列重要讲话读本》,学习出版社、人民出版社 2014 年版,第 92 页。

秀文化，就是要汇合凝聚中华民族的道德力量，使之成为中国发展、中国创造和中国品格的强劲动力和不竭源泉，就是要不断丰富人民的精神世界，大力提升人们的道德境界，积极孕育社会的道德风尚，有力推动社会主义文化大发展大繁荣，全面彰显精神力量，建设文化强国。在现实世界中，一个民族、一个国家，要真正维系和实现团结与和睦、和谐与安定、繁荣与强盛，都需要有核心价值观的引领，都需要有典型示范的影响，都需要有共同的理想信念支撑，而这些都需要道德榜样的不断涌现和力量彰显。

社会转型时期，我国经济体制深刻变革，社会结构深刻变迁，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，人们的道德观念也呈现出复杂多变的特征，导致道德榜样的社会影响力逐步弱化，道德榜样疏离已经成为不争的现实。我们看到，一方面，社会主义核心价值观提倡的社会主义道德观念和优秀传统美德在整个社会层面仍然起着决定性、主导性、根本性的作用与功能，崇德向善、积极平和、公益慈善、孝敬亲长、勤俭节约等确立了现代社会公民道德状况的主流导向和发展趋势；另一方面，社会转型期价值多元多变，道德领域风起云涌、暗流涌动，功利主义、个人主义、金钱至上、见利忘义、人情淡漠、奢侈铺张等落后腐朽的思想观念对社会中的每一个人都产生了深远影响和负面效应。现实生活中，一些领域甚至出现了道德滑坡、道德失范、道德疏离、道德阵痛等不良现象和发展态势。在这种复杂多变的情况下，道德榜样的作用是否还有存在的意义和价值？如何真正发挥道德榜样的作用力？如何提升道德榜样的社会影响力？如何彰显道德榜样的时代着力点？传统道德榜样如何实现现代性转化？如何建构起现代性的公民道德修养模式？如何将中华优秀传统文化中的道德榜样示范效应与社会主义核心价值观培育践行有机结合、合力推进、协同创新？这一系列问题的及时提出和妥善解决，实质上是现代性道德建设的整体性建构，这不仅关系社会主义和谐社会的建设进程，关系社会主义精神文明建设的战略格局，而且还关系“四个全面”发展战略能否顺利推进，关系中华民族伟大复兴的中国梦能否如期实现。

（二）研究的意义

1. 梳理传统历史镜像，坚持传承导向，寻求现代转向。以整体研究逻辑架构道德榜样学的立论之基，建构现代性道德修养模式，实现传统与现代的同频共振。这有利于夯实榜样问题的理论之基，从根本上解决榜样认同问题；有利于厘清榜样问题与社会转型之间的内在联系，提出社会转型期榜样应肯定的内容、应防止的倾向、应消解的问题，梳理出现代意义榜样生成和培育的着力点。

2. 厘清道德动因学说，揭示动力机制，夯实理论基石。在把握人的道德发展的历时性和共时性维度、人的需要的多重性及复杂性基础之上，探究道德动因的多样性，提出道德动因具有多重要素，明确道德动因的本质属性，其主要为社会本质、个体本质、社会与个体的交互性本质。这样可以为榜样认同提升的价值目标、价值取向、实践准则、实践路向提供有针对性的理性支撑，更是对当前社会主义核心价值观培育与践行路径的有益探索。

3. 反思榜样疏离现象，直面转型困境，增强榜样自信。从榜样疏离的问题切入，以小见大，反向思维，根据真实案例的“活体解剖”而不是先验的逻辑推理或价值判断得出结论，致力为模式建构和科学决策等提供客观依据；全面系统深入挖掘社会转型期榜样疏离的时代困境，为进一步提升和彰显榜样影响力和作用力提供参照和路径；有利于彰显榜样的“三个自信”，即榜样研究的理论自信、榜样示范的道路自信、榜样教育的制度自信；有利于拓展公民道德养成的实践路径，实现制度固化、典型教化、价值内化、实践转化；有利于形成公民自我学习、自我培育、自我养成、自我践行的道德氛围，实现道德实践养成的主体自觉；有利于道德治理方式的创新，实现政府治理和社会自我调节、公民自我提升的良性互动。

4. 建构现代榜样人格，提升榜样认同，推动道德实践。榜样人格认同是培育和践行社会主义核心价值观的有效路径。建设中华民族共有精神家园，推动形成奋发向上、崇德向善的强大力量，需要良好风尚的长期建设和日常

培育，需要依靠榜样典型示范。把道德力量内化为公民的理想信念，外化为日常行为习惯，这是重大理论探索，需要以唯物史观作为道德榜样研究的指导思想，坚持问题导向，寻求治理之道，实现时代转换和社会转型，以整体研究逻辑架构榜样学的立论之基，全面总结中华优秀传统文化之道德榜样的历史演进和理论体系，系统整体研究马克思主义道德思想史，深入挖掘中国共产党人榜样文化，形成榜样思想理论体系，用科学的理论指导和推动当代道德实践的良性发展。

二、国内外研究现状综述

（一）国外研究现状

马克思主义提出社会环境对人的影响直接而深远，夸美纽斯认为要用良好的榜样教育学生，洛克强调身边榜样对于儿童行为发生的影响，班杜拉论证榜样学习模式是“刺激—反应—强化”。蒙台梭利的吸收性心智理论、康德的榜样教育思想、社会心理学的理论等也具有代表性。这些研究整体推动了道德榜样理论和实践的发展，但国外研究侧重于道德榜样教育，对道德榜样疏离与认同研究涉及不多。

国外关于榜样问题的研究，最为著名、最有影响的首推班杜拉。他提出的著名理论即社会学习理论，影响深远。社会学习理论全面而深入地阐明和解释了主体人如何发展和塑造自身个性的途径，即主要是通过在社会环境中不断地学习和提升。在班杜拉看来，人的学习主要分为两大类：一是直接学习，这是我们经常提及、日常普及的学习方式；二是观察学习，这是班杜拉重点推介的学习形式，也是其社会学习理论的核心方法和价值所在。在观察学习领域，班杜拉组织开展了深入系统全面的研究和论证，掌握和积累了大量丰富的实证资料，据此，他提出了观察学习的实践模式建构是“刺激—反应—强化”。以榜样学习为例，通过对身边榜样人物的学习，刺激主体人的道德动因，在人的深层世界产生思想共鸣和情感反应，以此反复强化，最终

达到学习的目的。总之，班杜拉提出的著名的社会学习理论，是以观察学习为基石，以榜样为对象而形成的一种学习理论和学习模式，为榜样的理论研究和实践推广夯实了基础。

班杜拉提出的社会学习理论，是以榜样为观察学习的对象，因此高度重视和深刻强调榜样的示范意义和价值。也就是说，观察学习的整个过程，实际上就是主体人观察榜样如何示范的过程，观察学习的过程本质上就是榜样示范的过程。班杜拉将这一过程细化为四个主要阶段：一是注意阶段；二是保持阶段；三是动作再现阶段；四是动机阶段。这是一个无缝衔接的过程，更是一个潜移默化的过程。在如何让榜样易于被学习者接受并模仿的问题上，班杜拉提出“三个方面”的考量，即从学习者与榜样的关系特征、学习者的心理特征、榜样的活动特征三方面具体分析。在学习者与榜样的关系特征中，学习者与榜样之间的关系在相似度上越是接近，榜样行为就越容易被学习者接受和模仿；在学习者的心理特征方面，学习者自身具备的价值观念、思想定式、情感动机等方面对榜样学习的整个过程以及最终的学习效果也将产生深刻而广泛的影响；在榜样的活动特征方面，榜样自身的人格魅力以及榜样行为的示范效应，也必然影响到学习者的注意力。

观察学习的首要环节就是注意。如何使榜样行为引起学习者的注意，并且对学习者的行为产生影响和效力，这就要求学习者通过对榜样行为的观察，在头脑中产生榜样的记忆。这是注意阶段要达成的主要任务。观察学习在注意的前提下进入保持过程，这一过程主要是实现转换，即在将榜样行为转换为记忆表象的基础上实现言语编码，这对观察学习的后续环节将起到指导意义。观察学习的动作再现过程实际上是将观念转化为行为的过程。这是观察学习的关键所在和核心环节。观察学习的动机过程也不能缺失和忽视。动机是行为产生和激发的内在动力所在，贯穿于观察学习的整个过程，激发和维系着主体人持续完成观察学习活动。

模仿是榜样示范和观察学习的中枢。班杜拉认为，榜样行为的示范效应主要是通过“观察—强化—模仿”等一系列连续性活动获取的人的行为意

识。这一过程主要受个体认知的差异、行为模仿的难易以及生态环境的优化等因素的交互作用影响。在班杜拉社会学习理论中，观察是前提和基础，强化是条件和保障，模仿是途径和方法。这对道德榜样研究以及如何提升道德榜样影响力与作用力等方面的研究具有重要的理论参考价值和现实指导意义。

与班杜拉的理论形成鲜明对比的是 20 世纪初期以塔尔德和麦独孤为代表的学者的观点，他们认为模仿是人的一种先天倾向，不需要后天的观察学习。与行为派过于强调模仿是由于榜样影响不同的是，麦独孤坚持认为人模仿其他人的行为包括榜样的行为是趋于天然的冲动。还有的学者则主张以自我形象为中介和桥梁，试图深入探析个体和榜样的内在关系，并且对个体因素开展了细化研究。

可见，西方的榜样研究理论基础较为厚实，从多个维度较为系统而深入地进行了论证和建构。尤其是班杜拉的社会学习理论对榜样研究作出了积极的探索和大胆的尝试，对当代道德榜样研究有着重大而深远的意义。但我们也要看到西方榜样研究的另一面，即对榜样的质疑态度。随着现代西方自由化、民主化、多元化的纵深推进，有些人对于榜样的价值论、必要性和实践性等方面产生怀疑和否定，质疑之音不断涌现，其中以价值澄清理论为代表。价值澄清理论学派坚持认为，传统的榜样树立以及其中蕴含的方式方法并不科学，根本上限制了受教育者的选择机会，本质上是一种被动的学习模式，容易造成社会上价值观教育效力甚微的尴尬局面，而且也会削弱受教育者本身的学习意愿、学习激情等。为此，价值澄清理论学派试图提出一种与榜样教育不同的教育模式，即可以施教的评价过程和有效的道德教育方法，这种教育模式秉持积极主动的教育理念，受教育者可以通过选择、赞扬和实践等过程，不断实施富于理智的价值选择，以达到学习和教育的目的。

国外关于榜样的研究集中体现了两种不同的伦理观，即美德伦理和规范伦理。前者认为应当通过美德来定义规则，提出德性生活的要求；后者认为人的美德源于规则，强调社会法则和制度的重要性。

美德伦理学的立论基石是人性的完整性，把人生作为一个整体加以分析

和对待,理论本质是出于对人的品格和德性的全面关注和人文关切,倡导提出美德论,建构德性生活的理想诉求。麦金太尔认为,德性是人的一种实践性的必备品质,有益于善的品质的整体生活塑造;德性是一种榜样,彰显人格的力量以示范社会,形成群体效应,建构社会的道德秩序。道德榜样是德性的承载者和体现者,是德行的引领者和示范者,他们身上集中彰显了人类社会发展的德性共同理想和追求。走进人类深邃的历史,不难探秘到譬如善良、孝顺、友爱、忠义、爱国、廉洁等核心价值意蕴,这些构成了德性的核心理念。道德榜样是美德的完美诠释和全面呈现,通过道德行为尽情释放出无穷的人格魅力和道德光辉,这是一种由内而外的道德因子散发,是一个潜移默化、润物无声的感染过程。从本质上讲,德性的获取是人寻求自由而全面发展的内在意识基本要求和外在行为自觉追求。榜样行为示范的过程以及学习榜样的过程,实际上就是获取德性的心路历程。

规范伦理学的学说基石是美德塑造的规则性,核心观点是人的美德源于规则,探讨的是义务和价值的合理性问题。规范伦理学在西方伦理学场域中一直占据着显要的地位,直到元伦理学的提出,这种牢固的基础地位才逐步被撼动和分离。规范伦理学认为,美德源于外在的规则制定,人只有遵循一定的道德规则,才能做到行为上的善。因此,规范伦理学特别注重和强调社会中法则和制度的重要意义和现实价值,这是人得以塑造美德的重要前提和条件支撑。所谓国有国法,家有家规。一个社会如果要建构起优美和谐的道德秩序,必须要科学制定和共同遵从一套约定俗成的规则。现代社会中,这种规则主要涵盖法律、宗教和制度等方面。这是社会中的人得以提升德性、实施德行的重要保障。通过外在的规则约束和规制,价值引领着人的行为的合理性,制度保证着人的行为实施的规范性,有力助推着人类社会的发展和优化。一般而言,社会秩序的混乱,往往是因为道德领域没有章法、失序无序,而这样的社会生态对于人的生存和发展是极其不利的,必须加以重构。在这一过程中,道德榜样担当了社会道德建构的重要角色和光荣使命。道德榜样的行为从逻辑上是符合社会普遍遵从的规则,是社会规则的执行