

石说新语



梁忆南 主编



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

石说新语



梁忆南 主编



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 杭州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

石说新语 / 梁忆南主编. — 杭州: 浙江工商大学出版社, 2019.1

ISBN 978-7-5178-2775-7

I. ①石… II. ①梁… III. ①中华文化—通俗读物
IV. ①K203-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 121053 号

SHI SHUO XIN YU

石说新语

梁忆南 主编

责任编辑 唐 红 梁春晓

封面设计 林朦朦

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806 (传真)

排 版 庆春籍研室

印 刷 杭州宏雅印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

插 页 0.125

印 张 7.25

字 数 155 千

版 次 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-2775-7

定 价 39.80 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

编辑委员会名单

主 编 梁忆南

副主编 刘秀峰 潘慧莉

成 员 （按姓氏笔画排序）

丁茂芬	方育晶	李炜炜	吴正洋	陆惠敏
陈慧妙	杨 斌	姚昕陶	项春媛	施 韵
莫小梅	徐 亮	傅璐璐	谭振华	



不忘初心



立德树人



勇立潮頭



干在实处 走在前列



忠诚



踏石留印



蹄疾步稳



弱鸟先飞

序

“石刻”在中国历史文化的长幅画卷上有着浓墨重彩的一笔。昔秦始皇一统天下，勒石以颂德、传播帝国文化，向天下昭示大秦帝国的永久和坚固，彰显国威。秦灭后，西汉无为而治、修生养息，以简易之道治天下，记文喜用竹简、绢帛。至东汉，厚葬之风盛行，豪门贵族意欲颂扬功德、名垂千古，树碑之风日盛。金石学家马衡先生曾说：“刻石之风流衍于秦汉之世，而极盛于后汉。逮及魏晋，屡申刻石之禁，至南朝而不改。隋唐承北朝之馀风，事无巨细，多刻石以纪之。自是以后，又复大盛，于是石刻文字，几遍中国矣。”

“石刻”文化不仅在中国古代文明中绵延不绝、历久弥新，在现代社会也凭借其独有的媒介特质，充分地运用于文化传播与精神价值引领。原因有三，一是以“石刻”为载体，具有“石”之庄严肃穆、持重敦厚的天然审美特性；二是兼具书法、篆刻的古典文化要素；三是凝练的碑文承载着民族与时代的精神。

早在汉唐时代，石刻碑文在教育教学空间，就承担了极其重要的教育职能。东汉《熹平石经》，一度被立于太学门外，成为国家统一的经学版本，五经博士、太学弟子无不将此奉为法定教科书。朝代更迭、天下分合，此后仍有不少石经问世，这些石经

在中国古代的教育中都曾发挥重要作用。随着技术的发展,印刷媒介、声像媒介逐渐普及,人们早已选择了更加适合教育传播的图书、报纸、杂志、多媒体光盘等媒介,石刻在知识传播上的功能日益式微。但是,石刻在教育教学空间领域,仍发挥着不可替代的作用。它正以其独有的媒介特质,成为教育空间里传递核心价值、推进精神文明建设的优质载体。

习总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

思想政治工作是一个潜移默化的过程,着力于校园文化建设有利于实现全程育人、全方位育人的目标。丽水职业技术学院自2013年始,积极推行校园文化石项目。在中华五千年的历史长河中,汲取传统文化的营养。形式上采用“石刻”,内容上提炼83个汉字,一一勒于石上,错落排布的文化石成为校园里一道美丽的风景线,这83个汉字也成为学校师生解读中华民族精神的密钥。

高度凝练、释义丰富的汉字,能够引发价值意义层面的深度思考以及现实生活故事的生动回忆。然而由单个汉字生发的,无论是“形而上”的思考,还是“形而下”的故事描摹,都能够成为“德育生活化”的教学资源。动员全校师生创作此书,即为此意。

全书精选83个文字为主轴,不在于仿效《说文解字》,破解文字密码、考究文字源流,而是由文字引发师生联想,分享他们在丽职院学习、工作、生活的故事。此书最重要的价值在于,以

石刻之字为对象、以纸媒为介，为全校师生提供一个有关精神文化话题互动交流的平台，传播具有丽职院校园特色的精神正能量。

十年树木、百年树人，教育的本质在于“完人”。坚固耐磨的石头只是价值传播的载体，而如春雨般滋润师生心田的精神价值才能鼓舞一代代丽职人的成长。

梁忆南

2018.6

目 录

001	爱	056	节
003	博	059	洁
006	诚	061	谨
009	耻	063	精
012	达	066	敬
015	道	068	静
017	德	071	康
019	端	073	礼
022	恩	076	励
025	法	079	廉
028	丰	082	良
031	富	085	律
034	工	088	美
037	公	091	明
039	和	094	能
042	恒	096	气
045	海	098	谦
047	简	100	强
050	健	103	勤
053	教	106	清

109	情	166	行
112	求	169	修
114	群	172	学
116	仁	175	雅
118	忍	178	严
120	善	181	言
123	商	184	养
125	慎	186	益
127	省	190	勇
129	师	193	友
131	守	195	真
134	书	198	振
137	淑	200	正
139	悌	203	知
141	同	206	直
144	温	208	志
147	文	210	智
149	问	212	中
151	贤	215	忠
154	孝	217	尊
157	心		
160	新		
163	信	220	后记



爱的字根“𠂇”是“爪”的变体，有“扶助”弱者的意思；“一（mì）”的意思是“覆盖”，有雌鸟保护和亲近小鸟的意思；“友”有对“朋友”关切的意思。对弱者的扶助，对家人的保护和亲近，对朋友的关切，都属于爱的范畴。

爱（Love），通常见于人或动物。可说是一种衍生自亲人之间的强烈关爱、忠诚及善意的情感与心理状态，如母爱；可为衍生自两性之间基于性而高于性的情感，是两性由于对彼此的欣赏而自愿付出的高尚情感；亦可衍生自尊敬与钦佩之情，例如朋友之间彼此重视与欣赏。此外，对于国家、集体发自内心的感谢也是爱。

“爱”字在中文里有着许多解释，由某种事物给予人满足，如我爱吃这些食物。或者为了爱某些东西而愿意牺牲。也可以用来形容爱慕的强烈情感、情绪或情绪状态。在日常生活里，通常指人际间的爱。

繁体字“愛”，意为爱别人，是把心放在爱的中间。简体字采用千年来常用用法把下面的“心”改回了“友”，友表示爱需要以友谊为基础发展感情。“友”意为“友情，彼此有交情。甲骨文字形是两个手，表示以手相助，付出。所以“爱”需要从友

情开始，互相帮助，还要有付出。两只手在一起代表心中的牵挂，这些联合起来就组成了“爱”。

“爱国”是社会主义核心价值观的核心，是每个公民的义务和责任。历史反复证明，“爱国”从来都是凝聚全国各族人民的核心要素和第一位的价值观。“爱国”作为公民的一项基本义务和美德，具有鲜明的时代特性。只有继续把“爱国”作为不可须臾离弃的价值观，贯穿于民族复兴的整个历史过程，才能不断“增强各族群众对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同”，朝着“富强、民主、文明、和谐”的理想迈进。

（杨斌 编写）

- ◎ 我们的教育就是“爱”的教育，教育学生什么是爱、爱什么、怎样爱。教育大爱将荒漠化为生命的绿洲，是化腐朽为神奇的力量；有爱的教育，将是一条长流不息的活力源泉。（工商管理学院钟扬老师）
- ◎ 喜欢不代表爱，爱却一定喜欢。爱情是热烈而又沉重的，年轻人要慎重对待，对异性不轻易言爱，相爱就要珍惜。（工商管理学院谭振华老师）
- ◎ 爱是对人或事有真挚的感情，是发自内心的，其内涵非常广，大到爱祖国，小至爱家人、朋友；爱是相互的，强大的祖国庇护着中华儿女，我们爱国要发自内心。因为爱，所以生活才会更加美好！（物流1417班陈立）
- ◎ 爱是一种思绪，是拨动你心灵的颤音，有时使你愉悦，有时使你心痛。爱是无处不在的希望！（物流1417班贾楼坚）



“博”和“搏”在金文字形中原本就是一个字，从篆文才开始分化。“博”在金文中有多种字形，都表示武力拼杀、绑获对手。当金文中的这些字形被篆文写成“博”后，篆文再加“手”另造“搏”字，表示拼杀的本义。

许慎在《说文解字》中提道：“博，大通也。从十从尊。尊，布也。”有一种说法是形声兼会意，字从“十”和“尊”，《说文》对“十”的解释是“数之具也”，意思是说“十”是数字完备的标志，也有齐全的意思。“尊”有两个读音：fū和bù，意思分别是分布和普遍。“尊”不论是哪个音，做意符都符合“博”的意思，将其与“十”合起来的寓意，表示四方中央齐备，即分布广泛。

“博”表示大。比如《左传》有云：“仁人之言，其利博哉！”意思是说，有德行的人说一句话，别人就能得到很大的益处。“博”又引申为宽广、丰富，当今常用的词语“广博”“地大物博”等都是此意。又引申为广泛、普遍。比如《荀子·劝学》中的名句：“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”“旁征博引”“博览群书”“博采众长”都是现代人常用的成语。

“博弈”是管理学中的重要术语。博弈的本义是下棋，《论

语》有云：“饱食终日，无所用心，难矣哉！不有博弈者乎？为之，犹贤乎已。”后引申指赌博，再由此而引申为取得，诸如“博得喝彩”“博取”等都是如今常用的词语。“博弈”一词后来引申为：在一定条件下，遵守一定的规则，几个理性的人采取合适的策略，并各自从中取得收益的过程。

“博士”是当今最高级别的学位，是智慧和能力的象征，令莘莘学子心向往之。寒窗苦读二十年的学子们，某天穿上博士服，整齐列队，依次接受拨穗礼，实在是激动人心的时刻。然而，“博士”在古时却是官名，指专掌经学传授的学官，比如五经博士、国子博士；也指专精某种技艺的人，比如茶博士、酒博士。

“博”应该是青年人追求的目标，不要局限于小小生活中的一隅。博览群书，努力积累渊博的学识；多交朋友，博采众长，和智者聊天往往不亚于读一本好书；保持好奇心，让自己“走出去”，培养广博的心胸。这几年流行一个词汇“跨界”，在扎扎实实掌握某项本领的基础上培养广泛的兴趣，每次跨界都能给自己带来一个更博大的视野。

（徐亮 编写）

- ◎博是博学，作为学生，我们应当在学习好专业知识的基础上，再自发学习一些感兴趣的、有用的知识。即便将来工作了，业余时间也要广泛吸收各方面知识，终身学习，做一个博学的人。

（英语 1627 班王梦薇）

- ◎“博”让我想到了“广博”，心胸宽广者如海，心胸平常者似河，心胸狭小者若杯水。一个人有了宽广的胸怀，他在生活中便多了理解，多了宽容，多了温和，多了宠辱不惊的气度。（模具 1510 班林泽业）