



当代幼儿教育研究与探索系列丛书

农村幼儿教师质量保障机制研究

——基于贵州普及学前教育进程中的调查

NONGCUN YOU'ER JIAOSHI ZHILIANG BAOZHANG JIZHI YANJIU

梁小丽 樊婷婷◎著



西南大学出版社



当代幼儿教育研究与探索系列丛书

贵州省哲学社会科学规划项目（15GZQN08）

农村幼儿教师质量保障机制研究

——基于贵州普及学前教育进程中的调查

梁小丽 樊婷婷 © 著

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

农村幼儿教师质量保障机制研究: 基于贵州普及学前教育进程中的调查 / 梁小丽, 樊婷婷著. —成都: 西南交通大学出版社, 2019.4

ISBN 978-7-5643-6838-8

I. ①农… II. ①梁… ②樊… III. ①乡村教育-幼教人员-教学能力-研究-贵州②乡村教育-学前教育-教育质量-研究-贵州 IV. ① G615② G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 075553 号

农村幼儿教师质量保障机制研究

——基于贵州普及学前教育进程中的调查

梁小丽 樊婷婷 著

责任编辑	赵玉婷
封面设计	原谋书装
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	15
字 数	238 千
版 次	2019 年 4 月第 1 版
印 次	2019 年 4 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-6838-8
定 价	70.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是为各阶段学习、终身学习和全面发展奠定基础的重要阶段，是全部教育的基石，更是根的事业。跟随着全国范围内学前教育快速发展的步伐，贵州省的学前教育也取得了前所未有的成绩。而快速发展的同时，贵州省普及学前教育进程中农村幼儿教师质量的问题也日益凸显，为此审视农村幼儿教师质量存在的突出问题并对其保障机制进行研究刻不容缓。

首先，书中通过文本分析法，基于《普通高等学校本科专业类教学质量保证标准》对贵州省各院校幼儿教师的培养质量进行调查与分析。结果表明，各院校学前教育专业的培养质量存在质量目标定位不准确、教学资源不足、教学过程的效果不佳、质量管理疏松、质量改进的力度不够等问题。另外，笔者对幼儿教师培养质量的层次进行比较与分析后发现，各院校培养的幼教人才参差不齐，质量有待提高。

其次，书中结合文本分析法和调查研究法，基于《幼儿园教师专业标准》对贵州省幼儿教师的入职质量进行调查与分析。结果显示，幼儿教师资格认定制度有待完善；幼儿教师的准入标准需要从制定标准入手，逐步走向科学化；幼儿教师的聘用制度需要对入职考试资格审核、入职考试以及聘用环节进行严格把关。全省各地各单位的入职质量必须杜绝形式主义，通过严格有序的入职考察、强有力的监管力度以保证幼儿教师入职的质量。

再次，书中通过调查研究法基于教师质量构成维度对幼儿教师的发展质量进行考察。结果表明，贵州省农村在职幼儿教师的整体质量较低，主要表现在以下几个方面：幼儿教师文化质量的品质较低；工作质量一般；生命质量、社会交往质量、流动质量都较差。实际上，农村幼儿教师发展质量的提升有其区域所特有的优势，但总体而言还需要解决现实中存在的诸多问题才能有效地促进农村幼儿教师的发展质量的提升。

最后，书中从系统的思想出发对贵州省农村幼儿教师质量保障机制进行构建。笔者基于幼儿教师专业发展的基本历程，聚焦于目前贵州省农村幼儿教师质量提高所面临的突出问题。在细描农村幼儿教师质量现状的基础上，从纵向和横向两方面来全面构建农村幼儿教师质量的保障机制。纵向层面，基于基本质量目标对幼儿教师专业发展的基本历程进行阐述；横向层面，聚焦于贵州省农村幼儿教师发展过程中影响质量提高的关键性问题进行分析。从而实现更为系统、全方位地分析与阐释贵州省普及学前教育进程中农村幼儿教师质量的保障机制，有效提高农村幼儿教师质量，促进农村学前教育长足发展的目标。

本成果主要由课题主持人梁小丽和主要参与者樊婷婷完成。其中樊婷婷完成的成果主要有：第二章“贵州农村幼儿教师的发展历程与质量影响因素分析”；第三章“基于《本科教学质量保证标准》的幼儿教师培养质量”以及第六章“贵州省农村幼儿教师质量保障机制构建”中“重视农村幼儿教师的游戏指导”部分。梁小丽完成的成果有：第一章“关于幼儿教师质量的概述”；第四章“基于《幼儿园教师专业标准》的幼儿教师入职质量”；第五章“基于教师质量构成维度的幼儿教师发展质量”；第六章“贵州省农村幼儿教师质量保障机制构建”。

本书是贵州省哲学社会科学规划项目的研究成果，研究的是农村幼儿教师的质量保障机制。受多方面条件的限制，本研究的成果还不尽完善，或者说只是对此话题的一个初步尝试，但对农村幼儿教师质量的一些了解对提升幼儿教师质量、促进农村学前教育发展确实有一定的意义。今后还将从更多角度、更深入系统地对此问题进行研究，以促进学前教育的进一步发展。

本书的出版集合了多人的付出，在此感谢让本研究得以顺利完成的幼儿园园长、一线幼儿教师、教育行政部门人员以及参与调查工作的学前专业教师与学生。此外，本书得以出版还要感谢西南交通大学出版社。谢谢！

目 录

第一章 关于幼儿教师质量的概述	1
一、研究基本思路	3
二、研究方法	4
三、概念界定	5
四、研究意义	7
五、对幼儿教师质量的需求	8
六、理论基础与政策支点	9
第二章 贵州农村幼儿教师的发展历程与质量影响因素分析	12
一、贵州幼儿教育与幼儿教师的发展历程	12
二、贵州农村幼儿教师质量的影响因素分析	19
第三章 基于《本科教学质量保证标准》的幼儿教师培养质量	22
一、幼儿教师培养质量：质量目标	23
二、幼儿教师培养质量：教学资源	35
三、幼儿教师培养质量：教学过程	42
四、幼儿教师培养质量：质量管理	53
五、幼儿教师培养质量的层次比较与分析	69
第四章 基于《幼儿园教师专业标准》的幼儿教师入职质量	73
一、关于《幼儿园教师专业标准》	73
二、基于《幼儿园教师专业标准》的幼儿教师资格认定制度	77
三、基于《幼儿园教师专业标准》的幼儿教师准入标准	89
四、基于《幼儿园教师专业标准》的幼儿教师聘用制度	91

第五章 基于教师质量构成维度的幼儿教师发展质量	97
一、农村在职幼儿教师质量研究概述	97
二、农村在职幼儿教师质量的整体调查	99
三、农村幼儿教师的文化质量	110
四、农村幼儿教师的工作质量	123
五、农村幼儿教师的生命质量	145
六、农村幼儿教师的社会交往质量	165
七、农村幼儿教师的流动质量	174
第六章 贵州省农村幼儿教师质量保障机制构建	180
一、农村幼儿教师质量保障机制的纵向构建	180
二、农村幼儿教师质量保障机制的横向构建	190
参考文献	222
附录 1	229
附录 2	230

第一章 关于幼儿教师质量的概述

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是为各阶段学习、终身学习和全面发展奠定基础的重要阶段，是全部教育的基石，更是根的事业。《贵州省人民政府关于全省教育有关工作评议整改情况的报告》中指出：“2014 年，贵州省学前教育三年毛入园率达 74%，超过全国平均水平；农村学前教育从无到有，实现了乡镇公办幼儿园全面覆盖。”可见，贵州学前教育的发展取得了前所未有的成绩。

同时，贵州学前教育的发展又将面临新的发展趋势。首先，从全世界层面来看，齐晓恬在《学前教育普及实施分析》中提到优先扶助处境不利儿童，切实推动学前教育普及已成为当今世界各国教育发展的新趋势。20 世纪中叶以来，随着儿童权利意识的不断提高，国际社会和世界各国相继颁布了《儿童权利宣言》《儿童权利公约》等一系列与开发儿童潜能、保障儿童权利有关的法律政策文件，儿童受教育的权利和质量得到进一步的重视，学前教育逐渐成为“任何教育政策和文化政策的先决条件”和“教育策略的主要目标之一”，且在当今教育公平备受重视的大背景下，学前教育的公平和普及问题因其独特的基础性地位和作用而日益成为学前教育的新焦点。普及学前教育、保证每个幼儿都能享受到有效促进其身心和谐发展的良好教育成为一种全球性的社会需求。很多国家都主张在学前教育资源有限的条件下，将提高处境不利儿童入园率作为普及学前教育的突破口。在这样的形势下，贵州省委省政府提出了基本普及“十五年”教育要求，2017 年基本普及学前三年教育，入园率达到 85%。还要建设一批幼儿老师的培养、培训基地，促进幼儿教师的专业成长，提高学前教育质量。

其次，从国家层面来看，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提到学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。到 2020 年，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，

有条件的地区普及学前三年教育。2015年全国两会中全国人大建议把幼儿的学前教育纳入义务教育的范畴,全面完成学前教育的布局体系。有学者提到,目前我国学前教育普及“好吃的肉已基本吃完”,剩下农村贫困儿童入园的“硬骨头”。由于首个三年行动计划主要是在县城和乡镇建园而不进村,使得农村贫困地区的儿童还缺乏早期教育机会。新的三年行动计划将经济欠发达的农村地区学前三年毛入园率定为65%,但却没提解决另外35%的急需学前教育的农村儿童的具体措施。普及学前教育必须要啃贫困农村地区儿童入园的这块“硬骨头”。为贫困农村儿童提供学前教育是政府的责任,也应该是新三年计划的重点。^①可见,解决贫困农村地区学前教育的发展已成为我国普及学前教育的一个重要任务。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。幼儿教师是学前教育事业健康发展的重要保障,因而农村幼儿教师质量的发展自然就成为了幼儿教育事业的重中之重。因此,本书聚焦于普及学前教育进程中农村幼儿教师质量问题,其价值性就显得尤为突出。

通过查阅文献发现,学者对农村幼儿教师的研究较多。从研究内容看,现有研究主要集中在农村幼儿教师的专业成长途径和职后培训上。对于农村幼儿教师自身应当具备的专业素质的专门研究相对较少,现有关于农村幼儿教师专业素质的研究也很少针对农村幼儿教师的“农村”性来说。^②幼儿教师队伍建设问题也是众多学者研究的一个集中点,主要是对幼儿教师的角色定位与素质(能力)结构、幼儿教师的专业成长、幼儿教师队伍管理、农村地区、民办幼儿园及区域幼儿园教师队伍建设、幼儿教师队伍建设的比较研究等方面。比如胡永萍对江西省256名农村幼儿教师进行研究,并提出把握农村幼儿教师幸福感的特征,努力提升他们的幸福感,这是加强农村幼儿教师队伍建设的必要条件。^③李秀章以河南驻马店农村幼儿教师的现状为例进行调研,发现目前农村幼儿教育存在教师队伍不稳定、素质偏低等问题,已是制约学前教育发展的“瓶

① 卢迈,杜智鑫,曹艳.我国普及学前教育需要“进村”[N].中国经济时报,2015-04-12.

② 母远珍,雷永丽,刘东东.建国以来有关农村幼儿教师的研究综述[J].现代教育科学,2014(1):118-121.

③ 胡永萍.农村幼儿教师主观幸福感状况的调查研究[J].江西教育学院学报(社会科学版),2014(2):43.

颈”。^①关于农村教师质量的研究并不多见，只是零散地出现在农村师资队伍建设的相关研究中。而关于农村幼儿教师质量的文章更是少之又少，只有范明丽对美国农村幼儿教师质量保障机制进行了研究，文中指出美国农村幼儿教师质量保障机制主要包括职前的教师教育及其标准、入职环节的资格认定和聘用，以及入职后幼儿教师的专业发展三个连续环节。^②通过对已有研究的梳理可以发现普及学前教育进程中农村幼儿教师质量保障问题研究的价值所在，因此书中所涉研究的价值性是较为突出的。这不仅让我们清晰地了解认识贵州省普及学前教育中的瓶颈即农村学前教育教师质量问题，进而通过提高教师质量促进学前教育的发展，同时也可以为其他地区学前教育的发展提供可借鉴的经验。

一、研究基本思路

（一）调查对象

贵州省农村地区的幼儿教师，包括乡镇职前幼儿教师和在职幼儿教师。

（二）调查时间

对各农村幼儿教师的调查主要集中在2015年6月到2016年的6月，通过直接到达调查点、电话调查以及网络访谈等多种形式进行调查。集中调查分两次进行：第一次为初访，收集原始材料；第二次为回访，主要是对原始材料的核实与补充。期间以电话和网络微信等方式进行随机的分散调查。

（三）研究内容

1. 主要内容

第一，关于幼儿教师质量的概述；

① 李秀章. 社会学视野下农村幼儿教师队伍建设研究——以河南省驻马店市为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2014 (3): 43.

② 范明丽, 赵娟. 美国农村幼儿教师质量保障机制及其启示[J]. 青岛大学师范学院学报, 2011 (4): 16-20.

- 第二，贵州农村幼儿教师的发展历程与质量影响因素分析；
- 第三，基于《本科教学质量保证标准》的幼儿教师培养质量；
- 第四，基于《幼儿园教师专业标准》的幼儿教师入职质量；
- 第五，基于教师质量构成维度的幼儿教师发展质量；
- 第六，贵州农村幼儿教师质量保障机制构建。

2. 重点和难点

重点是对农村幼儿教师质量的实证分析，对基于本科教学质量保证标准的培养质量、基于幼儿园教师专业标准的入职质量以及基于教师质量构成维度的发展质量三个维度对农村幼儿教师进行质性与量性的分析；难点是对农村幼儿教师质量的实证分析，特别是政府及幼儿园对教师管理相关资料的收集。

3. 主要目标

从职前、入职以及在职三个环节对贵州省农村幼儿教师质量的现状进行调查，在对其详实了解的基础上分析其所存在的问题并提出有借鉴意义的建议，为贵州省学前教育的顺利普及和农村学前教育质量的提升与发展贡献绵薄之力。

二、研究方法

（一）文献法

文献搜集的全面、系统、真实程度，在很大程度上决定着本研究可能达到的水平，文献搜集、整理和逻辑加工的能力是本研究的基础。笔者通过对图书馆相关书籍，CNKI、维普、超星等数据库以及网络搜索引擎的充分、有效的利用，查阅了农村幼儿教师质量保障机制的相关研究，为本研究奠定了史料和理论基础。在相对丰富的史料基础上，对农村幼儿教师质量保障机制进行深入的理论分析。

（二）调查研究法

通过农村幼儿教师质量保障机制的问卷调查，以及对贵州农村幼儿

教师进行田野调查,收集农村幼儿教师的实物资料和文献资料,观察农村幼儿教师生存的生动形态,了解农村幼儿教师质量的现状,深化对农村幼儿教师质量发展的认识,为进一步的理论分析奠定基础。

(三) 文本分析法

通过对与农村幼儿教师质量有关的用文字、图形、符号、声频、视频等形式保存下来的资料内容作为分析的对象,做出定质分析,最大限度完善材料,以此佐证相关观点。

(四) 比较法

通过对比贵州不同学历层次、农村地区之间,少数民族和汉族之间农村幼儿教师的差别,揭示其存在的问题。

三、概念界定

(一) 幼儿教师质量

对普及学前教育进程中农村幼儿教师质量进行研究就必然要对幼儿教师质量的概念进行一个较为清晰的界定。

1. 教师与师资

教师和师资是两个较容易混淆的概念。《现代汉语词典》明确指出:“师资,指可以当教师的人才。”“教师”就其狭义而言,是指已经当教师的人才。就其广义而论,是指可以当教师与已经当教师的人才组合。我国一般都采取广义的教师概念。显然,师资主要是指在接受师范教育的未来教师;教师既包括未来的教师(师范教育的学生),也包括现有的教师(在职教师),教师包括师资。由此,本研究的研究对象既包括正接受师范教育的未来幼儿教师,也包括现在在职的幼儿教师。

2. 教师质量

质量在《现代汉语词典》的解释是指产品或工作的优劣程度。而因

评价主体、评价的标准的不同往往会导致对同一事物、产品或工作优劣程度的度量出现不同的结果。为此,“质量”一般被界定为产品或服务满足规定和潜在需求的特征总和。即人们对事物、产品或工作的优劣程度以满足受体需求为衡量依据,体现了更多的人文性、易操作性。农村幼儿教师的质量是着眼于农村幼儿这个群体受体共同的基本需求,意味着对农村儿童人身安全、健康、心理安全感以及通过活动认识环境事物等需要的满足。

对教师质量概念的厘定是本研究的一个关键点。钟守权认为教师现代化的职能决定了教师质量在理论上由三个层面构成:一是综合素质层面,这是教师素质研究的传统领域,是教师质量构成的基础和前提;二是社会化人的发展层面,反映了教师人格社会化、现代化的基本面貌;三是教育教学的实际质量,是衡量教师队伍质量建设成效的核心指标,教师质量建设的各个层面最终落实到这一点上。^①金维才采用内涵式的界定方式,将教师质量界定为教师的一些特性满足利益相关者(学生、社会、政府、用人单位等)要求的程度。其中,教师的一些特性指的就是教师的基本素质等,“利益相关者”主要指学生、社会、政府、用人单位以及教师自身等。^②在教师质量的内容构成方面,钟守权拟定了教师质量构成的五个具体内容,包括教师的文化质量、工作质量、生活质量、社会交往质量和流动质量。金维才认为教师质量的内容包括生命质量、知识质量、教艺质量、关系质量、工作质量等五个方面。综合来看,二者对教师质量的内容划分既有不同,但也有较大的相似性,如二者的“社会交往质量”和“关系质量”、“生活质量”和“生命质量”、“文化质量”和“知识质量”等都有较大的重合性,而且二者的划分维度都比较模糊。通过对两位学者关于教育质量内容概括的五个方面进行理解和比较,笔者认为以钟守权拟定的教师质量构成的五个具体内容能较为全面地考究本研究中幼儿教师质量的各个方面。而“生命质量”比“生活质量”有着更为丰富、深刻的内涵,也更能丰富地体现幼儿教师质量。因此,笔者认为教师质量构成的内容应该包括文化质量、工作质量、生命质量、社会交往质量和流动质量五个方面。

① 钟守权. 教师质量研究引论[J]. 中小学教师培训 1999 (3): 4.

② 金维才. 观念变革: 从教师素质观到教师质量观[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版), 2010 (1): 9-12.

（二）幼儿教师质量保障机制

保障机制是将机制按照功能来划分而产生的概念，相应的还有激励机制和制约机制。保障机制是为管理活动提供物质和精神条件的机制。对于幼儿教师质量的保障机制我们可以基于保障机制来进行解读。关于教师质量保障机制或质量保证体系古今中外的学者有着诸多的界定，笔者比较认可陈亮和范明丽关于教师质量保证体系的观点。陈亮认为教师质量保证体系包括职前培养的教师质量保证、就职考察的教师质量保证以及在职培训的教师质量保证。范明丽指出美国农村幼儿教师质量保障机制主要包括职前的教师教育及其标准、入职环节的资格认定和聘用，以及入职后幼儿教师的专业发展三个连续环节。笔者认为这两位学者对于教师质量保证体系或保障机制的解释实则异曲同工。基于两位学者对教师质量保障机制或保证体系的解释，本研究主要从职前幼儿教师培养质量、就职质量以及在职幼儿教师的发展质量这三个方面来研究贵州普及学前教育进程中幼儿教师质量保障机制。

四、研究意义

本研究独到的学术价值和应用价值较为明显。学术价值主要体现在从查阅的文献来看至今为止还没有学者就我国农村幼儿教师质量的保障机制进行研究。学前教育理论的这个空白点无疑是值得我们去填补的，这对学前教育理论的完善起到不可忽视的作用。再者，普及学前教育已成为了我国教育发展的一个新趋势，在这样的一个新趋势下对农村学前教育发展的关键要素——幼儿教师质量进行研究进而给农村学前教育的发展提供一些有参考价值的建议，这就是本课题的应用价值。笔者从学前教育发展的新趋势即普及学前教育背景下对农村幼儿教师质量保障机制进行研究，这是一个较新的视角。长期以来农村幼儿教师的发展是我国学前教育发展的一个瓶颈，农村幼儿教师质量的研究目前也是一个空白点，而本研究的最大创新点就在于此。并且，通过前期的调查笔者发现农村幼儿教师并不具有“农村”性，以至于很多幼儿教师并不适合农村幼儿园的教育。而民族地区的农村幼儿教师亦不能根据此地区幼儿具有少数民族文化背景的事实对其进行有效的教育，也就是缺乏“民族”

性。这些都是本书的新观点。关于研究方法，除了常规的历史研究法、文献法等，本研究还应用了田野调查法，深入生动的教育现场，收集第一手的资料，并综合运用伦理学、人类学、心理学、社会学、教育学等学科方法，分析农村幼儿教师质量保障机制。

五、对幼儿教师质量的需求

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）即学前教育“国十条”对学前教育的新发展提出了明确的要求，对相关条款进行解读我们也可以了解到对幼儿教师质量的需求。

（一）幼儿师资匹配的需求

“国十条”提到把发展学前教育摆在更加重要的位置，师资队伍不健全使得学前教育仍是各级各类教育中的薄弱环节。从这一提法我们可以知道幼儿教师质量与师资队伍的匹配有关，师资是否充足是幼儿教师质量的一个重要决定因素。

为此，国家也作了努力，据悉为进一步规范各类幼儿园用人行为，教育部于2013年印发《幼儿园教职工配备标准（暂行）》，提出幼儿园应当按照服务类型、教职工与幼儿以及保教人员与幼儿的一定比例配备教职工，满足保教工作的基本需要。这也就意味着幼儿园教师配备有了国家标准，全日制幼儿园教职工与幼儿比应达到1:5~1:7，保教人员与幼儿比应达1:7~1:9；半日制幼儿园教职工与幼儿比应达到1:8~1:10，保教人员与幼儿比应达1:11~1:13。该标准还对全日制、半日制、寄宿制幼儿园以及单班学前教育机构教师和保育员的匹配数量做出了具体的要求。

（二）幼儿教师专业素质的需求

“国十条”提出发展学前教育，必须坚持公益性和普惠性，保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育，而基本的、有质量的学前教育就意味着对农村儿童人身安全、健康、心理安全感以及通过活动认识环境事物等需要的满足，也就是幼儿教师作为教育者必须满足教育受体儿童的人身安全、健康、心理安全感以及通过活动认识环境事物等需要。

从幼儿教师资格证报考申请条件来看，国家规定幼儿教师的报考申请条件包括思想品德条件、学历条件、教育教学能力。非师范教育类专业毕业的人员须参加教育学、心理学补修、测试和教育教学能力测评，成绩合格；普通话水平达二级乙等以上标准等。这些条件基本包含了幼儿教师的专业素质要求、思想道德要求、学历要求、专业知识要求以及身心健康要求，这是教师质量的主要体现。

（三）幼儿教师培养培训的需求

“国十条”提到要完善学前教育师资培养培训体系。其中包括办好中等幼儿师范学校、高等师范院校学前教育专业。建设一批幼儿师范专科学校。加大面向农村幼儿教师的培养力度，扩大免费师范生学前教育专业招生规模。积极探索初中毕业起点五年制学前教育专科学历教师培养模式。重视对幼儿特教师资的培养。建立幼儿园园长和教师培训体系，满足幼儿教师多样化的学习和发展需求。创新培训模式，为有志于从事学前教育的非师范专业毕业生提供培训。由此可以看出，幼儿教师的培养培训是决定幼儿教师质量高低的关键。

六、理论基础与政策支点

（一）理论基础

1. 教师专业发展的影响因素

第一，师范教育之前的影响因素，包括生活学习经历、主观经验、人格特质、价值观、重要他人的影响、教师行业的社会地位与待遇以及个人经济状况等；第二，师范教育阶段的影响因素，包括正式课程、潜在课程、个人的社会背景、人格特质、学校设施、环境条件等；第三，任教后的影响因素，包括学校环境、教师的社会地位、生活环境、学生、教师团体等。以上这些因素会对教师的专业态度、专业技能、专业价值、专业精神等产生直接的影响，因此我们必须通过职前培养、入职考察以及职后培训这三个环节对可控的影响因子进行了解、分析；并有效监控才能培养出有质量的幼儿教师，进而促进农村幼儿教师队伍整体质量的提升。

2. 教师质量构成维度

在教师质量的内容构成方面，钟守权拟定了教师质量构成的五个具体内容，包括教师的文化质量、工作质量、生活质量、社会交往质量和流动质量。金维才认为教师质量的内容包括生命质量、知识质量、教艺质量、关系质量、工作质量等五个方面。综合来看，二者对教师质量的内容划分虽有不同，但也有较大的相似性，如二者的“社会交往质量”和“关系质量”、“生活质量”和“生命质量”、“文化质量”和“知识质量”等都有较大的重合性，而且二者的划分维度都比较模糊。通过对两位学者关于教师质量内容的五个方面进行理解和比较，笔者认为钟守权拟定的教师质量构成的五个具体内容，包括教师的文化质量、工作质量、生活质量、社会交往质量和流动质量较为全面地涉及了本研究中幼儿教师质量的各个维度。而笔者认为“生命质量”比“生活质量”有着更为丰富、深刻的内涵，故教师质量构成的内容应该包括文化质量、工作质量、生命质量、社会交往质量和流动质量五个方面。

3. 需要层次理论

马斯洛认为，人的需要是由以下五个等级构成的：生存需要、安全需要、社交需要、尊重需要以及自我实现需要。幼儿教师的需求也同样包含这五个方面，可归纳为生存、归属和成长三个层面。幼儿教师作为一个职业群体，该职业群体的物质生活、精神生活以及职业生活恰恰有效地折射出其生存、归属以及成长需求的满足与体验状态，有效衡量了幼儿教师的生命质量。

4. 木桶定律

盛水的木桶是由多块木板箍成的，一只木桶盛水的多少，并不取决于桶壁上最长的那块木板，而取决于桶壁上最短的那块木板，若其中一块木板很短，则此木桶的盛水量就被限制，该短板就成了这个木桶盛水量的“限制因素”（或称“短板效应”），劣势决定优势。若要使此木桶盛水量增加，只有换掉短板或将其加长才行。农村幼儿教师的质量想得到本质上的提升必须重视幼儿教师质量提升过程中的关键性问题，通过解