

中国教育学会蒙台梭利教育专业委员会推荐



单中惠 主编

蒙 台 梭 利 幼 儿 教 育 丛 书

蒙台梭利 实际生活练习 教具操作



傅晨 王玉华 王丛丛 等著



 山东教育出版社



蒙 台 梭 利 幼 儿 教 育 丛 书

单中惠 主编

蒙台梭利

实际生活练习教具操作

傅晨 王玉华 王丛丛 等著

山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利实际生活练习教具操作 / 傅晨等著. — 济南 : 山东教育出版社, 2018

(蒙台梭利幼儿教育丛书 / 单中惠主编)

ISBN 978-7-5701-0260-0

I. ①蒙… II. ①傅… III. ①学前教育-教育理论 ②学前教育-教具-制作 IV. ①G610 ②G614

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 111909 号

MENGTAISUOLI YOUER JIAOYU CONGSHU

MENGTAISUOLI SHIJI SHENGHUO LIANXI JIAOJU CAOZUO

蒙台梭利幼儿教育丛书

单中惠 主编

蒙台梭利实际生活练习教具操作 傅晨 王玉华 王丛丛 等著

主管单位：山东出版传媒股份有限公司

出版发行：山东教育出版社

地址：济南市纬一路321号 邮编：250001

电话：(0531) 82092660 网址：www.sjs.com.cn

印刷：山东泰安新华印务有限责任公司

版次：2018 年 10 月第 1 版

印次：2018 年 10 月第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印张：18

印数：1-5000

字数：220 千

定价：62.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换) 印厂电话: 0538-6119313

总序

自20世纪成为“儿童的世纪”以来，意大利著名幼儿教育家玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori）通过她的“儿童之家”实践和理论被世人誉为“儿童世纪的代表”。1907年1月6日，她在意大利罗马创办了第一所“儿童之家”，开始了举世闻名的“儿童之家”教育实验和幼儿教育理论研究。作为现代幼儿教育大师，蒙台梭利不仅倾注自己的全部精力投身于幼儿教育实践，而且潜心于幼儿教育问题的思考和幼儿发展的研究，还在创立具有特色的幼儿教育体系的同时，积极地在世界范围进行宣传推广和教师培训。因此，在幼儿教育理念和方法的革新上，对20世纪以来的世界各国幼儿教育发展和改革产生了巨大而深远的影响。

对于蒙台梭利的幼儿教育实践和理论，世界上很多国家的教育家给予了高度评价和充分赞誉。这里，我们精选其中一些教育家的评价和赞誉：

美国教育家杜威（J. Dewey）在《明日之学校》中指出：“在传播对任何真正的教育都不可缺少的自由方面，蒙台梭利已成为一个最重要的人物。”

瑞士心理学家和教育家皮亚杰（J. Piaget）在《教育科学与儿童心理学》中指出：“蒙台梭利……对于特殊儿童心理机制的细致观察，便成了一般方法的出发点，而这种方法在全世界的影响是无法计算的。”

英国教育家拉斯克（R. R. Rusk）和斯科特兰（J. Scotland）在《伟

大教育家的学说》中指出：“蒙台梭利体系最有意义的特点是教育的个性化。……在相当短的时间里，玛丽亚·蒙台梭利就得到了国际上的认可。……因为蒙台梭利的体系像卢梭、裴斯泰洛齐和福禄培尔的体系一样，是建立在相信每一个儿童具有天赋潜能这一信念基础上的，所以，她被公认为进步教育的一个先驱者。”

当代澳大利亚教育家康乃尔（W. F. Connell）在《二十世纪世界教育史》中指出：“蒙台梭利的影响是深远的，也许对世界上每一个国家都有影响。在幼儿教育方面，自德国幼儿教育家福禄培尔时代以来，蒙台梭利的影响是最大的。”

当代德国比较教育学家赫尔曼·勒尔斯（H. Rohrs）在《世界著名教育思想家》的“蒙台梭利”中指出：“玛丽亚·蒙台梭利首创的一个国际范围的丰富多彩的计划，至今依然没有堪与匹敌者。……蒙台梭利是国际新教育运动的一位真正的倡导者，因为她的改革不只是一种机械过程，用一些尽可能好的方法去取代旧的方法；她更关注的是生命的重塑和更新。”

当代美国学前教育家莫里森（G. S. Morrison）在《今日早期儿童教育》中也指出：“蒙台梭利教育法已经并且至今仍被世界儿童早期教育专业人员和父母所熟知。蒙台梭利教育法能够支持儿童在准备充分的环境中自然地发展。”

尽管蒙台梭利教育思想早在20世纪20年代就在近代中国得到了一定的传播，但蒙台梭利教育在我国得到较为广泛的传播和较为深入的实践是在改革开放之后。其主要表现在：开办了一些蒙台梭利式幼儿园（有的也称为“儿童之家”），生产了成套的蒙台梭利教具，翻译出版了蒙台梭利幼儿教育著作，培训了一批蒙台梭利式幼儿教师，召开了全国性或地区性的蒙台梭利教育研讨会议，开展了与国际蒙台梭利协会（AMI）和美国蒙台梭利协会（AMS）的交流与合作。特别值得注意的是，2015年11月，中国

教育学会在山东青岛举办了题为“蒙台梭利教育在中国：科学化、本土化、规范化”的全国性研讨会，会上还颁布了《中国教育学会蒙台梭利学前教育机构认证标准》；2016年又成立了中国教育学会蒙台梭利教育专家委员会，论证通过了《中国教育学会蒙台梭利学前教育教师资质认证标准》和《中国教育学会蒙台梭利教师教育机构认证标准》。

2018年是蒙台梭利的“儿童之家”创办111周年。为了更好地推进蒙台梭利教育在中国的科学化、本土化、规范化，我们翻译和编著了“蒙台梭利幼儿教育丛书”。该丛书主编是中国教育学会蒙台梭利教育专家委员会委员、华东师范大学教育学系博士生导师单中惠教授。

基于理论和实践结合的视角，“蒙台梭利幼儿教育丛书”论及蒙台梭利理论著述和教具操作两个方面，共八册。

在理论著述方面，有四册，具体包括了《科学的幼儿教育方法》（1909）、《童年的秘密》（1936）、《为了新世界的教育/童年的教育》（1946/1949）、《有吸收力的心理》（1949）。除《童年的教育》由上海政法学院教授李爱萍博士、上海政法学院副教授王晓宇博士翻译外，其余译著均由单中惠教授翻译。四册译著系根据蒙台梭利幼儿教育著作英文本翻译的，尽力遵从忠于原著、忠于读者和对文学语言忠诚的“信、达、雅”三个标准。从这四册译著来看，具有体现原汁原味、增加必要注解和标注英文页码三个特色。

在教具操作方面，有四册，具体包括了《蒙台梭利感官训练教具操作》（傅晨、董吉贺、王丛丛等著）、《蒙台梭利实际生活练习教具操作》（傅晨、王玉华、王丛丛等著）、《蒙台梭利数学教育教具操作》（傅晨、贾红梅、王丛丛等著）、《蒙台梭利科学文化教具操作》（傅晨、姜利、董吉贺等著）。四册教具操作由山东女子学院傅晨副教授组织相关幼儿教育学者和幼儿园教师共同编著，尽力清晰地阐述蒙台梭利教具操作理论和具体的操作步骤。

从这四册教具操作来看，在图文并茂地阐述的基础上，更注意凸显“示范点评”。

在“蒙台梭利幼儿教育丛书”出版之际，我们衷心感谢山东教育出版社领导的高度重视和大力支持，同时还诚挚感谢教育理论编辑室主任蒋伟编审以及编辑们的辛勤劳动。

“蒙台梭利幼儿教育丛书”得到了中国教育学会蒙台梭利教育专家委员会的推荐，在此表示最诚挚的感谢！我们期望该丛书的出版，不仅能推进蒙台梭利幼儿教育在中国的发展和研究，而且能给更多的幼儿园教师、幼儿教育工作者和幼儿教育学者以及父母们提供优质的蒙台梭利幼儿教育读物，并从阅读中得到蒙台梭利幼儿思想和方法上的更多启迪。

主编 单中惠

2018年6月

前 言

著名的意大利儿童教育家玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori, 1870—1952）在“儿童之家”的长期教育实验中创立了一种科学的儿童教育方法，形成了一种具有创新特色的儿童教育体系。

自瑞典教育家爱伦·凯（Ellen Key）1900年提出“20世纪将是儿童的世纪”之后，蒙台梭利通过“儿童之家”教育实践和儿童教育理论体系向世人证明，她是当之无愧的“儿童世纪的代表”。蒙台梭利1870年8月31日出生于意大利安科纳省。在早期的学校生活中，她已萌发了关心和照顾未来的儿童的想法。1886年，从中学毕业的蒙台梭利进入高等技术学院学习。出于对生物学的强烈兴趣，她于1890年秋天进入罗马大学医学院学习。1896年，通过勤奋学习，蒙台梭利成为意大利教育史上第一位女医学博士。博士毕业后，蒙台梭利担任罗马大学附属精神病诊所助理医生，并利用业余时间从事心智缺陷儿童的神经与心理疾病的研究。从1897年起，她从事心智缺陷儿童的教育工作。1901年，蒙台梭利离开意大利国立特殊儿童学校，开始致力于正常儿童的教育。1907年1月6日，她在罗马圣洛伦佐区创办了第一所“儿童之家”（Casa dei Bambini）。由此，蒙台梭利逐步进行系统的教育实验，设计了各种儿童教育教具，提出了科学的儿童教育方法，创立了举世闻名的蒙台梭利教育体系。为了进一步传播自己的儿童教育理论和

方法，蒙台梭利在国内外开设了培训班，培养蒙台梭利学校教师。蒙台梭利的儿童教育著作主要有《科学的幼儿教育方法》（1909）、《童年的秘密》（1936）、《为了新世界的教育》（1946）、《童年的教育》（1949）、《有吸收力的心理》（1949）等。

在蒙台梭利教育体系中，实际生活练习具有重要的地位，并成为主要的部分。蒙台梭利在她的著述中，用大量篇幅论述了实际生活练习。她认为，实际生活练习的主要目的是通过训练儿童操作实际生活中的物品、练习实际生活中的动作，帮助儿童养成良好的生活习惯，使他们更好地适应实际生活。在蒙台梭利看来，学前阶段的儿童正处在接触社会、为形成社会完整人格打基础的阶段。因此，在儿童时期进行实际生活练习显得至关重要。通过实际生活练习可以促进各种思维能力的发展，逐步培养并形成儿童健全的人格。

蒙台梭利实际生活练习包括前置预备、照顾环境、人的照顾、优雅和礼仪以及动作发展五个部分。前置预备在于帮助儿童练习“拿”“取”“折”“拧”等动作，以锻炼儿童的身体协调能力，培养儿童的专注力和独立性；照顾环境在于帮助儿童学习在实际生活中整理物品以及照顾植物和动物等，培养儿童的秩序感和整洁感，帮助儿童养成照顾环境的意识和能力；人的照顾在于帮助儿童练习实际生活中必备的基本动作，提高儿童的自理能力和独立性，培养儿童自我照顾的意识和能力；优雅与礼仪在于帮助儿童练习和了解社交行为中的动作和知识，培养儿童的社会性和人际交往能力，帮助儿童形成有序、礼貌的社交礼仪和行为规范；动作发展在于帮助儿童通过练习走线和肃静游戏活动，培养儿童有序、安静的心态和能力。

蒙台梭利实际生活练习遵循着一定的原则。她认为，实际生活练习的实施应该遵循安全性原则、标准性原则、真实性原则、完备与审美原则、民族性与地方性原则以及时代性原则。

《蒙台梭利实际生活练习教具操作》一书简要阐述了蒙台梭利实际生活练习理论，系统讲解了各种实际生活教具的操作，并配以详尽的图片说明，是一本颇具实用性的工具书。

本书体现了以下特色：

第一，在简要阐述蒙台梭利实际生活练习理论的基础上，本书更注重应用性，每一项教具操作都有详解，并且配有示范点评。因此，本书不仅可以为广大儿童教育工作者指点迷津，而且可以为他们在实际工作中提供具体的操作方法及依据。

第二，结合国内蒙台梭利实际生活练习的实际情况，有针对性地指出在蒙台梭利实际生活练习过程中出现的问题，并提出延伸教具和延伸活动的新思考。

在本书即将付梓之际，我们要感谢济南市小海豚幼儿园以及团队成员刘燕霞老师、张燕燕老师与和瑞雪老师以及分园闫鑫园长的大力支持，尤其是刘燕霞老师全程配合环境布置、教具准备并指导摄影师拍摄细节。感谢山东女子学院教育学院董吉贺院长，感谢山东师范大学的孟亚君同学、张琮文同学，本书凝聚了他们的心血。另外，还要感谢山东女子学院蒙台梭利工作室为教具操作的拍摄提供了场地，感谢山东女子学院全国家庭教育试验研究基地招标项目的经费资助。最后，我们要感谢山东教育出版社领导的大力支持，同时感谢本书责任编辑苏文静编辑的辛勤劳动。

目 录

第一部分 实际生活练习理论	1
一、实际生活练习的含义	1
二、实际生活练习的意义	2
三、实际生活练习的目的	3
四、实际生活练习的原则	6
五、实际生活练习的教具设计	8
六、实际生活练习中教师应注意的事项	12
七、实际生活练习的内容	13
八、实际生活练习的示范指导原则	16
第二部分 实际生活练习教具操作	18
一、前置预备	18
1 双手拿物	18
2 取水壶	22
3 搬椅子	26
4 搬桌子	30

5	开关瓶子	33
6	开关盒子	38
7	卷工作毯	42
8	折布	47
9	全手抓豆子	57
10	抓核桃	61
11	按图钉	64
12	配对	68
13	倒谷物：壶到壶	72
14	倒谷物：一对三	76
15	倒水	80
16	挤海绵	84
17	海绵转移水	88
18	使用大滴管	92
19	舀弹珠	95
20	舀（粉状物）：移色沙	99
21	筛沙子	103
22	夹衣夹	108
23	用筷子夹食物	112
24	穿塑料吸管	116
25	穿木珠	120
26	开锁	124
27	拧毛巾	127
28	剥花生	131

29 捞彩色玻璃球	135
30 打泡泡	139
31 贴	142
32 剪	146
33 缝	149
34 转螺丝	153
二、照顾环境	157
1 擦镜子	157
2 清洁叶子	161
3 插花	165
4 洗布	168
5 洗桌子	172
6 扫地	177
7 喂养金鱼	181
三、照顾自己	184
1 扣按扣	184
2 扣纽扣	189
3 扣皮带扣	194
4 系蝴蝶结	198
5 编结: X型	203
6 编结: 一字型	207
7 编结: V字型	211
8 切香蕉	215
9 制备食物	220

10 捣花生	225
四、优雅与礼仪	228
1 如何给人行方便	228
2 如何开门和关门	232
3 如何坐在桌子边	235
4 如何打招呼	239
5 应答的方法	242
6 倒茶的方法	244
7 如何传递尖锐物品	247
8 轮流使用户外游戏器材	250
9 团体游戏的规则	252
五、动作发展	255
1 走线	258
2 线上游戏练习	262
3 肃静练习活动	272
参考文献	275

第一部分 实际生活练习理论

一、实际生活练习的含义

蒙台梭利实际生活练习是指在社会文化传统的环境下，按照人类成长的自然规律，帮助儿童习得大、小肌肉的动作及社会文明礼貌等生活技能、样式和程序，使儿童反复不断地自发练习，并以此作为一个完整人格形成的必要过程。

实际生活练习是帮助儿童真正融入蒙台梭利环境的基础阶段，是最先介绍给儿童的内容，也是幼儿园引导课程中的必要内容。儿童在这些练习中获得一些技能、形成一些意愿，同时培养、发展各种思维能力，并开始学会把精力集中在一个活动上，学会按顺序从头至尾地做一件事情，学会为实现特定的目标而协调自己的感觉，促进肌肉运动。通过实际生活练习，获得独立性，学会有礼貌地与人相处，这些都有助于他们在其他活动中专注学习，并建立良好的人际关系，逐步形成健全的人格。

二、实际生活练习的意义

蒙台梭利是从人类学、生物学和社会学角度来探究实际生活练习的意义的。

1. 人类学角度

蒙台梭利认为，在不同时代、国家及民族的环境下，人们的生活模式也不相同。儿童学习实际生活的活动，其本身就意味着继承这一国家及民族的遗产，同时又体现了时代的发展。通过实际生活练习，儿童养成了做一个合格公民的基础能力和品质。他们一边活动一边学习，自我调整，以达到其完整人格的最高目标。实际生活练习并非模仿性的游戏，而是在现实生活环境中运用实际的物品进行一些具体活动。例如，儿童拧干毛巾中的水分去擦脸，用衣架把衣服挂起来，用器械将黄豆磨榨成豆浆，学习各种文明礼貌，等等。儿童进行这些活动是为了在现实生活中发展生存能力，寻求与建构生活秩序。

由于实际生活练习在家庭中可随时进行，因此，这些活动也构成了家庭成员日常活动的核心。通过参与家庭中的各种实际生活，儿童成为家庭日常生活的贡献者，这会使儿童感到自己对家庭日常生活有价值，从而获得自信心与荣誉感。

2. 生物学角度

蒙台梭利认为，儿童在完成实际生活的一系列活动时，必须依赖“运动”。她强调指出：“儿童是通过个人努力和从事活动而得到发展的。动作是生活的基础。因此，他的发展既依靠心理的因素，也依靠身体的因素。”运动对儿童具有极大的重要性，它是创造性的能量在功能上的体现，并使人达到某种完美。运动对心理发展本身是非常重要的，运动的发生是与正

在进行的心理活动相结合的。运动对心理和精神两方面的发展起着促进作用。换言之，在完整人格形成上所必要的身、心、知各方面都是由“运动”促成的。

在蒙台梭利教室中，这些实际生活练习给儿童提供一种环境和条件，以支持和满足他们的愿望，使他们的潜力得以发挥，经验得以增长。蒙台梭利认为：“确实，我们不能创造天才，我们只能给每个儿童实现其潜能的机会，使他们成为一个独立、有安全感且平衡的个体，让每个儿童的学习在适当的时机，自然而愉快地产生。”

3. 社会学角度

蒙台梭利认为，实际生活练习是儿童作为未来公民继承与发展本国和本民族文化的生活习惯与生活行为方式所必不可少的。首先从现实意义上看，实际生活练习为儿童进入小学的独立生活、学习做准备；其次从儿童生理与心理学意义上看，实际生活练习满足儿童内在的发展、身体各部分运动的潜能，促进其独立精神、理解力、专注力、意志力、秩序感、自信心、责任感、荣誉感以及对物体的认知等发展。由此可见，实际生活练习是儿童教育的基础，是蒙台梭利教育的重要部分。

不得不指出，在我们的社会和家庭中，并非所有人都具备以上认识和理解。正如蒙台梭利所指出的，在我们的社会中，“成人没有思想准备去认识和接受儿童要求做自己事情的愿望”，因此，当儿童表现出这种愿望时，他们不仅感到震惊，而且还加以阻挠。

三、实际生活练习的目的

1. 实际生活练习帮助儿童适应环境以及初步建立爱 and 安全感

最早说到的人类倾向是“适应”。“在我们的教育方法中，我们必须采