

民办职业院校发展经验 对公办高职院校的启示

● 魏文迪 著



MINBAN ZHIYE YUANXIAO FAZHAN JINGYAN
DUI GONGBAN GAOZHI YUANXIAO DE QISHI



冶金工业出版社
www.cnmp.com.cn

民办职业院校发展经验 对公办高职院校的启示

魏文迪 著

北 京
冶金工业出版社
2019

内 容 提 要

本书试图探讨在教育供给侧改革大背景下,民办职业教育在其作用、价值、思维和办学机制等方面对公办高职院校的影响和启示,提出公办高职院校必须在思想观念革新、正视自身发展困境等方面从民办经验中借鉴、取长补短的理念,总结民办职业院校的办学经验,分析公办高职院校当前面临的现实境况,旨在为高等职业教育健康发展提供可行性建议。

本书适合从事高职院校教育、管理和研究人员学习和参考。

图书在版编目(CIP)数据

民办职业院校发展经验对公办高职院校的启示/魏文迪著. —
北京:冶金工业出版社, 2019. 3

ISBN 978-7-5024-8067-7

I. ①民… II. ①魏… III. ①高等职业教育—民办高校—
办学经验—中国 ②高等职业教育—公立学校—学校管理—
研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 045972 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京市东城区嵩祝院北巷 39 号 邮编 100009 电话 (010)64027926

网 址 www.cnmp. com. cn 电子信箱 yjcbbs@cnmp. com. cn

责任编辑 姜晓辉 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 郑 娟 责任印制 牛晓波

ISBN 978-7-5024-8067-7

冶金工业出版社出版发行;各地新华书店经销;北京建宏印刷有限公司印刷

2019 年 3 月第 1 版, 2019 年 3 月第 1 次印刷

169mm×239mm; 9.25 印张; 178 千字; 137 页

48.00 元

冶金工业出版社 投稿电话 (010)64027932 投稿信箱 tougao@cnmp. com. cn

冶金工业出版社营销中心 电话 (010)64044283 传真 (010)64027893

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgycbs. tmall. com

(本书如有印装质量问题,本社营销中心负责退换)

前 言



改革开放 40 年来,我国民办高等教育获得快速发展,已成为国家高等教育体系的重要组成部分,为高等教育的发展做出积极贡献。在应对社会人才的多样化需求方面,民办高等教育的地位、作用、价值逐渐彰显,政府部门也极力支持社会资本进入民办教育领域,促进教育公共服务能力的提升,并且对民办高等教育特别是民办职业教育给予极大的关注与强有力的支持,修订后的《中华人民共和国民办教育促进法》更为民办教育发展提供制度保障。

在我国高等教育领域,由于历史的原因,民办教育与公办教育的社会影响力、社会声誉度等差异较大。社会上对民办教育存在偏见,公办教育相对于“民办”带有较大的优越感,这种“优越感”在一定程度上可能会造成对民办教育宝贵经验不够重视,同时又掩盖一些公办教育自身的问题。面对当前的“生源危机”与“发展困惑”,公办职业院校有必要从“民办经验”中获得启发、借鉴,取长补短。

作者曾在浙江一所民办院校工作近 8 年,该校在民办教育领域具有很强的代表性。该校董事长(举办者)率先创办了新中国成立后的私立高中,进而又创办中等职业教育、高等教育院校。该校自成立以来,各级各部门领导先后到校视察工作。2018 年 7 月,浙江省人民政府正式批复在该校基础上筹建职业技术学院。

作者在该民办院校工作期间,从事过多个岗位工作。从一线教师做起,承担统招计划内高职生与自考本科生的思政理论课教学工作,兼任过班主任,担任过教研室主任、系部主任、学院办公室副主任

(主持工作),代理过教务处负责人,担任过院长助理兼任办公室主任,协助院长管理和处理各部门事务。这些工作经历,以及通过与其他民办院校的工作接触、调研走访,使我对民办院校的运行模式有了较为清晰的认识,对民办院校的管理有了独特的体会。

2016年4月,作者通过招考,进入浙江一所公办高等职业院校工作。身在公办院校体制内工作,使得作者有机会对民办、公办职业院校的比较性研究有了更为直接、更为深入的思考。作者利用工作之便,调研走访了一批公办高职院校,并与众多公办高职院校教师访谈,积累了很多基础性研究素材。此外,为夯实研究基础,作者积极寻求科研课题支撑,积累科研经验。将原有的工作体会与思考撰写成论文《浙江民办专修学院的现实困境与出路》发表在浙江树人大学学报,并成功申请到浙江省高等职业教育学会课题“以社团为载体推进浙江高职院校思政理论课教学改革研究”、浙江省教育厅课题“教、管、导三位一体下高职院校思政理论课探索与实践”、温州市社会科学界联合会与温州市教育局联合立项课题“温州高职院校思政理论课教师队伍建设路径探析”、温州市哲学社会科学规划课题“地方院校服务乡村振兴战略的路径探析”等。

需要特别说明的是,本书纯属学术研究与探讨,既不为民办院校“歌功颂德”,也不对公办高职院校“吐槽”“批判”。

因为感恩,所以更努力;因为感恩,所以期待更美好!作者真心期待公办高职院校与民办高职院校教学互鉴,办得越来越好!由于作者水平所限,书中不妥之处,敬请批评指正。

作者

2019年1月

目 录

第一章 总论	1
第一节 问题的缘起	1
第二节 研究现状	1
第三节 研究思路与框架	3
第二章 民办职业院校的发展	6
第一节 民办高等教育的发展阶段	6
一、恢复重建期 (1978~1983)	6
二、复兴期 (1984~1991)	6
三、快速发展期 (1992~1996)	7
四、规范发展期 (1997~2001)	8
五、依法发展期 (2002 年至今)	8
第二节 民办职业院校的薄弱之处	9
一、经费来源较单一	9
二、师资力量较薄弱	10
三、科研氛围不浓厚	12
四、家族式管理突出	14
五、专业设置不科学	15
第三节 民办职业院校的内涵建设	15
一、落实政策支持, 完善财政保障	15
二、“规模、质量、结构、效益”统筹协调	17
三、产学研相结合的人才培养模式	18
四、打造结构合理的“双师型”教师梯队	19
第四节 民办职业院校的转型升级	20
一、民办高职升本成为突围方向	20
二、民办高职转型升格的层次愿景	21
三、民办高职转型升格的制度愿景	22
四、民办高职转型升格的环境愿景	23

第三章 民办职业院校的相对优势	25
第一节 机制灵活, 运转顺畅	25
一、高度的办学自主权	25
二、灵活宽泛的用人机制	27
三、相对合理的分配制度	29
四、自我突破的精神	31
第二节 机构精简, 管理科学	32
一、部门机构设置精简	32
二、部门之间团结协作	34
第三节 高效运转, 注重实效	36
一、以解决实际问题为导向	36
二、以工作出成效为核心	39
三、以提升学生满意度为目标	41
第四节 注重考核, 优胜劣汰	44
一、分类对“四个能力”考核	44
二、倡导“三留人”原则	46
三、实行严格的淘汰制度	48
第四章 公办高职院校发展面临的现实问题	50
第一节 机构臃肿, 负担沉重	50
一、部门机构设置过多	50
二、行政化倾向严重	50
三、专任教师实际占比较低	52
四、“编外”用工问题凸显	52
第二节 务虚过多, 实效不强	54
一、各类会议虚而不实	54
二、“官僚”风气较为严重	55
三、办事程序“繁琐”	58
四、监督机制效力不强	60
第三节 缺少危机意识, 缺乏拼劲	63
一、教工管理较为宽松	63
二、“淘汰机制”尚未建立	65
三、“事不关己”心态普遍存在	68
第四节 引才不易, 人才流失	70
一、人才引进遭遇困境	70

二、人才流动较为频繁	72
第五章 民办职业院校发展经验对公办高职院校的启示	75
第一节 注重顶层设计, 加强体制改革, 轻装上阵	75
一、推进公办高职院校“去行政化”	75
二、逐步解决历史遗留问题	77
三、推进公办高职院校后勤社会化	79
第二节 建立一支适应新时代需求的师资队伍	83
一、严把教师入口关, 引进优秀实用人才	83
二、注重教师培养, 激发教师工作热情	85
三、完善教师考评机制, 优化教师队伍	86
第三节 勤俭治校, 强调资源效益最大化	88
一、倡导节俭意识, 杜绝铺张浪费	88
二、规范校园采购, 降低办学成本	91
三、利用校园资源, 增加学校收益	92
第四节 开发教育资源, 拓展教育市场	93
一、根据学校特色办好农民学院	93
二、依托优势专业做好技能培训	95
三、延伸与拓宽学历文凭教育空间	97
第六章 公办高职院校的发展方向	100
第一节 公办和民办职业院校合作中求“双赢”	100
一、建立良好的协调机制	100
二、实现两者资源的支持与共享	100
三、建立二者可行性合作模式	102
第二节 探索公办、民办职业院校合作办学新形式	104
一、公办高职院校引入民办机制合作办学	104
二、倡导公办与民办教师合理流动	104
三、推行公办与民办职业院校之间干部交叉任职	106
第三节 公办高职院校明确办学定位, 与民办职业院校合理分工	108
一、遵循教育供给侧改革, 找准自身科学定位	108
二、与民办职业院校合理分工, 共享职业教育“大蛋糕”	110
三、与民办院校相得益彰、“相互借力”, 协调发展	112
第四节 优胜劣汰, 公办高职院校面临“大洗牌”	113
一、建设一流高职院校的冲锋号已吹响	114

二、高职院校或将面临“大洗牌”	116
三、出路在于“升级”、提升内涵	118
第五节 公办高职院校发展路径选择	120
一、混合所有制办学：高职院校发展新路径	120
二、中外合作办学：高职院校发展新契机	124
三、高职本科模式探索：高职院校发展新模式	128
结语	134
参考文献	135

第一章 总 论

第一节 问题的缘起

我国的民办职业教育是在实力庞大的公办教育体系夹缝中逐步发展壮大起来的,其办学之路充满艰辛与坎坷,但又饱含生机与希望。民办职业教育不仅极大丰富了教育的形式与选择,为大量求学者提供了宝贵的受教育机会,为社会培养了大批优秀的实用型与适用型人才,而且创造了一个又一个教育“奇迹”,诞生了一大批优秀的民办职业院校,做出了令部分公办职业院校也难以企及的成绩。民办职业院校的办学经历值得认真分析,民办职业院校的发展经验值得全面总结,民办职业院校举办者的办学精神值得借鉴与学习。

然而,享有“得天独厚”的公办高职院校,尽管有政策的支持,有大量的财政投入,但依然面临着严峻的发展瓶颈,遭遇着一系列重大的现实问题。要化解公办高职院校的发展困惑,有必要从民办职业院校的“办学经验”中吸取营养,探索破解之道。例如,当前公办高职院校随着办学规模的发展,机构设置逐步增多,教职工数量日益增长。但是“人多”并没有出现“力量大”的局面,反而是行政化倾向更加明显,容易出现相互推诿,办事效率低的现象。纵观民办职业院校“人少”但“效率高”,“一个人的活绝不会去分给两个人去做”,且任务到人、责任到人,工作强度较大、工作态度较好、工作节奏快、工作成效较高。这种反差值得思索。究其原因,或许是公办高职院校提供了过于安逸的平台,一部分人员逐渐失去了斗志,变成了缺乏危机意识的享受者,甚至出现“有位才有为”。而民办职业院校是在危机中求生存,教职工是在努力奉献中获取精神、物质乃至生活上的回报,“有为才有位”,工作业绩是立足之本。对此,民办职业院校的发展经验对一些公办高职院校的启示需要引起学界的关注,作者将在本书中做进一步的探析。

第二节 研究现状

当前,对民办职业院校、公办高职院校的研究较多,截止到2019年1月18日,以“民办职业教育”为篇名关键词从中国知网上检索到的文章有228篇;以

“民办职业院校”为篇名关键词检索到的文章有308篇；以“公办高职院校”为篇名关键词检索到的文章有227篇；以“高职院校”为篇名关键词检索到的文章更是多达122913篇。然而，将公办与民办职业教育相结合研究的成果就相对较少，文章主要体现在以下几方面：

第一，公办与民办协调发展的研究，其主要的理论成果有：卫小春在《促进公办民办教育协调发展》一文中，提出要科学规划民办教育事业发展、推进民办教育分类办学改革、严格规范民办学校办学行为；陶西平在《为形成民办教育和公办教育共同发展的格局而努力》一文中，分析了民办教育发展的环境和问题，就如何形成公办学校为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局问题，提出了要促进民办教育进入主流教育的行列、应当充分重视民办教育的发展性作用、对民办教育事业应当加强法制化管理、民办教育事业应当加大市场化调节因素、促进民办教育向实力型发展、加快民办教育多元化发展的步伐等。

第二，从教育的公平视角去探讨公办与民办高职院校的发展。黄鸿鸿、雷培梁在《福建省公办与民办高职院校的协调发展——教育公平的视角》一文中，指出了福建省公办与民办高职院校存在发展基础、办学经费、队伍建设、办学质量等方面的差异；倡导在当前福建高等职业教育发展的大背景中，面对教育的公益性原则，基于教育的公平准则，应当正视公办与民办高职院校的发展差异问题，积极采取各种措施，努力促进公办与民办高职院校全面协调可持续发展。

第三，对公办院校与民办院校合作模式的研究。刘秋菊在《论公办院校与民办院校的合作模式》一文中，通过校际合作的现状及意义进行阐述，并对校际合作的主要模式进行分析，从而发现校际合作模式中存在的问题，进而提出了相对应的策略建议，即校企合作共建专业、以教学实践较强一方为主体加强教学管理、以管理较强一方为主体加强学生管理、协调一致共建长效的校际合作机制等。

第四，优化教育分工、促进职业教育整体发展的研究。李之群在《公办高校在高职高专教育市场上可否为民办院校退一步》一文中，提出了“退一步进三步”的构想，意在建立一个合理的教育投资结构并实现有序的教育分工定位，最终达到国民教育的整体优化和全面发展。沈莉萍、张伟东、苏若葵在《浙江省公办与民办高职院校人才培养质量比较——基于省教育厅和省教育评估院的相关报告》中，通过分析浙江省教育厅质量报告和省教育评估院调查报告相关数据发现，浙江省公办与民办高职院校的教育投入差距逐年扩大，教育产出（人才培养质量）也呈相应趋势。为保证浙江省高等职业教育的健康发展，解决人民日益增长的优质高职教育需要与高职院校发展不平衡之间的矛盾，浙江省教育主管部门提出对全省民办高职院校学生给予生均财政拨款、注重职业教育公正性及吸引社

会资本支持民办高职院校办学等建议。

通过梳理,可以发现目前学界探索民办教育对公办教育的启示性研究成果有限。截止到2019年1月18日,以“民办、公办、启示”为篇名关键词在中国知网上仅检索到1篇文章,即奚雅芬的《民办对公办的启示》。该文章也只是简单的阐述了民办学校的三点优势:民办学校有很多的办学自主权,民办学校有很强的办学质量意识,民办学校有促使教师队伍成长的良好氛围。该文章对于公办院校应该如何在民办经验中吸取营养并没有相关探讨,学界也缺乏对民办经验的系统性总结,这为本书提供了较大的理论研究空间。

第三节 研究思路与框架

民办院校与公办院校作为两大教育主体,二者之间存在竞争,但竞争不是为了“一方吃掉另一方”或是“一家独大”,而是以竞争促发展,实现二者的协同进步。双方也不只是竞争的对手,更是合作的伙伴,是共同致力于国家教育事业发展的“亲密战友”,理应相互学习、取长补短。尤其是“先天不足”的民办职业院校在充满艰辛的发展之路上积累了宝贵的办学经验,值得公办高职院校学习与借鉴。尽管民办经验对公办高职院校的启示已引起学界关注,但是相关的研究成果较少,仍有很大的挖掘和提升空间。本书侧重从以下几方面进行讨论:

第一,梳理民办职业院校发展轨迹。民办职业院校的发展与民办高等教育的发展阶段基本一致,主要经历了恢复重建期、复兴期、快速发展期、规范发展期、依法发展期等五个阶段。由于民办职业院校“先天不足”,存在众多薄弱之处,主要体现在办学经费来源单一、师资力量不强、科研氛围不浓厚、家族式管理现象突出、专业设置不科学等方面。为贯彻执行李克强总理关于“加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才”的指示精神,民办职业院校要发挥重要的技能人才培养作用,必须先从自身的内涵建设抓起,落实政策支持,完善财政保障,打造结构合理的“双师型”教师梯队,形成产学研相结合的人才培养模式,促进“规模、质量、结构、效益”统筹协调发展,并以此为契机促进民办职业院校的转型升级。

第二,探索民办职业院校的“相对优势”。民办职业院校相对于公办院校而言,最大优势在于其民办机制。民办职业院校机制灵活,有高度的办学自主权、灵活宽泛的用人机制、相对合理的分配制度、自我突破的精神;民办职业院校机构设置精简,“人员精干”,部门之间团结协作;民办职业院校高速运转,注重实效,以提升学生满意度为目标,以解决实际问题为导向,解决问题群策群力同时又责任到人,以工作出成效为核心,做到“忙而不乱”“忙出成效”“领导带

头是关键”；民办职业院校注重考核，优胜劣汰，分类对教学能力、带班能力、管理能力、招生能力等“四个能力”考核，倡导待遇留人、感情留人、制度留人等“三留人”原则，同时对教职工通过“合同制”“考核制”“淘汰制”进行“大浪淘沙”。

第三，探索公办高职院校发展面临的现实问题。相对民办职业院校，一些公办高职院校机构臃肿、负担沉重，部门机构设置过多，行政化倾向严重，专业教师占比较低，各类“编外”用工过多；公办高职院校务虚过多、实效不强，各类会议繁多，“为开会而开会”，“官僚”风气较为严重，存在“只唯上、不唯下”现象、“不负责任、敷衍推诿”现象、学生干部滋长“官风”现象；公办高职院校办事程序繁琐、缺乏效率，审批流程复杂、事项办理进展不清、“最多跑一次”改革有待深入，同时监督机制效力有待加强，监督意识淡薄、缺乏自觉性，监督管理缺位、威慑力不够；公办高职院校缺少危机感、缺乏拼劲，对于教师管理较为宽松，上班时间较为自由、工作任务相对较轻、考核标准相对较低，“淘汰机制”也尚未建立，考评结果的功效还未充分发挥，教师队伍的退出机制还未建立，干部的退出机制还不完善，“事不关己”心态也普遍存在，认为招生与己无关、学科建设与专业发展也与己无关、学校发展更与己无关；公办高职院校人才引进困难，人才培养成本加大，人才流失现象较为严重等。这些问题是当前公办高职院校有待解决的现实难题。

第四，探索民办职业院校发展经验对公办高职院校的启示。（1）要注重顶层设计，加强体制性改革。轻装上阵，推进公办高职院校“去行政化”，逐步取消学校实际存在的行政级别和行政化管理模式。精简管理机构，提升管理效能，深入推进行政管理岗位聘任制管理。逐步解决众多历史性遗留问题，消除部分高职院校的“派系之争”“近亲繁殖”现象。推行公办高职院校后勤社会化改革，重点解决学生普遍关切的问题，严格控制后勤人员占比，实行后勤公司化运作。（2）建立一支适应新时代需求的师资队伍。严把教师入口关，引进优秀实用人才。注重选拔“肯干活”“能干活”“一人能挑多岗”的实用型人才。注重教师培养，激发教师工作热情，完善教师考评机制，优化教师队伍。（3）倡导勤俭治校，强调资源效益最大化。公办高职院校“有钱也不能任性”“钱要花在刀刃上”，要重视办院校的“精打细算”。

第五，探索公办高职院校的发展方向。面对民办职业院校的竞争与挑战，公办高职院校“走向何方”？值得关注与思考。公办与民办职业院校要在合作中求共赢，要建立良好的合作协调机制，创建可行性合作模式，实现两者资源的支持与共享；要探索公办、民办职业院校合作办学新形式，在公办高职院校中引入民办机制合作办学，倡导公办与民办教师合理流动，推行公办与民办职业院校之间

干部交叉任职；公办高职院校明确办学定位，与民办职业院校合理分工，找准自身科学定位；建设一流高职院校的冲锋号已吹响，高职院校或将面临“大洗牌”，出路在于“升级”，提升内涵，当务之急要选择合适发展方向，主要有：混合所有制办学是高职院校发展新路径，中外合作办学是高职院校发展新契机，高职本科模式是探索高职院校发展新模式。

第二章 民办职业院校的发展

民办职业院校的发展与民办高等教育的发展阶段基本一致。由于民办职业院校“先天不足”，存在众多薄弱之处，民办职业院校内涵式建设的发展之路异常艰辛，但其转型升级又充满希望。

第一节 民办高等教育的发展阶段

回顾 40 年来我国民办高等教育的发展，国内学者对其发展阶段，按照各自的标准，有“三阶段”“四阶段”和“五阶段”等划分方式。根据我国民办高等教育规模和数量的变化，作者认同大致可以将其划分为以下五个阶段：

一、恢复重建期（1978~1983）

长久以来，我国民办高等教育的复兴究竟从何时算起，众说纷纭。有的认为其起点应是 1978 年 10 月湖南长沙中山业余大学创办补习班，有的认为应是 1982 年 3 月北京创办的中华社会大学。目前，比较公认的看法是把中山业余大学作为我国改革开放后民办高等教育的雏形，把 1982 年创办的中华社会大学作为民办高等教育复兴的标志。其实，无论是湖南长沙的中山业余大学，还是北京的中华社会大学，都只能说是“助学机构”，而非严格意义上的学历教育。但恰恰是这种“助学机构”，为后来我国民办高等学校的发展奠定了基础。1982 年 12 月 4 日五届全国人大五次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定：“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量按照法律规定举办各种教育事业。”这一规定为发展民办教育提供了法律依据。此后，全国各地陆续出现了一批以自考助学、文化补习和职业技能培训等为主要办学形式的教育机构。到 1983 年，北京已经有 4 所这样的教育机构，其中面授与函授的教育机构各 2 所。

二、复兴期（1984~1991）

1984 年 3 月，北京海淀走读大学——第一所国家承认学历的民办高校诞生，极大地鼓舞了民间办学的热情。在短短的 2 年时间里，全国民办高等学校迅速发展到了 370 所。1986 年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定：“国家鼓励企业、事业单位和其他社会力量，在当地人民政府统一管理下，按照国家规定的基

本要求，举办规定的各类学校。”同年9月11日，由国务院办公厅转发的《国家教育委员会、国家计划委员会、财政部、劳动人事部关于实施〈义务教育法〉若干问题的意见》中，添加了“个人依法办学可以试办”的规定。在此期间，《中共中央关于经济体制改革的决定》《中共中央关于科技体制改革的决定》《中共中央关于教育体制改革的决定》相继颁布，国家教委也先后颁布了《关于社会力量办学的若干暂行规定》《社会力量办学财务管理暂行规定》《社会力量办学教学管理暂行规定》等规章制度，为民办教育的发展奠定了基础。

据统计，2000年37所具有颁发学历文凭资格的民办高校中，有11所创办于1984~1985年，包括北京海淀走读大学、后江大学、凉山大学、中原职业学院、黄河科技学院、西安女子培华大学、福建华南女子职业学院、浙江树人大学、长江职业学院、湖北函授大学、天津联合业余大学。这一时期民办高等学校的特点是“无校舍、无资金、无教师”，主要是依靠租用校舍、聘请教师来实现低成本扩张。由于有些学校办学不规范、办学质量低、盲目追求经济利益，因此，这一时期，社会各界和教育主管部门基本是采取纠偏的姿态。一方面对民办高校进行清理整顿，撤销了一批不合格的学校；另一方面，对民办高校的增设进行了限制。从1987年到1991年年底，全国民办高等学校及民办高等教育机构数量，从1986年年底的370所增加到450余所，平均每年增加16所。与此同时，由于20世纪80年代末90年代初，社会关于“姓社姓资”“姓公姓私”的争论异常激烈，从总体上看，各方面都无暇顾及民办高等教育的整体发展。在社会意识形态领域争议四起的背景下，复兴的民办高等教育似乎从复兴之日起就预示着今后发展之路的坎坷与艰辛。

三、快速发展期（1992~1996）

1992年年初，邓小平发表南方谈话，整个社会思想得到了进一步解放，一些传统的思想禁锢被打破，民办高等教育进入了快速发展时期。1993年2月，《中国教育改革和发展纲要》颁布，其中提出“改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体社会各界共同办学的体制”，并对民办教育的发展提出了“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针。与此同时，具有我国特色的学历文凭考试于1993年开始试行，北京市率先在15所民办高校的15个专业试行学历文凭考试。1994年2月，国家教委首次受理和审批了民办黄河科技学院、上海杉达学院等6所民办高校颁发学历文凭。此后，全国民办高校急剧增加。以陕西省为例，陕西省1993年仅全日制民办高校就达101所，另有业余制民办等教育机构60余所，当前陕西省具有较强实力的民办高校多是在这一阶段成立的，如西安外事学院（原西安外事服务培训学院）、西京学院（原西京职业大学）、西安欧亚学院（原西安涉外人才培训学院）、陕西服装艺术学院（原陕

西服装培训学院)等。这一时期民办高校发展的特点是:学校数量多,办学层次多,举办单位类型多,办学人员以年富力强的中青年为主。事实证明,陕西民办高等教育能在21世纪走在全国的前列,与这一时期年富力强的办学者的加盟具有一定的相关性。从全国来看,根据有关部门的统计,1994年全国有民办高校880所,至1995年已经发展到了1209所,一年间净增329所,相当于每天成立一所民办学校,由此可以看出当时人们对举办民办高校的热情之高。今天回过头来看,当时民办高校的大发展,也从另一个侧面反映出社会举办民办高校的非理性和政府审批中存在的盲目性。这种非理性和盲目性,给此后许多民办高校的发展埋下了一定的隐患。

四、规范发展期(1997~2001)

1997年国务院发布《社会力量办学条例》,这是新中国成立后第一部民办教育行政法规。《社会力量办学条例》的颁布,标志着我国民办高等教育进入了规范化发展时期。一方面,全国各地通过第二次换发《办学许可证》,对民办高校进行了大规模的清理和整顿。如陕西省为了规范办学行为,注销了陕西炎黄文化进修大学等一批办学机构。据统计,1996年全国民办学校为1130所,1997年减少到1115所,1999年为1277所,2001年为1415所。尽管在此期间,有一批民办高校被关闭,但在总体上,民办高校数量仍呈上升趋势。这一时期民办高等教育发展的主要特点是涌现了一大批“三高”学校,即高起点、高投入、高标准,如天狮职业技术学院、广东潮汕职业技术学院、宁波大红鹰职业技术学院、西安思源培训学院等。全国民办高校的校园建设、办学条件发生了巨大改变,极大地缓解了以往办学的“三无”状态。与此同时,民办高校之间的差距也日益明显,竞争日趋激烈。一些办学条件较差的学校退出市场,有的则被其他高校兼并重组。如西安外事学院1997年以来,先后并购了即将倒闭的西安科技学院和西安工业专修学院。

五、依法发展期(2002年至今)

2002年12月28日《中华人民共和国民办教育促进法》的出台,以及2004年《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的出台,标志着我国民办高等教育进入了依法办学、依法管理的新的发展阶段。尤其是关于举办民办高校可以适当取得合理回报的规定,虽然由于主客观原因没有得到很好的贯彻和落实,但无疑是对我国以往高等教育办学理念的一次重大突破,也是对我国以往大学制度的重大突破。这一规定的出台,使我国民办高等教育的相关制度更加接近民办高等教育目标,对于我国民办高等教育的健康发展产生了重大影响。