

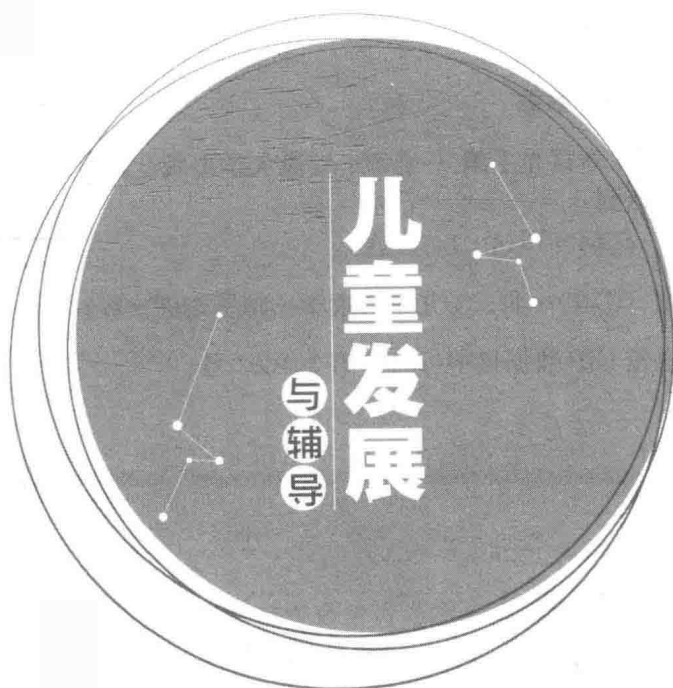
▽
▽
▽
▽
李曙光◎主编

儿童发展

与辅导



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社



李曙光◎主编

甘超◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展与辅导/李曙光主编. —合肥: 安徽大学出版社, 2018. 10
教师教育系列教材

ISBN 978-7-5664-1514-1

I. ①儿… II. ①李… III. ①儿童心理学—师资培训—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 304607 号

儿童发展与辅导

李曙光 主 编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安 徽 大 学 出 版 社
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥现代印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×240mm
印 张: 17.75
字 数: 308 千字
版 次: 2018 年 10 月第 1 版
印 次: 2018 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 39.00 元
ISBN 978-7-5664-1514-1

策划编辑: 姜 萍
责任编辑: 姜 萍
责任印制: 陈 如

装帧设计: 李伯骥
美术编辑: 李 军

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

前 言

教师教育课程一直是教育研究者重点关注的内容,关乎未来优质教师的培养。教育部在 2011 年下发的《关于大力推进教师教育课程改革的意见》(教师〔2011〕6 号)文件中,对高校教师教育课程改革方向与设置标准进行了具体规范与要求,大幅度增加了师范专业教师教育课程的比例。巢湖学院率先在全省开展了教师教育课程体系改革,重点突出教师职业的师范作用。在 2013 年巢湖学院开启首批校本教材建设之际,教师教育课程组及时组织了首批校本教材的开发与建设。经过三年多的努力,首本教师教育校本教材《儿童发展与辅导》终于编写完成并即将出版,这是我校校本课程建设取得的重要成果,也是我校教师教育课程建设迈出的重要一步,对我校师范专业学生提升教师专业技能也将产生积极作用,是值得庆贺的一件事情。

诚然,新的教师教育课程体系包含的多门课程都是全新的,需要教师根据时代变化与要求精心选择内容。如何深度挖掘校本教材内涵,准确定位教师教育课程的意义,是一个复杂的问题。教师教育课程组力求做到准确把握校本教材的特征,既要体现一定的理论水平,又要突出课程的实践性、活动性、校本性、选择性,符合新课程理念。呈现在大家面前的这本校本教材,正是综合考虑以上因素形成的教师教育改革与研究工作的阶段性成果。从教材内容来源看,这本教材具有以下特点:第一,取材于我校教师的课题研究成果;第二,源于我校的教育教学实践;第三,在体现完整知识体系的同时,兼顾实践性、活动性,注重学生综合素质的培养。

本教材也是巢湖学院、安徽省校企合作项目,教师教育实践教育基地(2012sjjd096)阶段性成果。

本教材各章执笔者如下:第一章,李曙光、甘超;第二章,信中贵;第三章,邹长华;第四章,鲁如艳;第五章,韩建涛;第六章,孙志富;第七章,贾艳贤;第八章,朱小泉。最后由甘超定稿统稿。如果师范专业学生能够从这本教材中吸收到关于儿童发展各阶段特点与规律的实际知识,并形成相应的技能,将是我们莫大的欣慰。

限于编者理论水平和实践能力,教材很多部分还显得比较稚嫩,有的甚至很不成熟,存在这样那样的缺点和不当之处,需要进一步修改、完善和充实。希望读者和专家多提宝贵意见,并给予帮助指导!

李曙光

2017年11月于巢湖学院

目 录

第一章 导 论	1
第一节 儿童发展与辅导研究概述	2
第二节 儿童发展的基本理论问题	12
第二章 儿童生理与运动技能的发展	20
第一节 儿童身体发展的适应	21
第二节 儿童运动技能的发展	29
第三章 儿童认知过程的发展与辅导	33
第一节 认知发展理论	34
第二节 儿童认知发展的特征	48
第三节 儿童认知心理辅导	71
第四章 儿童言语的发展与辅导	81
第一节 言语概述	82
第二节 言语获得理论	84
第三节 儿童言语发展的年龄特征	97
第四节 儿童口语能力的培养	121

第五章 儿童智力创造力的发展与辅导 127

 第一节 儿童智力发展的理论观 128

 第二节 智力的发展与影响因素 140

 第三节 儿童创造力发展及其培养 148

第六章 儿童情绪情感的发展与辅导 162

 第一节 情绪及其发展理论 163

 第二节 儿童情绪情感的发展 170

 第三节 儿童情绪情感辅导 179

第七章 儿童个性的发展与辅导 191

 第一节 个性发展的理论 192

 第二节 儿童个性发展的因素分析 204

 第三节 儿童个性发展的年龄特征 207

 第四节 儿童个性的辅导 225

第八章 儿童社会性的发展与辅导 231

 第一节 儿童依恋的发展 232

 第二节 儿童同伴交往的发展 241

 第三节 儿童性别角色的社会化 249

 第四节 儿童道德的发展 262

参考文献 274

第一章

导 论

【本章相关问题】

- ※什么是心理发展
- ※儿童发展与辅导研究的任务
- ※跨文化研究
- ※生态化趋势
- ※关键期
- ※心理辅导的教育性原则
- ※心理发展的年龄阶段性
- ※心理发展的影响因素

随着社会发展与新的时代特征的显现,儿童发展与辅导问题日益成为社会各界特别是教育界关注的焦点。儿童心理有其自身发生发展的过程、规律。为了帮助新时期儿童成长为对社会有用的人才,我们应该掌握儿童心理发展规律、特点及开展辅导的有效方法。本章首先概述儿童发展与辅导研究的基本问题,然后探究儿童发展的基本理论问题。



第一节 儿童发展与辅导研究概述

一、儿童发展与辅导研究的对象

儿童发展与辅导是探讨儿童从出生到成熟的过程中身心发展规律及辅导教育策略的学科。这里的“儿童”泛指从出生到成熟的所有阶段的个体(0~18岁),这里的儿童发展主要指儿童心理的发展。因此,本课程的主要研究对象就是儿童心理发展问题。

人的一生中无时无刻不在经历着发展和变化。但是,各个时期发展变化的速度却是不同的。人的心理发展是人的发展的重要组成部分,尽管心理现象有时非常微妙,复杂多变又不易直接观察。广义的心理发展观点认为,心理发展包含三个方面:其一是动物种系进化过程中的心理发展;其二是民族心理的发展,即人类历史发展过程中心理的发展;其三是个体的心理发展,即个体从出生到衰老过程中的心理发展。狭义的心理发展单指个体心理发展,是研究个体从出生到衰老的整个过程中心理发展和变化规律的。一般来说,心理发展是由低级到高级、由简单到复杂的变化过程。

儿童发展与辅导研究的内容越来越丰富,但归纳起来,主要包含三个部分:第一,儿童生理和运动技能的发展与健康指导,这是研究儿童发展的前提和基础,是探讨心理发展的重要条件;第二,儿童认知言语的发展与辅导,这是探讨儿童智力发展的重要基础;第三,儿童个性、社会性的发展与辅导,这是研究儿童如何从自然人转变成社会人的重要方面。三个方面协调发展,推动儿童个体具备适应社会环境的生理与心理能力。具体到每一部分内容,又从以下几方面开展探讨:第一,儿童生理心理发展的年龄特征;第二,儿童心理发展的影响因素分析及辅导依据;第三,儿童辅导的基本策略。

二、儿童发展与辅导研究的任务和意义

(一) 儿童发展与辅导研究的任务

第一,儿童发展与辅导研究需要描述儿童心理发展的普遍模式,预测儿童心理发展走向

儿童心理发展与辅导研究首先需要了解儿童心理发展规律与普遍模式,预测心理发展基本走向,确定心理良好发展状态的基准,从而为儿童心理辅导提供基础依据。心理发展普遍模式是不同个体在心理发展方向、发展顺序、发展速度以及发展的转折等方面表现出来的共同样式。心理的方方面面都有其发展模式:言语发展模式、思维发展模式、情绪发展模式、道德认知发展模式、自我概念发展模式等。例如,皮亚杰研究思维时就发现儿童思维的发展顺序都是从感知运动阶段过渡到前运算阶段,然后是具体运算阶段,最后才到形式运算阶段。所有思维历程的发展都要经历这四个阶段,因此这四个阶段被公认为儿童思维的一般心理发展模式。也正因为有这样的普遍性和不可逆性,我们的教育与辅导不能任意为之,不能拔苗助长。需要指出的是,对心理发展模式不宜作简单化理解。心理发展是一个复杂的过程。心理的不同方面有着不同的发展模式,不同的发展模式有着不同的内涵。

第二,儿童发展与辅导研究需要解释儿童心理发展的个别差异

个体之间的心理发展除具有共同的一面之外,还存在差异的一面。科学地描述、测量和解释这类个体之间心理发展上的差异,是关注心理发展的一项重要任务,是开展儿童心理辅导的关键环节。心理发展,不论是认知、情绪、意志方面或是兴趣、性格、能力方面,都不仅有水平上的差异,而且有类型上的差异,这都需要通过科学研究加以揭示和分析。同样的心理问题可能有着不同的背景、不同的辅导方式。对儿童心理发展差异的研究,固然应该以研究儿童之间心理发展的差异为主,但不能不研究儿童内部各心理成分发展水平的差异。前一类研究可称为儿童之间的差异研究,后一类研究可称为儿童的内差异研究。儿童之间的差异研究与内差异研究相结合,对于深入而准确地理解儿童,以及扬其所长,补其所短是十分必要的。

第三,儿童发展与辅导研究需要分析儿童心理发展的影响因素,探索心理的起源

任何人心理的发展,都要受到环境因素、机体因素以及过去已经形成的心理因素的影响。然而,我们也不能否认这样的事实,即虽然上述三大因素制约着一切人心理的发展,但同一种影响因素对成人的影响与对儿童的影响可能很不相同。比如说,成人一般对于环境因素的影响具有较强的自主选择和控制能力,而儿童的这种能力要弱得多。因此,我们不能笼而统之地谈影响心理发展的因素,而必须结合年龄特点来研究这些影响因素。换言之,要站在不同年龄段儿童的角度来认识和研究他们心理发展的因素,而不是套用现成的结论。在

研究儿童心理发展的影响因素时,要对环境、机体、心理三大因素作进一步分解,如把环境因素分为社区环境、学校环境和家庭环境等,进而把家庭环境又分为家庭结构、家庭气氛、家庭教育方式等。更为重要的是,在辨析出种种更为具体的影响因素之后,要查明这些因素对该年龄段儿童心理发展产生了何种影响和以怎样的方式发生影响。这样才能对心理发展现状和心理、行为上的个别差异作出有科学根据的解释。不了解每一个具体的儿童心理发生发展的具体因素,心理辅导就无从谈起。

第四,儿童发展与辅导研究必须提出帮助和指导儿童心理发展的具体方法,解决心理发展过程中存在的问题,促进心理发展最优化

这是儿童发展与辅导研究的终极任务。由于环境和自身原因,或由于某些无法控制因素的影响,儿童心理发展通常并不一帆风顺。如不少未到入学年龄的儿童渴望入学,但一旦到了年龄入了学,却适应不了学校生活,心理充满挫折感,可谓“年纪小小,烦恼多多”;而许多基本上能适应小学生活的儿童,也或多或少遇到过心理发展方面的困扰,并为此付出过代价。因此,儿童发展与辅导固然要高度重视儿童心理发展的理论研究,但丝毫不能忽视对有助于儿童发展的教育方法的研究。一位儿童心理学家说得很中肯:“描述心理发展的模式,揭示心理发展的机制和原因,测定和解释发展的个别差异,探讨不同环境对发展的影响,目的只有一个,就是为了帮助顺利地度过每个发展阶段,帮助解决发展中遇到的困难或暂时的障碍。我们不仅要解决发展是什么、为什么发展的问题,还要解决怎么办、怎么指导发展的问题,还应该结合社会实际来指导正常、健康地发展。”有良好的教育愿望并不能保证取得良好的教育效果,好的愿望与好的方法相结合才能取得好的效果。儿童发展与辅导在创造有效地促进发展的教育方法方面,应当有所作为。

(二)儿童发展与辅导研究的意义

儿童发展与辅导研究能够为唯物辩证法、认识论、实践论提供理论依据。例如,一岁以前儿童还没有自我意识,他们啃自己小手、小脚就像啃其他东西一样。还分不出主体与客体,只有在与外界接触中才能逐渐产生自我意识。所以人的意识不是天生就有的,而是在外界环境的作用下逐渐产生的,是第二性的东西。儿童发展与辅导关注儿童心理发展的基本轨迹,探索儿童心理发展的现实性依据,雄辩地证明了物质第一性,意识第二性。这为认识论、辩证法提供了科学基础。列宁在《哲学笔记》中指出:认识论和辩证法是由许多科学构成的。

各门科学史、儿童智力发展史、动物智力发展史、语言史、心理学、感官生理学是构成认识论和辩证法的知识领域。

儿童发展与辅导研究通过揭示心理发展客观规律,为教育及其他相关事业提供科学依据。首先在教育方面,心理发展与教育有着密切联系,教育必须依赖于心理发展的特点,按照心理发展规律开展教育,就可以充分发挥教育的主导作用。例如,在学校教育中,针对不同年龄儿童的特点,改进课堂教学,积极开发智力;根据心理发展的个别差异,因材施教;根据道德判断发展的规律,积极培养独立的道德判断能力,根据个性发展规律,积极塑造良好的个性。另外,教育能够根据心理发展的规律,预见这种发展,并为这种发展积极创设条件。例如,幼儿园大班儿童在形象思维发展的基础上出现逻辑思维的萌芽,如果及时采取相应的教育措施,如用皮亚杰的守恒实验训练儿童,就会促使儿童逻辑思维萌芽,为童年期儿童初步发展逻辑思维奠定良好的基础。除了传统的教师岗位,还有许多近期发展的新的工作岗位。它们共同的宗旨是围绕学生的成长和发展做好各种各样的服务工作。这与当前我们正在全面推进的素质教育不无共同之处。因为素质教育在某种意义上就是一种“以人为本”“以学生为本”的教育。凡是与心理发展有关的,都有儿童发展与辅导的问题。例如,儿童发展与辅导能够为医疗保健、弱智儿童诊断和治疗、行为异常教育、心理咨询提供科学知识;能够为文艺工作者的创造性活动提供心理依据;能够为广播、玩具制造、儿童服装设计、儿童营养配餐等提供重要指导。这些部门的工作者,若能结合自己的业务来掌握和体会心理的年龄特征,就可以更好地改进自己的工作,从而不断提高工作质量。有些儿童广播作者受到广大儿童欢迎的因素固然很多,他们善于体会儿童的心理特征,应当是其中重要因素之一。目前无论是在国内还是在国外,儿童心理学界都十分关注早期教育、超常儿童问题、智力开发问题、青少年问题、独生子女问题以及社会化问题等。总之,儿童发展与辅导的任务很重,研究课题很多,意义十分重大。广大教师、家长和一切有志于儿童工作的朋友应依据儿童心理发展规律,促进儿童全面发展,为祖国建设事业培养新时期需要的一代新人。

三、儿童发展与辅导研究的历史和现状

儿童发展与辅导研究的历史首先是一部儿童心理学的发展史,再是与教育心理学、心理咨询等学科相融合的产物。所以探讨儿童发展与辅导学科的发展史,主要就是研究儿童心理学的发展过程。

(一)科学儿童心理学的产生

近代儿童心理学的产生并不直接源于心理科学的建立,而是有其自身独特的历史背景。

首先,社会发展及儿童观的演变为儿童心理研究提供了坚实的思想基础。推动儿童心理研究的首要原因是近代社会的发展。在西方,和其他封建社会一样,妇女和儿童是没有独立的社会地位的,不可能产生关于儿童心理的研究。约从十四五世纪文艺复兴起,新兴资产阶级从经济、政治乃至意识形态上进行了反封建反教会的斗争,一些进步的思想家开始提出尊重儿童、发展儿童天性的口号。例如,17世纪捷克的教育家夸美纽斯编写了第一本儿童课本《世界图解》,17世纪英国唯物主义经验主义哲学家洛克提出对儿童的教育要“遵循自然的法则”;18世纪法国启蒙教育家卢梭发表了有名的儿童教育小说《爱弥儿》,他抨击当时的儿童教育违反儿童天性,指出:“他们总是用成人的标准来看待儿童,而不去想想他在未成年之前是个什么样子。”

其次,近代自然科学的发展为儿童心理研究提供了方法论基础。推动儿童心理研究的第二个原因是近代自然科学的发展。近代自然科学三大发现:细胞学说、能量守恒与转化定律和生物进化论,推翻了形而上学的科学观,促进了辩证自然观的发展,要求科学应从发展变化上来研究事物的本质和规律。受这一影响,心理科学也先后开展了动物心理发展、民族心理发展、儿童心理发展研究。伟大的进化论创造者达尔文根据对自己孩子心理发展长期观察所作记录而写的著作《一个婴儿的传略》(1876),就是一个很好的例子。当时这方面的著作是很少的,这就为儿童心理学的产生奠定了基础。

再次,近代倡导的心理科学化教育为儿童心理研究提供了实践基础。近代教育的一个重要特点,就是要求了解儿童、尊重儿童。除上面提到的夸美纽斯、卢梭外,在教育理论中还有一种所谓的“心理科学化教育”观点,主张教育应以心理学的规律为依据。这种观点的著名代表有裴斯泰洛齐、福禄贝尔、赫尔巴特等人。裴斯泰洛齐在1774年还特别对他的一个不到三岁的孩子用日记法写下了大约一个月的观察记录。虽然现在看来,科学价值不大,但这应当算是儿童心理研究的先声。在这些教育家的推动下,到19世纪后期,研究儿童的著作和组织就如雨后春笋般地涌现。在西方,儿童心理学研究可以追溯到文艺复兴以后的一些人文主义教育家,如夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人所做的工作。他们提出尊重儿童、了解儿童的新教育思想,为儿童心理学的产生奠定

了思想基础。达尔文进化论思想则直接推动了儿童发展研究。达尔文根据对自己孩子心理发展长期观察所作记录而写的《一个婴儿的传略》，是儿童心理学早期专题研究成果之一，它对推动儿童心理的传记法(或日记法)研究有着重要影响。

最后，科学心理学的诞生为儿童心理研究成为独立学科提供了学科基础。学科发展需要基本学科的发展与支撑，科学心理学诞生以后，心理学学科各个领域都得到了发展，在此基础上，儿童心理研究也就有了发展的土壤。

科学的儿童心理学产生于 19 世纪后半期。儿童心理学正式成为科学应从 1882 年德国生理和心理学家普莱尔的《儿童心理》一书的出版算起，因为这是第一部用观察和实验方法研究儿童心理发展的比较系统的科学著作。普莱尔对他的孩子从出生直到三岁，每天都作系统的观察，有时也进行实验，他对这些记录加以整理，写成《儿童心理》，于 1882 年出版，这部书的出版，给科学的儿童心理学奠定了基石。普莱尔的书共分三编：第一编，讲感觉的发展(关于视觉、听觉、肤觉、嗅觉、味觉和机体觉的发展)；第二编，讲意志的发展(主要关于动作的发展)；第三编，讲智力的发展(主要关于语言的发展)。直到现在，这部古典的儿童心理学著作，还具有一定的生命力和参考价值。

应当指出，对儿童心理发展的观察研究工作，并不是从普莱尔开始才有的。除上面提到的裴斯泰洛齐、达尔文等以外，早就有很多学者从事这方面工作，这些工作可以说给普莱尔的集大成工作提供了前提条件。以下按照时间的次序列举一些主要的先驱性研究：(1)提德曼，德国医生。用日记法对自己孩子的发展作了详细的观察记录，1787 年出版《儿童心理发展的观察》一书。当时并未引起人们的注意，过了五六十年，到 19 世纪中期，才受到国际上的注意(1863 年译为法文，1897 年译为英文)，产生很大的影响。(2)罗别许，法国儿科医生。1851 年出版《儿童心理发展史》，偏重于儿童生理发展研究。受到当时人们的热烈欢迎。(3)席格门，法国人。1856 年发表《儿童与世界》，记录他对男孩出生后动作、语言等方面的研究。(4)库斯谟，德国人。1859 年出版《新生儿心理生活的研究》一书，这是对较多婴儿进行观察实验以后统计整理的结果，在当时来说，是一种具有新的特点的研究。如他用糖水、盐水、奎宁水等分别放在新生儿口中，观察他们的反应。这已经接近实验法了。(5)太因，法国人。研究儿童和种族的语言发展，1876 年出版《儿童与民族语言的研究》。以上这些研究，有一些共同特点：大多限于早期年龄，特别是三岁以前；大多限于感知觉、动作、语言发展的研究，思维、个性方面的研究很少；大多是用日记法(或传记法)，观察研究

较多,其他方法较少。由于方法上的问题,科学性一般不是很高。但是它们都为普莱尔的研究工作积累了经验和材料。

(二)西方儿童心理学的发展与传播

1. 传播与形成期(1882年—一战)

在儿童心理研究历史上,第二个有较大影响的人物是霍尔。他主要采用问卷法对儿童心理进行了大量研究,并出版专门刊物刊登大量儿童心理研究的报告和论文,还发起组织儿童研究机构等。他采用的研究方法及提出的发展理论——复演说,虽引起许多争论,但对推动美国儿童心理学的发展有着重要贡献。

2. 分化、演变与重组时期(一战—70年代中期)

继霍尔之后,儿童心理学研究有较大进展。主要有斯腾关于儿童语言发展的研究;彪勒夫妇关于儿童心理发展阶段的划分以及儿童发展测验的研究;华生把实验法引入儿童心理学领域,进行了有名的儿童情绪条件反射实验研究;格赛尔对儿童心理发展进行了追踪研究,编制了格赛尔婴幼儿发展量表;比奈的测验研究对儿童心理发展的数量化研究起了重要作用,至今还是一个重要的研究手段;弗洛伊德的精神分析理论,对西方儿童心理学的理论和实践,特别是对儿童个性及心理治疗有着重大影响。

3. 儿童心理学的新发展(70年代中期—现在)

无论是在理论争鸣或是研究成果上,现代儿童心理学都呈现出一派繁荣景象。在西方,法国瓦隆提出了一些较新的发展理论和观点。皮亚杰、布鲁纳分别提出了独具特色的实验方法和理论概括。一些儿童心理学家还企图把认知理论和信息加工理论结合起来。与此同时,新行为主义者如斯金纳、比乔和贝尔,新精神分析的代表如埃里克森,也各自提出新的儿童心理学观点,发表研究成果。

(三)儿童发展与辅导学科的未来走向

第一,研究中思维方式的变革

近年来儿童发展与辅导出现迅猛发展,这一点突出表现在研究体制和研究方法的进步上,这种进步必然带来发展心理学家思维方式的变革,那些适应于表态的封闭体制的思维方式必然向反映整体化趋势的新的思维方式发展,研究者的思维方式将由原来的以还原论和决定论为代表的牛顿—笛卡尔范式向系

统论、相对论和辩证法的方向过渡。这种思维方式的变化必将引起儿童心理学研究体制和研究思路的发展。因为思维方式的变革历来与科学的体制突破相呼应,正如库恩所说,新范式的出现将给科学带来革命性的发展。

从以实体为中心的研究思路过渡到以系统为中心的研究思路。儿童发展与辅导以往的研究多是把儿童心理看作一个一成不变的实体或元素,而忽略了其系统性、层次性和动态性,其结果是把复杂问题简单化,把变化问题静止化,把立体问题平面化,甚至线性化。随着科学技术发展带来的发展心理学研究体制的变化,系统思想必然成为研究者的主要思维方式。采用系统论的思维方式,就可以对儿童心理有更深入、科学的认识,用系统论的原理指导儿童发展与辅导的研究将会得出更为合理的结论。

从对心理现象的唯正性确证过渡到多样性、不确定性的接受与容忍。当把心理当作一个实体来看待时,那么它的值就是单一的,即在某种特定的背景下,某一心理现象具有唯一性,不存在“既 A 又 B”的状况,其典型的表现就是行为主义的心理观。但个体的心理更多表现为多样性和不确定性,当把系统论原理引入发展心理学的研究之后,研究者们逐渐接受了心理现象有系统性、层次性、动态性和不确定性的特征,开始把发展心理的研究放在一个更为广阔背景下,认真考虑不同因素、不同结构之间的交互作用,考虑个体心理的变化与发展过程。

在考察心理现象的因果关系时由直接的单一线性联系过渡到多维线性联系,甚至非线性联系。随着学科研究的进展,特别是系统论原理被引入发展心理学研究之后,人们普遍认识到,心理现象间不存在单一的线性因果关系,任何心理现象都是系统活动的产物,它们之间的因果关系是非线性的,或至少是多元线性的因果关系。现在儿童发展与辅导研究中流行的多元统计分析就是以多元线性模型为基本假设的,相信在不久的将来,在儿童发展与辅导研究中,还会出现非线性的分析手段。

第二,研究体制的跨学科与跨文化特点

随着社会的发展和学科之间的融合,对儿童发展问题的研究常常不是儿童发展与辅导学科所能独立承担和解决的,而要从多学科角度研究儿童心理发展的规律,探讨发展中的各种现象,解决发展中的各种问题。这种跨学科的方式有两种:其一,儿童发展与辅导研究和心理学领域内的其他有关分支学科的协作,这种心理学多分支协同的研究方式,使心理学各分支之间形成相互联系、补充和促进的动态过程,大大推进了发展心理学的发展;其二,儿童发展与辅导研

究和心理学领域之外的各有关学科的协作。

随着研究的深入和发展,儿童发展与辅导研究者们越来越重视不同文化背景对儿童心理发展的影响,从而寻求不同社会文化背景中不同年龄个体的行为表现和心理发展的类似性、特殊性,即探讨哪些心理发展规律是在特定文化背景下存在,哪些心理发展规律在各文化背景下均普遍存在。作为研究方式的一种新趋势,跨文化研究涉及如何根据不同文化类型进行实验设计、被试取样、研究和统计方法的选择以及研究结果的推论等一系列特殊问题,对这些问题的研究已经成为儿童心理学研究方法的重要内容。有关儿童发展的跨文化研究,极大地丰富了儿童心理学研究的成果,对于解释人类心理、行为的起源及其发展过程、弄清影响儿童心理发展的各种因素、探讨儿童心理发展的规律及适用范围、建立儿童心理学理论等都有重要意义。对于儿童心理学研究者来说,跨文化研究也促进了儿童心理学家间的合作与交流,这对学科发展也是大有裨益的。

第三,儿童发展与辅导研究方法的进展和趋势

研究情境的生态化趋向:生态化运动指强调在现实生活中、自然条件下研究儿童心理与行为,研究儿童与自然、社会环境中各种因素的相互作用,从而揭示其心理发展与变化的规律。从生态学观点来看,儿童是在真实的自然和社会环境中成长起来的,其心理发展要受到多种因素的影响,而这些因素之间又是相互作用、相互影响的,是一个完整的系统。儿童心理发展水平、特点和变化,都是该系统中各因素相互作用的综合结果。实验室实验由于情境系人为创设,且变量控制严格,孤立考察某个或某些因素对心理发展的影响,因而难以揭示自然条件下个人的真实心理和行为。为此,对个体心理发展的研究应离开实验室,走向现实环境,把实验室研究固有的严格性移植到现实环境中,从而揭示变量之间、现象之间的因果关系。正是在生态化趋势的影响下,儿童心理学家创造了许多先进的研究设计方式和研究方法,其中最典型的当属准实验设计方法。准实验设计方法主要是由库克和坎贝尔发展起来的。“所谓准实验设计,是指在现场情境中不能用真实实验设计以选择样本、控制实验情境或处理有关变量,但可以用真实实验设计的某些方法来计划收集资料。”准实验设计在某种程度上满足了对个体发展研究的生态化要求,其适应范围更广,更能反映个体心理发展的实际情况,因而这种设计思想一经出现,就为广大研究者所重视,纷纷在自己研究中加以运用。

研究方法的综合化:个体心理发展的复杂性决定了研究方法的复杂性,近