

教育问题 探津

刘道玉

著



北京
北京出版集团公司

教育问题 探津

刘道玉
著

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育问题探津 / 刘道玉著. — 北京 : 北京出版社,
2019.1

ISBN 978-7-200-14233-4

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育研究 IV.

①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 174478 号

出品人: 安东 高立志

策划编辑: 王远哲

责任编辑: 王忠波 孔伊南

责任印制: 陈冬梅

封面设计: 林 林

教育问题探津

JIAOYU WENTI TANJIN

刘道玉 著

出 版 北京出版集团公司
北京出版社
地 址 北京北三环中路 6 号
邮 政 编 码 100120
网 址 www.bph.com.cn
发 行 北京出版集团公司
印 刷 北京华联印刷有限公司
经 销 新华书店
开 本 880 毫米 × 1230 毫米 1/32
印 张 11.375
字 数 244 千字
版 次 2019 年 1 月第 1 版
印 次 2019 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-200-14233-4
定 价 68.00 元

如有印装质量问题, 由本社负责调换
质量监督电话 010-58572393

自序

我毕生从事教育工作，前后总共60余年，可以说将自己的一生贡献给了我国的教育事业。从大学管理的实践中，我逐步爱上了教育，深切体会到教育是值得为之献身一辈子的事业。我学习和研究教育学大致经历了三个阶段：启蒙阶段、学以致用阶段和理论研究阶段。

1981年7月，我被推到武汉大学校长的岗位上，自己深知要领导好一所大学，不能靠自己原先学得的化学专业知识，而是要运用教育理论指导自己的教育改革实践。于是，从这个时候开始，我如饥似渴地学习教育学的知识，主要是国外教育家们的名著，对于我来说这也是进行教育的启蒙。我先后学习的世界教育名著有20多部，如柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》、夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、纽曼的《大学的理想》、怀特海的《教育的目的》、福禄倍尔的《大学之理念》和《人的教育》、赫胥黎的《自由教育理论》、杜威的《学校与社会·明日之学校》、哈钦斯的《乌托邦的大学》、麦克法兰的《启蒙之所 智识之源》、韦伯的《学术与政治》等。

我学习这些名著，的确受益匪浅，对于我后来在武汉大学进行教育改革起到了重要作用。我之所以推行一系列教学制度的改革，都是从这些名著中吸取了养料，如自由教育，民主独立的精神，博爱教育，尊重学生的志趣，保证学生的选择权等，从而开创了武汉大学20世纪80年代改革的黄金

时代。这使我尝到了甜头，也使我更加自觉地学习与研究教育学。

在进入耄耋之年以后，我一方面继续关注 and 呼吁教育改革，另一方面开始思考教育上一些深层的问题，不自觉地进入到教育哲学的研究领域，如教育是什么，学习是什么，大学的真谛是什么，等等。这些都是人们司空见惯的问题，似乎是不言而喻的，其实人们并不明白它们的真谛。我记得法国雕塑大师罗丹说过一句名言：“所谓的大师应当是这样的人，它们能够从司空见惯的事物中发现美来。”同样地，2017年诺贝尔生理学或医学奖获得者是三位美国科学家，他们因为发现了“控制昼夜节律的分子机制”而获奖。他们共同的体会是：“科学的本质就是研究我们日常生活中习以为常的事。”

同样地，在教育领域里也有许多“习以为常”的事，只是人们见怪不怪而已，因而忽略了对这些问题的深入思考。最近五年以来，我开始关注人们身边的这些教育中“习以为常”的事，并对这些问题进行追根溯源的思考，果然获得了某些新的认识。收入到本书中总共有36个问题，我把它们分为上下两篇，上篇有18个问题，它们着重回答“什么是”，如什么是教育，什么是学习，什么是大学的真谛，什么是真正的素质教育，什么是教育家，什么是理想大学，等等；下篇有18个问题，着重回答“怎么样”，如怎么样走出选择专业的误区与烦恼，怎么样觅得自己的志趣，怎么样进行有效的自学，怎么样做一名开明的教师，怎么样觅得创新的灵感，等等。前者重在回答“什么是”，而后者则着重回答“怎么办”。其实，这个划分仅仅是相对的，在“什么是”

中也有解决问题的办法，而在“怎么办”中也有追究问题的本质。

在本书最初撰写的时候，我初步拟定的书名是《教育十问》，但一旦进入写作状态后，似乎觉得问题越来越多，而以《教育十问》作书名就名不副实了。后来，又拟定了一个书名叫《珞珞如石》，取自老子《道德经》，虽然颇有蕴意，但不能破题，于是又要加上一个副标题“教育若干问题探讨”。再细想一下，觉得托着一个副标题的尾巴太累赘。于是，最终就选择了《教育问题探津》，既简明又点破了主题，我比较满意这个书名。

《说文解字》曰：“津，河流的渡口。”毛泽东同志曾经说过：“我们的任务是过河，但是没有桥和没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。”渡口是停泊船只的地方，凡有渡口的地方，必定就有船，找到了渡口，过河的问题也就解决了。我之所以取《教育问题探津》作为书名，也是意在找到解决教育问题的渡口。

收入本书中的36篇文章，有的是在学术刊物上发表过，按照学术刊物的要求，文章中是附有参考文献的；有的文章是发表在非学术报刊上的，其中没有注释。在结集成书稿时，为了方便读者查询的需要，对于部分没有注释的文章，特增补了部分重要的参考文献，最后只有3篇文章没有给出注释。同时，为了紧扣本书的主题，对于收入本书的部分文章的标题和内容做了适当的修改，特予以说明。

做学术研究，贵在标新立异，忌讳人云亦云。我是力求按照这个标准来要求自己的。在本书中，我不揣冒昧提出了个人对许多问题的见解，我不敢自诩自己的那些看法都一定

是正确的，但我愿意抛砖引玉。如果有人指出我的陋见而提出新的见解，只要是问题得到解决，我将十分高兴，并乐于服从真理，这是做学问必须秉持的实事求是态度。

作者谨识

2018年3月2日（元宵节）

目 录

上 篇

一、什么是教育·····	3
(一) 教育的起源·····	3
(二) 怎样正确地解读教育·····	5
(三) 人是教育永恒的中心·····	7
(四) 教育是心智的启蒙·····	10
二、什么是学习·····	13
(一) 学习是什么·····	13
(二) 学习的本质·····	14
(三) 学习的目的和境界·····	16
三、什么是大学的真谛·····	20
(一) 大学的真谛之我见·····	21
(二) “乔布斯之问”的困惑·····	25
(三) 大学需要颠覆性的改革·····	28
四、什么是真正的素质教育·····	31
(一) 中国特有的两个教育术语·····	32

(二) 素质教育的核心	34
(三) 实施素质教育的主要途径	36
五、什么是精英教育	40
(一) 精英理论	40
(二) 古今精英教育的概况	43
(三) 精英教育的模式	47
六、什么是理想大学	51
(一) 理想大学是多种多样的	51
(二) 理想大学的基石	53
(三) 我心中的理想大学	60
七、什么是教育家	64
(一) 教育家不需要政府批准	64
(二) 中国绝对不止两个半教育家	67
(三) 中国没有世界著名的教育家	68
(四) 集权体制破坏了教育家生长的沃土	69
(五) 名师不是教育家	70
(六) 教育是一块伟大的实验场地	71
(七) 必须取消中学文理分班教学	73
(八) 教育家需要有博爱的情怀	75
(九) 教育家既要有见又要有行	76

八、什么是学术·····	80
(一) 学与术之别 ·····	80
(二) 无条件地追求真理 ·····	82
(三) 独立自由的治学精神 ·····	84
(四) 当代学术研究潜在的危机 ·····	86
九、什么是正确的知识观·····	89
(一) 知识构成的要素 ·····	89
(二) 知识的本质 ·····	91
(三) 正确的知识观 ·····	93
十、什么是启蒙·····	96
(一) 论启蒙的全面性 ·····	96
(二) 启蒙是未完成时 ·····	99
(三) 启蒙的主要途径 ·····	102
十一、什么是天才·····	104
(一) 天才是客观存在的 ·····	104
(二) 天才大多是痛苦的 ·····	107
(三) 要珍惜稀有的天才资源 ·····	111
十二、什么人可以称为大师·····	115
(一) 这些人能称为大师吗 ·····	115
(二) 大师应该怎样界定 ·····	116
(三) 大师要具备四个条件 ·····	119

十三、什么是学派·····	123
(一) 学派是古老的学术现象·····	123
(二) 天才凝聚的精英群体·····	128
(三) 学术争鸣促进学派的发展·····	133
十四、什么是幼儿智力的萌动期·····	140
十五、什么是爱的本质·····	146
十六、什么是成功的家庭教育·····	155
十七、什么是真正的阅读·····	160
十八、什么是中国教育的病根·····	166
(一) 中、西方教育的不同路径·····	166
(二) 一个实用主义的口号·····	168
(三) 功利性是中国教育的圭臬·····	170

下 篇

一、怎样看待大学生的成才·····	175
二、怎样看待我国高考制度的改革·····	182
(一) 恢复全国统一高考的历史功绩·····	183
(二) 对我国近年高考改革的冷思考·····	189
(三) 大学招生要重录而不重考·····	194
三、怎样创新中国教育价值观·····	200

四、怎样走出选择专业的误区与烦恼·····	203
五、怎样发现和培养自己的志趣·····	210
(一) 有理想才有志趣·····	210
(二) 好奇心是志趣之源·····	212
(三) 寻觅志趣的途径·····	215
六、怎样读懂“我”字·····	220
七、怎样进行有效的自学·····	228
(一) 人类自学的历史·····	228
(二) 自学是成才的必由之路·····	232
(三) 自学的有效方法·····	236
八、怎样创造性地学习·····	239
(一) 制定正确的学习策略·····	240
(二) 选择最有效的学习方法·····	245
(三) 争取最佳的学习效果·····	252
九、怎样做一名开明的教师·····	256
(一) 教师既是先生又是学生·····	257
(二) 必须改革“三中心”的教学模式·····	260
(三) 要正确地对待分数·····	264
十、怎样觅得创新创业的灵感·····	269
十一、我们需要怎样的校园文化·····	276
(一) 自由是校园文化的核心·····	276

(二) 大学要成为创新的发动机	278
(三) 让校园成为智慧园	283
十二、我们需要怎样的学风	286
(一) 求实的学术态度	287
(二) 求真的学术精神	290
(三) 求静的学术环境	292
十三、中国现当代为何没有经典名著	296
十四、怎样做一个会读书的人	304
十五、怎样做好自己清醒的梦	309
十六、怎样办好“少年班”	316
(一) “少年班”是改革的产物	316
(二) “少年班”的成绩有目共睹	319
(三) “少年班”的问题与改革方向	323
十七、怎样才能破解“钱学森之问”	327
(一) 什么是“钱学森之问”	327
(二) “钱学森之问”的困惑	329
(三) 完整版的破解之道	332
十八、怎样以实验来推动教育改革	338
(一) 教育也需要实验	338
(二) 成功的教育实验家	340
(三) 中国教育实验的先驱者	342
跋 语	348

上 篇

一、什么是教育

什么是教育和教育是什么，这是一个问题的两种表达方式，从属性上来说，它应当是属于教育哲学的范畴。古往今来，有很多哲学家和教育家对这个问题阐述了各种不同的观点，甚至有多本“教育是什么”的专著问世。其中，《什么是教育》就是一部名著，它是德国教育学家卡尔·雅斯贝尔斯（Karl Theodor Jaspers, 1883—1969）的代表作。他是一位博学多识的学者，既是哲学家和教育家，又是神学家和精神病学家，曾在德国和瑞士多所大学任教。他的核心观点是：“教育，不能没有虔诚之心，否则只是一种劝学的态度，对终极价值和绝对真理的虔诚是一切教育的本质。”^①

笔者在学习与思考的基础上，不揣陋见，也尝试从以下几方面谈谈教育到底是什么？

（一）教育的起源

在我国，仅就文字而言，教育一词最早是出现在《孟子·尽心上》，他说：“得天下英才而教育之，三乐也。”他的意思是说，作为教师，得到天下的英才并对他们进行教育，使之成为优秀的人才，是非常快乐的事。

^① [德]雅斯贝尔斯：《什么是教育》，生活·读书·新知三联书店，1991年3月，第44页。

提起教育，“一个最没有人怀疑的教条是关于学校的说法，教育等于学校”^①。其实，这仅是指狭义的教育而言的，学校教育自然是与学校密切相联系的。最早的学校诞生于何时？20世纪30年代，法国的考古学家安德烈·帕罗特在两河流域上游的名城马里发掘出了一所房舍，被认为是世界上最早的学校，它建造于公元前3500年以前。这所房舍包括一条通道和一大一小两个房间，大房间排着4排石凳，可坐45人，小房间有3排石凳，可坐20人。此外，房间里还发现了许多泥版，好像是学生们作业使用的。

过去，一直认为建立于公元前2500年的埃及宫廷学校是最早的学校，而帕罗特的发现^②，却把学校的诞生提前了1000多年。在两河流域发现的学校叫作“埃杜巴”，意思是“泥版书屋”，也称为书吏学校。中国最早的学校出现在西周，到西汉学校分为中央和地方两级，中央称太学，而地方则叫官学。迄今为止，考古学家们发现最早的学校有三类：一是建在王宫附近的学校，由王宫设立；二是神庙学校，由神庙设立；三是临近官吏居住地的学校。不难看出这些学校都是为王宫和神庙培养人才服务的。

从广义上说，教育不限于学校，早在学校出现以前教育就存在了，可以说它具有与人类社会一样悠久的历史。追溯人类发展的历史，自从智人出现以后，随之就有了人们赖以生存需要的生活经验和生产技能的传授，这就是教育。又

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：《学会生存》，上海译文出版社，1979年10月，第124页。

② 李海峰、祝晓香：《泥版书屋》，《阿拉伯世界》，2003年第6期。