

教师专业成长的 理性反思与实践研究

Rational Reflection and Practical Research
on Teacher Professional Growth

李如燕◎著 >>>>

延边大学出版社

教师专业成长的 理性反思与实践研究

Rational Reflection and Practical Research
on Teacher Professional Growth

李如燕◎著 >

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业成长的理性反思与实践研究 / 李如燕著

. -- 延吉 : 延边大学出版社, 2019.5

ISBN 978-7-5688-6961-4

I. ①教… II. ①李… III. ①师资培养—研究 IV.

①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第109499号

教师专业成长的理性反思与实践研究

著 者: 李如燕

责任编辑: 赵德敏

封面设计: 黄司明

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路977号

邮 编: 133002

网 址: <http://www.ydcbs.com>

E-mail: ydcbs@ydcbs.com

电 话: 0433-2732435

传 真: 0433-2732434

制 作: 山东延大兴业文化传媒有限公司

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 6.75

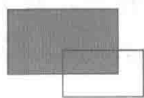
字 数: 157千字

版 次: 2019年5月第1版

印 次: 2019年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5688-6961-4

定价: 30.00元



前言

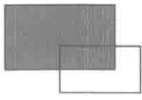
教师的成长是不断专业化的过程,也是教师专业水平不断提高的过程。在有关教师专业成长的研究中教师的专业素质一直是教师专业成长研究中的一个核心问题。这其中要解决两个大的问题:一是教师专业素质的标准。二是教师如何形成和发展这些素质。

在众多有关教师专业成长的研究中,由于研究的侧重点不同,逐渐形成了两个基本方向:一是规范性研究,主要关注教师应该具备什么样的素质以及如何培养或培训教师使其具备这些素质之类的规范性、应然性问题。二是生成性研究其主要关注的是教师如何发展他们的专业素质,并获得成长。

自20世纪80年代以来世界上有关教师专业成长和发展的研究从关注教师地位向关注教师角色、实践转变,教师教育研究的重心也从主要关注“教师应具备什么样的素质”之类的规范性问题转向主要关注“教师如何发展”之类的生成性问题,由此教师专业成长的路径与策略开始成为教师教育研究中引人关注的问题。而当人们在谈论教师专业成长时,很自然地就将教师看成是自身专业发展的主人。

教师的专业成长不仅关涉到教师个人或群体的职业发展,而且对学校的发展也起着至关重要的作用。在可以预见的将来,无论办学条件如何改进,教学手段如何更新,正规教育中教师的角色都不会被取代。

本书主要从如何提高教师的专业性的角度出发,论述了教师专业成长的相关概念,明确了教师应具备的专业素质和教师专业化的标准,以帮助教师了解自己的职业,明晰自己的职业发展方向。此外,还分别从教师个人、学校和教师教育三个角度论述了如何使教师更好地获得专业成长。



目录

第一章 教师专业成长概述	001
第一节 教师专业成长的研究对象与内容	001
第二节 教师专业成长的研究方法	031
第三节 教师专业成长的研究意义	040
第二章 教师的专业素质与素养	047
第一节 素质的内涵与结构	047
第二节 教师专业素质的功能	050
第三节 教师专业素质与素养的构成	052
第三章 教育研究与教师专业成长	061
第一节 教师专业成长的叙事研究	061
第二节 教师专业成长的行动研究	081
第三节 教师专业成长的教学研究	104
第四章 教学反思与教师专业成长	121
第一节 教学反思的本质	121
第二节 教学反思的分类与过程	132
第三节 教学反思的策略与方法	142

第五章 校本培训与教师专业成长	151
第一节 校本培训的要素与过程	151
第二节 校本培训的实施机制与方法	161
第三节 校本培训中的问题及应对策略	169
第六章 共同体的建构与教师专业成长	177
第一节 教师专业成长共同体的内涵	177
第二节 构建教师专业成长共同体的意义	185
第三节 教师专业成长共同体的构成与运行机制	191
参考文献	209

第一章 教师专业成长概述

第一节 教师专业成长的研究对象与内容

一、教师专业成长的研究对象

教师专业成长作为一门学科,其研究对象是教师专业成长的现象和问题,并在此基础上揭示教师专业成长的规律。教师专业成长现象、教师专业成长问题以及教师专业成长规律是正确理解教师专业成长研究对象的三个重要概念。

(一)教师专业成长现象

所谓现象,是指事物的外在形态和表面特征,是事物内在本质与规律性的外部表现形式。所谓教师专业成长现象,其实就是指教师专业成长过程或领域所表现出来的外在形态和表面特征。当人们还没有意识到它的存在时,很难说它就是一种教师专业成长现象。同一个教师或同一种教育教学行为,只有当它与教师专业成长紧密联系在一起时,才有可能成为教师专业成长的现象。但这时它也只是一种潜在的研究对象,还不是现实的研究对象。只有当人们从教师专业成长的角度去审视和看待它时,才能分辨出教师专业成长的现象或事实,它才成为主体的直接、现实的认识对象,亦即成为教师专业成长现象。由此可见,教师专业成长现象是纳入主体认识范围内的有关教

育现象,因而教师专业成长研究的对象不是整个教育现象而是教师专业成长领域的现象。教师专业成长现象之所以能够成为教师专业成长的研究对象,主要是因为现象是本质的反映,教师专业成长现象是教师专业成长本质研究的向导,是教师专业成长研究的基础。由于本质决定现象并通过现象得以表现出来,教师专业成长现象是教师专业成长本质的外在表现形式,两者是辩证统一的,而这种统一性也就决定了教师专业成长认识和研究的的可能性。

(二)教师专业成长问题

所谓问题,是指人们在实践活动中所遇到的一些理论疑难和实践困惑。教师专业成长问题是在主体和客体对立统一的矛盾运动中产生的,这里的主体是指有意识地进行认识和实践活动的人,客体是指主体认识和活动的对象,两者之间是一个认识与被认识、改造与被改造的关系。但是,教师专业成长实践活动中的主体,同时也是被改造的对象,主体在改造客观世界的同时,也改造着自己的主观世界。这样实践的结果就造成了双重的变化,即客观存在的变化和主观存在的变化。客观存在的变化表现为客观世界在一定程度上的改变,这对实践主体来说是外部世界在形式、结构、内容和关系上的变化;主观存在的变化则表现为主观世界的一定程度的改变,这对实践主体来说是主观对客观的认识水平和作用能力的变化。人的实践活动,可以认为是主体对客体新关系的形成,同时又是主体新经验的积累和产生的一种活动。在教师专业成长的认识和实践活动中,主体与客体相互作用、相互转化是一个辩证发展的过程。当人们不仅意识到教师专业成长现象或事实,关注如何实现教师专业成长的问题,而且关注教师专业成长“是什么”和

“为什么”的问题,提出教师专业成长的“应是”和“实是”等问题时,才能形成教师专业成长的相关问题。教师专业成长研究起源于问题,教师专业成长问题的提出意味着教师专业成长研究的萌芽,教师专业成长问题的发展成为推动教师专业成长研究的内在动力,对同一问题的不同回答则形成了不同的教师专业成长思想和观念。教师专业成长研究一定要树立问题意识,要善于寻找和研究教师专业成长的真实问题和有价值的问题,防止被一些虚假的或毫无价值的问题遮蔽了研究者的慧眼。

(三)教师专业成长规律

所谓规律,是指事物发展本身所固有的、内在的、本质的必然联系。规律深深地隐藏在事物现象的背后,它不能被人们的感官直接感知,而必须要借助感性认识,通过科学研究等抽象思维形式才能真正看清它的本来面目。科学研究的任务就是要透过现象认识本质,进而揭示事物的规律。规律不可能直接成为人们研究的对象,它只有被人们所认识,成为认识过程中的客体,才能成为研究对象。当教师专业成长规律只是存在着,而未被人们认识和感知时,它还不能成为教师专业成长的研究对象。只有当人们意识到它的存在,同时又作为问题被提出并对之进行研究时,它才成为教师专业成长的研究对象。如果从共性与个性的关系上看,教师专业成长规律可分为一般规律和特殊规律两个方面。前者是贯穿整个教师专业成长过程始终,决定整个教师专业成长发展趋势的规律;而后者则是贯穿于教师个体专业成长过程始终,决定教师个体专业成长发展趋势的规律,它相对于前者来说属于一种特殊规律。教师专业成长的一般规律寓于特殊规律之中,而特殊规律则包含着一般规律。教师专业成长过程中蕴含着不同的要素,这些要素在教

师专业成长实践中的不同排列组合,构成了它们之间的内在的本质联系,进而形成了不同的教师专业成长规律。

总之,教师专业成长研究在本质上体现的是人们对教师专业成长的科学认识,也就是运用一定的科学方法,对教师专业成长中的各种具体现象、问题以及本质规律所进行的专门的分析研究,并通过规范化的语言文字清晰地表达对教师专业成长的认识。因此应当充分认识教师专业成长研究对象的相对稳定性以及教师专业成长研究者对于研究对象的实际选择性。唯其如此,才能更准确、更科学和更辩证地加以分析和把握它。

二、教师专业成长的研究内容

(一)教师专业成长的取向研究

1. 教师专业成长的理智取向

理智取向是教师专业成长取向研究产生较早和普遍得到大家认可的一种观点。教师专业成长的理智取向认为,教师职业之所以能成为专业,就在于它建立在坚实的知识技能基础之上。它主要是基于这样一个基本假设:即知识技能的获得是行为变化和完善的基础条件,理论能够指导专业实践,教师借助于教育理论的掌握与应用,就能把学到的知识技能转化为良好的专业实践。在教育教学实践活动中,关于教育教学是科学还是艺术一直是一个争论的热点话题。这种争论反映出教育教学专业对于“确定性”的需求,这种需求过去存在,现在存在,将来也依然会存在。因而为教育教学专业确定一个科学与坚实的知识技能基础,就成为教师专业成长理智取向的核心关注点。目前,教育教学之所以还不能成为一个公认的专业,其根本原因就在于它缺乏一套如果不经专门训练,一般人就很难

掌握的知识技能系统。在美国著名的霍尔姆斯小组对教师专业成长所做的调查报告《明日之教师》一书中,就曾明确指出:提高教师专业水准的重点就是要明确教师专业的知识技能基础,这样才能使教师专业成长拥有更为坚实的理智基础条件。从教师专业成长的理智取向来看,教师专业成长的重点其实就是知识技能的获得和行为的变化,因此只有从掌握必备的知识技能入手,才能最终达成教师行为的积极变化和不断完善。

2. 教师专业成长的自主更新取向

教师专业成长的自主更新取向最早是由我国学者叶澜和白益民提出的。所谓教师专业成长的自主更新,是指“教师具有较强的自我专业发展意识和动力,自觉承担专业发展的主要责任,激励自我更新,通过自我反思、自我专业结构剖析、自我专业发展计划与设计的拟定、自我专业发展计划实施和自我专业发展方向调控等实现自我专业发展和自我更新的目的”。自主更新取向教师专业成长至少可以从三种意义上来使用:第一,它是以自主专业发展意识为标准考察教师专业成长过程的一种分析和研究框架。它以自主专业发展意识的发展为基本线索,把教师内在专业结构更新与改进的规律性作为考察的核心。第二,自主更新取向教师专业成长可以看作是教师自我专业成长意识的逐渐现实化过程。自主更新取向的教师具有较强的自我专业成长意识,他会随时保持对自身专业成长的关注,在将专业成长理论与自身成长现状相结合之后,依照自己过去的专业成长轨迹和目前实际提出今后的发展规划,并随后将其投入实施。第三,自主更新取向教师专业成长还可作为一种教师专业成长新的取向和理念。自主更新取向教师专业成长主要是从自我专业成长意识所关注的重点与所达到的水平

两方面展开研究的,它把教师专业成长阶段划分为非关注、虚拟关注、生存关注、任务关注和自主更新关注等五个阶段。教师专业成长的基本循环是其发展的一般过程,通过外在各种影响因素与教师内在结构从矛盾走向调整和更新、不断发现和解决问题的过程,从而形成教师专业成长的一种内在动力机制。

3. 教师专业成长的实践反思取向

教师专业成长的实践反思取向最早是由美国心理学家波斯纳提出的。他在进行教师专业成长研究时,总结了一个著名的教师专业成长公式:即教师专业成长=经验+反思。他认为,没有经过反思的经验只是一种狭隘的经验,至多也只能形成相对肤浅的知识,如果一名教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么其自身的专业成长必然会受到很大的限制。教师专业成长的实践反思取向假定:新知识的创造和传递不是大学或研究中心的专利,教师不是储存他人观念的简单容器,教师的工作绝不是仅将所学到的知识用之于实践。决定教师工作的不是外在的理论知识,而是内隐于教师教育教学实践之中的、比较难以表达的缄默知识。教师专业成长的实践反思取向认为教师专业成长的根本目的并不在于外在的技术性知识的获取,而在于通过一定形式使教师对自身及其专业活动直接相关的事物有更深入的理解,发现其中蕴含的重要意义,从而促成教师的反思性实践。教师专业成长的实践反思取向强调教师专业水平的提高不是通过外在培训,从专家那里获得理论知识来实现的,而主要依赖于教师个人或合作的探究与发现;它特别重视对实践的关注,强调实践本身所包含的丰富内涵,关心教师实际上知道些什么,并在这个基础上提出教师的专业成长的设想。基于这种教师专业成长的价值取向,教师专

业成长的方式主要可以通过撰写日记、传记、构想、文献分析等方式单独进行反思,也可通过讲故事、信件交流、教师交流、参与观察等方式与人合作进行反思。通过这些反思方式,可以不断加强教师对其自身教育教学实践的深入认识,并在此基础上提升教育教学实践效果。

4. 教师专业成长的生态取向

教师专业成长的生态取向最早是由我国学者提出的。生态取向教师专业成长主要是从整体的、情境的和联结的视角出发,提倡在教师群体合作和谐共生的基础上,关注教师专业成长所处的文化氛围、专业背景以及社群关系,认为教师专业成长是教师个体、教师群体与外部环境之间互动发展的产物,强调通过外部环境以及社群关系来促进教师的专业成长。生态取向将教师专业成长置于生态系统之中,在生态视角下看待教师的专业成长,尊重和关爱教师的自然生命,注重教师的生命价值和意义实现,凸显教师生命的创造性、独特性和互动性。生态取向致力于把教师从教育教学的现实境域的禁锢中解放出来,实现教师在开放环境中的互利共生,从而达成教师自我价值与社会价值的和谐统一。生态取向教师专业成长主要表现出以下几个特征:一是自主性。从生态学的观点出发,生态系统是一个典型的自组织系统。自组织与他组织相对,它更强调系统自身的主动性与能动性,认为系统是通过自我生长、自我发展、自我更新而自主建构的。生态取向教师专业成长秉承了自组织的理念,强调教师专业成长的动力并非来自外部的规约或赋权,而是来自内部的自主和超越。教师自觉主动地追求自身内在专业品格、专业素养的不断完善,自主地选择发展方式和学习内容,自主地对自身成长过程给予充分的关注和

反思,并自主地对自身专业成长做出中肯的评价。二是开放性。生态系统始终与外界环境进行着物质、能量以及信息的交换,并伴随外界的发展变化而不断进行更新和调整,以此来维持系统的生命与活力。因此生态系统不是静止封闭的,而是动态开放性的。学校生态作为一个开放的有机统一体,总是与外界进行着互动交流。对于生态取向的教师专业成长而言,教师无时无刻不在受到外部环境的影响和制约。教师必须以开放的心态,与系统外的环境保持密切的联系,并及时获取有价值的信息和资源,不断地修正自我和超越自我,从而促进自身专业成长。三是共生性。生态系统中的各个因素之间是相互作用、相互影响的,其中一个因素的变化往往会影响另一些因素的相应变化。正如有学者指出的那样:“在生存方式上就表现为一种共生态,也就是说一些要素的存在状态以另一些要素的存在状态为条件,一方存在状况的变化直接或间接地对另一方的存在状况产生影响作用。”生态取向教师专业成长的共生性主要涉及教师主体之间的相互关系。教师之间要打破传统的业务封锁、各自为战的观念,由封闭孤立走向合作共享。在共生理念引导下,教师之间沟通协作,共享知识经验,激发合作动机,孕育共同发展愿景,取长补短,不断完善自身的专业知识、技能和经验,从而更好地实现自身的专业成长。^①

5. 教师专业成长的生命取向

教师专业成长的生命取向是由华东师范大学叶澜教授首先提出并加以论证的,他认为,从生命的高度用动态生成的观点来看课堂教学,包含着多重丰富的含义。而其中最重要的就

^①张典兵,马衍.教师专业成长研究引论[M].北京:光明日报出版社,2013.

是课堂教学应被看作师生人生中一段重要的生命经历,是他们生命的有意义的构成部分。对于学生而言,课堂教学是其学校生活的最基本构成部分,它的质量直接影响学生当前及今后的多方面发展和成长;对于教师而言,课堂教学是其职业生活的最基本的构成部分,它的质量则直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展以及生命价值的体现。这种对教师生命的关注,打破了一直以来只从社会发展需要角度对教师提出种种要求,对教师职业角色进行片面、静止的研究的弊端,更加注重教师在职业生涯中个体生命的意义,重视教师在教育教学过程中生命本质和高级需要的满足,从而把教师真正看成是情感丰富、蕴含着巨大生命活力和个性魅力的人,生命取向的教师专业成长就是以尊重和关爱教师的自然生命为基础,以实现教师的生命价值和意义,彰显教师生命的创造性、独特性和自由性为最终目的,他致力于将教师从现实中的各种桎梏中解放出来,培养热爱教育事业,关爱学生,把自己的整个生命都融入教育教学之中,把教育教学活动当作实现自己生命意义的历程,在教育教学中付出着、体验着、收获着、快乐着;这样的教师能够真正用自己的生命来诠释教育教学活动,用自己整个的心灵经营教育教学活动,用独特而有品质的个性魅力来实践教育教学活动,在所钟爱的教育教学事业中实现自身的生命价值,并最终收获生命的幸福感和成就感。

(二)教师专业成长的因素研究

教师专业成长不是一个自发的自然成熟过程,而是要经过长期有意识的教育训练和实践锻炼,因而它受多种因素的影响与制约。概括而言,教师专业成长的影响因素主要表现在客观因素和主观因素两个方面。

1. 客观因素

教师专业成长离不开一定的客观外部环境,它为教师的专业成长提供了重要依托和条件,教师专业成长只有在一定客观外部环境中才能得以有效进行。因此对影响教师专业成长外部环境因素的分析就具有了极其重要的意义和价值。影响教师专业成长的客观外部因素较为复杂,主要表现为以下四个方面。

教师之间的合作。教师合作主要是强调教师专业成长的同伴互动和合作文化的建设,它直接影响着教师的专业成长。当前我国中小学校都成立了学科教研组,在同年级建立了年级备课组,由每门学科不同年级的备课组共同组成该学科的教学教研组,形成了学科教研组和年级备课组相结合的教学研究管理系统。但由于受客观因素的影响,这种合作的宗旨存在着一定的行政化倾向,过分强调统一规格并不利于教师的专业成长。因此必须把这种过于行政式的、重在教学规范的组织,转化为以教师专业成长为核心的、能激发教师教学创新潜能与动力的组织。这也就是说,教师之间要形成具有内在凝聚力和向心力的团队,而并不是单纯依靠外在约束集合在一起的组织,教师在这样的团队中要组织讨论、进行示范教学、自行决定研究内容、相互质疑和评价等。这种团队合作一方面可以推动学校整体教育教学质量的提高;另一方面能最大限度地满足学校环境中教师专业成长的需要,促进教师专业素养的提高。

校长的领导艺术。教师的专业成长与校长的引导和帮助密不可分,为此校长要加强领导艺术,更好地促进教师的专业成长。首先,要充分信任教师。信任是教师专业成长的助推器,是教师取得成功的坚实基础。如果校长不能充分信任教师,过分担心教师的胜任力而不能为其提供专业成长的平台,