

“十三五”中国教育政策前瞻性研究丛书

孙绵涛 / 主编

“十三五”中国各级各类 教育政策前瞻性研究

王刚 编著

吉林出版集团 吉林出版
吉林人民出版社

教育部政策法规司委托重大课题“‘十三五’中国教育政策前瞻性研究”最终成果

“十三五”中国各级各类教育政策 前瞻性研究

编 著：王 刚

编 者：许 航 郭 玲 马春晓

编 者：施 梅 鄢 王艺璇

 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“十三五”中国各级各类教育政策前瞻性研究 / 王
刚编著. — 长春 : 吉林大学出版社, 2019.5
ISBN 978-7-5692-5060-2

I. ①十… II. ①王… III. ①教育政策—研究—中国
—2016-2020 IV. ①G520

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第131106号

书 名: “十三五”中国各级各类教育政策前瞻性研究
“SHISAN-WU”ZHONGGUO GE JI-GE LEI JIAOYU ZHENGCE QIANZHANXING YANJIU

作 者: 王 刚 编著
策划编辑: 邵宇彤
责任编辑: 代景丽
责任校对: 柳 燕
装帧设计: 林 雪
出版发行: 吉林大学出版社
社 址: 长春市人民大街4059号
邮政编码: 130021
发行电话: 0431-89580028/29/21
网 址: <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱: jdcbs@jlu.edu.cn
印 刷: 吉广控股有限公司
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 16.25
字 数: 271千字
版 次: 2019年5月 第1版
印 次: 2019年5月 第1次
书 号: ISBN 978-7-5692-5060-2
定 价: 65.00元

版权所有 翻印必究

总 序

教育事业的发展依赖于教育政策的规范与指导，教育政策是国家教育事业发展的导航仪和指南针，是教育事业健康发展的重要保障。“十二五”期间，为指导与促进我国教育事业的发展，我国政府颁布了大量教育政策，内容涉及家庭教育、基础教育、职业教育、普通高等教育、成人教育、特殊教育等各个领域。总体来看，“十二五”期间我国教育政策效果显著，教育事业迅速发展，为促进经济发展、社会和谐、文化繁荣做出了重要贡献。随着我国第一个百年奋斗目标进入收官阶段，教育事业的发展也进入了一个新的历史时期。如何有效应对各种风险和挑战，不断开拓发展新境界，对实现教育现代化提出了前所未有的新任务、新要求。那么，发现并解决当前教育政策中出现的问题，建立全面、科学、创新的教育政策体系，引领教育事业健康发展无疑是我们的首要任务。

在这一背景下，2016年9月8日，教育部政策法规司委托笔者组建研究团队，开展重大课题——“‘十三五’中国教育政策前瞻性研究”的研究工作。其后，沈阳师范大学教育经济管理与研究所迅速成立了“十三五”中国教育政策研究课题组，开始了一系列的研究工作。《“十三五”中国教育政策前瞻性研究丛书》就是该课题的最终研究成果。

本套丛书共四本。《“十三五”中国教育面临的形势与挑战研究》分析了我国教育在当代世界教育格局中所处的地位，总结了我国教育发展中所面临的形势、影响及应对策略，最后对中国教育未来改革提出了总体战略要求；《“十三五”中国各级各类教育政策前瞻性研究》分析了“十二五”期间我国各级各类教育中存在的重点、难点问题，明晰了这些问题的深层次原因，并为“十三五”期间我国各级各类教育政策改革提出了具体政策建议；《“十三五”中国教育体制政策前瞻性研究》主要从人才培养体制改革、招生考试制度改革、建设现代学校制度、办学体制改革、管理体制改革的政策进行了研究，分析了“十二五”期间我国教育

体制改革政策存在的问题，并对“十三五”期间我国教育体制改革政策提出了改进建议；《“十三五”中国教育教育保障政策前瞻性研究》主要对加强教师队伍建设、保障经费投入、加快信息化进程和推进依法治教四个方面的政策进行了分析，总结了当前教育保障政策的现状和存在的问题，并提出了“十三五”期间中国教育保障政策的改进建议。

这四本丛书的内容安排，主要是按《国家中长期教育发展和改革规划纲要（2010—2020）》（以下简称《纲要》）中的主要内容安排的。除了第一本书是一个总体性、前瞻性的研究之外，第二本书是按《纲要》中的第二部分内容“发展任务（各级各类）”的内容要求来研究撰写的，第三本书是按《纲要》中的第三部分内容“体制改革”的内容要求来研究撰写的，第四本书是按《纲要》中第四部分内容“保障措施”的内容要求来研究撰写的。

本套丛书是在笔者所建立的专业化教育政策分析理论的指导下完成的。教育政策分析是一项规范化、专业化要求较高的教育政策研究，它对分析的主体、目标、内容以及方法等都有较为明确的规定和严格的要求。一直以来，笔者倡导的都是教育政策分析研究要由一般的教育政策分析走向教育政策专业化分析研究。2011年，笔者出版了中国第一本论述教育政策分析的专著《教育政策分析——理论与实务》，这本书是笔者20多年长期思考教育政策分析的一个比较系统的总结，它对专业化教育政策分析的理论做了较为系统的建构，并利用专业化教育政策分析理论对一些教育政策实践及教育政策分析的实践进行了反思。现如今，7年过去了，笔者对专业化教育政策分析的理解不断深入，所构建的理论也逐渐丰满，特别是此次“‘十三五’中国教育政策前瞻性研究”课题获批后，笔者又对这一理论重新进行了思考，并形成了新的研究成果——《专业化教育政策分析探讨》，该成果作为首篇文章发表于《教育研究》2017年12期的教育经济与管理栏目中。大家如果阅读过这篇文章后再来阅读本套丛书，相信一定能够对专业化教育政策分析有更为深入的了解，同时也能更好地体会笔者所构建的专业化教育政策分析理论在本书研究中所发挥的理论支撑作用。同时，在研究过程中，课题组坚持理论与实践相结合的原则，收集了大量的文献资料，进行了大量的实证调研工作，比较准确地掌握了“十二五”期间我国教育政策存在的重点与难点问题，在此基础上为“十三五”期间乃至未来一段时期内我国教育政策的改革发展提供了对策建议。故而我们相信，这套丛书一定会对从事教育研究的学者、教师、学生，特别是教育政策领域的研究人员以及其他对教育及教育政

策感兴趣的人员具有重要参考价值。

这套丛书得以出版，感谢教育部政策法规司领导的关心和支持；感谢吉林大学出版社将本书纳入出版计划；特别要感谢本套丛书的主编和参编人员对本套丛书所做的突出贡献，同时也要对本套丛书研究过程中提供帮助的有关领导、学者及文中参考文献的作者致以衷心的感谢。

孙锦涛

2018年8月21日

谨识于沈阳师范大学教育经济与管理研究所516室

目 录

导 论	1
一、问题提出	1
二、研究目的与研究内容	2
三、核心概念界定	3
四、文献综述	4
五、研究意义	6
六、研究设计	7
第一章 “十三五” 学前教育政策前瞻性研究	12
一、学前教育政策问题的来源与确认	13
二、政策问题分析及政策建议	16
第二章 “十三五” 义务教育政策前瞻性研究	36
一、义务教育政策问题的来源与确认	37
二、政策问题分析及政策建议	41
第三章 “十三五” 高中阶段教育政策前瞻性研究	62
一、高中阶段教育政策问题的来源与确认	63
二、政策问题分析及政策建议	67
第四章 “十三五” 高等教育政策前瞻性研究	77
一、高等教育政策问题的来源与确认	77
二、政策问题分析及政策建议	83
第五章 “十三五” 职业教育政策前瞻性研究	103
一、职业教育政策问题的来源与确认	104
二、政策问题分析及政策建议	108
第六章 “十三五” 继续教育政策前瞻性研究	118
一、继续教育政策问题的来源与确认	119
二、政策问题分析及政策建议	122
第七章 “十三五” 特殊教育政策前瞻性研究	139
一、特殊教育政策问题的来源与确认	140

二、政策问题分析及政策建议	143
第八章 “十三五”民族教育政策前瞻性研究	154
一、民族教育政策问题的来源与确认	155
二、政策问题分析及政策建议	158
第九章 “十三五”家庭教育政策前瞻性研究	170
一、家庭教育政策问题的来源与确认	170
二、政策问题分析及政策建议	173
参考文献	185
附录1 教育政策问题初步清单	192
附录2 教育政策重点问题清单	206
附录3 “十三五”期间我国各级各类教育政策问题调查分问卷	209
附录3-1 “十三五”期间我国学前教育政策重要问题调查问卷 ..	209
附录3-2 “十三五”期间我国义务教育政策重要问题调查问卷 ..	212
附录3-3 “十三五”期间我国高中教育政策重要问题调查问卷 ..	215
附录3-4 “十三五”期间我国高等教育政策重要问题调查问卷 ..	218
附录3-5 “十三五”期间我国职业教育政策重要问题调查问卷 ..	221
附录3-6 “十三五”期间我国继续教育政策重要问题调查问卷 ..	223
附录3-7 “十三五”期间我国特殊教育政策重要问题调查问卷 ..	226
附录3-8 “十三五”期间我国民族教育政策重要问题调查问卷 ..	228
附录3-9 “十三五”期间我国家庭教育政策重要问题调查问卷 ..	230
附录4 “十三五”期间我国各级各类重要教育政策问题调查问卷	233
附录5 教育政策重点问题访谈提纲	239
附录5-1 学前教育重点问题访谈提纲	239
附录5-2 义务教育重点问题访谈提纲	241
附录5-3 高中教育重点问题访谈提纲	242
附录5-4 高等教育重点问题访谈提纲	243
附录5-5 职业教育重点问题访谈提纲	245
附录5-6 继续教育重点问题访谈提纲	246
附录5-7 特殊教育重点问题访谈提纲	247
附录5-8 民族教育重点问题访谈提纲	248
附录5-9 家庭教育重点问题访谈提纲	250

导 论

党的十九大报告提出,“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育”。“十三五”时期是全面建成小康社会的决定性阶段,也是可以大有作为的重要战略机遇期。教育事业必须乘风而起,坚持发展第一要务,坚持以人民为中心,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以新发展理念统筹各级各类教育事业,深化教育领域综合改革,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。

教育事业的发展离不开教育政策的规范与指导,教育政策是教育事业健康发展的重要保障。“十二五”期间,我国政府颁布一系列教育政策,取得了比较显著的效果:教育事业不断迈上新的台阶,教育总体发展水平已进入世界中上行列,教育服务经济社会发展能力显著提高,国际影响力稳步增强。随着我国教育事业向新时代新目标迈进,新问题、新挑战层出不穷,这就要求我们不断完善、健全、创新教育政策体系,保证教育事业持续、健康、有序发展。

一、问题提出

本书为教育部政策法规司委托沈阳师范大学教育经济与管理研究所孙绵涛教授的专项课题——“十三五”中国教育政策前瞻性研究的系列成果之一。本书立足于发现当前我国各级各类教育政策的重点、难点与热点问题,进而对“十三五”乃至今后一段时期国家各级各类教育政策的完善提出有针对性的对策建议。确定这一选题基于以下三点原因。

首先,明确“教育政策问题”是制定有效教育政策的前提。教育政策的本质属性是工具性,也就是说,教育政策是用来解决教育问题的工具。任何一项教育政策的颁布与实施都应遵循“问题导向”,立足于解决教育事业发展中的各种现实问题。本书力争在全面分析“十二五”我国各级各类教育政

策取得的成就的基础上，紧扣教育事业发展的时代脉搏，通过理论分析、政策分析与实践分析，发现各级各类教育事业发展中亟待运用教育政策进行规约、指导或加以解决的问题，探讨各类问题的表现与成因，从而辨明我国各级各类教育政策改进的主要任务。

其次，突出政策研究的前瞻性是提升教育政策质量的关键。“十二五”期间，尽管我国颁布的教育政策取得了较好的效果，但在决策质量和执行落实方面仍有不尽人意之处。提高教育政策质量就必须准确地回答如下问题：在现有的形势与条件下，国家需要针对哪些问题制定何种政策？教育政策应蕴含何种价值取向？应规定怎样的政策内容？实现何种预期效果？应该用怎样的方式落实与执行这些政策？本书将合理运用教育政策分析技术、教育预测与规划理论，对“十三五”各级各类教育政策的内容进行展望和预测，力争回答好决定教育政策质量的这些关键问题。

最后，弥补教育政策前瞻性研究的缺失。从已有的学术文献来看，各级各类教育政策的前瞻性研究数量较少，不够系统化与体系化，研究结论与对策建议也存在一定的局限性。因此，本书尝试将教育政策前瞻性研究所涉及的理论加以整合，力争形成一个较为合理的分析框架，设计一套行之有效的研究各级各类教育政策内容的方法，弥补这一领域研究的不足。

二、研究目的与研究内容

本书力争突出“问题导向”与“前瞻性”。“问题导向”指本书的逻辑起点在于发现各级各类教育中亟待解决的政策问题，通过分析政策问题的背景、属性、表现与原因，有针对性地提出改进教育政策的建议。“前瞻性”则主要指本书立足当前，顺应我国教育发展形势，提出面向“十三五”乃至今后一段时间教育政策改进的对策。为达到上述目的，本书拟解决四个基本问题。

①结合“十二五”期间我国教育改革的成就，分析当前各级各类教育政策改革所处的背景。

②基于当前我国教育发展的现实状况，确定各级各类教育领域亟待政策解决的重点、难点与热点问题。

③从政策与实践两个层面剖析各级各类教育政策问题的表现、本质与成因。

④立足于“十三五”，面向未来，提出改进各级各类教育政策的对策建议。

围绕上述研究内容,本书拟解决以下三个关键问题。

①确定政策问题的标准,即回答:依据什么、用什么方法找到各级各类教育领域中存在的那些亟待政策解决的重点、难点与热点问题。这是一个基本的方法论问题。

②分析政策问题的表现、本质与成因的方法,即回答:遵从何种价值取向与工具取向、运用何种方法来剖析某一特定的教育政策问题,准确描述其现实表现,探讨其本质,探索其多方面的成因。

③提出对策建议的依据,即回答:如何保证本书提出的改进各级各类教育政策问题的建议具备事实的确认性、解释的合理性与指导现实的可行性。

三、核心概念界定

(一) 教育政策

教育政策是一个有目的、有组织的动态形成完善过程,是政党、政府等政治实体在一定的历史时期,为实现一定的教育目标和任务而平衡各方面利益、协调教育的内外部关系所规定的行动依据和准则。^①

(二) 教育政策分析

教育政策分析,是指教育政策分析的主体采用专门的分析技术和方法,教育政策的内容、过程、环境和价值进行判断,从而调整完善教育政策的一种活动。^②

(三) 教育政策前瞻性研究

教育政策前瞻性研究,是指运用教育政策分析技术和教育预测规划分析理论,在对一定时期教育政策进行科学分析的基础上,对未来教育政策的内容、过程、环境、价值及未来进行的一种展望和预测性研究,并提出具体的建议。

(四) 各级各类教育

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中,我国各级各类教育的范围包括学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、继续教育、民族教育和特殊教育。随着教育事业的不断发展与教育内涵及外延的不断拓展,终身教育与学习型社会理念逐渐成为主导教育的

① 孙绵涛.教育政策学[M].北京:中国人民大学出版社,2010.

② 孙绵涛.教育政策分析:理论与实务[M].重庆:重庆大学出版社,2011.

基础价值取向,各种阶段和各种方式的教育都应该成为组成教育体系的必然要素。同时,全面开放二孩政策实施以后,家庭教育激发与释放孩子潜能的作用受到了普遍关注,家庭理应作为教育的重要阵地,任何教育缺少了家庭的辅助与配合,以及提供的基础和条件都很难取得良好效果。因此,本书将家庭教育纳入各级各类教育,给予家庭教育政策同样的关注。本书所指的各级各类教育共包括学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育、职业教育、继续教育、特殊教育、民族教育以及家庭教育九大类别。

(五) 教育政策问题

美国学者利文斯指出“问题的挖掘和认定比问题的解决更为重要”。教育政策问题表现为客观存在于教育实践领域中的各类问题,如师生关系不和谐,学校管理体制缺陷,就业压力变大等。当这些现实的教育问题引起大众和政府的关注,并有可能进一步合法地进入教育政策议程的时候,现实的教育问题就成了教育政策问题。^①

四、文献综述

(一) 研究类文献综述

本书以教育政策研究、教育政策分析、教育政策前瞻性分析、学前教育政策、义务教育政策、高中教育政策、职业教育政策、高等教育政策、继续教育政策、特殊教育政策、民族教育政策、家庭教育政策等关键词在中国国家图书馆、中国知网(CNKI)、维普、万方数据库和超星数字图书馆等搜索引擎进行查找,共搜索到研究类文献1826篇,其中《教育政策学》《教育政策分析:理论与实务》等学术著作64部,《利益表达与整合——关于教育政策的决策模式研究》《教育政策评价分析的理论构建与实践反思》等硕博论文445篇,《关于教育政策分析若干理论问题的探讨》《教育政策比较研究:理论、方法及其应用》等期刊文章1245篇,《北美大学本科教育的专业设置、类别和转专业的政策》《中等职业教育发展的政策背景、现状及思考》等会议论文72篇。

文献梳理发现,与教育政策相关的研究数量较多,涉及面较广,但是专项的教育政策前瞻性研究数量和成果都比较少。对于各级各类教育政策来讲,学前教育、基础教育、高等教育、职业教育的相关研究数量较大,影响

^① 蔡英辉.中国政策冲突的降解之道——建构兼容性政策网络[J].中国石油大学学报(社会科学版),2002,02.

较大,其他几类教育政策的研究规模非常小,研究结论也相对薄弱。当前研究文献显示:

学前教育政策应聚焦于以下问题:一是农村学前教育的城市化取向较重、农村学前教育政策目标定位模糊、政策内容不健全、政策执行缺乏评估和督导、执行力偏弱等问题;二是学前教师编制难以解决、专业培训机会较少、教师流动性较大等问题;三是学前教育财政投入未单列、比例和规模长期过低、偏远地区幼儿教育经费投入不足、人员培训以及后期更新维护经费偏少等问题;四是学前教育课程及教学存在小学化倾向,尤其是课程设置随意化、内容偏深、缺乏质量标准等问题。

基础教育政策首先应该关注城乡教育资源不均衡的问题,具体表现为城乡基础教育服务发展规划不平衡,城乡教育服务标准化建设滞后,乡村基础教育经费投入保障机制不健全等。其次,应重点推进基础教育课程创新,解决社会主义核心价值观体系与学校各科课程融合不够,学生法制教育与心理健康教育内容与形式单一,学生创新与学习能力教育效果不佳等问题。此外,提高教师自主专业发展能力,改善教师队伍整体质量,促进中小学特色办学与高中多样化办学等问题也得到了学者们的广泛关注。

对于高等教育政策来讲,教育质量问题最受关注,具体包括双一流建设与评价标准、动态评价与监控机制缺失,创新创业教育形式与内容滞后,就业创业指导实践平台短缺,人才培养质量标准单一等问题。很多学者将研究对象锁定为高等教育治理,如学校发展定位雷同,高校分类管理的体制机制不健全,学科设置不合理,党政关系不协调,二级校院管理中权力集中与下放不协调等问题。高校科研体制改革方面则存在着创新领军人才培养能力薄弱,学科专业基础不牢、专业口径狭窄,地方高校与企业产学研合作机制不畅,科技创新成果推广转化的支撑环境不完善、成果转化率低等问题。

职业教育政策热点比较集中在下列问题上:一是人才培养存在着招生指向、学制安排不合理,课程内容过于知识化,校企融合难等问题。二是职业教育结构失衡,保障体系不完善,与普通教育缺乏互认,衔接不畅等问题。三是职业教育教学实践方面存在着人才观和质量观单一,定位不准确,特色不鲜明,品牌形象缺失等问题。

当前研究在研究思路、研究内容和研究方法方面体现出一些特点。首先,现有研究大多遵循相同的思路,即在对教育政策内容进行全面收集整理的基础上,运用特定方法确定政策内容分析标准,以此为尺子分析教育政策

内容,最后提出完善政策内容的建议。其次,现有研究对具体、微观的教育政策内容关注较多,对整体、系统、宏观的教育政策内容关注较少。从各级各类教育政策来看,基础教育和高等教育政策研究最多,职业教育政策、初等教育政策研究也有一定规模,继续教育、特殊教育、民族教育和家庭教育政策的研究数量稀少。当前研究偏重于对政策的解读或者宣传,对教育政策的热点、难点、重点问题锁定不够准确,对教育政策问题的本质与根源剖析与分析不足,提出的政策建议缺乏一定的针对性与可操作性。最后,从研究方法上来看,虽有部分学者是遵循专门的教育政策内容分析范式进行的,但是仍然有相当一部分研究并不是真正意义上的教育政策内容研究。

(二) 政策类文献综述

“十二五”时期是全面建设小康社会、承上启下的关键时期。经济增长方式的变革、经济社会发展战略的调整对教育改革发展提出了新要求,教育发展目标、发展重点、发展方式发生了深刻改变。“十二五”期间,我国政府颁布了大量教育政策,促进教育事业在社会发展进程中发挥更大的作用。本书对中华人民共和国教育部、中国教育政策研究院等网站进行检索,共收集到“十二五”时期我国出台的政策类文献包括政策文本、有关领导所做的关于教育改革与发展的报告或讲话等共计283篇,其中政策文本包括《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等273部,有关领导的报告或讲话包括《习近平主席在全国高校思想政治工作会议上的讲话》《国务院总理李克强在国务院常务会议上的讲话》等10篇。

总体来看,“十二五”时期我国教育政策工作成效显著。在教育政策的指导规约下,我国教育事业蓬勃发展兴旺,社会主义核心价值观教育深入推进,立德树人根本任务有效落实,学生思想道德素质持续向好,教育现代化取得新进展。当然,教育政策体系的完善是一个持续的长期过程。今后一段时期内,我国教育政策体系发展的重要任务将是进一步提高政策目标的明确性,加强政策执行的稳定性,提升政策措施的合理性,强化政策规范的权威性,并不断凸显政策系统性和多功能性。

五、研究意义

本书兼具理论与实践双重意义。理论意义方面,本书有助于整合与教育政策内容前瞻性研究相关的各种理论,设计一套针对我国各级各类教育政策

内容研究的理论框架和方法体系,弥补这一领域研究的不足。

本书的实践意义在于,有助于找出“十三五”期间各级各类教育事业发展中亟待政策解决的重点、难点与热点问题,相对系统地分析这些问题的性质、表现及成因,提出“十三五”乃至今后一段时期内各级各类教育政策制定、颁布、修订、废止的对策建议,能够为政府和教育行政部门的政策决策提供一定程度的咨询服务与智力支持。

六、研究设计

(一) 研究思路

本书以教育政策分析理论和教育政策预测理论为基础,以各级各类教育实践问题为导向,以实证调研结果为依据,从确定“十三五”期间我国各级各类教育发展的重点、难点与热点问题入手,分析各级各类教育政策问题表现、本质与成因,结合已有教育政策规定以及教育事业发展的实际情况,提出“十三五”期间改进各级各类教育政策的对策建议。

1. 确定各级各类教育重点、难点与热点政策问题的思路

第一步,文献分析。注重从五大类文献中寻找相关线索。一是政府官方网站发布的信息,包括全国人大教科文卫委员会、中华人民共和国教育部等网站发布的政策文本、发展规划、工作计划与总结等文献。二是学术文献,包括中国国家图书馆、中国知网(CNKI)、维普等权威数据库所收录的著作、学术论文、期刊论文、会议论文以及研究报告等文献。三是政策研究机构出版物,包括中国教育三十人论坛、中国教育政策研究院、21世纪教育研究院、长江教育研究院等教育政策研究机构发布的政策咨询报告、中国教育发展报告蓝皮书(2012—2015)、中国教育发展报告黄皮书(2012—2015)等文献。四是各高校或科研机构教育政策研究微信公众号推送的最新政策研究信息等文献,例如上海普教科研、教育领导与管理共创学园、教育宏观政策研究、教育部教育发展研究中心、清华大学国情研究院等。五是各大门户网站新闻网站发布的教育热点新闻报道,包括《人民日报》、新华网、中国新闻网等多家新闻媒体。将上述文献中呈现出的教育政策问题进行全面的整理,列出每一级每一类教育的初步政策问题清单。

第二步,政策分析。全面搜集“十二五”期间颁布的与各级各类教育相关的教育政策,对《国家中长期教育发展和改革规划纲要(2010—2020年)》《关于深化教育机制体制改革的意见》《国家教育事业发展规划“十三五”规划》

三项政策进行重点分析,细致梳理“十二五”以来每一级每一类教育的政策目标、政策任务与政策措施。依据政策的规定,对上一步文献分析形成的政策问题清单进行辨别、确认、筛选与修订,进一步核定政策问题清单。

第三步,问卷调查。以前两步研究形成的政策问题清单为基础,设计制作成调查问卷,对清单中所列出的政策问题的重要程度进行调查。每个问题分为三个程度:“重要”“一般”“不重要”,并分别赋予5分、3分和1分。对问卷中每道题目的得分平均分进行计算,计算公式为:

$$\bar{x}_i = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n x_{ij}$$

其中 x_i 表示问题 i 的平均分, x_{ij} 表示问题 i 的答题人 j 的得分, n 表示答题人数。当 $x_i < 4$ 时,将问题 i 删除,即将平均分低于4分(满分5分)的题项删除,然后再对开放性问题的答案进行整理和分析,得出了重点教育政策问题清单。本书共进行两轮问卷调查:各级各类教育政策问题重要性的专项问卷调查,各级各类教育政策问题重要性的综合问卷调查。

第四步,访谈调查。访谈调查的主要目的在于确定问卷所列各政策问题的重要性与准确性,即了解相关人士对当前重点、难点与热点政策问题的认可程度,筛选已有政策问题,补充遗漏的政策问题,辨别当前各政策问题的语言表述是否准确,能否充分反映政策问题的本质。访谈调查采用面对面、电话、微信、邮件、座谈会等多种形式,对受访者进行半开放式访谈。通过访谈调查最终确定各级各类教育亟待政策解决的问题清单。

2. 分析各级各类教育政策问题表现、本质与成因的思路

本书从政策规定和实践现状两个角度分析各级各类教育政策问题清单中的每一个问题,力争呈现出这些问题的主要表现、本质和导致问题产生的原因。

政策规定分析方面,主要收集“十二五”期间国家颁布的与这些问题相关教育政策,对政策精神和具体条文进行解读与阐释,了解国家解决这些问题的思路、途径及预期效果,并为提出对策建议寻找政策基础。

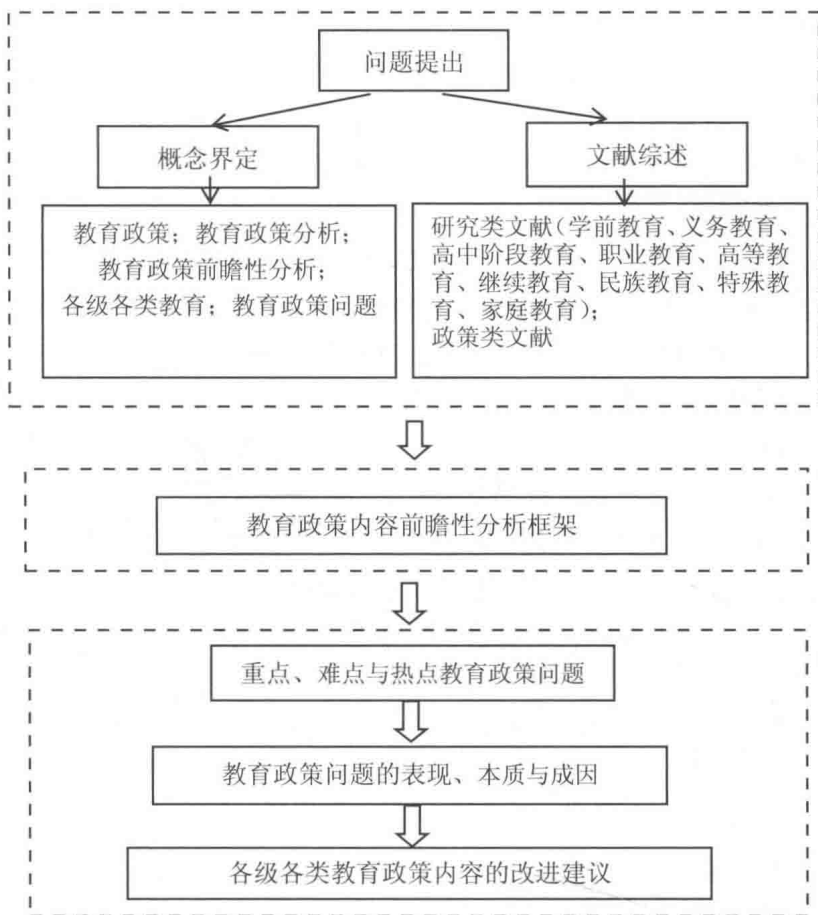
实践现状分析方面,力争准确描述清单中所列各政策问题在现实中的特征及表现,透过纷繁复杂的表象探讨问题的实质,剖析这些问题给教育事业发展带来的危害。同时,对“十二五”以来,国家各级政府、各类学校和社会解决这些重点、难点和热点政策问题的努力与尝试进行回顾与反思,总结

经验教训，为提出对策建议寻找现实基础。

3. 提出各级各类教育政策内容改进建议的思路

本书提出的对策建议包括两类：一类是制定并颁布专项政策；另一类是提出具体的政策措施。提出何种对策建议主要依据政策问题本身的表现、本质和成因，力争做到对策建议具有较强的针对性与可操作性。围绕专项政策或政策措施，从政策名称、政策目标和政策内容三个层面加以论述。

本书总思路图示如下：



（二）研究方法

1. 收集资料的方法

（1）文献法

文献法是对文献进行查阅、分析、整理并力图寻找事物本质属性的一种研究方法。本书运用文献法的目的在于：确定研究问题的基本范畴，界定研