



博雅弘毅

文明以止

成人成才

四通六识

珞珈博雅文库
(武大通识教材系列)

性与健康

朱俊勇 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



珞珈博雅文库
(武大通识教材系列)

博雅弘毅

文明以止

成人成才

四通六识

性与健康

主编 朱俊勇



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

性与健康/朱俊勇主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2019.5

珞珈博雅文库. 武大通识教材系列

ISBN 978-7-307-20184-2

I. 性… II. 朱… III. ①性教育—高等学校—教材 ②健康教育—高等学校—教材 IV. ①R167 ②G647.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 097137 号

责任编辑: 谢文涛

责任校对: 李孟潇

版式设计: 韩闻锦

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮箱: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中科兴业印务有限公司

开本: 720×1000 1/16 印张: 30.25 字数: 463 千字 插页: 2

版次: 2019 年 5 月第 1 版 2019 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-20184-2 定价: 59.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

《性与健康》编委会

主 编

朱俊勇（武汉大学本科生院）

副主编

陈志远（武汉大学人民医院）

罗晓敏（武汉大学人民医院）

编委会成员（以姓氏笔画为序）

王得志（武汉大学基础医学院）

叶 青（武汉大学人民医院）

朱俊勇（武汉大学本科生院）

李金芯（武汉大学医学部）

张建伟（郑州大学第一附属医院）

张淑芳（武汉市精神卫生中心）

陈志远（武汉大学人民医院）

罗晓敏（武汉大学人民医院）

唐 正（南华大学附属第一医院）

翁深宏（武汉大学人民医院）

戴瑞涵（武汉大学城市设计学院）

学术秘书

李金芯（武汉大学医学部）

前 言

“食、色，性也。”但由于受传统封建观念的影响，人们性知识的获得和相关问题的解决大多靠“摸着石头过河”。即便知识程度较高的大学生也是如此，他们在面对性的问题与困惑时，也只能是“盲人骑瞎马，夜半临深池”。因为无知或者错知，或受不良网络信息的误导，影响他们的健康甚至一生幸福的事时常发生。台湾著名性教育家晏涵文教授说：“青少年无奈地去摸索、尝试错误，从色情商品中学习扭曲的两性关系，是文明社会的耻辱。”因此，对青少年尤其是大学生进行科学的性知识普及、性健康教育迫在眉睫、势在必行。

《性与健康》这部教材就是为了顺应我国性科学发展的需要，适应当前大学生性健康教育的要求，在武汉大学出版社的组织下，参考近年来国内外性教育经验、总结武汉大学性与健康通识教育课程9年教学经验基础上编写的。本教材是一部对大学生进行系统性健康教育的通识教育教材，比较客观地将“性”与“健康”密切联系起来，主要从性医学角度探讨性与

健康的问题，以性生物学、性心理学、性社会学等相关知识为理论基础，结合我国国情，对性健康教育发展史、性生理、性心理、人类性行为、性功能和性心理障碍、同性爱、生殖与避孕、常见疾病与性健康、性传播疾病及性文化、性道德、性犯罪等相关内容进行系统介绍。旨在努力帮助大学生掌握性的基本知识，消除性愚昧和性无知，培养健康的性道德，促进性生理和性心理的正常发育；指导大学生树立健康的性观念和性形象，自觉规范个人性行为，减少危险性行为，弘扬健康性文化，建立和谐的人际关系，预防性传播疾病，并为恋爱、择偶、婚姻家庭生活做好准备，为大学生创建美好人生奠定基础。

本教材以大学生性健康教育的需求为导向，贯彻严肃性、科学性、系统性、实用性和理论性相结合的原则，力求内容全面系统，方法具体实用，文字通俗易懂，图表清晰明了，实例有益借鉴。本书既可作为高等学校本专科生性健康教育的教材，也可作为性健康教育学研究者的参考用书，还可以作为科普读物，供大学生、青少年和社会一般读者等群体阅读与使用。

本教材的编写得到了武汉大学、郑州大学、南华大学、武汉市精神卫生中心等相关部門及领导的大力支持和帮助，对本教材的编写思路和内容提出了宝贵建议。武汉大学出版社相关编辑人员也提出了许多很好的建议，给予了大力支持。武汉大学戴豪、叶祥睿、王萌辰、林楷、孙康、李昱霖、赵东方、龚政、殷万熹等同学在编写过程中做了大量资料收集、文字整理工作，付出了智慧和辛劳，在此一并谨致衷心的感谢！虽然我们做出了诸多努力，但由于我们学识水平有限，对性科学和性健康教育学的理解还缺乏足够的深度与广度，难免挂一漏万，对于教材中的不足之处，我们恳切希望同道与读者在使用过程中批评指正，以便今后修订完善。

朱俊勇

2018年7月于珞珈山

目 录

Contents

第一章 性与健康概论	1
第一节 性、性别与性健康	3
第二节 性健康教育	13
第三节 西方性科学发展史	33
第四节 中国性科学发展概要	44
第二章 性生理学基础	58
第一节 男女正常性器官	59
第二节 男女生殖器官的发生与分化	72
第三节 男女生殖器官的先天畸形	75
第四节 男女生殖内分泌生理调节	80
第五节 性兴奋与性反应周期	84
第三章 性心理学基础	110
第一节 人类性心理的概念与基本成分	110

第二节 人类性心理的本质	116
第三节 青春期性心理	117
第四节 大学生性心理	124
第五节 健康性心理	147
第四章 性行为与性保健	149
第一节 性行为	149
第二节 性健康	162
第五章 自慰	166
第一节 自慰的定义及发生率	166
第二节 自慰的生理、心理、社会认识	168
第三节 人类对自慰的争论	172
第四节 自慰与生殖性医学的关系	177
第五节 与自慰相关的性教育	180
第六章 性功能障碍	187
第一节 性功能障碍概述	187
第二节 男性性功能障碍	189
第三节 女性性功能障碍	209
第七章 性社会学基础	229
第一节 性存在的概念	229
第二节 性文化	233
第八章 性的伦理道德	237
第一节 性伦理道德概述	237
第二节 性伦理道德的历史演变和文化差异	243
第三节 性道德规范及其教育	253

第九章 性法学基础	267
第一节 性法学概述	267
第二节 性的法律保护	271
第三节 性违法行为	285
第四节 性犯罪行为	291
第十章 恋爱与婚姻	309
第一节 恋爱	309
第二节 婚姻	326
第十一章 生殖、避孕与优生	335
第一节 受孕、妊娠与分娩	335
第二节 避孕与不孕不育	340
第三节 优生	350
第十二章 同性爱	361
第一节 概述	361
第二节 同性爱现象的成因	365
第三节 同性爱者的社会交往和性交往	368
第四节 同性爱者的健康	371
第五节 对同性爱者的健康教育和健康促进	376
第十三章 性审美	381
第一节 性的审美本体	381
第二节 性审美观念与特性	386
第三节 性的审美享受	389
第四节 性审美评价与标准	396
第五节 性审美情趣	403
第六节 表现性审美的艺术	409

第十四章 影响性功能的常见疾病	418
第一节 心、脑血管疾病与性功能	419
第二节 内分泌疾病与性功能	425
第三节 盆腔、会阴部手术对性功能的影响	430
第四节 女性相关疾病与性功能改变	435
第五节 精神疾病与性功能	442
第六节 其他影响性功能的疾病	444
第十五章 性传播疾病	448
第一节 梅毒	449
第二节 淋病	457
第三节 非淋菌性尿道炎	461
第四节 尖锐湿疣	464
第五节 生殖器疱疹	467
第六节 艾滋病	469
参考文献	475

第一章 性与健康概论

性一直是人们津津乐道的主题，更是千年历史中敏感的话题。人们对性或是崇拜，或是压抑，或是观望，或是幻想，从而上演了形形色色的人生。人类的性有着丰富的内涵，它既是人类生命的源泉，也是人生不可或缺的部分。“食、色，性也”，我国自古以来就有性及其健康教育的概念，但限于时代和传统文化的束缚和影响，性健康及其教育真正开始受到重视还是在中华人民共和国成立以后。周恩来总理曾先后在 1954 年、1963 年、1973 年乃至在 1976 年病危期间多次强调“一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年，让他们能用科学的知识维护自己的健康，促进正常发育”。1979 年底，教育部、卫生部第一次以政府发文形式提出“要加强青春期卫生教育”。1986 年，兰州开设“性科学咨询门诊”。1988 年，中国人民大学举办我国首次《性科学》培训班。1990 年，《人之初》杂志正式问世，这是我国首家性科学杂志。1994 年，中国性学会在北京成立。2006 年中国性学会首次出台《中国公

民性文明公约》(讨论意见稿),该公约提出:拥有不同性取向的人,享有平等权利;反对歧视性病、艾滋病患者,倡导一对一的性关系;减少性伴侣,避免同陌生人发生性关系;倡导多元、平等的性观念,为人的性和身体赋予正面价值。如果该公约正式出台,将成为人类文明史上第一个性文明公约。

在西方,20世纪性科学才开始发展,所以性健康教育历史较短。欧洲首先始于心理学方面的工作。德国医学家 I. 布洛赫(I. Bloch)于1906年首先提出“性学”这一概念,后来又主编了《性医学手册》。德国精神病学家 R. 克拉夫特-埃宾(Richard Freiherr von Krafft-Ebing)于1886年出版了现代性学的奠基性著作《性精神病态》。英国的 H. 霭理士(Henry Havelock Ellis)于1897—1928年期间出版了7卷《性心理学研究录》。奥地利精神病学家 S. 弗洛伊德(Sigmund Freud)于1905年出版了《性学三论》。美国生物学家 A. C. 金赛(Alfred Charles Kinsey)及其同事开展大规模性调查,并于1948年和1953年先后发表《人类男性的性行为》和《人类女性的性行为》,在极大程度上改变了人类长期形成的封建保守的性观念,纠正了多年来有关性问题的种种偏见,产生了巨大的社会影响。被誉为是现代性科学发展的第一座里程碑。美国妇产科医生 W. H. 马斯特斯(W. H. Masters)和他的妻子、心理学家 V. E. 约翰逊(V. E. Johnson)对性反应最早进行系统地研究,1954年在华盛顿大学医学院成立性研究实验室,采用现代化的实验技术,如阴道内部照像等,对数百名受试者进行研究。不仅研究人们性反应过程中各个时期的身体变化,也研究人们在性活动时的心理变化,这些研究成果标志着性科学的科学地位真正得到确立。1966年出版第一部专著《人类的性应答》,提出了目前已被广泛接受的性反应四期分法,同时纠正了一些有关人类性活动的错误看法,此书被喻为人类性科学研究从黑暗走向光明的一颗启明星。1970年,他们又出版第二部专著《人类性障碍》,提出针对各种性功能障碍的疗程短、疗效高的性治疗技术,开创了性治疗的新阶段。这些论著,成为现代性科学发展的第二座里程碑,它动摇了以弗洛伊德为首的心理分析疗法在性治疗领域长达半个多世纪的统治地位。1998年,西地那非(伟哥,万艾可)这种能即时服用、对男子勃起功能障碍高度有效、不良反应有限的口服药物的问世,无疑立即确立了现代性科学发展的第三座里程碑,起码在男性勃起功能障碍

这一领域中以性感集中训练为代表的性治疗已失去其大部分价值。紧随其后的将是更新的药物不断问世，为患者提供更有效的治疗方法。充分了解国内外性科学及其健康教育的历史和发展，对于促进我国现代性健康教育的健康发展具有重要意义。

第一节 性、性别与性健康

性是什么？性别是什么？性与性别有什么关系？把这些问题弄清楚，这是获得性权利，达到性健康的前提。

一、“性”的概念

以往，人们多是在生理层面（sex）理解性，女性主义研究的引进和发展，对性的分析多了一层社会性别（gender）视角；当我们把性作为一个专门领域进行研究时会发现性（sexuality）的内涵非常丰富，与生理性别（sex）及社会性别（gender）均有深刻的内在联系。那么，sexuality的内涵是什么？

中国台湾有学者认为，中国人所说的“性”就是性交、性欲或两性生物学特征；而英文的sexuality，不单指性行为，还包括性倾向、性意识、情欲等，是“性的个人特质”。

英国国际发现研究所对sexuality是这样界定的：性（sexuality）是人类一生中的一个基础方面，包含生物性别、社会性别身份及角色、性取向、性爱、欢娱、亲密关系和生育等因素。性可通过思想、幻想、性欲、信仰、态度、价值、行为、实践、角色和两性关系等方式得到体验和表达；性受到生理、心理、社会、经济、政治、文化、伦理、历史、宗教和精神等诸多因素互相作用的影响。

国内有专家认为，性（sexuality）是人格的组成部分，其充分发展依赖于人类基本需要——诸如接触欲、亲密感、情感表达、欢愉快乐、温柔体贴与情满意爱的满足，通过个人与社会结构的互动而构建。

综上所述,虽然 sexuality 与 sex 两者都被翻译成为汉语的“性”,但内涵不同。sex 是指人类女性和男性的生物特征,sexuality 则不仅涉及性生理及性行为,还包括性所涉及的社会、情感、心理及精神等各方面,既与人的生物性别(sex)相关,亦与人的社会性别(gender)相连。

汉字中的“性”具有多重含义,《中文大辞典》释义为“人之天赋也”,即人的本能、本质、本性,由此引申出天性、性情、性格、性质等含义。作为男女之间的情欲以及与生殖现象有关的性活动的“性”,我国古代则多称为“色”。英文“sex”源于拉丁文“secus”,为“切断、分割”之义。古罗马人认为天地之初存在一个雌雄同体的神,后来割裂开来才有了性别之分,苍天为父,大地为母。

从生物学角度而言,性是一种自然现象和生理现象,是人的一种“本能”,即指所有动物遗传的、具有保证个体和种族生存繁衍的复杂的非条件反射活动。因为大多数生物的性行为与生殖繁衍有着密切的关系,所以有人把性行为解释为繁衍的需要,甚至把生育作为性行为的唯一目的,由此衍生出对“性”认识上的偏差,如“性是为了传宗接代”、“性是无师自通的”、“性是黄色下流的”等等,这都是不正确的认识。

从心理学角度而言,性是不同年龄阶段的心理反应。人类具有思维、记忆、推理等极为复杂的大脑活动,对客观事物可出现不同的心理反应,并形成不同的性格和精神状态。人生的每一个阶段都与性紧密联系着,并且性的意义和表现形式各不相同:对于儿童,性是游戏;对于青少年,性是强烈的憧憬;而对于成年人,性既可以生育繁衍,也是表达爱情和成为快乐的源泉。因此,人类的性主要有三方面的功能:第一个功能是生殖,为了繁衍后代;第二个功能是表达情感,男女之间的感情达到一定程度之后就要恋爱、结婚,性有维系婚姻的功能;第三个功能是快乐的功能,健康的性,蕴含着巨大的快乐,能使人身心愉悦。随着社会的发展和进步,性的生殖目的已经越来越不重要,在人一生的性活动中,更多的是第二、第三功能。

从社会学角度而言,性是以生理为基础的社会文化现象。男女两性的差异,不仅表现在解剖、生理、心理等方面,也表现在社会文化等方面。“性”作为本能似乎只是个人的事情,但“性”又不仅仅是个人的事情,还涉及他

人，两性的结合不但是生理上的需要，也将结成一定的社会关系。在这一社会关系中，又将受到极为复杂的社会因素如伦理、宗教、文化、艺术、政治、法律、历史传统、民族习惯、社会地位等的影响。恋爱、婚姻、家庭、生育等社会现象都与性有着直接的联系；性健康、生殖健康、性传播疾病，既与个人和家庭密切相关，又关系到社会的健康和谐发展。因此，人类的“性”具有社会性，它不仅是生命实体的存在状态，也承载了丰富的精神文化内涵。

因此，性在不同的背景下涉及不同的观点。一般来说，“性”的概念有狭义和广义之分。狭义的性（sex）是指男女两性在生物学上的差别，如性染色体不同，性腺不同，内、外生殖器官不同，重要的生殖功能不同等等。性是生理现象，是个体生存和人类延续的必要条件。广义的性（sexuality）包括狭义的性、性别、性别认同、性取向、性欲、情感依恋、情欲和生殖；是诸多因素，包括自我力量、社会知识、个性和社会准则等与生理功能密切结合的一个高度复杂化的体系；是生理、心理、社会-经济、文化、伦理、宗教信仰和精神因素相互作用的结果，以思想、幻想、欲望、信仰、态度、价值、行为、习惯、角色和关系予以体验或表达，但并非所有这些方面均必须要体验或表达。总之，广义的性是指人类所感、所想、所做的所有经历或其表达。

二、性别

性别通常指“男女两性的区别”。男女之间的区别有很多，男人之间、女人之间也有很多区别，为把这些区别区分开来，需要掌握社会性别概念。

（一）生理性别与社会性别

生理性别（sex），指生物学上男性和女性之间的区别。

社会性别（gender），指男性和女性在社会建构和社会期望上的差异，包括因文化形成的男性和女性之间的群体特征和行为方式。

1. 生理性别与社会性别的区别

社会性别是在可见的两性生理差异基础上形成的，是表示权力关系的基

本方式之一。换言之，性别不仅是生理的，也是社会的；人不仅是生物个体——男性和女性，而且是有性别的社会人——男人和女人。在汉语语境中，生理性别和社会性别都被称为性别，需要区分此“性别”与彼“性别”的不同含义。例如，追求“性别平等”，指的是消除男女之间的社会性别差异，不是消除男女的生理性别差异。

“gender”一词最早是用来表明词性的语法术语，后专指社会性别，用以表达人类社会现实存在的男女之间及男人和女人内部差异的概念。它表明：人是受其所处社会环境的影响而学会做男/女人的。这个学习过程的结果就是对性别角色的接受以及对性别身份的认同。表 1-1 概括了生理性别与社会性别的主要区别。

表 1-1 生理性别与社会性别的主要区别			
性别	决定及传递因素	特征及差别表现	状况及发展趋势
生理性别 (sex)	由遗传基因（存在于四十六对染色体中的性染色体上）决定的男女在生理上的差异	内在生理结构、内分泌、第二性征、生育功能等，是男女在生理上的不同特征	普遍存在、一般是不可改变的
社会性别 (gender)	由社会期望（文化、观念和评价）和社会制度（法律/道德规范、政治/经济制度、资源分配等）建构的男/女人的差异	社会和家庭中的角色、责任、行为模式、气质特征、权力-权利关系、资源占有、自我认同等方面的男/女人群体特征和行为模式	在不同文化和社会制度、不同历史时期等条件下不同；通过努力可以改变

2. 把握社会性别概念的意义

很多人习惯性地认为男人或女人“就应该是……”样的，或认为男女社会地位、行为模式、心理特征等差异是自然而然、本能的。社会性别概念可以帮助澄清以下问题。

(1) 挑战生物决定论。生物决定论从基因构成解释人类行为，认为男女的社会差异（不同角色、地位、气质、行为方式、权力/权利关系等）是由生

理决定的，不可改变，否则就是违背自然规律。社会性别将与生俱来的生理特征和性别的社会建构及社会期望区别开来，是对生物决定论的有力挑战，为人们认识性别的社会关系、追求性别平等提供了新观念、新方法。

(2) 批判本质主义。本质主义认为个体是由生理、智力和情感等特质决定的，常被用来证明男女的社会角色、地位等级及劳动分工是理所当然的，社会性别概念为反对本质主义，挑战认为男女在社会中的地位是由生物特性决定的，因而性别不平等是天经地义的观点提供了分析工具。法国著名存在主义学者西蒙·波伏瓦的名言“人不是生而为女人，而是变成女人的”，即是对本质主义的批判。此外，生物决定论和本质主义无法解释男性内部和女性内部的诸多差异。

(3) 把握人身份的多重性。身份即“是什么”。马克思说：“人是一切社会关系的总和。”阶级/阶层、性别、种族/民族、地域、年龄、职业、残健、性取向等，都是人的身份和社会关系的构成要素。社会性别是认识人的多重身份的一种视角。在性与生殖健康领域，性别是最重要的相关因素，它同时受到性取向、阶级/阶层等因素的影响。讨论性健康问题，既要看到性别因素对个人健康的影响，也要看到性别关系对其他社会关系的影响。

(4) 明确性别平等的含义。社会性别平等并不意味着男女必须变得完全一样（如生理性别不能改变），而是强调人们的权利、责任和机会不应由他们的生理性别来决定。社会性别概念指出，男女在社会和家庭责任及分工上的不平等，会带来权力、责任、机会、资源及结果上的不平等。

3. 生理性别与社会性别的关系

区分生理性别和社会性别是为了获得性别平等，在这方面面临着如下的挑战：

(1) 如何看待社会性别与生理性别的关系。

社会性别建构虽以生理性别为基础，但如果这种社会关系、权力关系不平等，就要改变，无论它最初源自什么。换言之，生理性别差异不是社会性别不平等的根据和不能改变的理由。

(2) 生理性别完全是天生的、不可改变的吗。