

Big Questions for Young Minds: Extending Children's Thinking

小脑袋，大问题

——促进幼儿深度学习的高水平提问

【美】Janis Strasser, Lisa Mufson Bresson 著
孟晨 译



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

Big Questions for Young Minds:
Extending Children's Thinking

小脑袋，大问题

——促进幼儿深度学习的高水平提问

【美】Janis Strasser, Lisa Mufson Bresson 著

孟晨 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

小脑袋,大问题:促进幼儿深度学习的高水平提问/
(美)贾尼斯·斯特拉瑟(Janis Strasser), (美)莉萨·穆
夫森·布雷森(Lisa Mufson Bresson)著;孟晨译. —北京:
中国轻工业出版社, 2019.3
ISBN 978-7-5184-2056-8

I. ①小… II. ①贾… ②莉… ③孟… III. ①思维
训练—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第171379号

版权声明

Big Questions for Young Minds: Extending Children's Thinkiing. Copyright © 2017 by
the National Association for the Education of Young Children. All rights reserved. Printed
in the United States of America.

总策划: 石 铁

策划编辑: 高 君

责任编辑: 王慧超 高 君 张天怡

责任终审: 杜文勇

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市双升印务有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2019年3月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 11.50

字 数: 80千字

书 号: ISBN 978-7-5184-2056-8 定价: 48.00元

读者服务部邮购热线电话: 010-65125990, 65262933 传真: 010-65181109

发行电话: 010-85119832 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: 1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

180387Y1X101ZYW

译者序

长久以来，教师在幼儿的学习活动中一直是教育方案的设计者、执行者，是知识和技能的传递者，是幼儿行动的指挥者。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）重新定位了教师的角色，倡导“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。这种定位的转变从本质上要求教师要改善知识结构，从观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿入手，促进幼儿的全面发展。

教师在游戏和活动中向幼儿提出高水平问题，它能助力教师最终达到《纲要》的要求。在这个过程中，教师要摆脱在幼儿面前只观察和只监护的形象，真正融入幼儿的游戏和活动，聆听对话，观察行为，参与互动，合作探究，思考课程的走向，并在适当的时机向幼儿抛出发展适宜的问题，从而在师幼互动中根据幼儿的现有水平，为他们的进一步发展提供支架。在这一系列过程中，教师提出高水平问题是一剂催化剂，能直接帮助幼儿延伸游戏的情节，并影响活动的导向。

然而，向幼儿提出高水平问题，对一线教师来说并非易事。不少教师反映，自己并不擅长向孩子问问题。他们在角色转型的过程中往往会出现为了介入而介入、为了互动而互动、为了发问而发问的情况。这样不仅生硬、突兀，有时还适得其反，破坏了幼儿的游戏氛围和兴趣。那么，对于幼儿教师来说，什么样的问题才是有价值的、有意义的？什么样的问题才算得上高水平问题？为了提出高水平问题，该做哪些准备工作？这样的高水平问题应该在什么时机提出？纵观国内已出版的学前教育领域的书籍，笔者很难寻觅到这样一本专为幼儿教师发问而准备的实践指导类用书。由此，本书在国内的翻译与出版可谓应运而生，为众多为发问而焦灼的教师指出了一条明路。

本书作者贾尼斯·斯特拉瑟女士和莉萨·穆夫森·布雷森女士均有几十年的幼儿教育行业从业经历。她们在学前教育领域的背景丰富而多元，并且拥有多层面的专业交集和亲密的私人关系。本书依据修订后的布鲁姆分类法，将问题相应地划分成六大级别——记忆、理解、应用、分析、评价、创造，鼓励教师在幼儿有准备的前提下尽可能适宜地提出高水平问题，促进幼儿的思考和学习，培养幼儿的高级思维。

全书分为四大部分，前三部分共十九章，依次介绍了在教室各活动区、一日常规的不同环节及其他多样情境中提出高水平问题的技巧。每一章都以一则情景故事切入，加以粗浅的分析，引出本章主题；进而详细讨论在本章主题下教师为提出高水平问题应做的准备工作，提出促进幼儿学习探索的具体支持策略；最后，根据问题的六大级别，分别提供三个相应的问题实例，供读者参考和理解。第四部分将本书的关键知识点进行了归纳和整理，提供了丰富的提问案例，并以教师和家长便于阅读、使用的形式呈现出来。

“千里之行，始于足下”，教师掌握提出高水平问题的能力并非一日之功。唯愿关心、热爱幼儿教育事业的有心之人在阅读完本书后能获得一点启示和思考，并以此为起点，有机地运用到自己的实践中，在理论和实践融合的过程中不断提升自身的能力和水平，从而实现本书问世的价值。

感谢本书作者贾尼斯·斯特拉瑟和莉萨·穆夫森·布雷森为我们带来这本精彩的著作；感谢中国轻工业出版社，经过与美国幼儿教育协会不懈的商洽，让此书有机会与中国读者见面；感谢山东省淄博市市直机关第三幼儿园的园长、老师和小朋友们为本书提供配图；感谢“万千教育”书系责任编辑高君女士对我的信任，她在翻译过程中提出了宝贵的建议，并在出版过程中付出了辛勤的劳动；感谢我的先生韩浩所给予的援助和鼓励，在数月的翻译过程中，我们不断就章节中的要点及关键知识点的译法展开讨论。受学识和经验所限，本书在翻译时虽尽可能忠于原文，但疏漏在所难免，望广大读者不吝指正。

孟晨

2018年5月

当你问幼儿问题的时候，记得要认真聆听他们的回答。作为一位积极的聆听者，你要表现出对幼儿想法的兴趣和对各种答案的开放性态度，而不是聆听你所期待的、所谓的“正确”答案。

——丽贝卡·伊斯贝尔，索尼娅·亚纪子·吉泽明步，
《培养创造性：关于幼儿学习的基本思维方式》

(*Nurturing Creativity: An Essential Mindset for Young Children's Learning*)



目 录

引 言	1
布鲁姆分类法及本书的理论模型.....	1
使用本书.....	3
什么是高水平问题？ 这些问题是怎样支持儿童思考的？.....	5
哪些是高水平问题？ 哪些不是？.....	6
掌握提问的技巧.....	8
第一部分 在教室里的活动区中使用问题	13
第一章 角色游戏区	15
第二章 积木区	23
第三章 数学 / 操作区	29
第四章 科学区的创客空间	37
第五章 书写区	45
第六章 艺术区	51

第二部分 在一日常规的其他环节中使用问题..... 57

第七章 班会.....	59
第八章 大声朗读.....	67
第九章 探索并创编音乐.....	75
第十章 大肌肉运动.....	83
第十一章 户外活动.....	91
第十二章 餐点时间.....	99

第三部分 在其他学习机会出现时使用问题..... 105

第十三章 入园后的前几个月支持幼儿情感的发展.....	107
第十四章 开启新学年之门：通过长期研究探究变化.....	115
第十五章 使用特色材料.....	123
第十六章 连续多天的探索.....	131
第十七章 支持幼儿对于多样性的理解.....	139
第十八章 充分利用教室中的展示.....	149
第十九章 记录幼儿的学习.....	155

第四部分 资源..... 161

提供给教师及其他幼教工作者的资源.....	162
提供给家长的资源.....	168
参考文献.....	173

引言

本书介绍了高水平问题以及这些问题是如何激发幼儿产生更高水平的思维的。作为一名幼儿教师及幼教培训师，莉萨发现，当教师将幼儿带入高水平思维的世界时，一切是那么妙不可言。贾尼斯在与幼儿教师共事的过程中发现，他们常常对于如何避免提出封闭式问题感到十分棘手。我们想为幼儿教师提供一些指导，因为我们发现，幼儿教师是否能够自如地掌握并运用更高水平的问题，会影响他们的教学质量。

最初，我们为《幼儿教育》(*Teaching Young Children*)这本杂志撰写了一系列关于高水平问题的文章。我们得知，很多人把我们的文章用作教师专业发展的培训材料。在这个系列的第四篇文章（主要聚焦于利用教室里的陈列品来激发更高水平的反思性问题，详见第十八章）发表后，一位来自“开端计划”的教师跟我们分享了这篇文章对她的影响。她说：“它仿佛是在我的眼前打开的一扇大门，或是一束在我黑暗的心灵深处闪耀着的光芒。对我而言，这些问题竟然这么重要，给我带来这么大的帮助，简直让人无法相信！”

这便是写作本书的目的所在。经过一定的实践，你也能够运用高水平问题为幼儿创造机会，让他们思考并表达出更为复杂的想法。

布鲁姆分类法及本书的理论模型

1956年，本杰明·布鲁姆(Benjamin Bloom)及其同事创立了布鲁姆分类法。分类法，是关于分类的一套体系。布鲁姆希望为教育工作者提供一种对

思维、理解和学习进行分类，以及测量和组织教学内容的方法。这种分类法由六个认知级别组成，从简单到复杂依次为（Bloom, 1956; Fusco, 2012）：

知道——回忆事实或其他信息；

领会——简单地理解；

应用——做出推断或将信息应用于其他情境中；

分析——将整体分解成各个部分，并理解各组成要素之间的关系；

综合——将各个要素有意义地组合到一起；

评价——判断某事的价值。

多年来，众多教育理论家重新解读了布鲁姆分类法。在布鲁姆创立分类法之后约 50 年，洛林·安德森和戴维·克拉斯沃尔（Lorin Anderson & David Krathwohl, 2000）融合了一种新的视角。他们将多年来教育的发展以及教师对于教学、学习和学生评价的认识的演变考虑进来。除了用“创造”取代最后一个级别“评价”之外，其他级别与布鲁姆分类法中的类似。我们将修订后的分类法依然称之为布鲁姆分类法，该分类法为本书所采用的理论模型，因为我们坚信，创造是使得布鲁姆分类法重现生机的重要因素。下表对这两个版本的分类法进行了比较。

两个版本的分类法一览表

布鲁姆分类法（原版）	布鲁姆分类法（修订版）
知道	记忆
领会	理解
应用	应用
分析	分析
综合	评价
评价	创造

教师经常使用布鲁姆分类法向幼儿提出一系列问题，包括能促进幼儿回忆和理解他们所学的知识、应用信息以及尝试新事物的一些问题。尽管幼儿不一定按照认知级别（从低级到高级）有序地发展，但是布鲁姆分类法表明，



幼儿要想在更高的水平应用知识，必须要以基本的事实和信息做基础。布鲁姆分类法的更高认知级别可以帮助教师明白，如何向幼儿提出深思熟虑的问题，以促进并拓展幼儿的学习，鼓励他们进行更具批判性的思考。

鼓励幼儿进行更高水平的思考固然重要，但是其他水平的问题也是有价值的。记忆信息是幼儿能回答更高水平的问题的基础，比如，“吃午饭的时候，你认为我们应该在桌子上摆多少个碟子？”再如，幼儿只有先记住故事里有三只小猪和一只邪恶的大灰狼，并且理解小猪们需要建造结实的房子，才能创造新的故事角色和故事结局。当你熟悉了班级中的每个幼儿后，你就能借助这些分类来促进他们的思考和学习。当班级中出现幼儿的表达性语言并不丰富，或者没有回答过复杂的问题时；当班级中的幼儿是双语学习者时，这一点就显得尤为重要。

使用本书

作为一种实用性资源，本书不仅可以为幼儿教师和园长所用，还可以为高校学前教育专业学生所用。此外，本书也可以为支持幼儿学习的家长提供

帮助。本书聚焦于如何将高水平问题与师幼的多种互动有机地融合在一起，具体内容包括如何在教室里的活动区中使用问题、如何在一日常规的其他环节中使用问题以及如何在其他学习机会出现时使用问题。书中的理念源于布鲁姆分类法，并结合了我们同幼儿接触时获得的丰富经验，以及我们所敬重的、为此书做出贡献的同行所提供的专业见解。

每章均提供了着手实施时需要的详尽的操作提示，并针对每个提问级别（记忆、理解、应用、分析、评价、创造）准备了三个例子。这些例子能够帮助教师思考所提问题的类型和问题的表达方式，或让教师了解怎样发表评论性的话语，才能将幼儿的思维导向教师所期望的方向。每章均提供一份儿童书单（“相关绘本”），以支持高水平问题的运用。在整本书中，我们阐述了多种清晰的、实用的技巧和策略。

第一部分：在教室里的活动区中使用问题

本书第一章至第六章讲述了如何在幼儿园班级里的基本活动区使用高水平问题。

第二部分：在一日常规的其他环节中使用问题

本书第七章至第十二章讨论了如何在一日常规的其他环节（班会、大声朗读、音乐时间、大肌肉运动、户外活动和餐点时间）中使用高水平问题。

第三部分：在其他学习机会出现时使用问题

第十三章至第十九章阐述了如何在日常的各种情境中使用问题（比如，在入园后的前几个月支持幼儿情感的发展、帮助幼儿理解多样性、介绍新材料）以及支持幼儿进行高水平思维的新途径（在多天的探索活动中、从学年伊始就开始的长期研究、借助教室的陈列以及记录幼儿的学习）。

第四部分：资源

这一部分列举了一些案例，表明如何在不同的情境中使用不同水平的问题与幼儿进行交谈。本部分还指出，教师可以把一些问题剪下来塑封后做成索引卡片，然后用圆环穿上，放在教室里、口袋里或任何方便拿到的地方。本部分还包括一些对于本章和本书主题的回顾性问题，以及纸质或在线的资

源清单。对于家长而言，本书提供了一些可重复使用的资料，这些资料鼓励家长在同幼儿谈论一天的生活、餐点时间及讲睡前故事时提出高水平问题。

什么是高水平问题？这些问题是怎样支持儿童思考的？

思考以下两个问题：

- » 关于幼儿的学习方式，你知道哪三件事情？
- » 如果要用一幅拼贴画来表示幼儿学习的最重要的方式，那么你会怎样设计？

上述两个问题分别需要哪种思维？第一个问题属于布鲁姆分类法中的最低水平的问题，它需要你的记忆能力，即你需要调出存在于你记忆中的信息或者与幼儿互动的经验。第二个问题属于布鲁姆分类法中的最高水平的问题，即创造。你需要采用一种新的思维方式，即很可能没有现成的答案，你需要进行更高水平的、复杂的、创造性的思考。同样，当你问幼儿一些基本的回顾性问题时，比如，《三只小猪》(*The Three Little Pigs*) 故事里有几只小猪或者老狼是什么颜色的，幼儿不需要太多思考就能回答出来。如果有幼儿回答



不出这类问题，那么你就知道他不懂数字或者不认识颜色，也有可能他对这个故事不感兴趣。但是，如果你想让幼儿进行丰富的认知活动，并且想了解他们是如何思考的，那么你可以问：“你能描述一下这只老狼吗？”或者“如果这三只小猪是三条鱼，它们怎样建造房子呢？”相对于低水平问题（“今天早上你是怎么来幼儿园的呀？”），提出高水平问题（“如果你可以用任何你希望的方式来幼儿园，你想怎么来？为什么？”）更富挑战性，但是这种尝试是值得的！

哪些是高水平问题？哪些不是？

一个高水平问题绝不是用“是（有）”或者“不是（没有）”（比如，“你有宠物吗”）就能回答的问题，其答案也绝非显而易见的（比如，“那辆车有几个车轮”），更不是只有唯一的答案（比如，“你多大了”）。幼儿对于封闭式问题或者具有明显答案的问题的回答，或许可以说明他们理解问题、注意力集中，能点数或辨认数字、颜色或形状，但是这些问题并未给幼儿提供机会进行深入的思考。

为知识内容打下坚实的基础至关重要——幼儿只有先记忆信息，才能做到理解信息；只有先理解信息，才能将其应用于实践。你总是期望幼儿的学习能更加深入、更加复杂。提出能让幼儿应用其所学知识或对某一事物进行评估的问题，可以鼓励他们表达自己独特的想法。比较下列幼儿回答的异同：当教师拿出一个杯子问幼儿“这是什么”时，大部分幼儿都回答说它是一个杯子。但是，当问题变成“你们喜欢这个杯子的什么地方”时，朱莉娅回答说：“上面有很多蓝色的、旋涡一样的圆环，并且我很喜欢这个大大的把手。”胡安回答说：“这个杯子跟我外婆的杯子很像。我去波多黎各看望外婆时，看到她经常把肉桂茶和蜂蜜倒进去。”

高水平问题总是让幼儿按照自己的方式来回答，也就是说，幼儿需要运用所学所知来回答问题，而不是回忆死记硬背的信息。如果所问的问题符合该特性，那么幼儿会大为振奋，给出详尽的回答，并很可能会运用复杂的语言。比如，当要求3.5岁的克里描述她的宠物时，她说：“它非常非常大，它的舌头一直耷拉着，它的尾巴经常甩在咖啡桌上。”当让一群4岁的幼儿说出他们觉得这个年龄最重要的事情时，他们会说出一长串自认为了不起的事情，

如“熬夜欣赏月亮”“翻个筋斗，钻入天空”等。

高水平问题能鼓励幼儿拓展思维和看问题的视角。比如，有一次，教师要求班上的15名学龄前儿童两两结伴讨论如下问题——“如果你们可以设计一辆跑得飞快的小汽车，那么这辆小汽车会是什么样子的？为什么？”幼儿陷入了长时间的讨论，他们概述了自己的想法，互相争辩哪种是最佳车型和设计理由。萨拉说：“它要有喷气式巨型引擎，要比闪电跑得快。”贾里德说：“我的汽车有翅膀，它飞得比直升机还高。它有412盏车灯，车身黑红相间，看上去闪亮耀眼。”

更重要的是，高水平问题与幼儿个体的年龄和发展阶段相适宜。大多数3岁幼儿的思维是具象思维。也就是说，他们的语言和思维均停留在表层，只关注呈现在他们面前的、实实在在的事物。有些3岁的幼儿无法像大一点的幼儿那样回答更为复杂的问题。到4岁时，幼儿开始进行更为抽象的思考（Copple & Bredekamp, 2006）。

教师可以根据布鲁姆分类法提出一系列问题，以促进各个年龄段幼儿思维的发展。比如，当你观察发现一群4岁幼儿把在户外发现的一根小木棒当作叉子或者勺子时，你可以问：“用这种新餐具吃什么样的东西会比较方便或不方便？”当你看到一个3岁幼儿用同样的一根小木棒在土里戳了很多小洞或者划了一条线时，你可以说：“跟我讲讲你在地上划出的这些印迹吧。”另一种方法是，你就所注意到的幼儿的游戏行为进行一个简单的评论，以此开启与幼儿的对话。比如，对于这群4岁的幼儿，你可以说，“我看到你们发明了一种新餐具！”对于这个3岁的幼儿，你可以说：“我看到你用小木棒在土里划了很多有意思的印迹。”

在一个特定的互动场景中，针对不同的幼儿应如何恰当地提问，这主要取决于你，因为你最了解班级里的幼儿。尽管并不是所有幼儿都能理解一些高水平的概念，但是你仍然有必要这样提问，以促进幼儿高水平思维的发展。比如，你可能会问汉娜，她带的胡萝卜够不够给老师、她自己和旁边的幼儿每人一根，以及她是怎么知道答案的，而不是问她“这一捆胡萝卜一共有几根”。如果这样的问题对于汉娜来说有难度，那么你可以帮助汉娜点数胡萝卜的数量和人数，然后问她每人分一根够不够。

幼儿的发展速度各异，他们的答案也许会令你大为吃惊。有时，你可以让幼儿两两组合来回答问题，也可以以小组、集体的形式进行提问，以帮助



那些尚不能独立回答问题的幼儿。要牢记，像“我想知道……”（“我想知道为什么会发生这样的事情”）或者“跟我说说……”（“跟我说说下次你会做出哪些改变”）这样的表述，尽管句子末尾没有问号，但是也能促进幼儿思维的发展！

掌握提问的技巧

“掌握提问的技巧”图表是根据安德森和克罗斯沃尔（Anderson & Krathwohl, 2000）的研究成果生成的，该图表可以帮助你直观地了解如何依据我们的理论模型，对幼儿进行高水平提问。随着级别的升高，问题的难度也会逐渐提高，相应地，幼儿需要越来越深入地进行思考。要记住，幼儿不一定会停留在某一发展阶段不动——他们的思维水平会随着阅历的增加、知识的增长、想法的增多而发生变化。比如，对于一个自己有丰富经验的事物，4岁的幼儿可能去尝试、推断；然而面对一个新生事物，他可能需要花费大量的时间来获取基本信息、理解知识内容并加以应用。

当你向幼儿提问时，要记住以下几点。

- » 准备好要提的问题，考虑一下幼儿所处的发展水平。幼儿有足够的词汇来描述日落的场景吗？

- » 考虑幼儿的先验知识。他们知道什么是恐龙吗？他们去过比萨店吗？
- » 以“我想知道……”或“你注意到什么……”的句式对幼儿进行提问。这种提问方式打开了幼儿深入思考和观察的大门。
- » 不要惧怕使用“高端大气”的词汇，如编舞、小发明、垂直的、种族隔离、记录、反思、配饰、摩天大楼、鸟类学家等。幼儿会通过语境来理解这些词语的含义，他们的词汇量会得到飙升！
- » 确保留足等待时间，让幼儿理解你的问题并思考、回答。至少留出两到三秒钟的时间，但是时间长度也要根据幼儿的实际需要灵活变化。
- » 在幼儿做出回答后，再提一个问题或者进行评论。比如，“我们还可以加上什么”或者“再多说点吧”。
- » 向幼儿发出提问后，要认真聆听他们的回答。使用积极聆听的策略：眼神接触、鼓励幼儿分享想法、重述或概括幼儿的表述。

更高水平的思维是使大脑 更聪明的思维

你可以用如下方式向幼儿解释什么是更高水平的思维。你还可以问问幼儿对此的理解。

- “能让大脑更聪明。”
- “像让大脑做操。”
- “就像拿着放大镜看东西一样，或者（对于幼儿中的计算机高手来说）像把一张照片放大了。”
- “我们从这儿（指着头）获取想法，然后用蜡笔、积木、橡皮泥或者我们的身体把它们表现出来。”

一个优秀的聆听者是什么样的

当成人发自肺腑地对幼儿说的内容感兴趣时，幼儿是能感知到的。上小学的儿童是以如下标准来判断一个人是否是一个优秀的聆听者的：

- 适当的眼神交流。
- 有耐心，不中断他们说话。
- 提问的时候语气友好。
- 运用语言和非语言的形式做出回应。
- 注意力集中在说话人的身上
(Jalongo, 2008)