

总策划：王建新

教育薪火书系·第一辑

史学内外的 范文澜

朱升◎著


山西出版传媒集团
山西人民出版社

山西出版传媒集团

非外借

史学内外的范文澜

朱升◎著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

史学内外的范文澜 / 朱升著. — 太原: 山西人民出版社, 2019.6

(“教育薪火”书系 / 张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10787-3

I. ①史… II. ①朱… III. ①范文澜(1893—1969)—生平事迹 IV. ①K825.81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 056642 号

史学内外的范文澜

著 者: 朱 升

责任编辑: 吴春华

复 审: 贾 娟

终 审: 秦继华

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <https://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 176 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2019 年 6 月 第 1 版

印 次: 2019 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10787-3

定 价: 56.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张慧君
张民选	周洪宇	周作宇	

范文澜

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40多位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者 and 普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前言

我们了解范文澜,似乎都是从他的史学成就开始,然而,史学之外的范文澜另有一番精彩。他是国学大家,是游击战术专家,是毛泽东的好友,是“文武双全的抗日英雄”,是延安最受欢迎的“教员”,是执教多校、深得学生爱戴的良师……如果需要,我们还可以为他贴上更多标签,但事实上,只要“范文澜”这一个名字就够了。作为“学林皆知的中国马克思主义史学的卓越前驱”^①,范文澜在风雨如磐的 20 世纪,新学旧学冲撞交融之时,际会风云、与时俱进,将自己一生所学,不论新旧中西,融会贯通,为中国经学、史学增添了浓墨重彩的一笔。

结合范文澜所处的时代来看,战乱动荡的岁月,艰辛的工作条件,前后断层的教育背景,似乎都没能阻止他成为我们钦慕感佩的范文澜。

范文澜,字仲云,浙江绍兴人,出生于 1893 年 11 月 15 日,5 岁开始读书启蒙,跟着同族的塾师研读四书五经等传统经学典籍,开始了他漫长的求学成长之路。1913 年,范文澜考入北京大学文科预科,翌年,进入文学本科国学门。当时北大的校长为同是绍兴人的蔡元培,文科学长是五四干将陈独秀。1917 年大学毕业后,范文澜担任了一段时期蔡元培的私人秘书。1918 年,经过许寿裳的介绍,范文澜到沈阳高等师范学堂任教,正式开启了他的教育生涯,从此以后,又先后任教于天津南开中学、南开大学等。1925 年,五卅反帝爱国运动兴起,范文澜又怀着一腔爱国救亡的热情,参加了天津人民群众的游行示威活动。他的爱国思想在这一时期初露端倪。1926 年,范文澜申请加入了中国共产党,但不久之后,就和当地的党组织失去联系。次年,范文澜立意去北京会见李大钊,但因种种原因,终究未能成行。

^①董郁奎:《新史学宗师——范文澜传》,杭州:杭州出版社,2004 年版,第 1 页。

在范文澜所执教的大学课堂上,他开始向学生宣讲自己一直信奉的共产主义和进步思想,这一大胆举动立刻引起了当局的注意,差一点因为此事遭到天津当局的逮捕。经过南开大学校长张伯苓的协助,范文澜于这一年的5月,离开天津,避祸到了北京;下半年起,辗转于北京大学、北京师范大学、北京女子师范大学、中国大学、朝阳大学、中法大学、辅仁大学等多所高校,重新开始了他的执教生涯。这期间,范文澜出版了他前期学术成就的代表作——《文心雕龙讲疏》《诸子略义》《水经注写景文钞》。

1930年,范文澜又因被指为共产党而遭到逮捕,后来经人营救获释。这年暑假后,他出任北平大学女子文理学院国文系主任,1933年,又担任该校文理学院院长。1934年,他再次被反动派逮捕,后经蔡元培等人营救获释。

这前后两次身陷图圉的经历让范文澜看清了反动当局的真面目,从此,他成为一名坚定的共产主义信奉者,用一个知识分子特有的方式为民族的解放事业身先士卒,虽死不悔,贡献着自己的那一份光和热。

1937年卢沟桥事变后,在中国共产党的领导和指示下,范文澜开始创办抗敌工作训练班(简称抗训班),亲自上课,积极从事抗日救亡活动。1938年6月,开封沦陷,范文澜随河南大学转移到鸡公山一带。不久,他重新与党组织取得了联系,在遂平创办抗训班;后来又随新四军在信阳一带开辟游击区;在第五战区抗敌工作委员会做统战工作,长期奔波在桐柏山中。1939年9月,范文澜在竹沟镇第二次加入中国共产党。1940年1月,范文澜几经波折终于到达延安,担任马列学院的历史研究室主任,1941年,又担任中央研究院副院长兼历史研究室主任。这段时期,范文澜完成了自己后半生学术成就的代表作——《中国通史简编》和《中国近代史》(上册)。抗日战争胜利以后,范文澜于1946年4月到达晋冀鲁豫边区,出任北方大学校长;1947年,又兼任北方大学历史研究室主任。1948年7月,北方大学与华北联合大学合并为华北大学,吴玉章出任校长,范文澜为副校长兼研究部主任、中国历史研究室主任。在学术领导岗位上的范文澜除了一再修订自己的史学著作外,也一心培养后进,为倡导优良的学术风气而孜孜不倦。

1949年,范文澜随华北大学迁至北京,参加中华全国社会科学工作会议筹备会,9月,由该会推选,参加中国人民政治协商会议第一届全体会议。1950年,华北大学历史研究室改为中国科学院中国近代史研究所三所(简称近代史所),范文澜为所长。1951年,中国史学会成立,郭沫若为会长,范文澜为副会长并负责主持日常事务工作。^①此后,范文澜积极参加各项社会活动,1954年,当选为第一届全国人民代表大会代表;1956年,又当选为中国共产党第八届中央委员会候补委员;1959年,当选为第二届全国人民代表大会代表,接着又当选为中国人民政治协商会议第三届全国委员会常务委员。1965年,当选为第三届全国人民代表大会常务委员会委员。1969年,当选为中国共产党第九届中央委员会委员。^②同年7月29日,范文澜于北京逝世。

范文澜就这样走完了他充实多姿的传奇一生。回首他这一生,而立不到就显名学林,花甲未逮已功绩卓然,一生著作等身,桃李遍布海内。到了晚年,即使力有不逮,身体欠安,依然惜时如金,钻研不辍。百岁之后,学界仍然几度举办悼念会议,追忆他的研究精神和治学态度。如果说每个知识分子身上都背着振兴文化、创新学术的使命的话,那么范文澜无疑是最优秀的知识分子之一;如果说每一个教育者的责任都在于春风化雨,将知识传递下去,把文化传承下去的话,那么范文澜无疑是一位成功的教育家;如果说每一个华夏儿女的血脉里都有为家国民族奔走效力的基因的话,那么范文澜无疑是最合格的中国公民之一。在范文澜身上,我们似乎真的看到了“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的切身实践。他身上完美地融合了传统士大夫和新时代国学大师双重身份,在此之外,范文澜还是令人感念的良师。他逝世多年,其弟子、友人都还在反复咀嚼他曾经留下的遗训,学习他的治学方法,他曾经提醒自己的学生和学界后辈们做学术容易犯的错误,至今听来仍有耳提面命之感。在今天这个大师匮乏、良师难得的时代,在教育制度、观念不断改革推进之际,在我们的文化传统越来越难以传承延续的时候,在学术研究风气越见浮躁虚华的今天,范文澜的意义被被动地放大了。

①董郁奎:《新史学宗师——范文澜传》,杭州:杭州出版社,2004年版,第215页。

②董郁奎:《新史学宗师——范文澜传》,杭州:杭州出版社,2004年版,第216页。

自范文澜辞世之后，“文革”一结束，就开始出现了不少或记叙其生平、或怀念其精神的文章，这些写作者大部分都是范文澜的弟子或与范文澜有过共事之谊的同辈学者，也有一部分是范文澜的研究者，各种各样的文章、书籍，实在不算少，但大家都是以史学家来定义范文澜，或多或少会兼及其革命战士的身份和事迹，而对于范文澜另一个重要的身份——教育家，则鲜有人提及。但笔者看来，这个身份实在不是可有可无，不管是对范文澜本人，还是就近代史所而言。

首先，范文澜自己的教育经历就极具典型性，从私塾到学堂，从学堂到大学，他都亲身经历，并且对这段经历给出了及时的反馈。我们可以从他的教育经历中窥见一个成长的学生最需要的是什么是和作为一个教育者最应该避免什么。例如：儿童时期的范文澜是非常憎恶私塾里死板沉闷的“机器人”式的教学的，但他深厚的国学功底又和这段时期的教育有莫大的关联。这种现象对我们的启示就是：如何在儿童教育阶段打好基础的同时，又不埋没儿童爱好玩乐的天性？这之间的平衡很难把握，但意义却很重大，是一个值得我们思考和探讨的话题。范文澜就读北京大学时，大学正经历功能和本质的碰撞，学校的目的究竟是为了搭建人脉、交朋结党之用，还是为了给学术发展提供一片沃土？蔡元培、张伯苓和范文澜自己都深刻思考过也付诸行动过，他们对高校教育改革的经验，今天仍有借鉴意义。

其次，范文澜自己的教育思想，也有不少值得挖掘的地方。从在北大立志教书开始，范文澜就一直有意无意地总结着自己的教学经验和身边各位教育界同仁们的教育思想和教育观念——蔡元培和张伯苓是其中最典型的代表。他们在北京大学和南开大学的教育改革实践都对年轻的范文澜产生了直接的影响。20世纪30年代，河南抗训班和农村工作服务团的开办，是范文澜教育实践的又一次大的升华。他从中总结的经验几乎是最早的成人教育和培训教育经验。在抗训班里和服务团中，范文澜真正做到了因材施教，有教无类。

中华人民共和国成立之后，范文澜出任华北联合大学校长（此校后来几经合并，最后成为今天的中国人民大学）、近代史所所长（近代史所也历经几次更革，最终演变为今天的中国社会科学院近代史研究所）。身居学术领导之位的范文澜，对学生教育的主要内容是学术研究，这也是中国最早的“研究生教育”（所内

有很多年轻的研究员,也包括少部分本科生,其教育程度大致相当于今天的研究生),这段时间的教育是非常成功的,今天的近代史研究领域的大家,如陈其泰、卞孝萱、李新、彭明等,可以说半数来自范老门下,或受到他的影响。

因此,对于范文澜,单单谈他的史学成就是不够的,把他的教育思想置之不理,实在可惜。于是,笔者试图弥补这个缺憾,想以其教育经历和教育思想为切入点,看看史学之外的范文澜,有怎样令人心驰神往、高山仰止的非凡魅力。

这就是这部拙作的缘起了。

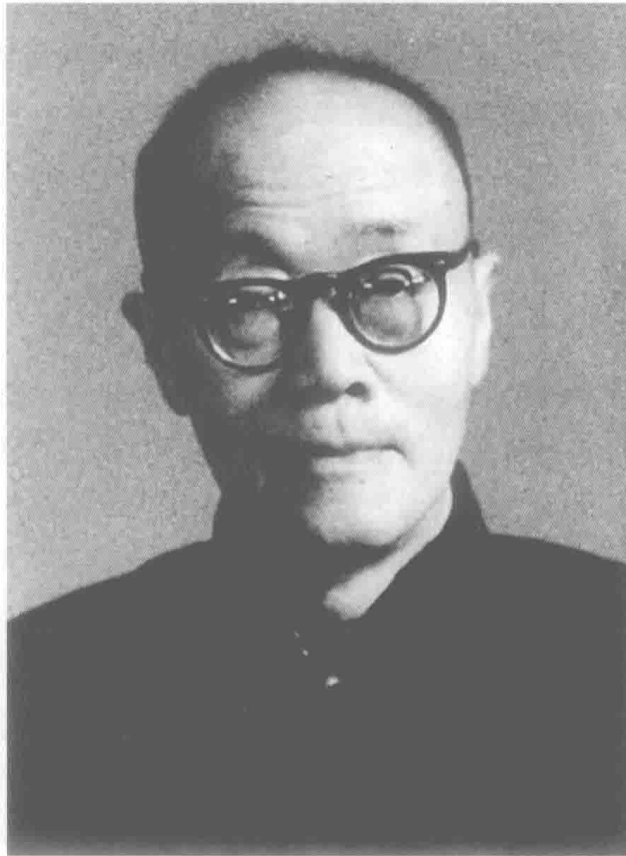
目

录

第一章 旧国学大家,新史学宗师	1
第一节 一心好古,堪传“章黄”衣钵	3
第二节 立意求新,终谱史学华章	11
第二章 从烦恼到快乐	21
第一节 “机器人岁月”——旧时压抑天性的教育	24
第二节 北上求学——乱世教育大观	26
第三节 辗转边区——受教与育人	31
第四节 重回北京——榜样的力量	42
第三章 笔下兴风雨,山河入文章	51
第一节 文武双全的抗日英雄	52
第二节 人间有味是清欢	64
第四章 史学之外的范文澜	
——一介“教书匠”	77
第一节 立志教书	79
第二节 高校执教	86
第三节 辗转各地的抗日教育	106

第五章 斯人已逝,音容犹在	127
第一节 铜像揭幕,追思不已	129
第二节 “二冷”教诲,言犹在耳	135
附录一:从烦恼到快乐	139
附录二:范文澜生平年表	149
参考文献	155

第一章 旧国学大家,新史学宗师



范文澜生前最后一张照片

1993年12月24日，中国史学会和中国社会科学院近代史研究所联合举办了纪念范文澜100周年诞辰的学术座谈会，那个时候，范文澜先生已经离开我们24年了。然而，就像著名诗人臧克家在《有的人》中写的那样：“有的人活着，他已经死了，有些人死了，他还活着。”从1969年7月26日辞世之后，我们总是能看到学界在以各种各样的方式纪念范文澜——这位学贯古今、才通中西的旧国学大家、新史学宗师。

作为黄侃的再传弟子、章太炎的得意门生，范文澜刚过而立之年就出版了至今仍有巨大影响的《文心雕龙讲疏》《诸子略义》等，“旧国学大家”之称于范文澜先生，实在是实至名归；而作为中国现代的“史学五老”之一，范文澜的《中国通史简编》及《中国近代史》（上册）两部大作，又让他成为我国新史学发展历程中一座绕不开的高峰，说他是“新史学宗师”，也是恰如其分。

第一节 一心好古,堪传“章黄”衣钵

正如我们对范文澜先生一生学术成就做出的总结一样,范文澜的人生轨迹呈现出一种分段式的断裂。在人生的前半部分,他是从晚清走出来的读书士子,身上背负着这个国家从隋唐开始就确立下来的科举传统,沿袭了1000余年的“万般皆下品,唯有读书高”的故识在范家体现得淋漓尽致,父辈们几乎天然地就决定了他的求学道路。他被送进私塾,和自己的父辈一样,摇头晃脑死记硬背那些经籍典故,且以圣人之徒来自命,认为一生功绩都在于整理旧籍,疏通典故,显贤者微言大义,寄一己疏淡情怀。就像那个时代大多数的读书人一样,心中装着“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的大抱负,勤勉求学,刻苦读书,为的是进则居于庙堂,显身扬名,致君尧舜;退则隐于江湖,著书立说,留名后世。所以,范文澜在五四运动以前的治学经历和目标,一直都是继承并发扬其老师章太炎、黄侃的学术成果,成为浙东学派一脉相承的经学大家。

尽管从后来的回忆看,这段埋首故纸堆、整理旧古籍的岁月并没有让范文澜多留恋不舍,追思不已,但不可否认的是,正是此阶段的学术成就,让“范文澜”这个名字在学术界被熟知,让范文澜的学术能力得到认可。他的弟子陈其泰在《范文澜的早期学术成就》一文中,详细地介绍了范文澜作为“国学大家”对国学做出的非凡贡献。

范文澜《文心雕龙讲疏》于1925年撰成时,即被梁启超嘉许为“征订详核,考据精审,于训诂义理,多所发明”,“使义无不明,句无不达”。《讲疏》各篇的内容,都包括注释和讲解两部分。注释重在训诂文字,并引据各种典籍,或解释词义之来源、典故之出处,或对诸家说法的不同、版本的歧异作简要的考证。各篇的讲解部分,是对《文心雕龙》50篇原文逐篇讲评,论述各篇的撰著宗旨,刘勰的文学观、美学观,并作诸多发挥。故本书对于初学者实为很