



王长喜网络教学讲授课本



大学英语六级考试 **90分突破**

阅读与简答

new

BREAKING 90' of CET 6 READING & SAQ

全国大学英语六级考试命题研究组 编
中国人民大学外国语学院 王长喜 主编



学苑出版社

名家精品



大学英语六级考试 90分突破

阅读与简答分册

主 编 王长喜 杨庆云

副主编 袁国芳 李 伟

靳 怡 刘 珺

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试 90 分突破:阅读与简答分册

王长喜,杨庆云主编;袁国芳编.

- 北京:学苑出版社,1999.9

ISBN 7-5077-1500-0

I. 大…

II. ①王… ②杨… ③袁… ④李…

III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-教学参考资料

IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 41135 号

出版发行:学苑出版社

地 址:北京万寿路西街 11 号 邮编 100036

印 刷:河北省香河县新华印刷有限公司

经 销:新华书店

开本:850×1168 1/32 印张:11

2002 年 8 月北京第 2 版 2002 年 8 月北京第 1 次印刷

印数:1-8000 册

定价:12.00 元

(图书出现印装问题,由售书单位调换)

王长喜网络英语远程教学 大学英语六级考试“网上课堂”授课计划

一、主讲: 王长喜

二、教材: 《大学英语六级考试 90 分突破》系列丛书

三、时间: 2002 年 9 月——2002 年 12 月

2003 年 3 月——2003 年 6 月

四、网站: 中国考试网站 <http://www.sinoexam.com.cn>

五、内容:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. 考试大纲要求 | 7. 常规答题技巧 |
| 2. 总体应试策略 | 8. 特殊答题技巧 |
| 3. 复习与应试成功心理学 | 9. 按部就班复习法 |
| 4. 考点串讲 | 10. 应急复习法 |
| 5. 考试重点和难点 | 11. 应试误区与对策 |
| 6. 试题干扰项的设置及辨别 | 12. 作业与解答 |

六、答疑: 课堂设“王老师信箱”(changxi@public.bta.net.cn) 供大家提问。
中国考试网站上的“在线答疑”栏目将在一周内全部解答。

七、交流: 网站设置“天天 BBS”为学员提供交流场所, 学员可以将自己学习的心得、体会、方法、经验或有争议的问题写在“天天 BBS”上与同学们交流。

八、信息: 网站将随时发布最新权威四六级考试信息

九、测试: 6 月和 12 月的最后一周课进行网上模拟考试

十、课程表:

内 容 周 月 份	第一周	第二周	第三周	第四周
3月 9月	考试大纲要求; 总体应试策略; 考试成功心理学	词汇(一) 词汇记忆方法: 黑白循环记忆法; 词根词缀记忆法; 全息记忆法	语法(一) 六级考试各 题型对语法 的要求:听力 中的语法;阅 读理解中的 语法	听力(一) 提高听力能 力的语言因 素和知识因 素
4月 10月	阅读理解(一) 阅读能力提高 的三个途径: 分析文章的结 构规律;巧妙 绕开生词;抓 住句子的主干	语法(二) 改错题考查 重点和答题 技巧	词汇(二) 词汇试题的命 题规律和答题 技巧:解释参 照法;因果参 照法;转折参 照法;对比和 比较参照法; 语义环境参照 法	听力(二) 听力试题的 命题规律和 场景区分答 题法
5月 11月	完形填空 完形填空的考 查重点和篇章 分析答题法	阅读理解(二) 阅读理解题型 及其在文章中 的位置;阅读 理解常规答题 方法	简短回答: 变相考查阅 读理解 简短回答的 答题定理:简 化原则	翻译: 阅读理解的 深化;翻译中 的句子结构 翻译法;常见 英语句式的 中文表达法
6月 12月	阅读理解(三) 紧急情况下的 阅读方法; 如何不看文章 答题; 阅读理解答案 的特征	写作(一) 六级考试作 文的一般题 材和体裁; 如何做到有 话可说; 如何在短期 内打好扎实 写作基本功	写作(二) 高分作文的 写作模式; 如何给阅卷 人一个好印 象;	网上考试和 集中答疑

人人都能成功

(代序)

王长喜

如何在大学英语四、六级考试的战场上出奇制胜，确保枕戈待旦的莘莘学子运用最优化的学习方案和应试策略以不变应万变，以快捷代繁复强攻下学位堡垒？

审视蚊动叶摇，感悟天地玄机。我们披阅多年来的大学英语教学经验和命题阅卷经验并综合历年命题的内在规律，洞幽触微，钩深致远，精心撰写了本套《大学英语四、六级考试 90 分突破》丛书，被率先试读过的学子们称为得以稳操胜券的“秘笈”。

它能给渴盼成功的学子根本的东西是什么？

是方法。我们在首都几所名牌大学及全国各大城市诸多高校巡回讲课时曾做过调查，发现中国大学生的智力水平、成功欲望及对权威材料的占有上并无太大差异，诸多人对英文的感知力甚至令母语国的朋友汗颜，可为什么一到四、六级考试时就“发挥失常”呢？其中最关键的原因是方法问题。

方法得当，事半功倍，人人都能成功。

方法失当，事倍功半，强者亦会失利。

给一个方法，就给了一条通向成功的坦途。那么，它能以什么样的方法使学子们获得成功？

它足以使你“举一反三”。读过《词汇分册》，你即掌握了记单词的方法，那就是利用单词之间的构词联系，挖掘词根、词缀记忆法，利用单词各义项之间的核心意义记住单词的所有意义。

它足以使你“触类旁通”。读过《语法分册》，掌握此项便能破解彼项，熟悉一题就能解出所有类似的题目。

它足以使你“八面玲珑”。读过《听力分册》，你就自然会灵活自如应对不同题型，甚至声未达聪也能知其答案。

它足以使你“提纲挈领”。读过《阅读分册》，你必然会先读问题和选项，大致了解，推测文章的题材、体裁、主旨和最需了解的内容（也就是问题），你会惊喜地发现，尽管没有逐字逐句地阅读文章，却能够准确地抓住与答案有关的内容，并较为轻松地命中答题。

它足以使你“借题发挥”。读过《写作和翻译分册》，你会掌握住一些作文模式，掌握住了这些不但运用时得心应手，还会给阅卷人写作老道的良好印象。至于翻译，只要能分析一些常见的英语长句和这些句式的中文表达方式，问题便可迎刃而解。

它足以使你“易如反掌”。读过《模拟分册》，你就经过了一次高难度宽范围的实战演练，因为该书中的试题难度、题量和题型全部和四、六级考试真题达到高度一致。处于考试临界状态，经过这么一番“热身”，对什么高难度的东西不易如反掌？

曾经沧海难为水，除却巫山不是云。读过了这套《大学英语四、六级考试 90 分突破》丛书就必然拥有了别一番洞天，拥有了新境界。本丛书的例文涵盖到最新一次四、六级考试的真题，真切反映四、六级考试的最新变化和命题趋势。它是一套超越单一课本、改革学习方式、直面四、六级考试的最新课本，它是一套多角度、全方位地帮助大学生学习、提高英语知识和能力的导航书，它更是一套四、六级考试应试方面的方法技巧全书。

尤为珍贵的是，本套丛书独辟蹊径，与时代同步，走在新世纪的最前沿，同互联网攀缘结缱，是一套全新网络自学教材，它能打破时空疆界，全程授课，随问随答，交互学习。我们跟踪四、六级考试的最新发展，时时向考生提供考试信息和相应对策，根据题型的变化提供全新模拟题。网络最后模拟考试，将是我们对下次考题的预测。

我们不能说,这套丛书所带给你的是万全之典,但它所提供的方法、方式无疑是身处考试前沿地带的学子们能够占领学位堡垒最快捷的武器。如果你不想名落孙山,那你就试读一下此书,你能够籍此披坚执锐,你能够籍此勇夺高标,那将是我们最大的满足和欣慰。

王长喜

2002年8月于北京·人大红楼

前言

本书是根据教育部最新颁发的《大学英语教学大纲》(修订本)编写的《大学英语六级考试 90 分突破》系列丛书之一——阅读与简答分册。

全书分为两部分:

第一部分为阅读理解。在这一部分中,作者对历年考题进行了深入细致的研究与分析,归纳和总结出阅读理解中关于事实与细节、主旨和大意、句际关系、推理和引申、观点和态度、超纲词汇和短语等六种考题类型,本书章节正是按照考题的类型而编排,对于每种考题类型都总结出常见的命题方式与规律,指出此种类型的题目多以何种提问方式出现,在何处常设考题,并对各类题目的答题技巧作以小结,再通过“真题研究”真正了解和掌握六级考试阅读理解题的实质(这一点正是本套丛书区别于其他四、六级书的重要标志)。另外,专项训练和综合练习详尽的答案,除了可以帮助考生巩固对每种类型题的掌握之外,还设有“紧急状态下的应试技巧”和“排除干扰项”,更增强了学生在答题方面的技巧性。

第二部分为简短回答问题。简答实际上是阅读技能与基本的表达(写)技能的综合。在这一部分中,作者亦根据考查内容,结合大纲微技能要求、对主旨大意题、事实细节题、判断推理题、词汇题进行了分类和剖析,总结出常见的命题方式,并对相应的答题技巧作出了指导。

本书内容详实、结构合理,问题的讲解深入浅出,且例题全部取自历年大学英语六级考试真题。以真题为例,不仅能使考生系统地、有效地掌握阅读与简答这两种题型,还可使考生发现和紧跟这两种题型的命题趋向,从而更有针对性地进行复习和备考。

相信通过对本书的学习,考生定会在六级阅读与简答应试能力方面实现一次意想不到的飞跃,轻轻松松过六级关!

★有奖意见调查★

六级阅读与简答(2002 版)

应读者要求,本书对 2001 版《六级阅读与简答》做了修订。您的宝贵意见和建议将得到充分重视。请将下面的问卷填好后寄至北京 8711 信箱 王长喜收(100080)

1. 您的个人资料(姓名、通信、地址、电子邮件地址、英语程度等)



2. 用本书之前,您希望从本书中得到什么?用本书之后,您的满意程度怎样?



3. 您认为本书的特色是什么?(例如在内容的全面性,针对性,权威性,严密性方面及版面设计等方面。)



4. 你认为本书的不足之处有哪些?



5. 您还读过哪些市面上的同类书?有何特点?



6. 您还需要何种四、六级考试资料及学习资料?



(注:对第 3,4 项,您的 200 字以上中肯的评价将参加特别奖评选。)

目 录

第1篇 阅读理解

第一章 概论	(3)
第一节 阅读能力的提高	(3)
第二节 大纲对阅读微技能的要求	(5)
第二章 事实和细节题	(9)
第一节 概述	(9)
第二节 命题方式与规律	(10)
第三节 真题研究	(13)
一、利用词法进行转换	(13)
二、同时利用词语和句法转换	(18)
三、隐含的事实和细节	(24)
四、排除式结构	(28)
第四节 专项阅读练习	(33)
第三章 主旨和大意题	(59)
第一节 概述	(59)
第二节 命题方式与规律	(60)
第三节 真题研究	(62)
一、段落主旨题	(63)
二、全篇主旨题	(65)
第四节 专项阅读练习	(73)
第四章 句际关系题	(95)
第一节 概述	(95)
第二节 命题方式与规律	(96)
第三节 真题研究	(98)
一、句子之间的指代关系	(98)
二、句子之间的逻辑关系	(103)
三、文章各段落之间的关系	(109)
第四节 专项阅读练习	(114)
第五章 判断、推理和引申题	(122)
第一节 概述	(122)
第二节 命题方式与规律	(123)
第三节 真题研究	(126)
一、暗指题	(126)

二、推理题.....	(130)
三、结论题.....	(140)
第四节 专项阅读练习	(146)
第六章 观点和态度题	(180)
第一节 概述	(180)
第二节 命题方式与规律	(181)
第三节 真题研究.....	(182)
一、正确理解作者真正的观点	(182)
二、正确推断语气态度	(187)
第四节 专项阅读练习	(192)
第七章 超纲词汇和短语的意义题	(213)
第一节 概述.....	(213)
第二节 命题方式与规律	(214)
第三节 真题研究.....	(215)
一、根据上下文推断词义	(215)
二、根据构词法推断词义	(221)
第四节 专项阅读练习	(223)
第八章 阅读综合练习	(229)

第2篇 简短回答问题

第一章 主旨大意题	(273)
第一节 命题方式.....	(273)
第二节 真题研究.....	(274)
第三节 专项练习.....	(278)
第二章 事实细节题	(287)
第一节 命题方式.....	(287)
第二节 真题研究.....	(288)
第三节 专项练习.....	(291)
第三章 判断推理题	(300)
第一节 命题方式.....	(300)
第二节 真题研究.....	(301)
第三节 专项练习.....	(305)
第四章 词汇题	(312)
第一节 命题方式.....	(312)
第二节 真题研究.....	(312)
第三节 专项练习.....	(317)
第五章 简短回答综合练习	(325)

第一章 概 论

第一节 阅读能力的提高



第 1 篇

阅读理解

在英语阅读教学中，教师常会遇到这样的情况：学生读了一篇课文，老师问他们有什么收获，他们却说不知道。这说明，人眼最大视域是一行字中二十九个字母的宽度，人所达到的长度，一般只读四、五个字。也就是说，读文章最大的人可以一口气读，而我们的入大部分学生阅读速度慢，大多是一目十行（one fixation of eye word），甚至目无一行，但个单词的速度也达不到。这就是许多学生学英文时感到困难，读不懂用的原因之一。

另外，有些学生在阅读时，常犯逐字逐句地读的习惯。他们读一句，就停一下，想一下，然后再读下一句。这种读法，不仅浪费时间，而且读得慢，读得累。其实，读文章时，应该先看全文，然后再看细节。这样，不仅可以提高阅读速度，而且可以加深对文章的理解。

因此，考生在平时阅读时，就应该养成先看全文，再看细节的习惯。在阅读时，应该先看全文，再看细节。这样，不仅可以提高阅读速度，而且可以加深对文章的理解。

在阅读时，应该先看全文，再看细节。这样，不仅可以提高阅读速度，而且可以加深对文章的理解。

在阅读时，应该先看全文，再看细节。这样，不仅可以提高阅读速度，而且可以加深对文章的理解。

二、推理题	(130)
-------	-------

三、综合题	(140)
-------	-------

第四节 专项阅读练习	(146)
------------	-------

第五节 综合题	(150)
---------	-------

第一节 概述	(180)
--------	-------

第二节 命题方式与技巧	(181)
-------------	-------

第三节 真题研究	(182)
----------	-------

一、正确理解作者真正的情感	(182)
---------------	-------

二、正确推断语气态度	(187)
------------	-------

第四节 专项阅读练习	(192)
------------	-------

第五节 综合题	(212)
---------	-------

第六节 专项阅读练习	(213)
------------	-------

第七节 综合题	(214)
---------	-------

第八节 专项阅读练习	(215)
------------	-------

第九节 综合题	(215)
---------	-------

第十节 专项阅读练习	(217)
------------	-------

第十一节 综合题	(223)
----------	-------

第十二节 专项阅读练习	(229)
-------------	-------

第十三节 综合题	(273)
----------	-------

第十四节 专项阅读练习	(275)
-------------	-------

第十五节 综合题	(281)
----------	-------

第十六节 专项阅读练习	(284)
-------------	-------

第十七节 综合题	(288)
----------	-------

第十八节 专项阅读练习	(291)
-------------	-------

第十九节 综合题	(297)
----------	-------

第二十节 专项阅读练习	(300)
-------------	-------

第二十一节 综合题	(300)
-----------	-------

第二十二节 专项阅读练习	(301)
--------------	-------

第二十三节 综合题	(305)
-----------	-------

第二十四节 专项阅读练习	(312)
--------------	-------

第二十五节 综合题	(312)
-----------	-------

第二十六节 专项阅读练习	(317)
--------------	-------

第二十七节 综合题	(325)
-----------	-------

第二十八节 专项阅读练习	(325)
--------------	-------

第二十九节 综合题	(325)
-----------	-------

第三十节 专项阅读练习	(325)
-------------	-------

第三十一节 综合题	(325)
-----------	-------



第一章 概 论

第一节 阅读能力的提高

阅读能力是一个综合的语言理解并运用的能力。读者要与材料不断地进行交流,将材料所展示的新知识与储存于大脑的原有知识相结合。这种过程融入读者的推理、判断、归纳总结等脑力活动,读者逐渐将分散于文章各地的各种主要信息联系起来,对全文进行全面的理解。因此,读者的词汇、语法、语篇理解等能力是读者阅读能力提高的基础,在此基础上,再学会一定的阅读技巧,那么,阅读能力提高也就是很自然了。

1. 考生在阅读中存在的问题

(1) 视域(eye span)窄 视域即读者以某一行中的一个英文单词为中心,上下左右能清晰地看清文字的幅度。实验证明,人的最大视线是一行字中二十九个字母组成文字所达到的长度。一般来说即半行字。也就是说,视域最大的人可以一目看半行,而我们的大部分考生阅读速度慢,大多是一目(one fixation or eye stop)一词,连一目三、四个单词的速度也达不到。这也就是许多考生考后总抱怨阅读时间太短,根本不够用的原因之一。

另外,有些学生在阅读时,常用笔或手指逐词,逐行地点着阅读,或一边读一边翻译,这些都势必会影响阅读速度,因为这些动作的速度根本无法与眼睛跳跃的速度相比。而且,有些单词并非与文章主旨直接相关的关键词,结果是考生的注意力不能有效地集中于一些较重点的关键词句。

因此,考生在平时阅读时就应有意识地提高自己视域的幅度。在阅读时,尽量以词群(thoughts group)为单位跳跃略读。这样,一些诸如介词、冠词等非重点的虚词就可以忽略,而一些实义词如文章中出现的关键词、动词或表示作者观点态度的一些表示褒义或贬义的形容词、副词应该作为重点。

(2) 回读 回读一般指对阅读过的材料再重复进行阅读。一般说来,在做题时,为了斟酌题干与原文的关系,回读是不可避免的。这里所指的回读是指一些考生对一些生词、较难句法往往不论它与题干的联系,总觉得不懂就无法做题,于是来来回回地复读。这些考生太专注于自己读不懂的词或句子。在做题时,他们甚至专选与读不懂原文相似或相近的选项。

(3) 有声朗读(vocalization)和无声朗读(sub-vocalization) 实验证明,这两种阅读习惯都会大大影响阅读速度。原因是人们的视读速度要比朗读速度快得多。一行

词眼睛很快就会一扫而过,而口念是不可能念完的。而且,无论是大声朗读还是无声朗读,都会使人的发声器官处于紧张的工作状态,人容易疲劳,影响读者的精力也分散读者的注意力。无声朗读在考试,做题时大为明显,这也是考生阅读速度慢的原因之一。

(4) 读读、停停、写写 这也是我们许多考生的一种看书方法,并把它视为认真阅读的表现,读书时,读、停、写三个过程搞在一起,阅读速度肯定不能提高。我们不能武断地说这种读书方法不对,在精读一篇文章,或查找资料时应该如此,但在考试,做练习时,这种方式不恰当。

(5) 做题时,依据自己的主观臆断 许多考生对自己熟悉的题材或对某一有明显个人看法的问题,往往根据自己已有的观点去理解原文,而忽视了作者的观点,因而误选了一些不切题的选项。

2. 如何提高阅读技巧

(1) 略读 (skimming) 是较常用的阅读方法之一,略读的作用是了解全文的大意,所以,读者不必逐词、逐行地读,每次的注目 (fixation) 一般为 1-2 个单词,眼睛跳动的频率很快、幅度也很大。通过略读可以获得很多信息,这些信息综合起来即是全文的大意。平时阅读时,读者应有意识地养成略读的习惯,在限定的时间内,集中精力读完一篇文章,然后,自己总结全文的大意。久而久之,眼睛跳动的频率会加快,而且会越来越关注文中的关键词。

(2) 寻读 (scanning) 是做一些事实、细节题最有效的方法之一,一般来说,考生在做题时,应先阅读问题,做到有针对性地阅读。题干或选项中提到的一些术语、人名、数据、关键词一定要先记在心中,然后去文中寻读—快速找到与题干问题相关的那一句或二句。这样阅读速度、做题质量都会有很大提高。

(3) 找出信号词 文中的关键数据、条件及一些表示句子间因果关系、比较对照、列举、归纳等的信号词也对理解全文和猜测生词非常关键。常用的过渡性信号词有以下几类:

A. 表示递进关系

如: *also, besides, further, furthermore, even, too, moreover, in addition, in particular, even more important* 等。

B. 表示时间和顺序

如: *before, now, next, first, finally, at first, at last, then, until, soon, later, after, eventually, in the past, afterwards, meanwhile, in the meantime* 等。

C. 表示空间顺序

如: *beside, between, beyond, from (to), outside, inside, next to, opposite to* 等。

D. 表示下文要引出例子

如: *such as, i. e., for example, for instance, in fact* 等。

E. 表示因果关系

如: *because, thus, so, so that, as a result, therefore, consequently, for this (that) reason, hence, accordingly* 等。

F. 表示比较或对比(下文要开始转折)

如: (un) like, similarly, likewise, in the same way, in spite of, despite, on the contrary, by comparison, in contrast, but, however, although, on the other hand, yet, nevertheless, conversely, otherwise 等。

G. 表示结论和概括意义

如: to conclude, to sum up, in sum, in conclusion, in short, in brief, on the whole 等。

过渡性词语能以多种方式沟通和建立前后句子间、各段落间意义上的联系。这些功能词或信息词对考生的思维起着的“指示灯”的作用,随时提醒考生将要读到什么。

(4) 正确处理阅读中出现的生词,提高阅读速度 阅读中出现生词是自然的,不必过于紧张。一般说来,个别生词不会影响读者对全文的理解,而且大纲中也允许有 3% 左右的生词。对有些与答题无关的生词,一般可以忽略过去。但如果确有些生词影响了全篇的理解和做题,那就需要根据上下文猜测词义。猜测的方法有以下几种:

- 1 根据构词法。利用关于词根、前缀、后缀的知识来猜测词义。
- 2 阅读生词出现的上下文,根据全句或几句的意思,确定生词的含义。
- 3 有些生词出现几次,这时可以比较其出现的不同语言环境,准确地猜出它的词义。
- 4 查找文中生词的其它说法,如同义词也可帮助确定词义。

第二节 大纲对阅读微技能的要求

大纲详细列出了阅读微技能的各项具体要求。这也正是阅读理解题的考查依据。

Recognizing Important Facts (辨认重要事实)

Sample

Since its beginning, life has relied upon the sun to sustain a good climate on Earth. Now, the use of solar energy is starting to be viewed as a great, non-polluting means of energy. Solar energy is already being used as a source of heat. The principle that a black surface exposed to the sun will absorb solar energy is the basis of several million domestic hot water heaters used in a dozen countries, including Japan and Israel. A more advanced system could be applied to home heating and cooling. If solar energy someday replaces oil and coal, we will enjoy more power, cleaner air, and better health.