

新标准早期教育专业“十三五”规划教材

ZAO QI JIAO YU HUAN JING CHUANG SHE

早期教育环境创设

郭力平 吴龙英◎编著



新标准早期教育专业“十三五”规划教材

ZAO QI JIAO YU HUAN JING CHUANG SHE

早期教育环境创设

郭力平 吴龙英◎编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

早期教育环境创设 / 郭力平, 吴龙英编著. — 上海:
华东师范大学出版社, 2018
0—3岁早期教育专业系列教材
ISBN 978-7-5675-8352-8

I. ①早… II. ①郭… ②吴… III. ①幼儿园—环境
设计 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第223465号

早期教育环境创设

编 著 郭力平 吴龙英
项目编辑 罗 彦
特约审读 吕 点
责任校对 邱红穗
装帧设计 庄玉侠

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 13.75
字 数 301千字
版 次 2019年3月第1版
印 次 2019年3月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-8352-8/G · 11512
定 价 38.00元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

序言 1

XU YAN 1

哈佛大学霍华德·加德纳的多元智能理论自1983年诞生以来，至今已经36年了。30多年来，该理论影响了许许多多的社会教育领域，包括心理咨询、发展性治疗、天才教育、特殊教育、职业教育、儿童博物馆、主题公园以及大众传媒等。多元智能理论让我们从新的角度来看人的发展，帮助我们更为清晰地认识人、认识人才。可以毫不夸张地说，多元智能理论是20世纪对教育政策、教学、课程以及评价诸方面影响最广泛、最深刻、成果最多的智力理论之一。

对于教育工作者来说，包括对学前教育从业者而言，多元智能理论是一个思维框架。这个框架的中心是认识、尊重和充分利用儿童个体智能差异。个体差异是人的基本特征之一。充分发挥每个人的智力潜能，最大限度地利用个人特点，就是因材施教，就能找到令人尽其才的出发点。对幼教工作者而言，多元智能理论又是一枚清晰透镜。它能让我们看到多彩光而非单色光，看到光谱的颜色不同、波长不等，却组成了最和谐的自然光。

换句话说，每一个儿童都是一束自然光。儿童的智能差异不是谁有谁无的问题，而是组成形式的问题。了解儿童不仅应认识其每一单色光，以及光的波长和特点，更重要的是认识如何能够巧妙地把不同波长的光组合在一起，最大限度地促进每一个儿童的全面发展，这才是多元智能理论在教育运用中的基点和实质。

橙爱集团的吴龙英女士从创业开始就致力于幼儿学习与家庭教育事业。难能可贵的是，她一直努力将多元智能理论作为一个思维框架和一枚清晰透镜来应用于她的幼教创业。基于她的探索和尝试，她写了这本以多元智能理论为基础，探讨早期教育环境创设的书。这是一个很好的尝试。有关多元智能理论在教育方面应用的书籍不下数百本，但是我本人还从未看到过，甚至从未听到过有一本把该理论运用到0~3岁儿童环境创设中去的书。吴女士的这本书是一种大胆的创新，也许这与她作为一个成功的企业家的性格、特点和经历有不可分割的联系吧！

用多元智能理论指导环境创设旨在为儿童提供多方面的学习与发展的经验。每一种材料、每一个活动、每一次与成人或者同伴的交流都可能是多种智力特点的结合和运用。橙爱的课程正是在这一思想指导下被开发和运用的。发展儿童的多元智力不应该是教育的目的，也不应该是环境创设的目的。教育的目的是由社会决定的，与社会的发展紧密相连。多元智能理论仅仅是一种理念、一种工具，帮助我们更有效地实现教育目的。橙

爱倡导的环境创设力求融丰富自然的材料和用心关爱的人际交往于儿童活动中，以促进儿童的身心健康和全面发展，故值得期待与支持。

我衷心地希望龙英能在不断的探索实践过程中有所发现、提高，期待听到她成果丰硕的实践报告。

陈杰琦

2018年6月

美国芝加哥埃里克森儿童发展研究院

序言 2

XU YAN 2

生命与生态，相互依存、密切关联、互为影响又不可分离。孩提时代便耳熟能详的童话、寓言、传奇，诸如井底青蛙的“观天疑问”，壳中蜗牛“为何总背负着沉重的小房子”，丑小鸭如何变成美丽的白天鹅，小马过河又产生了怎样的认知与体验，还有帅哥罗宾逊的孤岛漂泊与顽强生存……虽是艺术创造，却形象生动地揭示出围绕生命存在的“环境”，对人类的生活与发展直接或间接产生着多么重要的影响。

的确，人类无时无刻不处在具体的环境之中，环境又时时刻刻影响着人们的健康、情绪、心智、交往乃至创造等各个方面。成人如此，儿童亦然。尤其是0~3岁的婴幼儿，“人之初，境相遇；启蒙始，早奠基”。环境使孩子们在特定的世界中自由成长、主动学习、积极探索和大胆创造成为可能。环境作为自然与社会各种因素的总合、空间与时间的集合、物质与人文的整合、现实与虚拟的结合，对儿童的发育成长有着至关重要的影响并产生正负双向的能动作用。正是基于“环境育人”的客观属性，同时又高度关注环境对于儿童早期教育影响的复杂性、潜在性及其“黑箱特征”，国际上有些幼儿教育专家索性提出：凡是儿童可以接触到的都可称之为早期教育环境。

令人欣喜感佩的是，优秀的教育家、成功的企业家吴龙英女士和郭力平教授率领“橙爱”学前教育的研究团队，以中国教育学会十三五规划重点课题“应用智能科学、促进家园共育、发现儿童天赋、开发孩子潜能的实践研究”为载体，以“橙爱天赋启蒙中心”为早期教育环境创设的实验基地，并以华东师大幼儿教育前沿理论为指导、哈工大机器人智能技术研发为支撑、哈佛大学加德纳教授创立的多元智能理论为参照，围绕智慧环境创设与幼儿早教方略开展了全面、系统、扎实、持续的实践研究。作为课题研究的初期阶段性成果，《早期教育环境创设》的出版，及时回应了千万家庭对于早教环境的迫切关注，回答了幼儿园广大教师对于幼教环境创设的诸多关切，填补了当前信息社会与城镇化建设背景下，幼儿早期教育与环境创设的理论路径、创新策略与实践操作方法的学术空白。

首先，该书汇集国内外幼儿教育学、心理学、环境科学与脑科学的经典理论和最新研究成果，围绕早期教育与环境创设的关系，加以系统精要的文献梳理，结合早教实践进而对儿童成长环境加以分类研究，并从操作层面提出营造婴幼儿早教良好环境的原则、策略与方法。

例如，我国学前教育的开山前辈陈鹤琴先生，把儿童成长环境划分为游戏的环境、劳动的环境、科学的环境、艺术的环境和阅读的环境这五种类型。他强调：游戏可以给小孩子快乐、经验、学识、思想和健康，劳动恰是发展小孩子做事能力的机会，在家庭里提供一种科学的环境以引起孩子们科学研究的兴趣，将与孩子密切相关的音乐、图画和审美作为艺术环境的重要组成部分来锻炼儿童的听觉、塑造儿童绘画和审美的能力。他还特别注重阅读环境，提倡要小孩子喜欢阅读。我们的家庭、社会必定要先有阅读的环境，正如为人父母每天应当读书看报，自然应给孩子各种相当的儿童读物。构建这样五个维度的环境，小孩子便能获得充分的运动、适宜的伴侣、优美的影响，这样他们的“身体就容易强健，心境就常常快乐，知识就容易增进，思想就容易启发”。

再如，国际幼儿教育专家塞尔玛（Thelma Hams）将早期教育环境分为家庭托育环境和儿童托育（早期教育机构）环境，并详细区分了这两种环境的七个组成部分与七个维度；还有国内研究者在此基础上将托幼机构的环境分为空间与设施、幼儿保育、集体教育活动、游戏材料和活动、互动、一日活动、对家长和支持教师的支持、对特殊需求幼儿的支持这八个维度，以及体现集体活动特色与价值取向的九个部分，等等。

该书精当翔实的理论梳理，让我作为有着三十余年教育教学经历的读者耳目一新，既补充了儿童早教、环境育人的理论新知，更理解到要营建孩子们健康成长的结构性环境（即早教机构或家庭提供的空间、设施和教师、家长的合理运用）和过程性环境（即儿童与环境的互动，与环境中的他人，包括师幼、亲子、同伴的互动），就必须让这些环境具备科学理论的武装。正因如此，这部具有幼儿教师教科书般严谨风格的著述，值得幼师院校的在校生和幼教在职教师作为专业必读书目认真研读。

其二，专著始终将儿童放在环境的中央，将每个孩子天赋的开发与素养的培育放在首位。书中阐释了霍华德·加德纳的多元智能理论、蒙台梭利的有准备的环境学说、布朗芬布伦纳和马拉古奇的早期教育环境的观点，揭示出儿童与生俱来的“内在的生命力”（或称为“内在潜力”）。作为一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的能量。教育的任务是发现、激活并释放儿童的“内在潜力”，帮助每个孩子按其自身规律获得自然的和自由的发展。为此，该书引进八大智能理论，创建多元情境；借鉴五大生态系统理论，发挥后天良好环境的影响；认同“环境是儿童的第三任老师，又是团体共同创造的结果”，让孩子们在与环境的相互作用中主动学习，在与同伴、老师、家长自由自在的交往中诱发内在的潜能，甚至能去弥补个人先天的不足。

其三，本书最具特色的部分是第四章至第十二章，其中分门别类地对语言智能区、音乐智能区、空间智能区、自然观察智能区、逻辑数学智能区、自我认知智能区、人际认知智能区、身体动觉智能区以及家庭早期教育等环境的创设加以阐释，还辅以个性化的案例、可视的情境再现、照片与图表等，为读者呈现出多元多维、多姿多彩、可感知、能迁移的婴幼儿早期教育的环境设计。

作为“实践篇”，作者结合婴幼儿年龄发展的特征，以及自身创建智玩活动环境的成功经验，详细阐述了0～1岁婴幼儿、1～2岁婴幼儿、2～3岁婴幼儿各学段的

环境创设方法，以及教师对不同年龄段孩子在不同智能环境中怎样发挥好组织与引导的作用。正是由于植根孩子的活动、融入孩子的成长，而这些又是浸润在环境创设之中，加上图文并茂的写作特色，以及作者在坚守科学严谨的原则的同时，又尽量避开刻板，使得该书既能成为幼教老师的专业教科书，又能成为广大家长们的幼儿早教科普指南。

其四，早教环境的创设，难在诸多要素的整合，重在教师或家长的应用和孩子们的参与、分享。该书对于环境的复杂性、复合性、建构性、能动性、生成性、发展性等给予高度关注，并通过鲜活的故事与案例将其现象与本质揭示出来。

难能可贵的是，面对“互联网+”的大背景，作者审慎思考现实环境与虚拟环境、直观（显性）环境与心理（隐性）空间、共性（群体）环境与个性化环境等对于21世纪儿童天赋与素养的培育所带来的新影响与新要求，通过橙爱科研团队创设的“智玩环境”，对传统的早教环境实现新整合、新突破与新创设。书中讲述了唤醒天赋的智慧环境创设的“故事”，体现出为儿童创建一个能充分发挥其巨大潜力，能使其感受到自身存在价值，进而积极主动参与创造的学习环境的总体追求。作者特别强调：环境不是被动的或一成不变的，每项活动的目标、内容与方式，最好根据幼儿自身成长规律与认知水平，由孩子们与教师或家长共同协商、共同建构而最终完成。“协商性”的组织方式，不是一个线性发展的过程，而是呈螺旋上升的趋势，其中孩子们的体验不断重复又不断提升，打破以往教师“满堂灌”的局面，优先关注幼儿的需求、兴趣及其主动建构环境的过程。

书中反复告诫：环境对于婴幼儿的作用不总是积极的，有时也会有消极的一面。相对成人来说，儿童年龄小，心理发展尚不成熟，活动和思维的独立性较弱，不具备像成人那样对环境的辨别能力和改造能力。作者引述卢梭、陈鹤琴的观点，说明小孩子生来大概都是好的，但是到了后来，或者是好，或者是坏，都是因为环境的关系。环境好，小孩子就容易变好；环境坏，小孩子就容易变坏。作者还介绍了认知神经科学的最新研究成果，为了解环境的价值提供了新视角——环境经验对儿童的发展不可或缺，一旦缺少合适的经验，就会使儿童的某些基因发生变化。因此，成人为孩子选择、设计的环境对他们大脑的发育是至关重要的。

环境创设的目的在于解放成人，让儿童独立自主地学会适应环境，尝试着利用环境为自己做事，从小培养面对环境的积极态度，主导自我去创造生活。正如苏霍姆林斯基所说：“如果一个人不能在活动中和成就中确立自己的地位，如果他没有感到自己作为一个创造者的自尊感，如果他不能自豪地抬起头走路，那么，所谓的人就是不可思议的。”当然，发展儿童的自我意识，并不意味着要抹杀教师在儿童发展中的重要作用，反而是对教师和家长在创设环境、用好环境方面提出了更为专业化的要求。作为儿童的引路人，实现“提供环境—有效引导—调整环境—深化引导”的周而复始、循序渐进的良性循环，才能帮助儿童实现全面的、持续的发展。

“人之初，境相伴；慧心性，巧创建。育素养，家与园；启智能，蓓蕾绽；优生态，橙爱缘。”

其实，古今中外传承至今的“童心说”、“赤子说”、“游戏说”等，无不反映出人们对于童真的仰慕与渴望。在充满童心、童趣、童乐的智慧环境中，与孩子们尽情地玩耍，让已经成人的老师和家长也返老还童一把，不正是和谐社会又一道美丽的风景线吗？

热忱期待，是为序。

李 方

2018年五一劳动节于北京

（北京市政协教文卫体委员会副主任，
北京教育学院教授、原院长）

前言

QIAN YAN

无论是老子的“道法自然”，孔子的“因材施教”，还是霍华德·加德纳的“多元智能理论”，这些教育理念跨越时间、空间和文化差异，都在讲述一个教育的本源，即发现每一个人与生俱来的天赋、热情和智慧。

如果一个孩子，其所学的、所做的、擅长的、热爱的都在一个点上，那么等他长大后，小成者，可以安居乐业——安于自己的心，乐创擅长的业，幸福生活；大成者，可遵循内心的激情去创造，推动人类文明的发展。

孩子并非孤立存在的，他与家长、教师、伙伴以及社会中的每一个人、每一种环境都时刻发生着互动。如何借助时间和环境来发现孩子的优势智能，提升孩子的自信心、好奇心和爱心，以天赋为本源，培养孩子的学习能力、创造能力，这是本书的源起。

本书以时间为顺序，叙述0～3岁婴幼儿身心及智能发展的特点；以空间为顺序，介绍从家庭到早教机构、从儿童乐园到社区等不同活动空间的环境创设。本书借鉴了多元智能理论，把空间按不同的智能来分区，然后介绍在各个不同智能区域（根据婴幼儿的年龄和身心发展特征）投放材料的方法和注意事项，以及教师在环境中的影响因素，以此构成本书写作的主线。但是，由于婴幼儿的各项智能具有综合发展的特点，希望读者在具体应用时能充分理解这一点，把年龄和智能分区作为一个参考，举一反三，触类旁通。

在诸多的早期教育和发展理论中，我们选择多元智能理论作为书中创设环境的理论依据，这是因为其融合了社会学、心理学和教育学，以西方的方法论诠释了“因材施教”。多元智能理论打破了单一的智能观，树立了“每一个孩子都聪明，只是聪明的方面千差万别”的教育理念。这是一种对教育的哲学思考——让每个孩子都有可能拥有一个美好的未来。

环境对于婴幼儿发展的作用与多元智能理论在教育领域的实践启示有两个共同的特点：个性化和多样化。个性化是指在同样的环境中，100个孩子有100种不同的探索和玩法。多样化是指在环境创设中，成人要为婴幼儿提供丰富的自然材料和体验交流互动的机会，包括多样化的智能区域、学习材料和游戏活动。创设这样的环境，能使婴幼儿通过与环境有意义的互动来发展其解决问题的能力；与此同时，还能够了解婴幼儿智能的结构，培养其兴趣和强项。我们可以将这一过程称之为启蒙和发现儿童的天赋。

对于一个从事早期教育的教师来说，透过这本书，可以了解不同年龄段婴幼儿智能发展和身心发展的特点，并以此来创设环境，投放材料和玩教具，设计适宜的游戏活动，然后观察和记录不同婴幼儿解决问题的方法，理解他们之间的差异，从而更好地发现儿童的优势智能或天赋。

对于家长来说，要特别强调在物理环境创设的同时，注重情绪和情感对于孩子的潜在影响，家长一定要尽量避免因成人情绪问题而带给婴幼儿的负面影响。在一个家庭中，如果条件允许，请给孩子一个独立的空间。

作为一个早期教育的研究者和从业者，我从2010年开始参与多元智能理论相关的课题研究，从十二五课题“多元智能理论在家庭教育中的应用”到十三五课题“借鉴多元智能理论，开发儿童潜能的实践研究”。从接到写书之约开始，我们将产、学、研结合，团队先后三次历时45天深入美国多家托幼机构，同时还去俄罗斯、日本、芬兰等国的数十家著名的托幼机构、社区托育中心研学（书中的大部分照片都是研学交流过程中的拍摄记录），融合中西方文化，分别从家庭、社区和早教中心三个不同的空间维度，梳理出早期教育环境的创设方法。此外，我们还运用了“物联网技术+大数据”相结合的方法，以期在当代的互联网环境下，给予孩子更好的早期教育环境。

感恩郭力平教授合著，感恩陈杰琦教授、李方院长为本书写序言，感恩张义宾博士以及林倩、孙丽莉、徐小妮博士等人的建议，并给予本书丰富的案例，感谢橙爱团队提供了优质的图片，感谢给予本书提供支持的所有机构和人。

吴龙英

2019年2月



▲ 吴龙英女士与霍华德·加德纳博士合影

目 录

MU LU



第一部分 理论篇



第一章 早期教育环境概论 / 3

- 第一节 环境对人的影响 / 3
- 第二节 早期教育环境的概念和分类 / 5
- 第三节 早期教育环境对婴幼儿的影响 / 6



第二章 早期教育环境创设的理论基础 / 12

- 第一节 早期教育环境创设的相关理论 / 12
- 第二节 霍华德·加德纳的多元智能理论 / 15



第三章 早期教育环境创设的原则 / 25

- 第一节 安全为先 / 26
- 第二节 保教结合，保育为主 / 30
- 第三节 情感渗透 / 33
- 第四节 鼓励婴幼儿参与 / 35
- 第五节 鼓励婴幼儿自主选择、主动探索 / 37
- 第六节 技术的融合 / 45

04

05

06

07



第二部分 实践篇



第四章 语言智能区的创设 / 51

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿语言智能区的环境创设 / 52
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿语言智能区的环境创设 / 61
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿语言智能区的环境创设 / 66
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿语言智能区中的作用 / 74



第五章 音乐智能区的创设 / 76

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿音乐智能区的环境创设 / 78
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿音乐智能区的环境创设 / 81
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿音乐智能区的环境创设 / 85
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿音乐智能区中的作用 / 89



第六章 空间智能区的创设 / 91

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿空间智能区的环境创设 / 92
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿空间智能区的环境创设 / 97
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿空间智能区的环境创设 / 101
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿空间智能区中的作用 / 108



第七章 自然观察智能区的创设 / 112

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿自然观察智能区的环境创设 / 114
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿自然观察智能区的环境创设 / 116
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿自然观察智能区的环境创设 / 121
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿自然观察智能区中的作用 / 125



第八章 逻辑数学智能区的创设 / 127

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿逻辑数学智能区的环境创设 / 129
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿逻辑数学智能区的环境创设 / 133
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿逻辑数学智能区的环境创设 / 135
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿逻辑数学智能区中的作用 / 139



第九章 自我认知智能区的创设 / 142

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿自我认知智能区的环境创设 / 144
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿自我认知智能区的环境创设 / 147
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿自我认知智能区的环境创设 / 149
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿自我认知智能区中的作用 / 154



第十章 人际认知智能区的创设 / 156

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿人际认知智能区的环境创设 / 158
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿人际认知智能区的环境创设 / 161
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿人际认知智能区的环境创设 / 166
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿人际认知智能区中的作用 / 171



第十一章 身体动觉智能区的创设 / 174

- 第一节 0 ~ 1岁婴幼儿身体动觉智能区的环境创设 / 176
- 第二节 1 ~ 2岁婴幼儿身体动觉智能区的环境创设 / 182
- 第三节 2 ~ 3岁婴幼儿身体动觉智能区的环境创设 / 185
- 第四节 教师在0 ~ 3岁婴幼儿身体动觉智能区中的作用 / 192



第十二章 家庭早期教育环境的创设 / 195

- 中文参考文献 / 201
- 英文参考文献 / 202



第一部分

理论篇

LI LUN PIAN



图 1-0 创设良好的早期教育环境

早期教育环境对婴幼儿的成长有着至关重要的影响。良好的早期教育环境能引发婴幼儿的主动学习，促进婴幼儿不同领域的发展，为婴幼儿提供游戏的机会，并能减少婴幼儿的行为问题。因此，成人要密切关注婴幼儿所处的环境，为其创设一个兼具个性化和多样化，且符合其身心发展的良好环境。

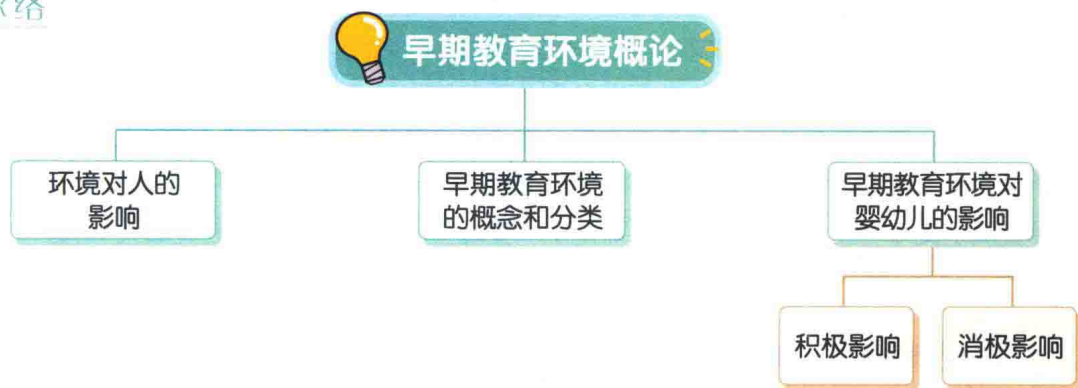


学习 目标

1. 理解环境对人的影响。
2. 了解早期教育环境的概念和分类。
3. 掌握早期教育环境对婴幼儿的积极和消极的影响。



内容 脉络



第一节

环境对人的影响

自人类诞生以来，环境就一直环绕在我们周围，为我们提供食物和滋养，使人类得以延续。可以说，环境是无所不包的，我们吃的食物、喝的水、呼吸的空气，我们看到的、听到的、感受到的所有都可以称之为环境。环境不仅包括自然环境，还包括社会环境。环境有大，比如生态环境；环境也有小，比如家庭环境。我们可以通过以下案例来深入理解环境对人的影响。

案例

老鼠实验

心理学家马克·罗森茨威格选了一批遗传素质一致的老鼠，并把它们任意分成三组。第一组的3只老鼠被关在铁笼子里一起喂养，此为“标准环境”。第二组的