



实用英语教学

高雅平◎著

国家一级出版社”



中国纺织出版社

“全国百佳图书出版单位”

实用英语教学

高雅平/著

 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实用英语教学 / 高雅平著. — 北京 : 中国纺织出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5180-3795-7

I. ①实… II. ①高… III. ①英语—教学研究 IV.
①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第166140号

责任编辑: 汤 浩

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里A407号楼

邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博<http://weibo.com/2119887771>

虎彩印艺股份有限公司印刷 各地新华书店经销

2018年6月第1版第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 14.6875

字 数: 170千字 定价: 66.00元

凡购买本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

作者简介

高雅平，女，汉族，辽宁省海城市人，1996年7月毕业于辽宁外国语高等师范专科学校，2003年经脱产学习毕业于沈阳师范大学英语系，中学一级教师，现工作于辽宁省海城市西柳中学，从事一线英语教学工作。2007年3月所写论文获全国优秀论文一等奖；2007年5月被评为鞍山市级骨干教师；2009年7月在全国录像课比赛中获一等奖；2010年3月获全国教育科学“十一五”科研规划重点课题结题证；2016年5月所带班级荣获“海城市优秀班级”并被评为“海城市优秀教师”。从事教育工作20余载，一直在教育工作的最前沿。“让每位学生都有所收获”是她事业追求的目标；“学高为师，德高为范”是她的自律信条。她用她的服务精神，奉献精神，敬业精神和为人师表，以身作则的精神，用她的工作热情和人格魅力赢得了人们的尊敬、信任。

内容简介

众所周知，随着社会经济的发展及世界局势的千变万化，英语学习已成为每个人生活当中必不可少的一部分。而对于初中生来说，学好英语就意味着进入一所好高中，考入一所好大学，获得一份好工作，拥有一个好前途……而作为一名英语教师，肩上的担子就尤为沉重了。“如何让学生说一口地道的英语？”“如何让学生记住更多的单词？”“如何提高学生的写作水平？”笔者从这几个方面对初中英语教学进行了探究。

目录

第一章 学英语的重要性.....	001
第二章 非智力因素对英语教学的影响.....	005
第三章 英语教学的现状.....	019
第四章 语音教学.....	023
第一节 英语语音教学重要性	024
第二节 英语语音教学现状	026
第三节 英语语音教学方法探究	031
第四节 英语语音教学设计案例	038
第五章 词汇教学.....	047
第一节 英语词汇教学重要性	048
第二节 英语词汇教学现状	050
第三节 英语词汇教学方法探究	053
第四节 词汇教学设计案例	058
第六章 听力教学.....	065
第一节 英语听力教学的重要性	066
第二节 非智力因素对英语听力教学的影响	069
第三节 英语听力教学的现状	073
第四节 英语听力教学方法探究	078
第五节 英语听力教学设计案例	084
第七章 口语教学.....	089
第一节 英语口语教学重要性	090

第二节 英语口语教学现状	094
第三节 英语口语教学方法探究	100
第四节 英语口语教学设计案例	107
第八章 阅读教学	115
第一节 英语阅读教学重要性	116
第二节 非智力因素对英语阅读教学的影响	119
第三节 英语阅读教学现状	122
第四节 英语阅读教学方法探究	126
第五节 英语阅读教学设计案例	134
第九章 写作教学	139
第一节 英语写作教学重要性	140
第二节 英语写作教学现状	142
第三节 英语写作教学方法探究	145
第四节 英语写作教学设计案例	156
第十章 语法教学	159
第一节 英语语法教学重要性	160
第二节 英语语法教学现状	163
第三节 英语语法教学方法探究	167
第四节 英语语法教学设计案例宾语从句	178
第五节 英语语法教学设计案例定语从句	187
第六节 英语语法教学设计案例 if 引导的真实条件句	194
第七节 英语语法教学设计案例现在完成时	201
第八节 英语语法教学设计案例形容词比较级	210
第九节 英语语法教学设计案例被动语态	214
第十节 英语语法教学设计案例 There be 句型	226

第一章

学英语的重要性



众所周知，随着社会经济的发展及世界局势的千变万化，英语学习已成为每个人生活当中必不可少的一部分。那么，英语有多重要，让我们共同看一下：

一、英语是当今世界上主要的国际通用语言

从全世界来看，说英语的人数已经超过了任何语言的人数，10多个国家以英语为母语，45个国家的官方语言是英语，世界三分之一的人口（二十几亿）讲英语。比如在日本，除了他们的本国母语——日语之外，英语是他们的第二语言，很多高层次的日本人以会说英语为荣。

二、英语的使用范围非常广泛

全世界75%的电视节目是英语，四分之三的邮件是用英语书写，电脑键盘是英语键盘，任何一个会议敢号称是国际会议，其会议工作语言一定要用英语，也是联合国的正式工作语言。我们看到，很多官方的、政府性质的活动、文件、交流方式都使用英语。外贸行业也把英语作为通用语言，外贸交往、国际礼仪、书信函电、进出口文件，还有银行文件语言等，统统以英语作为标准通用语言。大多数国家的高等学府，大学院校，都开设英语语言文学专业，仅在中国，就有100多所大学设有英语专业或英语相关专业。电脑和互联网，也是建立在英语的基础上，这个行业的语言，就是英语。此外，在医学领域、建筑领域、文学领域，都与英语有极大的关联。

三、国家发展和国际合作需要英语

中国在近几十年的确发生了翻天覆地的变化，各方面都发展得很快。但是，不容置疑的是，我们在很多技术方面仍然落后于西方先进国家。要



发展,要进步,要在较短的时间内掌握各种技术,我们不可能单靠自己搞研究,必须学习发达国家先进的技术,而学习的必要前提便是要掌握世界通用技术交流语言——英语。以计算机程序开发为例,虽然目前的计算机操作系统已经有中文版,但要进行应用程序开发,程序还是用英语编写的。高新技术资料大部分都是以英语编写。印度虽然在很多方面的发展比不上中国,但印度的软件开发业却比中国发达很多,造成这种差距的一个重要原因就是印度程序员普遍英语应用水平比中国程序员高。

我们在学习别人先进技术、经验的同时,也需要与世界各国展开各种技术上和经济上的合作。如果不懂英语,便无法与合作方沟通交流,也更谈不上合作了。譬如,某公司开发了一个具有世界水平的产品,如果能打开国际市场,前途将是一片光明。但偏偏公司人员不懂英语,无法很好地与国外客户沟通,无法将产品的优良性能展示出来,这将是一个惨重的损失。

除上述重要性外,学好英语这门语言,对于学生来说,还有如下好处:

第一,从小培养良好的英语的听说读写的基础,为在相关企业迎接更为复杂困难的英语学习大有裨益;

第二,一旦毕业,选择英语类专业工作将使得我们的成功概率大为增加,比如,除了英语类专业之外,相关专业还有:国际经济法专业、国际贸易类、商务专业、医学专业、国际政治专业、历史专业、考古专业、传媒专业、舞蹈专业、财务专业、文学专业、师范专业、数学专业、工程专业、电子专业、生物技术专业、软件和信息技术专业等,都离不开英语的学习或国外文献资料的查阅,没有良好的英语基础,在这些专业领域是不会取得重大建树的。

第三,对于某些重点学校,或者与国外建立了友好交流关系的学校,只有那些具有优势英语的学生才有可能被录取参加国外友好学校的交流活动。

第四,英语作为中考、高考的必选重点科目,其得分的高低,直接影



响到是否在全班全年级占据优势，被名牌大学录取。

第五，即使是有偏科倾向的学生，如果她的英语口语或者写作或者翻译有一技之长，将来即使没有考上大学，他也会被社会广泛需要的，比如，从事翻译、口译、英语教师、幼儿园老师、外贸行业等。

第六，语言好的学生，其右脑的智商相对更高，反应更灵敏、沟通更快捷易懂、给人印象更深刻，在竞争激烈的社会中，更有优势，更容易获得一些机会。

第七，如果你想将来出国，就不会在语言关方面花费很多金钱、时间和精力去补课，而是一站式通达国外，获得更多良好教育的机会，也更容易获得外国机构的青睐，收到意想不到的效果。

可见，英语的应用无处不在，我们已经身处在一个开口就是英语的时代和国家，英语对于我们而言，就像一日三餐，对于人类而言不可或缺，只要这个地球存在，英语就会永远存续下去。

第二章

非智力因素对 英语教学的影响





学生的学习是一种复杂而艰巨的脑力劳动，成功地完成学习活动，不仅需要有较好的智力，还要有对学习活动的兴趣、热情，以及必要的注意力集中状态和谦逊、自尊、自爱、自信的人格潜质。这些良好的个性特征均属非智力因素，其发挥状态如何，将对学生们的学习活动产生不可低估的影响。21世纪的教育应是培养学生各方面能力的素质教育。学生要提高整体英语素质，就必须有正确的学习动机、浓厚的学习兴趣、强烈的学习情感、坚强的学习意志和足够的自信心，如果学生缺乏上述良好的心理因素，那么在学习英语的整个过程中就缺乏动力基础，学习效果不理想，英语素质难以提高，阻碍了素质教育的进展，所以说非智力因素的好坏，将影响学生整体素质的提高，对素质教育的发展也影响甚广。从小处的课堂实际教学来说，注重学生的非智力因素的培养也是符合新大纲的教学要求的。

非智力因素包括动机、兴趣、情感、意志、习惯、焦虑等。它在教学活动中的作用主要表现为动力的力量。因此培养非智力因素对一个学生智能的充分发挥起着至关重要的作用。它是学生形成良好的成功心理和自我学习、自我教育能力的关键，也是形成、发展学生学习个性的核心要素。因为它本身就是学生的基础素质的组成部分，所以对于当今的由应试教育向素质教育的转化过程中，对学生的非智力因素的培养尤为重要；它既是我们培养的目标，也是促进学生的德、智、体、美、劳全面发展的主体性作用和重要手段。

现行《英语课程标准》中特别强调“要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神”。这里的情感、兴趣、自我成就、自信心、人文素养等都属于非智力因素范畴。由此可见，现行《英语课程标准》中要求我们在关注学生智力因素培养的同时还要注重培养学生的非智力因素。

美国教育家布鲁姆曾说过：“学生的学习爱好、动机、态度、好奇心以及情感在促进学生智力发展中起着重要作用。”近年来，国外英语教



学理论界倡导的全身反应法、自然途径法、情景教学法等都非常注重学生的非智力因素。中学生的注意力不够稳定、持久，学习目的不够明确，认知的无意性和情绪性较为明显，而对感兴趣的东西则会集中注意力并能持久。可见，要达到使学生积极主动地投入学习，提高学习质量的目的，就必须注重培养他们的非智力因素。

一、非智力因素的内涵

（一）非智力因素的概念

谈到非智力，不得不首先了解智力的含义。智力是指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，它包括记忆、观察、想象、思考、判断等方面。而记忆、观察、想象、思考、判断等构成智力的因素称为智力因素。显而易见，非智力因素就是指智力因素以外的能作用于学习的条件，它包括动机、兴趣、情感、毅力、性格等方面的心理因素。

（二）非智力因素的功能

智力因素在学习过程中主要起着侦查、巩固等功能；而非智力因素则起着动力定向、强化等功能。从这个意义上说，非智力因素直接关系到中学生学习活动的效率、价值和成败。具体来讲，学习活动在非智力因素的参与配合下，可以排除学习活动中的各种干扰，不断强化学习动机的学习需要，向着学习的目标迈进。

在学习的任何阶段，我们都可以发现非智力因素的活力。非智力因素在学习的不同阶段扮演着不同的角色，但由于学习活动中学习主体心理活动的复杂性，有时我们又很难区分是哪种因素在起作用。因此，探讨非智力因素对学习的功能应从整体观、系统化出发，非智力因素是以其整体的相互渗透性来影响个体的学习进程的，它们在我们的学习中具有八种功能，即定向功能、动力功能、调节功能、强化功能、感染功能、育智功



能、审美功能和创造功能。

（三）非智力因素与智力因素的联系

为了更好地提高教学质量，在了解非智力因素概念的同时，还要深入了解非智力因素和智力因素的关系，提高对非智力因素的认识，促进教师在教育中培养学生智力因素的同时，加强非智力因素的培养。

学习活动是智力和非智力因素共同参与的活动，两者缺一不可。智力因素是认识活动的操作系统，而非智力因素是认识活动的动力系统。没有操作系统学习任务没法贯彻完成，没有动力系统学习活动难以发生，也难以持续下去。智力因素和非智力因素在互相制约中得到形成和发展。一方面，智力因素制约着非智力因素的发展；另一方面，非智力因素也制约着智力因素的发展。非智力因素可以对智力因素起着两种不同的作用。良好的非智力因素对智力的发展起着调节和推动的积极作用，使智力因素在认识活动中得以充分发挥；而不良的非智力因素对智力的发展起着干扰的或妨碍的消极作用，使智力因素在认识活动中无法正常发挥。

非智力因素与智力因素的关系如同“木桶效应”。木桶原理又称短板理论，木桶短板管理理论，所谓“木桶理论”即“木桶定律”，其核心内容为：一只木桶盛水的多少，并不取决于桶壁上最高的那块木块，而恰恰取决于桶壁上最短的那块。根据这一核心内容，“木桶理论”还有两个推论：其一，只有桶壁上的所有木板都足够高，木桶才能盛满水。其二，只要这个木桶里有一块不够高度，木桶里的水就不可能是满的。

“木桶理论”启发我们：木桶的齐平部分相当于学生的智力，表明大部分的学生在智力上是相当的，参差不齐部分则代表着学生的非智力因素，如果学生能够把非智力因素发挥好，使得木桶的短小部分不断延长，这样一来，就能够装更多的水，即学生的学习质量得到了提升。



二、非智力因素对中学生英语学习的影响

学习活动是智力和非智力因素共同参与的活动，同样，英语学习需要有智力因素，但同时也需要有学习的动机、爱好、情感、意志、性格等非智力因素。由于智力因素与非智力因素是相辅相成、相互促进的，因此，在智力因素相似的情况下，中学生的英语学习成功与否，非智力因素起着决定作用。影响中学生英语学习的非智力因素主要有以下几方面：

（一）动机对英语学习的影响

学习动机是直接推动学习的动力。英语学习的动机是由社会对英语的要求这一外在诱因和小学生的主观愿望这一内在动因相结合而构成的心理效果。从宏观上讲，学习动机强，学习效果就好。如果学习者有良好的学习动机，就会有积极的学习态度，就会以坚韧不拔的毅力克服学习中的困难，达到预期的学习目的。

当然，正确的动机要取得好的效果，其强度要适宜，否则，物极必反。有些中学生平时的口语、笔试能力都很好，但在参加考试或竞赛时，成绩总是不理想。还有些中学生在听一段比较容易的听力材料或看一篇比较容易的阅读材料时，如果高度重视，提高自我要求标准，失误就很少；而对于比较难的听力或阅读材料，越是希望一字不差地听懂或读懂，结果反而始料不及，令人失望。原因在于他们缺乏心理调控，缺乏动机强度的合理运用。从心理学角度讲，当动机爆发时，会出现情绪紧张注意范围缩减，甚至思维中断。这样，在关键时刻，动机强度越大，反而影响正常智能水平的发挥。而轻松的心境更能保证认知能力的正常发挥，甚至产生灵感，超常发挥。

（二）爱好对英语学习的影响

爱好是人乐于接触熟悉事物，并力求参与相应活动的一种积极的意识倾向。美国心理学家布鲁纳在《教育过程》一书中说：“学习最好的激励

是对所学材料的爱好。人有了某种爱好，就会对该事物或活动表现积极肯定的情绪。”

假如一个中学生对学习有浓厚的爱好，他就不会把学习看成沉重的负担，相反，他将以积极主动的姿态出现，并在学习中获得愉快，有爱好的学习不仅能使学生聚精会神，积极思考，甚至会使之达到废寝忘食的境地。而且，人在充满爱好的心理状态下学习东西，往往把握迅速，记忆牢固。

爱好激发求知欲。一般来说，中学生的学习爱好越高，学习的积极性就越高，学习效果就越好。如果把爱好培养成为中学生学习英语的一种心理需要，就可以使学生逐渐养成自觉主动学习英语的习惯，英语学习的难度就会大大降低。学生只有对英语学习有了浓厚的爱好才能提高学习的主动性，克服学习中的重重困难，从而兴致勃勃地潜心学习。

（三）情感对英语学习的影响

英语学习中的情感，是指学习者对英语和英语使用所持的态度，指对本族语与英语的关系以及本族文化与英国文化关系的看法。情感对学习有动力或阻力作用。基本的情感可分为：快乐、悲哀、愤怒和惧怕等；高级的社会情感可分为：道德感、美感和理智感等。积极的情感可以促使学生产生浓厚的学习爱好，进而激发学生强烈的学习动机。

消极的情感则会妨碍学生最大限度地获取语言输入和使用语言的机会，妨碍学生对已输入语言进行有效吸收和消化以及语言活动的质量。

例如，某些老师经常摆着师道尊严的权威架子，不懂得尊重、理解、爱护、宽慰、平等对待学生，常说些伤害学生自尊、挫伤积极性的话，“You're stupid/numb/stubborn/dumb...”等。使学生在学英语中常有消极情感，害怕与同学和老师交流，大大影响了英语学习。老师应用适度的表扬、激励和批评让学生感受到老师的亲切和可敬，从而消除学生的消极情感，提高英语学习效率。