



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

21

English 世纪大学英语

for Interactive Purposes



汪榕培 石坚 邹申 ◆ 总主编

应用型 综合教程 (第3版) ①

 复旦大学出版社



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

21

English 世纪大学英语

for Interactive Purposes



汪榕培 石坚 邹申 ◆ 总主编



应用型 综合教程 (第3版) ①

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪大学英语应用型综合教程. 1/汪榕培、石坚、邹申总主编.—3 版.
—上海: 复旦大学出版社, 2018. 2
ISBN 978-7-309-13499-5

I. 2… II. ①汪…②石…③邹… III. 英语-高等学校-教材 IV. H319.39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 021673 号

21 世纪大学英语应用型综合教程. 1(第三版)

汪榕培 石 坚 邹 申 总主编
责任编辑/罗 兰 陈彦婕

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>
门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853
外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845
浙江省临安市曙光印务有限公司

开本 850 × 1168 1/16 印张 15 字数 347 千
2018 年 2 月第 3 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13499-5/H · 2787
定价: 54.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。
版权所有 侵权必究

《21世纪大学英语应用型 综合教程(第3版)1》

编写组成员

总 主 编 汪榕培 石 坚 邹 申

本 册 主 编 陶文好 谢文婷 李 蕾 王聿玮

本册副主编 崔艳丽 孙 捷 尹晓倩

编 写 人 员 杨 坤 刘海霞 廖林芳 伍芳红 吴文霞

策 划 黄昌朝 罗 兰

责 任 编 辑 罗 兰 陈彦婕

《21世纪大学英语应用型 综合教程(第3版)1》

编写委员会

(按姓氏笔画为序)

王秀珍(武汉大学)

白永权(西安交通大学)

石 坚(四川大学)

刘龙根(上海交通大学)

张 森(河北科技大学)

严 明(黑龙江大学)

邹 申(上海外国语大学)

邱东林(复旦大学)

罗立胜(清华大学)

贾国栋(中国人民大学)

郭海云(北京交通大学)

崔 敏(吉林大学)

樊葳葳(华中科技大学)

总序

教育部研制的“中国英语能力等级量表”将是中国英语学习、教学以及测评的“纲”，目标是“在建立国家外语测评标准的基础上，完善开发系统性的外语考试项目，推动形成性评价与终结性评价结合的研究，也是解决英语教学‘一条龙’和多种学习成果的沟通互认，真正做到英语教学和测评‘车同轨，量同衡’”。“中国英语能力等级量表”和英语能力等级考试，除对听、说、读、写等技能进行描述外，还构建了“语用能力”量表，包括笔译、口译力量表等。而大学本科阶段的英语教学和测评将在“中国英语能力等级量表”和等级考试中得到重要体现。

其实，作为本科英语教学指导性文件的《大学英语教学指南》已明确规定：大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和今后的工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人的需要。无论是在“中国英语能力等级量表”还是《大学英语教学指南》中，大学英语教学目标都被分为三个等级，即基础目标、提高目标和发展目标。基础目标是大部分在大学入学时已经或接近达到的基本要求；提高目标和发展目标是国际化程度和对英语应用能力要求较高的学科和专业，或学生在大学入学时已达到较高英语水准所应选择的要求。

可以看出，无论是“中国英语能力等级量表”，还是《大学英语教学指南》，都明确了大学英语课程的必须兼具工具性和人文性的特点。工具性指的是大学英语教学要注重培养学生的英语听、说、读、写、译的能力和跨文化交际等语用能力，并掌握与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域用英语进行交流的能力。而人文性指的是大学英语教学不仅要让学生了解外国的社会历史与文化，增进对不同文化的理解，也要学习如何向世界传播中国传统和现代社会文化，比较中外文化的异同。

由全国多名专家学者领衔编写的“21世纪大学英语应用型系列”教材作为中国进入新时代的大学英语教材，力求体现“中国英语能力等级量表”和《大学英语教学指南》的原则和精神，在编写宗旨、单元设计、材料选择、课堂活动和课堂练习的设计与配套资源上都力图忠实地诠释各项要求。本系列教材为本科阶段大学英语必修课程教材，教材包括：

《21世纪大学英语应用型综合教程(第3版)》(1—4册)；

《21世纪大学英语应用型综合教程教学参考书(第3版)》(1—4册);
《21世纪大学英语应用型自主练习(第3版)》(1—4册);
《21世纪大学英语应用型视听说教程(第4版)》(1—4册);
《21世纪大学英语应用型视听说教程教学参考书(第4版)》(1—4册);
《21世纪大学英语应用型长篇阅读》(1—4册);
《21世纪大学英语应用型阅读教程》(1—4册)。

一、编写原则

1. 体现“中国英语能力等级量表”、《大学英语教学指南》,以及英语能力等级考试和四、六级考试大纲的原则和精神

本系列教材在设计编写宗旨、单元主题、材料选择、课堂活动和课堂练习时充分诠释“中国英语能力等级量表”和《大学英语教学指南》的各项指标,培养大学生的听、说、读、写、译能力和语用能力,开拓新时代大学英语教与学的新领域。

2. 体现课堂教学与测试的有机结合

本系列教材顺应英语能力等级考试和现行大学英语四、六级考试要求,在纸质教材和网络平台上覆盖现行大学英语四、六级考试题型,并紧密结合雅思、普思、托福等国际化英语水平测试。

3. 体现现代信息技术与英语教学的整合运用

本系列教材建立在英语课堂教学与移动互联网络教学全面整合的基础之上,充分利用现代信息技术,培养学生的英语综合应用能力,尤其是视听说能力。

二、教材特色

1. 主题新颖,选材独特,抓取新时代大学生的关注点,提升学习语言的兴趣

兴趣是最好的老师,英语学习也是如此。本教材的单元主题是编写者通过调查问卷广泛征求学生的意见,并根据时代的发展需要而确定的,即从学生学习的视角出发,而不是编写者想当然地确定主题。因此单元内的主题和选材能够吸引学生极大的注意,并引发热烈讨论,使得课堂教学生动活泼。例如,针对绝大部分学生都会遇到的“Campus Love”这个热门而经典的话题,《综合教程》第1册Unit 2的Text A “Can’t Forget Your First Love”讲述了初恋对一个人一生的影响,提醒大家珍惜和正确对待初恋。而Text B “College Dating Tips for Student Couples”则讨论大学生应如何处理校园爱情和学习生活之间的关系。这样生动活泼又具有现实意义的话题还有很多:Unit 3 Human & Artificial Intelligence选择了当今最热门话题“人工智能”,教会学生如何应对人工智能时代的学习和工作;Unit 7则选择了2016年美国民谣歌手Bob Dylan在诺贝尔颁奖典礼上的致辞,讨论Pop Culture对大学生的意义。

另外,本系列教材的《视听说教程》和《综合教程》的单元主题保持同步,这样可以使学生从不同的视角深度讨论同一个问题,并通过音频、视频和文章等不同形式的学习媒介,提高学生听、说、读、写、译各方面的能力。

2. 提供充分的语言输入和输出准备,启发学生通过储备知识导入新知识

文本的阅读和理解是文本与读者头脑中的图式相互作用的复杂过程。由学生已掌握的知识结构导入新的知识时,提供背景和挖掘学习者脑中储存的知识显得尤为重要。本系列教材在主题导入和练习设计上都充分体现了这点,使得学习成为一个由旧到新的延续过程。

《综合教程》在每单元的 Starter 部分,除了挖掘学生已有的与主题相关的词汇外,还采用了学生最喜欢的视频形式导入课文,使学生对接下来要讨论的主题有了充分的准备。在课后练习中需要学生语言输出时,教材不只是罗列要讨论的问题,还从学生已有的知识和课文内容出发,有步骤地引导学生集中讨论两三个问题。只有让学生变得“有话可讲”,他们才会愿意参与讨论。同样, Writing 部分,为了使学生不至于无从下笔,编者在练习中提供了相关的视频,调动学生的积极性,使其导出已有的语言知识储备,顺利完成写作练习。

3. 练习设计强调学生对文本的理解和语用能力的培养

以往教材的练习设计过于注重课文词汇、短语及句型的反复训练。在新时代的大学英语教学中,教学者和管理者都意识到,在加强词汇和句型学习的同时,更应该强调培养学生对文本整体意义的理解,在文本意义的理解中掌握词汇和句型,而不是孤立地学习。本系列教材就体现了这个精神。设计练习时,除了 Language Focus 部分仍旧以词汇、句型训练为主外,更重点突出了 Text A 和 Text B 中的 Comprehension of the Text 部分。这部分不再仅仅提供对课文理解的训练题,还设计了针对课文段落大意和具体信息的练习题。在其他练习形式如 Reading in Depth 中,也是要求学生在掌握文意和重点词汇之后才能完成的练习。而 Interaction 和 Writing 部分更是对文本意义理解基础上的扩展。

另外,每单元 Text A 和 Text B 部分的练习题型充分满足学生准备等级能力考试和四、六级考试的需求,如 Text A 中的 Reading in Depth, Translation; Part C 部分的 Video-based Writing, 以及《视听说教程》中按照四、六级考试题型设计的 Quiz 等,都体现了这个编写原则。

4. 同一个单元的不同模块体现不同的难易程度,满足不同层次学生的需求

中国的地区差别和教育多样化导致即便是同一所学校,甚至同一个班级的学生水平都参差不齐。为解决教学上的不便,本系列教材在一个单元内选取的课文或视听材料都采取难度递增的模式,如在视听说教程中的 Viewing, Listening and Speaking 部分,三段视频的难易程度逐步递增。这样既符合学生学习水平逐步提高的规律,也可供教师针对不同学生选取不同的教学内容。

三、数字化大学英语教学平台与课堂教学的相互补充,扩展英语教学的空间和时间

复旦大学出版社和教材编写者在此系列纸质教材的基础上共同打造了这个大学英语教学数字化平台。该平台主要包括以下几个模块:

1. 自主学习模块

“21世纪大学英语应用型系列”所有纸质教材都将转化为电子材料放在教学平台上,供学生自主学习使用。不仅如此,平台上还有扩展阅读和教学测试的资源库,供学生拓展学习使用。

2. 教学辅助模块

“21世纪大学英语应用型系列”教材的教学辅助课件,包括PPT、电子教案、教学观摩视频材料,以及移动终端学习平台,都将与师生共享。

3. 教学评价模块

本模块包含教学监督、教学测评、师生互动等。教师可根据需要从试题库中选择题目,组织一个单元、几个单元或某一教学阶段后的测试,或组织期末课程测试,还可以组题进行水平测试。就考试形式而言,教师可以在局域网上组织多个教师同步测试,或从试题库选择和整合试卷,提取录音,打印试卷之后,组织现场测试。

4. 网络管理模块

网络教学管理模块能为组织教学评估提供方便。详细的学习进程记录和作业/成绩记录使教师能够随时了解学生的自主学习情况。在网上可实施学生自我评估、学生间的评估、教师对学生的评估等。通过教学、管理与测试相结合,形成性评估和终结性评估相结合,教师能够全面、客观、准确地获取反馈信息,改进教学管理,学生也能及时调整学习策略,提高学习效率。

5. 教师之间、学生之间互动模块

使用“21世纪大学英语应用型系列”教材的教师可以在这个平台上相互沟通教学经验,分享教学资源;全国的学生可以在这个平台上交友,分享学习经验。

本系列教材是编写队伍在长期科研和教学经验积累的基础上,由国内外专家和教师共同努力编写而成。编写者分别来自复旦大学、四川大学、北京师范大学、中山大学、上海外国语大学、大连外国语大学、中国海洋大学等国内知名院校,以及多位来自美国和加拿大知名大学的学者和教师。他们具备深厚的语言学、二语习得及外语教学理论功底,并长期在英语教学一线工作,有着丰富的教学经历。

愿本系列教材能以其时代性、趣味性和实用性,为推动我国新时代大学英语教学助一臂之力。

本系列教材编写组

使用说明

《21世纪大学英语应用型综合教程(第3版)1》包括8个单元。每个单元教学内容分为4个主要部分,建议8学时完成。各学校可根据需要和学生水平,有选择性地教学。



每单元第一部分 Starter 为整个单元的导入部分,提供与单元主题相关的词汇,让学生按照具体要求对词汇进行归类,激活学生已有的背景知识,引入单元主题。

第二部分 Part A 为主课文模块(建议4学时),其导入部分包括观看一段与 Text A 主题相关的视频进行听写填空以及扩展讨论两个循序渐进的任务。课文配套练习设计包括 Comprehension of the Text, Language Focus, Reading in Depth, Translation 和 Interaction。其中 Interaction 部分为口语练习,旨在让学生回忆所学与单元主题有关的单词及相关知识,引导学生逐步深入思考问题,并有意识地使用句型,在自由讨论环节鼓励学生自由表达想法。

第三部分 Part B 为副课文模块(建议2—3学时),其导入部分为听一段与 Text B 主题相关的听力材料,然后完成填空练习。课文配套练习设计包括 Comprehension of the Text, Language Focus 和 Translation(段落翻译),这三部分练习与 Text A 配套的相应练习均有所不同。

第四部分为 Part C Skill Development(建议1—2学时),包括 Writing 和 Workshop 两部分。Writing 部分由 Video-based Writing 与 Practical Writing 两部分组成。Video-based Writing 主题与单元主题一致,旨在让学生通过看懂视频,从而将其中的一些观点应用于写作。Practical Writing 为实用英语写作。Workshop 部分为课外学习项目,旨在以电脑和网络等为工具,培养学生探究型自主学习的能力,并与同学合作完成一些与单元主题相关的调研任务。

《21世纪大学英语应用型综合教程(第3版)1》的练习设计从篇章理解到词汇学习,再到口语互动,层层深入,紧扣课文及单元主题,同时针对不同学校的实际情况和使用需要,提供不同的选择和组合的可能。教师可以根据因材施教的原则,选择适合学生需要的材料和方法,逐步提高学生的英语综合应用能力。

Unit	Theme	Part A	
		Warm-up	Text A
1 Page 1	College Life 	You'll Never Be Famous — And That's OK	
	Love 	Can't Forget Your First Love	
3 Page 48	Human & Artificial Intelligence 	Technology in Science Fiction	
4 Page 70	Education 	We Are Raising Children, Not Flowers!	

Contents

Part B		Part C Skill Development		
Warm-up	Text B	Video-based Writing	Practical Writing	Workshop
	College Advice I Wish I'd Taken	Campaign Speech	Notice	Knowing About GPA
	College Dating Tips for Student Couples	College Dating with Technology	Memo	Survey About Campus Love
	Robot-proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence	How Will AI Affect People in the Workforce?	Invitation	Knowing About Information Age
	Why Chinese Mothers Are Superior	Educational Responsibilities	Note	On Relationship Between Parents and Schools

Unit	Theme	Part A	
		Warm-up	Text A
5 Page 91	Success 		A Simple Life Well Lived
6 Page 114	Family 		A Moving Letter to My Wife
7 Page 137	Pop Culture 		Bob Dylan's Speech on Nobel Award Ceremony
8 Page 159	Our Planet 		Snow
Appendix Grammar Review / 180			
Glossary / 200			

Part B		Part C Skill Development		
Warm-up	Text B	Video-based Writing	Practical Writing	Workshop
	I Will Act Now	College Education and Success	Letter of Complaint	Knowing More About Success
	Banana Pudding	Spending Quality Time with Parents Is Important	Enrollment Certificate and Graduation Certificate	Planning a Family Day
	Disney Princesses Do Change Girls — And Boys, Too	Rock the Campus	Congratulation Letter	On the Top 10 Pop Culture Icons
	Would You Eat Bugs to Save the World?	The Significance of Being Environmentally Friendly	Poster	Calculating and Reducing Your Carbon Footprint



Unit 1 College Life

Starter

Put the words/expressions in the box into the correct categories.

pencil case	engineering	handout	master's degree (硕士学位)
notebook	textbook	primary/grade	chemistry
reading	PhD	business	backpack
notes	postsecondary	agenda	humanities (人文学科)
bachelor's degree (学士学位)			

Words/expressions for school supplies: _____


Words/expressions for school levels/titles: _____

Words/expressions for courses/majors: _____

Words/expressions for studying: _____

Part A

Warm-up

- I.  Watch the video clip and fill in the blanks with the words or expressions you've heard.



Dean Lewis: You know that a lot of people say that college is the time when young men and women expand the way that they look at their world, when they 1 to new ideas and experiences, and when they begin that long journey from the 2 to the responsibilities of 3. Now isn't that a load of horseshit? Ha ha ...

Bartleby: W ... What?

Father: Could you explain that to us a little more?

Bartleby: Uh, Dean Lewis, why don't you tell them a little bit about the 4 here at South Harmon?

Dean Lewis: Look, we throw a lot of fancy words in front of these kids, in order to 5 them to going to school, in the 6 that they're gonna have a better life. And we all know that all we're doing is breeding a whole new generation of buyers and sellers. Buyers and sellers! And indoctrinating (教) them into a 7 hell of debt and indecision (优柔寡断).

Father: I ...

Mother: Um ...

Father: I ... I just don't understand.

Dean Lewis: Do I have to spoon-feed it to you? Look, there's only one 8 that kids wanna go to school.

Bartleby: Holy shit.

Father: Which is?

Dean Lewis: To get a good job. To get a good job with a



great starting 9 .

Father: I couldn't agree more.

Mother: It is so 10 to have somebody approach education so rationally.

II. Work in pairs and discuss the following questions.

1. What does Dean Lewis tell the parents what people believe college is for?

(Cues: new ideas and experiences, responsibilities, adulthood)

2. How do the parents react to Dean Lewis's openness (坦率)?

(Cues: shocked, bluntness, agree with, impressed)

3. What is so shocking about what Dean Lewis has to say?

(Cues: direct, truth, true purpose of school)

Text A

You'll Never Be Famous — And That's OK

By Emily Esfahani Smith¹

1 Today's college students desperately want to change the world, but too many think that living a meaningful life requires doing something extraordinary and remarkable like becoming an Instagram star, starting a wildly successful company or ending a humanitarian crisis.

2 Having hopes and dreams for the future is, of course, part of being young. But thanks to social media, purpose and meaning have become merged with prestige: Extraordinary lives look like the norm on the Internet. Yet the idea that a meaningful life must be or appear remarkable is not only limited but also misguided. Over the past five years, I've interviewed dozens of people across the country about what gives their lives meaning, and I've read through

Words and Expressions

(四级词汇标记为■; 四级积极词汇标记为▲; 六级词汇标记为★; 超纲词汇不标记)

- **desperately** ['despərətli] *ad.* in a way that shows despair 拼命地; 不顾一切地
 - ▲ **require** [rɪ'kwaɪə(r)] *v.* to have need of; to depend upon; to want 需要; 有赖于
 - **extraordinary** [ɪk'strɔ:dənəri] *a.* very unusual, remarkable or surprising 非凡的; 令人惊奇的
 - ▲ **remarkable** [rɪ'mɑ:kəbl] *a.* worthy of note or attention 引人注目的; 卓越的
 - ★ **humanitarian** [hju:mənɪ'teəriən] *a.* concerned with reducing suffering and improving the conditions that people live in 人道主义的
- thanks to** on account of; because of 幸亏; 由于
- merge** [mɜ:dʒ] *v.* to blend or cause to blend; to fuse (使)融合; 融入
- ▲ **prestige** [pre'sti:ʒ] *n.* great respect or importance 威望; 显赫