



课堂教学方案书系

培养学生^的 人生价值观

关月玲◎编著



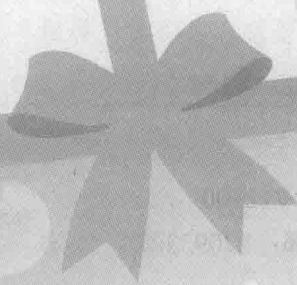
西北农林科技大学出版社



课堂教学方案书系

培养学生 的 人生价值观

关月玲◎编著



西北农林科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养学生的人生价值观 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-81092-890-8

I. ①培… II. ①关… III. ①中小学生—人生观—培养 IV. ①G631.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 056798 号

培养学生的人生价值观

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2016 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm

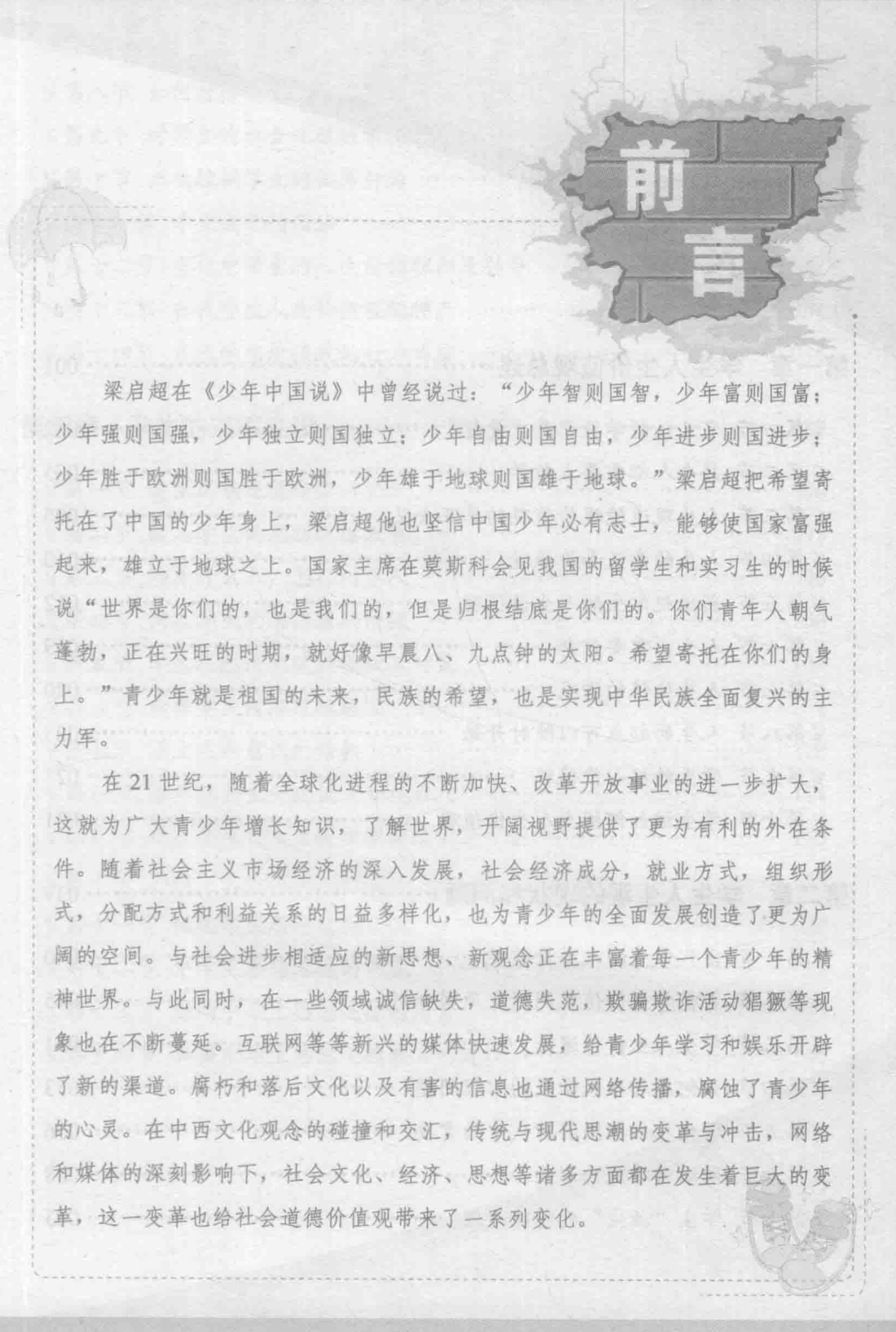
印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-890-8

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系



前言

梁启超在《少年中国说》中曾经说过：“少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立；少年自由则国自由，少年进步则国进步；少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”梁启超把希望寄托在了中国的少年身上，梁启超他也坚信中国少年必有志士，能够使国家富强起来，雄立于地球之上。国家主席在莫斯科会见我国的留学生和实习生的时候说“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺的时期，就好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们的身上。”青少年就是祖国的未来，民族的希望，也是实现中华民族全面复兴的主力军。

在 21 世纪，随着全球化进程的不断加快、改革开放事业的进一步扩大，这就为广大青少年增长知识，了解世界，开阔视野提供了更为有利的外在条件。随着社会主义市场经济的深入发展，社会经济成分，就业方式，组织形式，分配方式和利益关系的日益多样化，也为青少年的全面发展创造了更为广阔的空间。与社会进步相适应的新思想、新观念正在丰富着每一个青少年的精神世界。与此同时，在一些领域诚信缺失，道德失范，欺骗欺诈活动猖獗等现象也在不断蔓延。互联网等等新兴的媒体快速发展，给青少年学习和娱乐开辟了新的渠道。腐朽和落后文化以及有害的信息也通过网络传播，腐蚀了青少年的心灵。在中西文化观念的碰撞和交汇，传统与现代思潮的变革与冲击，网络和媒体的深刻影响下，社会文化、经济、思想等诸多方面都在发生着巨大的变革，这一变革也给社会道德价值观带来了一系列变化。

目 CONTENTS 录

第一章 学生人生价值观总述 001

- 第一节 定义：哲学原意是“爱智” 002
- 第二节 每个人都需要点哲学 005
- 第三节 人生观道德观价值观的真正含义 006
- 第四节 人生的意义和价值观 010
- 第五节 新世纪学生的人生价值观 012
- 第六节 人生，需要信念 019
- 第七节 人生价值的增减 020
- 第八节 人生的起点可以随时开始 023
- 第九节 学生的核心价值观 025
- 第十节 学生该如何树立人生价值观 031

第二章 学生人生观的现状和问题 039

- 第一节 当代学生的人生价值观 040
- 第二节 当前学生价值观问题及原因分析 045
- 第三节 学生人生价值迷失 051
- 第四节 如何反思当代学生的心理问题 053
- 第五节 学生在知识经济时代中的需要 056
- 第六节 网络对学生的影响 058
- 第七节 学生“独生”的特殊心理 063

■ 第八节 如何对待学生“早恋”的问题	065
■ 第九节 对学生的社会化过程掌握	069
■ 第十节 正确控制学生的偏离行为	073
■ 第十一节 学生成长的烦恼	076
■ 第十二节 当代中学生的人生价值取向及引导	078
■ 第十三节 当代学生人生价值观的特点	084
■ 第十四节 当代学生价值观的行为特征	086

第三章 学生的道德建设..... 089

■ 第一节 学生思想道德建设必要性	090
■ 第二节 提高学生的思想道德教育	093
■ 第三节 培养什么人, 怎样培养人	096
■ 第四节 陶冶学生的思想道德情操	100
■ 第五节 学生思想道德建设现状与对策	103
■ 第六节 加强学生网络道德建设	108
■ 第七节 学生生命意识的培养	112
■ 第八节 培养社会主义建设者和接班人	114
■ 第九节 现代学生的人生价值取向及引导方法	120
■ 第十节 加强学生道德建设的建议	125
■ 第十一节 强化学生思想道德建设	129
■ 第十二节 中学生思想道德的表现	132
■ 第十三节 影响中学生思想道德的因素	137
■ 第十四节 加强中学生思想道德教育的建议	140

目 CONTENTS 录

第十五节 社区学生思想道德建设工作	144
-------------------------	-----

第四章 学生道德的培养	147
-------------------	-----

第一节 保持开放的心灵和探索的热情	148
第二节 对美好事物应保持敏锐	152
第三节 培养学生的第二智慧	158
第四节 新形势下的人生价值观	160
第五节 培养学生的哲学素养	163
第六节 培养学生的思考习惯	168
第七节 选择人生价值取向	171
第八节 世界观、人生观、价值观教育	173
第九节 树立正确的价值观	179
第十节 当代学生价值观的特点与教育对策	182
第十一节 生命教育和人生价值观教育	188
第十二节 教师影响学生世界观、人生观、价值观形成	193
第十三节 用爱铸造希望, 点亮学生人生	196
第十四节 体育教学对学生价值观的培养	199

“育美” 美育思想与实践：义宝

第一章 Chapters

学生人生价值观总述



第一节

定义：哲学原意是“爱智”

对于一般人，“哲学”就是一个既空洞又抽象的词汇。有一些人笑称，所谓的哲学家，就是每一天都在一间漆黑的屋子里寻找一只黑猫的人。就如他所说的一切全凭的是个人的想象，而无法证明到底有没有这样的一只猫。也有人这样抱怨，哲学就是把简单的东西复杂化了，把你原本懂的事情说的你不懂。然而，真是这样吗？当然这种一般的观念是不正确的。

首先到去图书馆查看资料，必须要根据书目的编号，这时会发现编号“0”代表总类，也就是百科全书、词典之类的工具书；编号“1”则是哲学类。为什么要把哲学排在第一号呢？原来在西方的学术传统里，早就界定了哲学的作用，认为哲学具有基础性与整合性的作用，既能为一切知识奠定基础，又能去统合所有的知识。

人类的经验是多样并且很分散的，尤其是为了深入发展的需要，往往只是能够分工而不能合作。然而，人类的生命是完整的，人类也总是希望对任何事物都有一个整体的了解，以便能够作正确的抉择。“博士学位”的英文是 Ph.D., Ph.D. 就是 Doctor of Philosophy，也就是“哲学博士”，表示不论是哪一门专业的学科，学到最后所抵达的境界都将会是哲学的层次。

如果想要要了解上面所说的是否合理，就要进一步的去思考：“到底什么才是哲学，学了哲学之后对人生又会有什么帮助？”

定义：哲学原意是“爱智”。哲学的英文叫做 Philosophy，这个词源于



希腊文，是由希腊文中 Philia 和 Sophia 这两个词所合成的，意思是“爱智”也就是爱好智慧。

Sophia 是“智慧”的意思。在几年前有一本畅销的书叫做《苏菲的世界》（Sophie's World），Sophie 这个词就是源于 Sophia，有些女孩喜欢把英文名字取做 Sophia，就代表着对智慧有一种向往。

“爱”这个词在希腊文中有三种不同的写法，以 Philia、Agape、Eros 三个词为代表，分别指涉三种不同的情怀。Philia 是“友爱”，它和 Philos 是同一个字根。第二种爱叫做 Agape，代表了“博爱”，也就是宗教里面所讲的无私的爱。一般人比较熟悉的应该是 Eros，它的形容词是 erotic，中文一般翻译为“情色”。

Eros 指的是“情爱”，代表一种出于本能的感性冲动以及情怀的浪漫，它是人类与生俱有的。一个人有情爱的欲望是非常正常的，因为如果没有这种能力，两性就不可能去结合并且繁衍后代。

在中文里“爱”这个字，往往显得很浮泛，因此需要特别标明是友爱、情爱、博爱，亦或者是亲子之爱、国家之爱、夫妻之爱、家庭之爱，等等，借此来加以分别。在希腊文中则是直接使用不同的词，来避免让“爱”的意思混淆了，因为爱有很多种，比如：有些人为了爱，可以去牺牲，可以去奉献；有些人为了爱，执著到要去杀人或者自杀；也有一些人为了爱，来达成自我实现。

哲学所谈论的“爱”，重点在于“友爱”。友爱是温和而又理性的，从互相的欣赏与尊重开始，进而彼此砥砺，一起走上人生的道路。换句话说，一个人在爱好智慧的同时，并不是一种 Eros，好像男欢女爱一般，狂热到了不能静止的地步，也不是 Agape 那种泛爱一切、没有任何差别的博爱，而是 Philia，是一种温和而又理性的友爱，使大家对智慧采取一种比较正确的态度。



爱智要保持心灵的开放。

那么，什么是“爱智”呢？在此要指出一个原则，即“爱好智慧不等于拥有智慧”。

希腊时代有一派的学者，自称为“辩士学派”（Sophists），他们相信自己拥有智慧。年长的人由于更为见多识广，可以教导他人，因此很容易摆出一种姿态，去让年轻人觉得他们好像很有学问，能够提供出所有问题的答案，其实他们未必是真正的智者，或者爱好智慧的人。因为爱好智慧代表的是追求的过程，而这个过程的特点就是一直保持心灵的开放。

哲学称为爱智，所强调的是“过程”，要不停地去质疑和询问，永远在等待着接受惊讶和疑惑。

希腊时代有一句话说的很好：“哲学起源于惊讶。”这个世界充满着变化，然而，这些不停在变化的东西，却还能够继续地存在着，这难道不是一件非常值得惊讶的事吗？变化代表有生或者有灭，亦或者本身应该是缺乏实在性的，但它居然能够持续地存在，这是一件很奇妙的事情。因此人们要试着问：“到底存在是什么？”



第二节

每个人都需要点哲学

有人说，人生就像是在求学，要努力的去修行，最后才可以得到解脱，否则人生的辛苦又有什么必要呢？举例来说，人为什么需要念书？难道念书的目的就是为了念更多的书吗？当然不是。念书为的是要让我们的人生减少各种不必要的困扰。

在《吕氏春秋》中有记载，有一个人叫宁越，他十几岁的时候开始为别人做工，每天从早做到晚非常的辛苦，工资却仅足温饱。他眼看着一生就这样的下去毫无希望，于是就请教了一位朋友，怎么做才能够摆脱这种痛苦的人生。这位朋友就告诉他，如果愿意念书，三十年之后就可以解除这种痛苦。宁越听了，从此每天夜以继日地去念书，十五年之后变得很有学问，有个贵族请他当家教，生活就此有所改观了。

这个故事当然是一个特例，因为大多数人随着日子的一天天过去，早就忘了自己曾经立过什么样的志向。然而，这也就说明了，一个人如果有高度的自制能力，也就可以摆脱身体的软弱与惰性，让心灵更加的自由。

如此来说，哲学对于每一个人而言都是很必需的，因为人类的天性中就有一种哲学的倾向——每一个人的内心都希望自由，能够去做自己，摆脱各种压力和限制，越来越感受作为一个人的喜悦。那么如何才能达到这样的境界？要爱好智慧。爱好智慧就是运用哲学的思维，它就像人生的启明灯，让人类知道该往哪里走。



第三节

人生观道德观价值观的真正含义

生活也就是奋斗和收获，人生是短暂的，所以人生应该有合适的目标，人总是要有精神的，无论去做什么总是要有所作为的。生活就应该是丰富多彩的。不断的追求，不断的求索，不断的奋斗，尽管前进的路上有眼泪，可能还有汗水，但一定会在成功中获得享受和快乐，时间会使奋斗的人变的成熟。

自信对一个人非常重要，适当的正确的选择是必须的，对过程的承受力也是必要的。自我心理的调整必须是经常性的，对成功的争取则是需要不懈努力的追求，幸福和快乐也会在不断的成功中获得。时间就是生命，时光也不会倒流，珍惜现在，去奋斗未来吧，这就是哲学的常识。就是一个人对自己的人生，对世界的看法和评价。这种人生观，就是对待人生总的态度和观点；价值观就是对待事物的取舍的总的态度和原则；活着就是一种幸福，生活什么滋味可以自己放调料！人生观则是指人们对人生的根本看法和态度，包括对人生价值、人生目的和人生意义的基本态度和看法。它是世界观的重要组成部分。人生观主要回答的是人为什么活着，人生的意义、理想、价值、目的、信念、追求等等的问题。

人生观的基本内容包括友谊观、荣辱观、苦乐观、幸福观、生死观、审美观、道德观、公私观、恋爱观，等等。由于人们所处的生活环境、社会地位和文化素养不同，因而就形成了不同的人生观。因此我们必须提倡和树立

全心全意为人民服务的人生观。以人民的利益高于一切的原则去战胜形形色色的个人主义，把自己锻炼成为一个高尚的人，纯粹的人，脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。

“价值观”往往也指“价值观念”。在学理上，价值观就是指关于价值的理论、知识、学说体系，就像物质观、时空观、历史观一样；价值观念则是指人们关于基本价值的取向、态度和立场等。这两个概念的区别，相当于宗教学和宗教信仰、伦理学和个人道德的关系，前者主要是学者研究的话题，后者则与每个人的选择和人生追求有关的。

虽然这种区别在科学和法律上有严格的意义，但在生活中人们已经习惯了把二者不加以区分。世界观是一个人对整个世界的根本看法，世界观建立在于一个人对自然、人生、社会和精神的系统的、科学的、丰富的认识基础之上，它包括自然观、社会观、人生观、价值观。世界观不仅仅是去认识问题，还包括坚定的信念和积极的行动。比如，共产主义世界观不仅仅包括对共产主义知识的认识，还包括对共产主义的信念和为实现共产主义事业的奋斗精神和积极地去行动。

世界观具有鲜明的阶级性，不同的阶级则会有不同的世界观。无产阶级的世界观就是要推翻资产阶级的剥削制度，建立更加公正、合理、平等的社会主义、共产主义制度资产阶级的世界观就是要维护资本主义的剥削制度。

无产阶级世界观所信仰的是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学资产阶级世界观所信奉的是形而上学和唯心主义的哲学。这两种世界观总是在不断地斗争，总是互相对立的。对一个人来说，世界观又总是和他的信念、理想有机地联系在一起，世界观总是处于最高的层次，对信念和理想起支配和导向的作用；同时世界观也是个性倾向性最高的层次，它是人行为的最高调节器，制约着整个人的心理面貌，直接影响着人的个性品质。可以说，世界观决定着一个人的人生观和价值观。价值观指的是人对于客观事物



的需求所表现出来的评价，也包括对人的生活和生存意义的看法，这就使是属于个性倾向性的范畴。

价值观的含义非常的广，包括从人生最基本价值取向到个人对一些具体事物的态度和看法。

人生观被认为是对人生的目的和意义根本观点。一个人的世界观是否正确，将直接地影响着他的人生观和价值观。人生目的、价值、态度和理想等的根本观点主要回答了什么是人生、人生的意义、怎样实现人生价值等问题。

它具体表现为荣辱观、苦乐观、生死观，等等。人生观是在一定社会或阶级的意识形态下，在一定的社会历史条件和社会关系下的产物。人生观的形成是人们在实际的生活过程中逐渐产生和发展起来的，受到了人们世界观的制约。不同社会或者阶级的人有着不同的人生观。

在人类的历史上曾经出现过以下几种非常有代表性的人生观。①禁欲主义人生观。它将人的欲望特别是肉体的欲望看作一切罪恶的根源，主张灭绝人欲，实行苦行主义。②幸福主义人生观。一种观点是强调个人幸福是人生的最高目的和价值；另一种观点是在强调个人幸福的同时，也强调他人幸福和社会公共幸福，认为追求公共幸福是人生的最高目的和价值所在。③享乐主义人生观。它从人的生物本能出发，将人的生活归结为满足人的生理需要的过程，提出追求感官快乐，最大限度地满足物质生活享受是人生的唯一目的。④厌世主义人生观。宗教的厌世主义认为，人生是苦难的深渊，充满各种烦恼与痛苦，唯有脱俗灭欲，才能真正解脱。⑤共产主义人生观。它是无产阶级的科学的人生观。它把人的生命活动历程看作是认识和改造客观世界的过程，把消灭资本主义，实现共产主义，为绝大多数人谋利益，看作是人生的崇高目的和最大幸福。⑥乐观主义人生观。它认为社会发展的前途是光明的，人生的目的在于追求社会的文明和进步，在于追求真理，对人生抱着



积极乐观的态度。

人生的意义和价值在于对社会所作的贡献和所尽的责任，在于努力的为人民服务，无私地把自己的一切精力贡献给伟大的共产主义事业。价值观是文化上的核心层次。可以根据主体的不同，将价值观分为员工价值观、企业主价值观、企业价值观，最后根据分析可以得出，企业必须把三者有机地结合起来，建立先进的价值观，才能够获得企业、个人的双赢。在价值观的统一过程中，也必须重视沟通。它把人类生命活动的历程看作是认识和改造客观世界的过程，把消灭资本主义，实现共产主义，为了绝大多数人去谋利益，看作是人生的最大幸福和崇高目的。

人们所处的社会环境和自然环境，包括人的物质生活条件和社会地位，决定着人们的价值观念。处在相同的自然环境和社会环境的人，会产生基本上相同的价值观念，每一个社会都有一些共同认可的普遍的价值标准，从而发现大部分一致的行为定势，这也就是社会行为模式。

前者是对于生活来说，后者是对于人性来讲的，实现人生的价值就是对社会的报效，找到自己的人生观和价值观需要自己去仔细回忆自己所做的每件事，这其中有好的，也有不好的，需要综合思考一下就可以清楚的知道自己的人生观和价值观，如果出现了扭曲，那就需要积极地去纠正自己的人生体现价值，因为价值能够升华人生，这些都应该靠自己去摸索，去实践以及去寻找！



第四节

人生的意义和价值观

人生价值观，就是关于人生价值的各种观念和观点。自从有人类的文明史以来，人类社会曾流行过和奉行过很多种人生价值观，但是这种人生价值观，说到底都是关于“生活的意义到底是什么”和“过一种什么样的生活”的观念，即关于人生是什么或者应该是什么的观念。所以人生价值观，本质上应该一种价值尺度，是以基本评价标准为中心的一种价值信念，并为一定的人生哲学思想或人生哲学所统摄。人是存在于社会之中，社会与个人处于辩证统一的关系之中，社会与个人的关系问题是人生的最基本问题，这一基本问题是人生价值观形成的间接或直接、深层或浅层的根源。各种人生价值观，可根据其个人与社会的关系以及对利益问题的不同的回答，划分为不同的类型，这些类型分为三种：第一种是个人本位论的人生价值观，它强调个人利益至上，提倡个人为中心论，它以“拔一毛以利天下而不为”、“合理利己主义”、“主观为自己，客观为他人”等为表现形式。我们平常所说的意志主义、享乐主义、实用主义等价值观都属于这一类；第二种是消极虚无和悲观厌世的人生观，它对待个人利益和社会利益都是以一种消极无为的态度来处置；第三种是社会本位论的人生价值观，它强调社会本位，以社会共同利益为最高价值取向，这在中国古代，它是圣人的或志士仁人的人生价值观，在我们称之为“一心为公”、“毫不利己”的精神境界。也正是因为人与社会处于辩证统一的关系之中，所以，人生价值也包含了很多方面的内容，人有自我价值观和社会价值观。社会价值观就是个体的人生对社会和他人的