

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

第五辑

语文教学智慧与策略： 迈向生命化课堂

生命化语文是以生命为视角的语文，是对语文的一种再认识和深刻理解，旨在让语文不断地为生命的成长创造条件，促进生命的完善，提升生命的价值。

生命化语文以生命的特性为依托，让学生有着严谨的文化思辨和深刻的生命探寻，让学生的语文情感的线条触向历史的空旷，现实的前沿和未来的悠远，以实现语文素质教育的深度推进。

生命化语文体现着对语文的钟爱及做中国语文人的乐趣。钟爱语文要爱得单纯、爱得执着、爱得深沉。做中国语文人应坐也语文，走也语文；醒也语文，梦也语文；学也语文，教也语文。爱语文要有执着之情，无功利之心；爱语文要扬发展之志，弃世俗之态。在中国语文的田地里，我们要废寝忘食，精耕细作，以语文的生命之花灿烂中国语文人的精神世界。

李震

著

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

(第五辑)

语文教学智慧与策略：

YUWEN JIAOXUE ZHIHUI YU CELUE

迈向生命化课堂

MAIXIANG SHENGMINGHUA KETANG

李震 著

人民教育出版社

·北京·

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标®的标识,无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

语文教学智慧与策略:迈向生命化课堂/李震著. —北京:人民教育出版社,2018.2(2018.5重印)
(教育部特级教师计划·中国特级教师文库.第五辑)

ISBN 978-7-107-32401-7

I. ①语… II. ①李… III. ①中学语文课—教学研究 IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第032284号

教育部特级教师计划·中国特级教师文库 第五辑

语文教学智慧与策略:迈向生命化课堂

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 人民教育出版社印刷厂

版 次 2018年2月第1版

印 次 2018年5月第2次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 26.75

插 页 2

字 数 360千字

印 数 2001~5000册

定 价 68.00元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题、印装质量问题,请与本社联系。电话:400-810-5788



李 震 1953年生，江苏赣榆人。1977年毕业于江苏省运河师范学校，后在江苏省徐州地区教师进修学院、江苏教育学院脱产进修，取得专科、本科学历。曾任江苏省连云港市新海实验中学校长、江苏省新海高级中学副校长兼东方分校校长。现任江苏省新海高级中学“江苏省生命化语文课程基地”主持人、江苏省生命化语文研究院院长、连云港市“百年中国语文人研究院”院长。兼任江苏省人民政府督学。享受国务院政府特殊津贴专家、江苏省中学语文特级教师、江苏省首批中小学名教师、连云港市首批中小学名校长、江苏省首批教授级中学高级教师（后晋升为三级教授）。先后主持国家级和省级古典文学研究课题和江苏省教育科学规划课题共计八项，发表论文百余篇，撰写、主编著作百余本。代表作有《曾巩年谱》《曾巩资料汇编》《生命张力——与岁月对话》《李震讲语文》《李震评生命化语文》《语文教学智慧与策略：迈向生命化课堂》。

曾获首届基础教育国家级教学成果奖一等奖，江苏省首届基础教育教学成果奖一等奖，首届江苏省教学成果奖（基础教育类）一等奖，第二届江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖，教育部首届基础教育课程改革三等奖及江苏省政府哲学社会科学优秀成果评比二等奖、三等奖。



◀ 2010年5月5日，在江苏省连云港市新海实验中学讲中考作文的互动现场。



▶ 2012年夏，在江苏省新海高中上汉字文化课。



◀ 2012年10月，与北京大学教授、著名儿童文学作家曹文轩先生合影于新海园。

▶ 2012年11月16日，与连云港市中语会同仁一起参加江苏省中语会第六届年会，并当选为江苏省中语会副理事长。





◀ 2013年2月，“生命化语文”初中团队成员获江苏省首届基础教育教学成果奖一等奖后合影。

▶ 2013年10月19日，在中国教育学会中学语文教学专业委员会工作会议上，介绍生命化语文课改经验。



◀ 2013年12月，“生命化语文”高中团队成员获首届江苏省教学成果奖（基础教育类）一等奖后合影。

▶ 2015年4月28日，与江苏省新海高中校长韩金山（左一）、连云港市教育局副局长顾爱军（右一）在江苏省教育厅组织的课程基地答辩会上（获材料审核和现场答辩第一名）。





▲ 2015年11月5日，前来新海园为“江苏省生命化语文课程基地”和“研究中心”揭牌的领导与新海高中领导、课程基地主持人合影。



2016年3月17日，在江苏省教育厅组织的“名家思想”网络直播中介绍自己的语文教育思想形成和发展过程。



◀ 2017年9月，“生命化语文”高初中团队成
员获第二届江苏省教
学成果奖（基础教育
类）特等奖后合影。

国家重点图书出版规划项目

教育家成长系列

全国中小学教师继续教育用书

教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部课程教材研究所 组织评审

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性又有专业性的称号。自1978年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来,已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来,作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师,以其高尚的师德,树立了人民教师的崇高形象;以其科学的教学方法和精湛的教学艺术,促进了教育教学质量的提高;通过指导青年教师等方式,带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中做出了突出贡献,而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来,许多特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版,为推动我国中小学教育理论的研究和发展做出了重大贡献,为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料,受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师,造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家,并通过他们的带动和辐射作用,促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高,推动中小学更好地实施素质教育,根据国务院批转的《教育振兴行动计划》的总体部署,教育部继续组织实施“特级教师计划”。其中一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、撰写教育教学专著,编辑出版“教育家成长系列”,即《中国特级教师文库》(以下简称《文库》)。

出版前言

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

《文库》第一辑、第二辑是在教育部人事司领导下进行的；从第三辑开始，《文库》相关工作由教育部师范教育司负责；全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部师范教育司

人民教育出版社

2006年7月

《中国特级教师文库》

《中国特级教师文库》(以下简称《文库》)由人民教育出版社出版,很有意义。编辑出版这套《文库》目的有二:一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践,促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以,《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验,将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来,我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设,等等,这些建设都是教育事业发展的不可缺少的支撑;但是,对于教育事业来说,最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质;决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天,我们实施基础教育课程改革,全面推进素质教育;我们建设高质量、高水平的基础教育;我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系,最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实,我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

总序

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版做出贡献的同志们表示敬意。

《文库》第一辑在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

序

◎顾之川

江苏连云港新海高级中学的李震老师与我相识多年，他是我们中国教育学会中学语文教学专业委员会的理事、青年教师专业发展研究中心主任。他的《语文教学智慧与策略：迈向生命化课堂》被列入国家重点图书出版规划项目《教育部特级教师计划·中国特级教师文库》第五辑，即将由人民教育出版社出版。他最近索序于我，我自然无法推辞，当仁不让。因为这部书能够在我所供职的人教社出版，曾得到了几位新老同事的支持与帮助，我当然乐观其成，正好可以借此机会，谈谈我对李震和他的生命化语文的认识和理解。

早在20多年前，中语会为了给青年语文教师搭建专业发展平台，曾成立一个二级机构“青年语文教师研究会”，简称“全国青语会”。程翔为会长，陈军、李震等为副会长，他们现在都是名满大江南北的语文名师。我参加他们在南京的年会时，就知道李震对“唐宋八大家”之一的曾巩很有研究，并且取得了不俗的成绩。当时我就想，一个中学教师，在语文教学之余，能坚持做一些语文教学研究已属不易，他还愿意啃学术研究的“硬骨头”，一定是一个具有教育理想情怀和学术追求，并且能坐得住“冷板凳”的人。后来，由于工作关系，我们常在中语会举办的全国性语文教研活动中见面，彼此也就熟悉起来。我们有着许多相同的经历，比如，都出生在农村，都上过师范，都在农村当过中学语文老师，后来又都到省教育学院进修过。我也常在相关语文报刊上读到他的文章，知道他的“生命化语文”教育思想在全国教师中具有广泛影响。后来，中语会成立青年教师专业发展研究中心，秘书处就设在中语

会会刊《中学语文教学》编辑部。他被推举为中心主任，可谓实至名归。在他的带领下，青年教师专业发展研究中心举办课例观摩，交流研讨，编辑《中国语文人》丛书等，做了许多扎实有效的工作，赢得广大语文教师的好评，也有力地促进了青年教师的专业发展。我曾应李震、徐立刚之邀，先后两次到过依山傍海的连云港，在参加语文教研活动之余，瞻仰孔子登临望海的孔望山，领略《西游记》中描写的东胜神洲花果山风光，品尝汤沟酒和沙光鱼，留下了非常美好而温馨的回忆。

近年来，李震一直致力于生命化语文课堂研究，取得了一系列丰硕成果，不仅获得了江苏省基础教育教学成果奖，其所在的新海高级中学还被省教育厅列为生命化语文课程基地。在他的努力下，生命化语文课程基地建设风生水起，红红火火，别开生面地成立了“百年中国语文人研究院”，建立“百年语文人博物馆”。这曾是多少语文人想做而没有做成的事情，消息一出，应者景从，得到语文界同仁的热情称赞和大力支持。“众人拾柴火焰高”，百年语文人博物馆已初具规模。多年愿景成为现实，大家无不称赞他为我国语文教育做了一件功德无量的好事。

这部《语文教学智慧与策略：迈向生命化课堂》是李震近四十年来从事语文教育研究的终结性成果。全书围绕着语文教学展开论述，分宏观审视、问题探索、经验总结和生命化语文课堂教学几部分，全面阐述了他的生命化语文教学理论与实践。我不敢说这部几十万言的论著字字珠玑，处处精彩，也不敢说每条材料都翔实严谨，无懈可击；但我可以肯定地说，作者对语文教育怀有一颗火热赤诚的心，他在书中告诉我们：语文教育是一种生命教育，关系着立德树人的大事，关系着学生的健康成长；语文教学主要是培养学生正确理解和熟练运用祖国语言文字的能力，即识字、读书、作文，提升他们的语文核心素养。相信每一位聪明的读者都能从中受到启发，得到启示，获得启迪。

小时候在农村，多数人营养不良，我们常在作文中写“迎面碰到一个50多岁的老大爷”。我虽然比李震小几岁，但当“老大爷”已多年，明年也即将退休。网上流传着世界卫生组织新的年龄划分标准，60岁

至74岁为年轻的老年人，75岁至89岁才是老年人。按照这一标准，我们都还年轻。套用一句歌词，“语文人永远是年轻”，更何况李震那么钟爱语文，而且爱得那么单纯、深沉和执着呢！

有人说：“平庸的人有一条命：性命；优秀的人有两条命：性命和生命；卓越的人有三条命：性命、生命和使命。”李震显然具有语文人的使命感，这由他的《百年中国语文人赋》为证：“苦心孤诣兮，诲人不倦；学为人师兮，行为世范；功载史卷兮，薪火承传；百年语文兮，气象万千。”愿李震的生命化语文开出更加绚烂的花朵，愿他的“百年语文人博物馆”更加丰满充盈，也愿他的语文人生更加精彩！

2017年12月18日

于京东大运河畔之两不厌居

目 录

序	顾之川	1
自序 我的语文教育观的形成和发展		1

第一章 语文教学宏观审视

第一节 语文主流话语的演进	40
语文教育现代化的发展条件和基本走向	40
语文教育现代化发展的宏观背景透视	47
语文走向与主流话语的百年演进	53
第二节 语文学科性质的讨论	81
论语文教学在素质教育中的地位和作用	81
一场重要的讨论——关于语文学科性质的争鸣综述	86
与王尚文先生关于“语文教学对话”的对话	95

第二章 语文教学问题探索

第一节 哲学、思维与审美	109
散文二重境界浅说	109
在语文教学中训练科学思维方法	115

中学语文教学中非智力因素的培养·····	120
中学语文教学中的美育途径·····	127
一部研究叶圣陶语文教育思想的力作·····	138
洪宗礼语文教育哲学的内涵与形成特征·····	141
语文课堂上的“道”与“技”·····	150
第二节 语文课程结构与效率·····	157
着眼点 运作点——谈提高中学语文课堂教学效率·····	157
课堂品位 学生发展 教师素质·····	160
关于高中语文课程结构的思考·····	172
行走在语言的世界中·····	180
语文教师的课堂教学智慧·····	186

第三章

语文教学经验总结

第一节 语文课堂目标与教学细节·····	192
中学语文目标教学的做法和体会·····	192
课堂引读教学中的问题策略·····	195
细节使课堂精彩·····	199
第二节 语文学习习惯培养·····	209
授以学法，培养良好的学习习惯·····	209
初一语文教学激励法和评估法·····	211
要重视语文习惯的培养·····	215

第四章

生命化语文课堂教学（上）

第一节 生命化语文教学实验研究·····	221
----------------------	-----