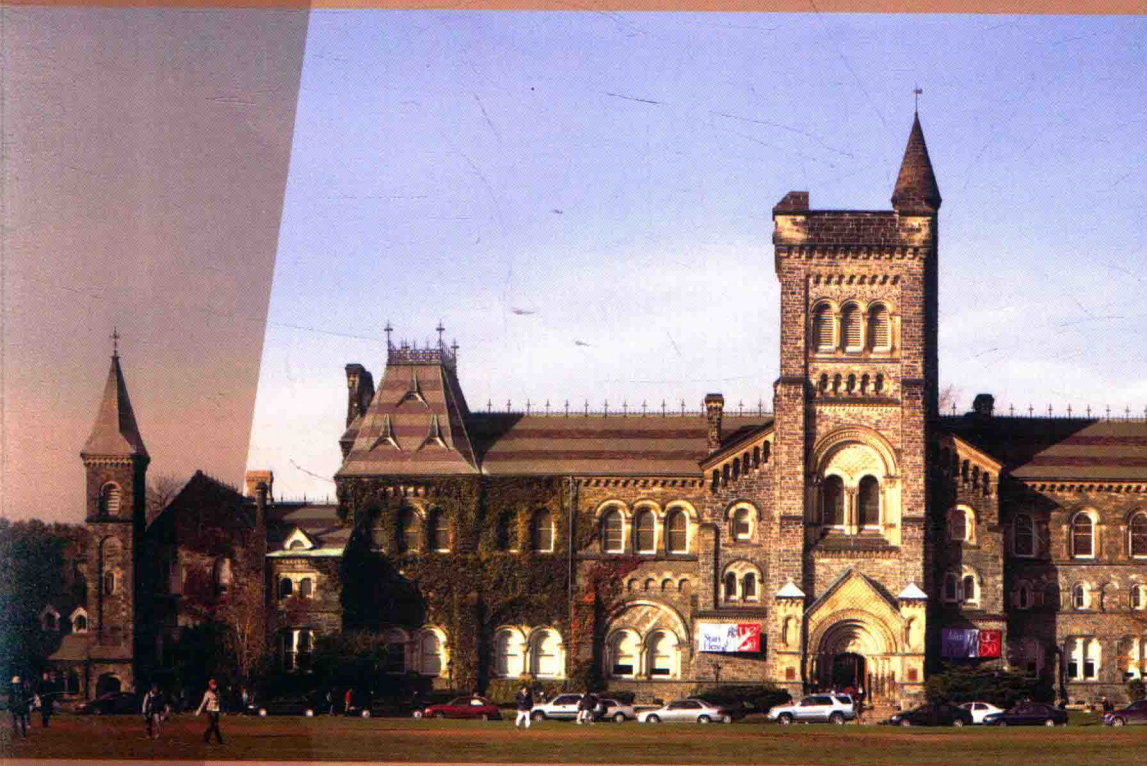


微型社会高等教育 追求卓越之路

基于澳门、香港地区和
马耳他的比较

焦磊 著



微型社会高等教育 追求卓越之路

基于澳门、香港地区和
马耳他的比较

焦磊 —— 著



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

微型社会高等教育追求卓越之路：基于澳门、香港地区和马耳他的比较/焦磊著. —上海：华东师范大学出版社，2019

ISBN 978 - 7 - 5675 - 9129 - 5

I. ①微… II. ①焦… III. ①高等教育—发展—研究
IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 086295 号

本研究系“中央高校基本科研业务费专项资金资助”项目(项目编号：2018WK08)、广州市哲学社会科学发展“十三五”规划 2018 年度课题“战略联盟视阈下粤港澳大湾区高校联盟发展策略研究”(项目编号：2018GZYB25)的研究成果。

微型社会高等教育追求卓越之路：基于澳门、香港地区和马耳他的比较

著 者 焦 磊
策划编辑 孙 娟
特约审读 王莲华
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsacbs.tmall.com/>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 230 千字
版 次 2019 年 6 月第 1 版
印 次 2019 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 9129 - 5/G · 12041
定 价 46.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

序 言



探讨高等教育的发展模式与经验,研究者多从美国、加拿大、澳大利亚等大型国家与地区的视角进行解读与论析,而鲜有从微型国家或微型地区的角度对其高等教育发展路径进行系统研究。如我国澳门属于典型的微型地区,作为“弹丸之地”的澳门,其高等教育应如何发展?有无可资借鉴的经验?世界范围内有诸多类似于澳门的微型国家和地区。这些微型国家和地区绝非仅是“大国”的“迷你版”,而是有其独特性。因而,微型国家 and 地区的高等教育发展应在观照其独特性的前提下寻求别样路向。正是基于对这一问题的思考,焦磊从微型社会这一独特视域对高等教育的发展路径进行了系统、深入的研究,其著作《微型社会高等教育追求卓越之路》即是该研究的成果。

本书选取我国澳门、香港地区和马耳他进行比较研究,三者皆属于微型社会,微型社会有着不同于巨型社会的典型性表征。首先,三者都有被殖民的历史;其次,微型社会的经济规模有限,难以实现规模效益;第三,微型社会开放度高,文化多元。基于对微型社会特征的解读,作者创新性地提出了“微型高等教育”的概念,对微型社会下形塑的“微型高等教育”进行了探析。

哲学意义上的发展指事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。发展是积极的、上升的、进步的运动,倒退的变化不是发展。高等教育发展自然遵循发展的哲学要义。高等教育发展是指高等教育体系由较低水平上升到较高水平,并力求达致卓有成效的过程。

高等教育发展是一个调整优化的过程,主要涵盖高等教育规模拓展、质量提升、结构优化、国际化水平提高、社会适应性增强等方面。作者运用贝雷迪(George Z.F. Bereday)的“比较四步法”——描述、解释、并置、比较,对中国澳门、香港地区和马耳他高等教育追求卓越的发展路径进行了比较分析,将“比较四步法”融会、贯穿于高等教育发展的内涵所涉及的系统结构优化、规模扩充与质量保障、国际化水平提升、社会适应性增强四个维度的比较研究中。

作者指出微型高等教育系统虽整体上具有微型的特点,但呈现出“麻雀虽小五脏俱全”的征貌,通常采取小而精的模式,注重结构的优化;微型高等教育在规模增长与质量保障方面,由于微型高等教育规模较小,易于在短期内实现规模的快速扩张,中国澳门、香港地区和马耳他三者的高等教育质量保障采用国际化的质量标准,这与其高等教育具有国际化的优势直接相关;微型高等教育国际化拓展方面,澳门地区具有实现国际化的先天优势,但“后天”发展受阻,其国际化水准仍处于持续提升中,香港地区高等教育基于其良好的国际化基础,致力于建成“区域高等教育中心”,马耳他则借助“欧洲高等教育区”建设驱动其国际化;微型高等教育社会适应性方面,澳门、香港地区和马耳他皆表现出较高的社会适应性。这与微型社会的可持续发展更加需要高等教育的支撑紧密相关。

微型社会高等教育追求卓越的历程不可能完全一致,但对其共性的发

展困境及经验的归结极具价值。作者认为微型社会高等教育发展的共性特征与理路为：微型社会经济总量的有限性与高等教育高成本性之间存在矛盾，微型高等教育系统需从整体统筹优化，规避重复性浪费；微型社会人口规模微小，本地师资及生源不足制约高等教育规模效益的达致，应通过“依托”优势实现规模效益最大化；高等教育规模急速扩张与高等教育质量保障机制协同跟进之间存在矛盾，应注重借鉴或引进外部优良经验，构建完善的高等教育内外部质量保障与提升体系；全球范围内高等教育国际化向纵深发展，微型社会面临的挑战更趋严峻，微型高等教育系统应着力提高国际化的水准，探寻区域优势；微型社会中高等院校直面社会现实需求，高等教育与社会之间的良性互动有助于微型社会的可持续发展。

我深信，焦磊这本著作的出版，有助于人们对澳门和香港地区高等教育发展特征的深度理解，从而对认识、促进粤港澳大湾区高等教育协同发展具有重要的参考价值，同时，对我国区域层面统筹规划高等教育发展也不乏借鉴意义。此外，这为深入探究其他微型国家和地区高等教育发展提供了研究的基础。

谢安邦

2018年12月6日

前 言

该议题的选取缘起于“澳门现代高等教育发展历程”课题的参与,对澳门高等教育发展历史进行系统、深入挖掘会发现,澳门地区高等教育发展面临诸多非同“一般”的优势与困境。正如很多人称澳门地区为“弹丸之地”,我们往往习惯于关注美国、英国、澳大利亚、俄罗斯等大国的高等教育发展,而忽略了微型国家和地区。迈克尔·马丁(Michaela Martin)与马克·贝磊(Mark Bray)指出 20 世纪八九十年代就已出现微型国家的范式,其后,对微型国家和地区的关注增多,使微型国家和地区成为一个独特的视域。从某种意义上讲,“小”正体现了澳门地区的独特性。那么作为弹丸之地的澳门地区,其高等教育应如何达致别样的发展呢?

所谓“他山之石,可以攻玉”。世界范围内,如同澳门一般的微型国家和地区不在少数。或许有人会认为微型国家和地区的高等教育只要“移植”、借鉴大型国家的高等教育发展经验即可,然而,对微型国家和地区进行深入探究会发现微型国家和地区并不是“大国”的缩小版那般简单,微型国家和地区形塑下的微型社会具有自身的独特性。尽管微型国家和地区呈现出多样性,但微型国家和地区之间不乏独特的共性。由澳门高等教育发展的问题上升到高一层级的议题,即微型社会高等教育发展研究。本书旨在通过微型社会“类群体”高等教育发展所涵盖的“内核”要素的并置比较以寻求可资借鉴的“良方”,并揭示微型社会高等教育实现卓越发展的理路。

本研究以比较研究作为主要的研究方法,比较研究强调可比性问题。

研究中选取我国澳门、香港地区和马耳他作为比较研究对象,是基于如下考虑:以人口规模或面积作为划定标准,三者皆属于微型国家和地区的范畴。澳门和香港特区不同于完全自治的微型国家,然而其在“一国两制”的框架下,享有高度的自治权,与马耳他有可比性。此外,我国澳门、香港地区和马耳他都有被殖民的历史。

本研究理论上有助于丰富、拓展高等教育的理论体系;同时具有重要的实践价值:一是微型社会下高等教育发展的比较研究对众多微型国家和地区包括我国澳门与香港地区高等教育的发展无疑具有重要的参考与指导意义;二是对深刻认识粤港澳大湾区高等教育,深入推进和制定粤港澳大湾区高等教育发展的战略规划具有重要的参考价值;三是在我国建设一流大学和一流学科的背景下,香港、澳门地区微型高等教育追求卓越的历程、经验研究为区域高等教育创建“双一流”提供了可资借鉴的经验。

高等教育发展是指高等教育体系由较低水平上升到较高水平,并力求达致卓有成效的过程。高等教育发展是一个调整优化的过程,主要涵盖高等教育规模拓展、质量提升、结构优化、国际化水平提高、社会适应性增强五个方面。本书共六章内容:第一章是研究的基础,主要对微型社会进行解读,并提出微型高等教育的概念;第二章、第三章、第四章、第五章依次对微型社会高等教育发展的结构优化、规模扩充与质量保障、国际化拓展、社会适应机制四个维度进行比较分析;第六章是研究的升华部分,在比较研究的基础上对微型社会高等教育发展模式进行概括,进而对微型社会高等教育发展所可能“遭遇”的共性困境及出路进行归结。

目 录

前 言	001
第一章	
微型高等教育的内涵	001
第一节 微型社会特征解读	003
第二节 微型社会下的微型高等教育	018
第二章	
微型高等教育系统的结构优化	031
第一节 澳门微型高等教育系统结构	033
第二节 香港“差别有序”的高等教育系统	048
第三节 马耳他双轨制高等教育系统	063
第四节 微型高等教育系统结构之比较	075
第三章	
微型高等教育的规模扩充与质量保障	081
第一节 澳门高等教育的规模扩充及其质量保障	083
第二节 香港高等教育的规模扩张及其质量保障	098
第三节 马耳他高等教育的规模增长及其质量保障	112
第四节 微型高等教育规模增长与质量保障之比较	126

第四章		
微型高等教育的国际化拓展		131
第一节	澳门高等教育国际化发展	134
第二节	香港高等教育国际化发展	147
第三节	马耳他高等教育国际化发展	162
第四节	微型高等教育国际化之比较	176
第五章		
微型高等教育的社会适应机制		181
第一节	高等教育社会适应性探析	183
第二节	澳门高等教育社会适应机制	193
第三节	香港高等教育社会适应机制	205
第四节	马耳他高等教育社会适应机制	215
第五节	微型高等教育社会适应机制之比较	223
第六章		
微型社会高等教育发展模式与理路		229
第一节	微型社会高等教育发展的模式	231
第二节	微型社会高等教育发展的共性困境及理路	238
结 语		249
参考文献		253
后 记		275

第一章

微型高等教育的内涵

除人口数量、土地面积上的“小型性”外,微型社会亦体现出社会学层面的相关特性。正是微型社会的典型性塑造出了当前高等教育研究中相对较为忽视的微型高等教育系统,我们习惯于研究中国内地、美国、加拿大、澳大利亚等“巨型”国家和地区的高等教育系统,然而即使当前不乏对中国澳门、香港地区和马耳他高等教育的研究,大多数研究者并未从微型系统的角度去剖析其高等教育。本章将首先对微型社会的整体征貌及其政治、经济和文化方面的独特性进行解读,继而从微型高等教育系统进行初步的探究。

第一节 微型社会特征解读

一、微型社会概览

在世界版图中,大国几乎占据了主要的舞台,此外还包括一些“鲜为人知”的微型国家和地区。微型社会的界定与“微型国家和地区”的界定密切相关,国外对微型国家与地区的关注较早。由于历史境遇的特殊性,澳门和香港是中国的固有领土,它们属于我国领土意义上的微型地区。无论属地

意义上的微型地区,还是领土意义上的微型地区,抑或微型国家,其内部都形塑了一个具有共性特质的“微型社会”。

国际上没有划分微型国家和地区的统—“标尺”,如世界银行将 150 万人口作为划分的依据,以此为尺度,全世界有 56 个微型国家,以及 100 多个在其他国家管控之下的微型地区,其中大部分属于微型岛国,也有部分坐落于大陆、沿海飞地或者内陆地区。^① 2009 年召开的“联合国国际教育规划研究所政策论坛”以 300 万人口为界限,指出在联合国教科文组织的 193 个成员国和 6 个联合成员中,有 65 个国家人口少于 300 万,此外还有 24 个拥有高度自主权的属地。戈弗雷则指出早在 1960 年,大多数研究者将人口低于 1 000 万的国家视为微型国家。^②若以人口规模为单一标准来划分世界各国,通行的划分标准为:人口超过 5 000 万为人口大国;人口在 1 000 万至 5 000 万之间为人口中等国家和地区;人口在 100 万至 1 000 万之间属于人口小国和地区;人口少于 100 万为微型国家或地区。^③ 中国澳门、香港地区和马耳他的人口总数及面积如表 1-1-1 所示,中国香港的人口总量及面积高于澳门地区和马耳他。正如伯顿·本尼迪克特在《微小领地的问题》(*Problems of Small Territories*)中所提及的,单以人口为尺度,则会使香港显得较大;但以面积为尺度,则又使香港“变小”。^④诚然,香港的人口规模属于小地区的范畴,然而在世界体系中,香港的面积又的确算得上微型。在世界 174 个国家和地区的面积排名中,香港仅居后十位,而其他面积远大于香港国家和地区依然划归到微型国家和地区之列,如卢森堡、塞浦路斯。

① James A. Paul. Small States and Territories [EB/OL]. <http://www.globalpolicy.org/component/content/article/172/30309.html>.

② Godfrey Baldacchino. The small state in higher education: a conceptual assessment [J]. *Teaching in Higher Education*, 2011(4): 457-467.

③ 王洪春等. 新人口学[M]. 北京: 中国商务出版社, 2003: 470-472.

④ Burton Benedict. *Problems of Small Territories* [M]. University of London: The Athlone Press, 1967: 2.

因此,本书在综合考量人口、面积、经济、区位等因素的基础上选定了中国澳门、香港地区和马耳他这三个案例。

表 1-1-1 2011 年中国澳门、香港地区和马耳他人口及面积一览表

国家和地区名称	人口(万)	面积(平方公里)
澳 门	55	29.7*
香 港	710	1 104
马耳他	41	316

(数据来源:澳门数据来自澳门统计暨普查局网站,其中*为2010年统计的数据;香港数据来自香港特别行政区政府统计处网站;马耳他数据来源于中华人民共和国驻马耳他共和国大使馆网站)

澳门社会的人口结构为女性多男性少,澳门2011年人口普查的数据显示,男性占总人口的48%,女性占总人口的52%。澳门居民构成多元,据相关统计,澳门居民中内地出生的有20万人,约占一半,其中广东籍和福建籍的分别为16万人和3万人。澳门本土出生的占43%,在香港和葡萄牙出生的分别占3.3%、0.4%。^①由于微型国家和地区大多有过被殖民统治的历史,而语言又是重要的殖民统治工具,因此,微型国家和地区通常在语言方面体现出多语言共存的特征。以澳门为例,广东话是澳门居民使用最多的语言,此外,澳门居民日常使用的语言还有福建话、普通话、葡萄牙语。澳门的官方语言为汉语和葡萄牙语;香港的官方语言为汉语和英语;马耳他的官方语言为英语和马耳他语。由此可知,微型国家和地区的语言大多仍保留曾经的宗主国的遗迹。

微型国家和地区的社会有着不同于巨型国家下巨型社会的独特性,其

^① 中国广播网. 澳门公布新世纪人口的社会特征[EB/OL].(2002-04-04). <http://www.cnr.cn/news/gaxw/200204030098.html>.