

横切·纵览·俯瞰！

全景世界史

⑤ 变化不息的世界

总主编 [日] 羽田正 撰文 [日] 寺田悠纪
绘画 [日] 伊藤弘通 翻译 张厚泉



横切·纵览·俯瞰!

全景世界史

5

变化不息的世界

总主编 [日] 羽田正 撰文 [日] 寺田悠纪

绘画 [日] 伊藤弘通 翻译 张厚泉



图书在版编目(CIP)数据

变化不息的世界 / (日) 寺田悠纪撰文; (日) 伊藤弘通绘画; 张厚泉译.
—上海: 复旦大学出版社, 2018.6
(全景世界史)
ISBN 978-7-309-13701-9

I. 变… II. ①寺…②伊…③张… III. 世界史-青少年读物
IV. K109

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 105722 号

Wagiri de Mieru! Panorama Sekaishi 5. Kwaritsuzukeru Sekai
Supervised by Masashi Haneda, text by Yuki Terada, illustrated by Hiromichiito
Copyright© 2015 by Masashi Haneda, Yuki Terada and Hiromichiito
First published in Japan in 2015 by Otsuki Shoten Co., Ltd.
Simplified Chinese translation rights arranged with Otsuki Shoten Co., Ltd.
through Japan Foreign-Rights Centre/ Bardon-Chinese Media Agency
上海市版权局著作权合同登记图字: 09-2017-228 号



图书在版编目(CIP)数据

全景世界史 / (日) 羽田正总主编; 张厚泉译.

—上海: 复旦大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-309-13701-9

I. 全… II. ①羽…②张… III. 世界史-通俗读物 IV. K109

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 110053 号

全景世界史

[日] 羽田正 总主编 张厚泉 译

责任编辑 / 吴 湛

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

上海中华商务联合印刷有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 14.75 字数 678 千

2018 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13701-9/K · 660

定价: 248 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究



总主编

羽田正

东京大学 东洋文化研究所 教授

在全球化进程不断加快的今天，比起将世界分成若干个地区和国家记述的“纵观的世界史”，描述地区之间的人际交流或与人们生活相关的、“横观的世界史”的重要性愈来愈受到关注。在本丛书的各册里，每册将历史“横切”成四个时代，自始至终，纵览各个时代的人类社会的全局，尽可能地将各时期的世界全貌纳入视野。

各个时代分别用“社会结构”和“民众生活”这两种视点描绘的地图和插图展现出来。历史虽然有国家之间、统治者之间交织抗争的一面，但是，民众的日常生活和文化变迁等也是同样重要的一个侧面。请大家从多方位视角体会把握历史的有趣之处。

我们现在生活的这个世界与过去的人类社会相比，有何不同？哪里相似？试通过这套丛书一起思考。

横切·纵览·俯瞰！全景世界史 中文版序

了解过去，换言之，以史为鉴到底意味着什么？这绝不意味着只是单纯地对过去的事实进行确认。只有了解了过去，才能更好地理解现代世界的特征，把握如何正确行动。这是学习历史的意义所在。历史，是为生活在现代的你我服务的。世界上没有与现代无关的历史。

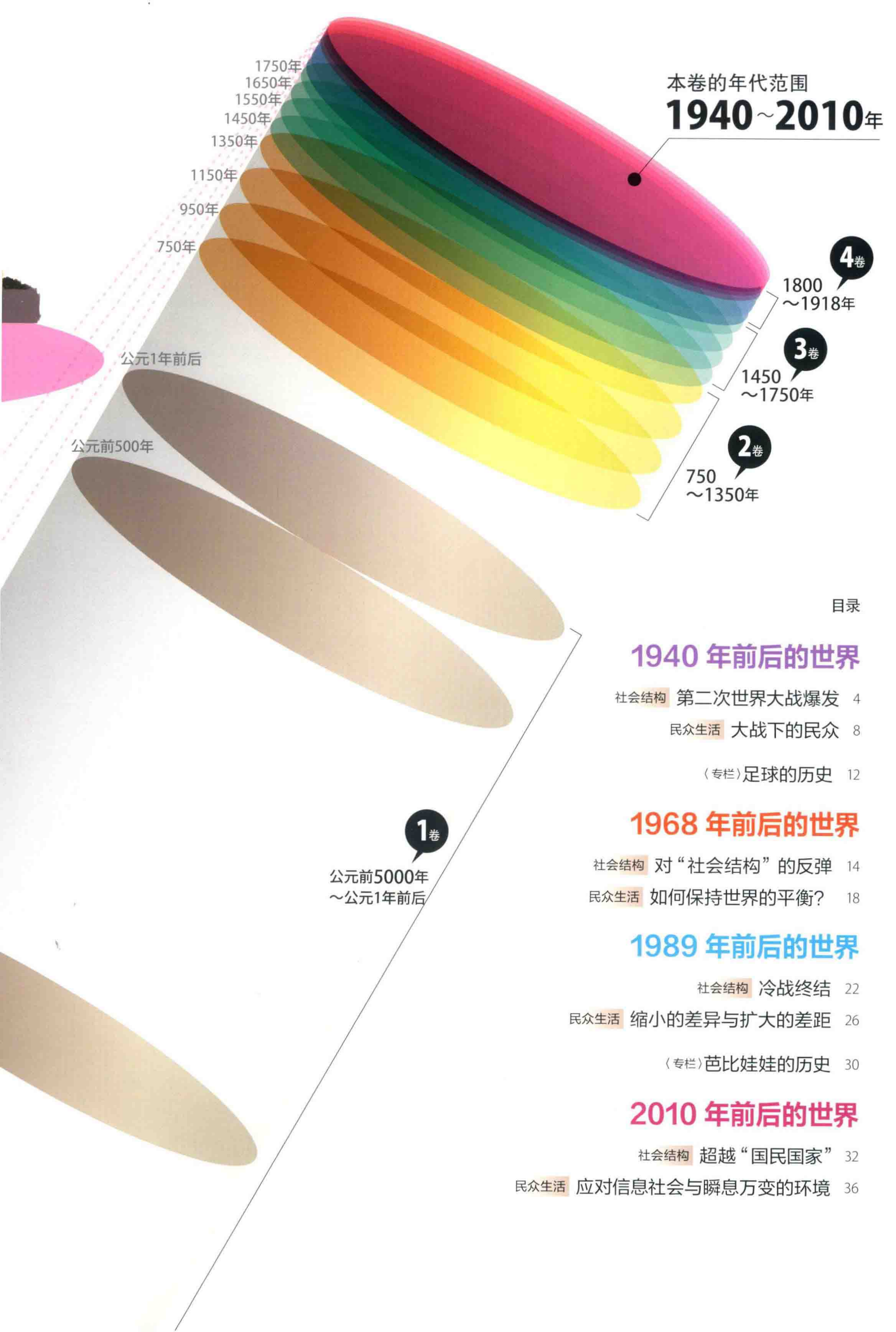
但是，值得引起我们注意的是，历史并非只有一种。即便是同样的事情，因时代、地点加之描写、学习历史的各种人的立场等不同，其观察的结果也会不尽相同。这一点，在世界史领域尤为明显。为此，本系列丛书提出了一种新的研究世界史的方案，从横向角度观察同一个时代的世界，描述那个时代的世界整体特征。即如果将世界史比喻成一块织布，我们尝试了从注重其横向的“纬线”角度进行了诠释。传统的世界史一般是从国别史，即沿着纵向的“经线”角度理解过去的，因此，这是从新的角度观察过去的观点。当今世界整体联动，无论做什么事都必须意识到整个世界的状况，可以说，这是一部适合现代的世界史。

这套丛书主要是以中学生为对象撰写的，为了便于阅读，我们尝试了使用绘画和地图与文章相结合的方式，立体地说明过去的世界。因为原本是用日语出版的，所以，各个时代的社会结构和民众生活解说的6幅画中都有一幅是日本列岛的历史。另外，因为是日语版的中文翻译，所以，丛书里的记述可能与大家在学校里学的世界史或中国史略有不同，记载了以往教科书里没有的事项。诚如以上所述，历史可以有各种认识。对此，我希望大家抱着“发现”这种认识或理解方法的心情阅读，并感受到其中的乐趣。

2013年3月，东京大学与复旦大学的研究生和博士后研究员在复旦大学文史研究院举办了交流会。我与从东京赶去参会的宇野瑞木、内田力、佐治奈津子、鹤饲敦子、后藤绘美、寺田悠纪6人在入住宾馆大厅一起商讨策划这套日语版丛书的情景，此时此刻油然而生，回想起来不禁感慨万千。五年多的时光稍纵即逝，期间，不仅5卷全部顺利出版，更没想到，本套丛书的中文版也由复旦大学出版社出版了，这着实令人非常高兴。在此，衷心感谢推荐本套丛书在复旦大学出版社出版的葛兆光教授（复旦大学文史研究院）和准确、高效地翻译的张厚泉教授（东华大学）。期待本套丛书能与众多的中国年轻读者见面。

羽田正

2018年5月



本卷的年代范围
1940~2010年

4卷

1800
~1918年

3卷

1450
~1750年

2卷

750
~1350年

目录

1940 年前后的世界

社会结构 第二次世界大战爆发 4

民众生活 大战下的民众 8

〈专栏〉足球的历史 12

1968 年前后的世界

社会结构 对“社会结构”的反弹 14

民众生活 如何保持世界的平衡? 18

1989 年前后的世界

社会结构 冷战终结 22

民众生活 缩小的差异与扩大的差距 26

〈专栏〉芭比娃娃的历史 30

2010 年前后的世界

社会结构 超越“国民国家” 32

民众生活 应对信息社会与瞬息万变的环境 36

1卷

公元前5000年
~公元1年前后

公元1年前后

公元前500年

1750年
1650年
1550年
1450年
1350年

1150年

950年

750年

横切·纵览·俯瞰!

全景世界史

5

变化不息的世界

总主编 [日] 羽田正 撰文 [日] 寺田悠纪

绘画 [日] 伊藤弘通 翻译 张厚泉



当前我们生活的时代称为现代。

现代，是超越国家和地区的经济活动、人口移动频繁的时代。在这个时代，某个地方发生的事情往往会对遥远的、看似不相干的地方的生活产生影响。由于电视和手机、互联网的普及，信息传递的速度加快了，同样的信息，人们瞬间即可共享。

本书从席卷世界的第二次世界大战爆发的1940年前后开始叙述，直到我们现在生活的2010年左右为止，我们用四个年代对其进行了“横切”。

因第二次世界大战，人们的生活发生了巨变的、1940年前后的年代。以苏维埃社会主义共和国联盟（苏联）和美利坚合众国这两个大国为中心的、社会主义和资本主义两大阵营对立的“冷战”结构笼罩了世界的、1968年前后的年代。随之是冷战趋向结束的、1989年前后的年代。最后是依然急剧变化的、2010年前后的年代。

现在，即便是世界大战及冷战时代出现的阵营之间的分割业已消除，围绕边境的纷争和经济的落差等各种各样的分割依然存在。今后的世界依然会变化不息，面对超越国家和地区的分争和社会问题，让我们作为地球居民的一员，与世界上所有的人一起，就如何解决这些问题的途径，带着思考阅读、探寻。

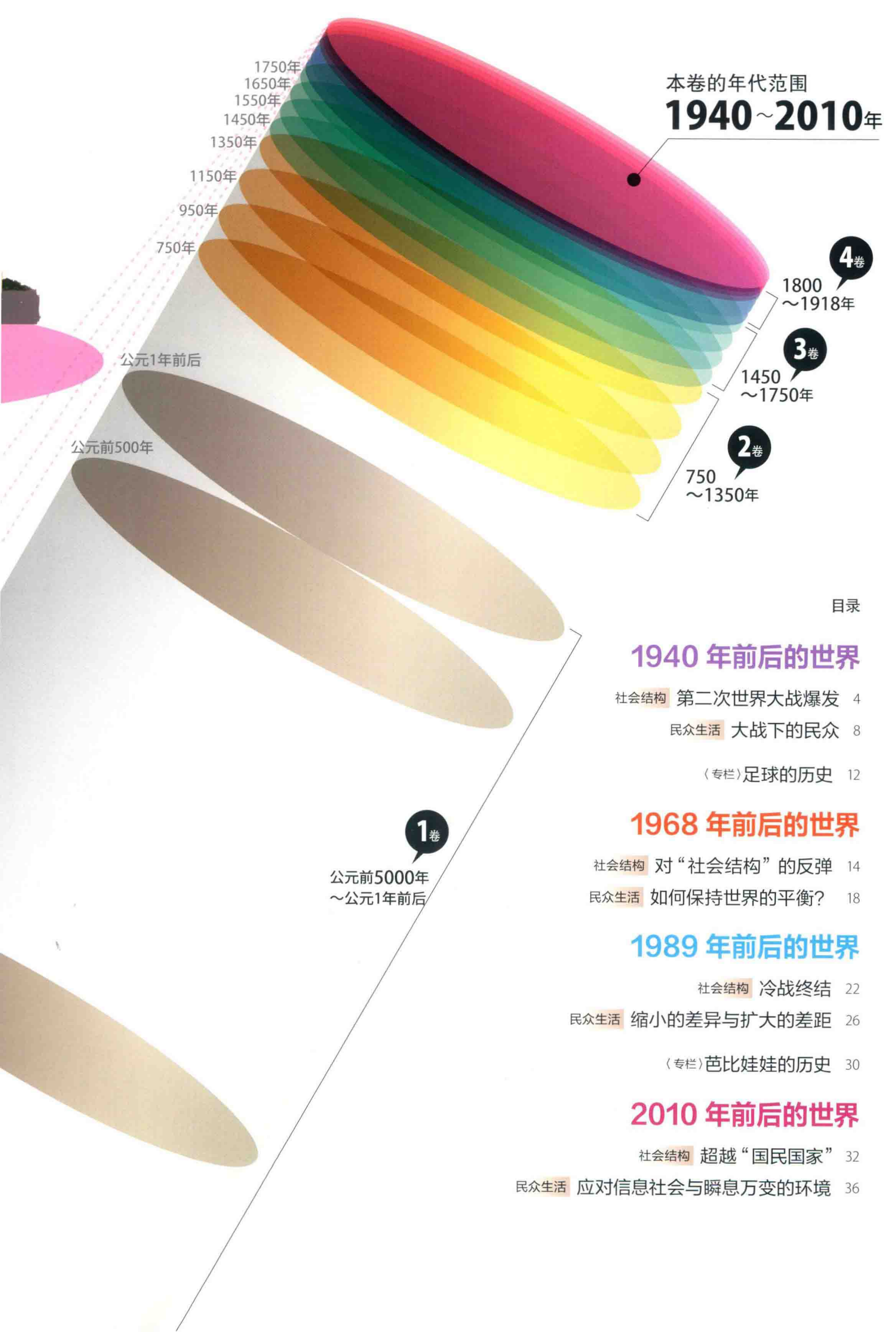
本丛书所使用的年代

本书在表示历史上所发生的事情的年代时，使用阳历（公历）。因时代和地区不同，世界上有各种各样的日历。但是，当今，世界通用的日历是16世纪在欧洲确立的公历。这种日历是以耶稣基督诞生的那一年作为1年的。（但现在一般认为，耶稣的诞生要更早些。）表示比公历1年更早时，用“公元前某年”表达。如果说公元前100年，即指从公元1年倒数的第100年。所谓“世纪”，是表示100年为单位的时代的词语。自公元1年起至100年止是1世纪，自101年起至200年止是2世纪……以此类推。自1901年起至2000年止是20世纪，自2001年起至2100年止是21世纪。公元之前的时代，同样可用“公元前某世纪”表示。



公元前3000年

公元前5000年



本卷的年代范围
1940~2010年

4卷

1800
~1918年

3卷

1450
~1750年

2卷

750
~1350年

1卷

公元前5000年
~公元1年前后

目录

1940 年前后的世界

社会结构 第二次世界大战爆发 4

民众生活 大战下的民众 8

〈专栏〉足球的历史 12

1968 年前后的世界

社会结构 对“社会结构”的反弹 14

民众生活 如何保持世界的平衡? 18

1989 年前后的世界

社会结构 冷战终结 22

民众生活 缩小的差异与扩大的差距 26

〈专栏〉芭比娃娃的历史 30

2010 年前后的世界

社会结构 超越“国民国家” 32

民众生活 应对信息社会与瞬息万变的环境 36



第二次世界大战爆发

第一次世界大战（1914—1918）结束才二十多年，为什么又发生了第二次世界大战呢？原因多种多样，其中之一是，第一次世界大战后，战胜国为了让战败的德国承担战争责任，向德国索要了巨额赔偿金。为此，德国经济恶化，社会动荡。另外，20世纪30年代美国的不景气也波及其他国家，接受美国支援的德国的情况变得越发糟糕。

为了应对经济恶化和动荡的扩大，世界各地都在尝试各种经济政策和政治思想。在意大利，墨索里尼推行法西斯主义；在德国，建立起了以希特勒为首的纳粹主义

体制。这两种体制都是将权力集中在独裁者手中的社会结构。希特勒领导的纳粹党以收复在第一次世界大战中失去的领土为名，1939年对波兰发起了进攻。对此，与波兰有同盟关系的英国和法国随即发出了宣战布告，第二次世界大战就这么打响了。

在日本，也有一些人想通过海外领土和权力的扩张而获得利益。日本军队入侵中国大陆，占领了中国东北部（满洲），建立起了伪满洲国。继而，1937年日本军队借口与中国军队在北京郊外发生了冲突，拉开了全面侵华战争的

小小的纠纷变成一场
席卷全球的战争。
国家之间为什么
会相互对立呢？



美国的
罗斯福总统

日军攻击
夏威夷珍珠港

曼哈顿计划
世界首次原子弹实验
(1945年)

巴西空军士兵

帷幕。对此，美国支持了中国的蒋介石政权。于是，日本政府为了保持其亚洲地区的优势地位，加强了与意大利、德国的关系，并结成了三国同盟（1940年）。

1941年12月8日，日军在英国领属的马来半岛奇袭登陆，另外，还在夏威夷的珍珠港攻击了美国舰队。这样，太平洋也爆发了战争。世界上形成了以缔结三国同盟的德国、日本、意大利（轴心国），与反对轴心国的英国、法国、苏联、美国、中国等（同盟国）两大阵营的交战。

值得关注的是，1940年的时候，国家的数量要比现

在少。亚洲、非洲大陆的大部分地区是欧美和日本的殖民地。生活在殖民地的民众也加入了宗主国英国和法国的战争。澳大利亚的很多士兵为了旧宗主国英国也奔赴了战场。日本也征用了朝鲜半岛和台湾的民众。

最终，同盟国一方赢得了这场战争的胜利。在这场约有百分之八十的人类被卷入的大战中，姑且不论政治思想和体制的异同，众多民众丧失了生命。

第二次世界大战爆发



1

德国进攻波兰

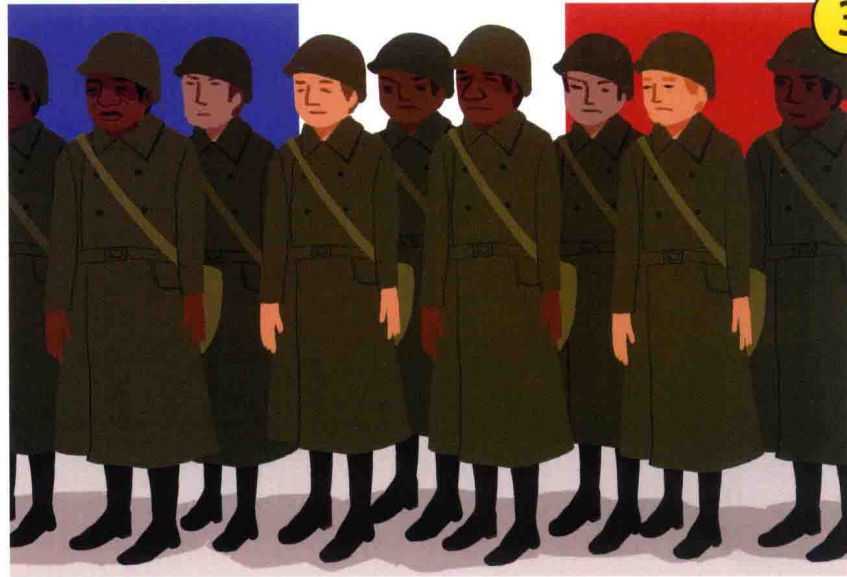
德国在第一次世界大战中战败后,按照《凡尔赛条约》应该承担战争责任,支付大额赔款。这一结果导致了德国的经济恶化。为了重振经济、夺回失去的东面领土,纳粹党的希特勒于1939年9月进攻了波兰。对此,英国和法国表示反对,并发出了宣战布告,拉开了第二次世界大战的序幕。纳粹党的独裁性是众所周知的,然而,它原本是根据民主的《魏玛宪法》、通过合法的选举形式获取政权的。



2

不让石油落到纳粹手里!

伊朗是出产石油的地方,处于当时的英国属地印度与苏联之间,战略位置非常重要。英国的英国伊朗石油公司长年控制着伊朗的石油生产权,但由于伊朗国王礼萨·汗加强了与德国的关系,油田就有可能落到纳粹德国的手里。1941年8月,英国和苏联进攻了伊朗,确保了作为物资输送路线的伊朗纵贯铁路。这样,同盟国成员的美国支援物资也可以输送到苏联了。



3

多国籍的法国军队

第二次世界大战波及全世界的许多国家,其中,还有很多士兵是从原殖民地的亚洲和非洲地区奔赴战场。1940年6月,德军侵占法国后,建立了追随德国的政权。法国的夏尔·戴高乐将军流亡到英国并组织自由法国军,与德国展开了持久的抵抗。参加抵抗运动的半数以上的士兵,是来自原法国殖民地的非洲西部(主要是塞内加尔)的义务兵。此外,法国还借助了阿尔及利亚、摩洛哥等其他原殖民地国家士兵的力量。

这里也是日本？

4

1940年，朝鲜和台湾作为日本殖民地，处于日本的统治之下。此人就是当时的台湾总督（派驻殖民地的长官）小林跻造。日本基于“大东亚共荣圈”的设想，打着驱除白人国家在亚洲的殖民地统治的旗号，在亚洲太平洋战争中，通过侵占马来半岛、菲律宾等扩大了势力范围。在视当地人与日本人同为天皇臣民（皇民化政策）的幌子下，日本强迫当地人使用日语、参拜神社、在恶劣环境下劳动等。因此，许多当地民众都奋起反抗日本军队的殖民统治。



研发目标是秘密

5

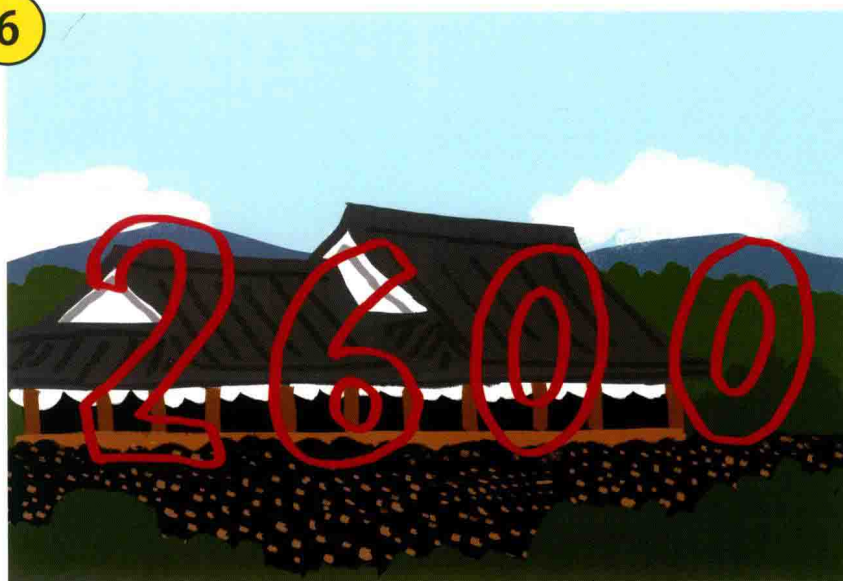
“曼哈顿计划”是以美国为中心推进的核武器开发计划。秘密工厂的所在地在地图上是无法找到的。在那里工作的人，都被要求将所见所闻保密。虽然他们的家属和孩子都住在这个城市，过着普通的生活，但是，他们并不知道这里正在制造原子弹。日后，这里造出的“小男孩”和“胖子”原子弹，被分别投掷到广岛和长崎。美国之所以抓紧研发原子弹，其原因之一，据说是因为担心纳粹德国率先拥有原子弹。



日本2600年？

6

1940年，是日本神话中的神武天皇即位2600年。为此日本政府举办了纪念庆祝活动，庆贺的气氛持续了很长一段时间。这一年，首次预定在欧美之外举办的东京奥林匹克运动会和世界博览会，因为日本侵华战争而没有如期进行。随着战争的长期化，生活用品变得匮乏，日本采取了配给制，这严重影响了民众的日常生活。政府想通过这种纪念活动鼓舞人心。据说也有向外国显示日本是一个具有悠久历史的优秀国家的含义在内。





对许多国家来说，这场战争是全体国民参与的“全民战”。即便不是实际战地的地方也被称为“枪后”（后方），为了支援在战地作战的男性，妇女和孩童也被视为应该劳

第二次世界大战，
对民众生活
产生了
怎样的影响？



住在北极圈的
因纽特人
(INUIT)



加拿大的
原住民



送往战场的
学生兵(日本)



早期的
家用电视



电视开播



尼龙制长筒袜上市



巧克力“m&m”的广告

1940年开始发掘的玛雅文明的
遗迹塔苏莫(Tazumal)



智利的
骑马牛仔



活跃在各行各业的
职业女性(澳大利亚)



动。丈夫和父亲当兵奔赴战场，留下的妇女开始工作，支撑起家庭。军需工厂、护理伤兵的医院里也有妇女工作的身影。

战争对孩子们的玩具也产生了影响。在日本，因为制造武器的需要，金属都被回收了起来，玩具的材料只能限定用木材和纸。尽管如此，孩子们还是千方百计地想办法制作玩具，玩起了模拟战争的游戏。

不仅在军队互相冲突的前线，后方民众生活也遭到了袭击，普通市民的大量牺牲也是第二次世界大战的特征之

一。民众正常生活的城市如果遭到空袭，也会瞬间沦为战场。在英国，孩子们从伦敦等城市向农村疏散（逃难）。在日本，也有很多孩子从东京等城市疏散出去。大战后期的1945年，东京在美军的大空袭下化为一片火海，一夜之间十万以上的民众丧生其中。

在全社会都在为战争工作的氛围下，士兵无法拒绝战斗。如果反对战争或者发表否定意见的话，就会被视为“卖国贼”而遭到攻击。这种没有退路的、国与国之间的相争，对世界上很多民众的生活造成了极大的影响。



1

为何被杀？

德国采取了将犹太人从经济活动中清除出去的政策。种族歧视的政策逐渐升级，最后，“灭绝”犹太人竟然成了目的。被关押在强制收容所的犹太人里，女性和老人遭到杀害，有体力的人被强制劳动。犹太人少女安妮·弗兰克为逃离迫害，与家人一起移居荷兰。但是，德军于1940年侵占了荷兰，安妮被纳粹的秘密警察发现后被关进了收容所。在被关进收容所之前，她用日记记录下了大约两年左右的隐蔽生活。



2

雪中的冬季战争

无论是在热带还是在严寒地带，人们都在战斗。1939年，围绕边境领土问题，苏联向芬兰发起了进攻，这是一场在严寒中进行的、被称为“冬季战争”的战役。在军事力量上占有优势的苏联乐观地认为胜利在望，因而掉以轻心，没有做好足够的防寒准备。然而，战斗出乎意料地拖长了。苏联士兵不断被冻死，而熟悉气象的芬兰军的滑雪部队则活跃了起来。身着白色服装、埋伏在雪中的芬兰士兵，对苏联军队展开了伏击战。这种利用广阔森林和湖沼进行包围、歼灭的作战方式，被称为“包围游击”战术。



3

今天的推荐菜单

战时，一旦运输路线被切断，货轮遭到攻击，立刻就会陷入粮食不足的困境。即便是英国，粮食多半是从新西兰等进口的，但为了开战后保证国民能够平等地得到粮食，早早地做好了配给制的准备。一个人能得到的食品量等预先被决定，这样，就无法进行大量采购了。粮食部在鼓励国民种植家庭菜园的同时，开发了只需要几种材料就能做的菜谱。用胡萝卜代替肉的“伍尔顿派”，就是以当时的粮食部大臣伍尔顿的名字命名的。