



幼儿园环境创设

上册

幼师口袋 编著



幼儿园环境创设

● 健康特色

● 艺术特色

● 特色活动

● 阅读特色

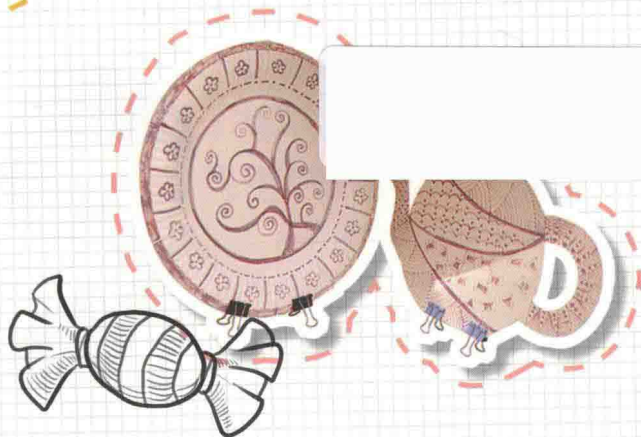
● 国际视野



幼儿园 环境创设

上册

幼师口袋 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

图解幼儿园环境创设/幼师口袋编著. —上海: 华东师范大学出版社, 2018

ISBN 978-7-5675-7886-9

I. ①图… II. ①幼… III. ①幼儿园—环境设计—图解 IV. ①G617-64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 137733 号

图解幼儿园环境创设

编 著 幼师口袋
责任编辑 罗 彦
责任校对 陈 易 时东明
插 画 季佳晓
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海丽佳制版印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19.75
字 数 512 千字
版 次 2018 年 8 月第 1 版
印 次 2018 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-7886-9/G·11217
定 价 98.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序言



我是幼师口袋的创始人李砚君。

2015年7月，我从“幼儿园区

角活动”这个微信公众号开始，从0到1，开启了幼

师口袋的创业之路。在短短3个月的时间内，幼师口袋iOS版App成

功上线，平台支持用户收纳与分享关于幼儿园环境布置、个别化区角

活动等的图片素材与制作方法。随后，上线口袋学堂板块，为全国幼师提供实操、落

地的专业在线课程，同时推出各类自主研发和用心挑选的幼教图书和产品，为全国超

过200万的园长和教师提供专业的资源和支持，成功升级为全面的幼教资源分享与学

习平台。今天，全国300万幼师群体里，每3名幼师就有2名在使用幼师口袋App。

我们希望通过努力，成为全国幼儿园教师的联络者，促进全国园所和幼师的专业成长。

2017年夏天，幼师口袋的第一本出版物《解码幼儿园区角游戏设计》发行一个半月即售出超过5000册，大家的肯定令我们振奋，也鞭策着我们为全国幼儿教育实践工作者们编写更多具有实践指导价值和启发意义的作品。于是，这套《图解幼儿园环境创设》诞生了。

幼儿园环境的创设，是园所整体建设和日常运作中重要的组成部分，也是园所文化建设中最为外显化的部分。因此，我们希望用“图解”的方式为广大读者解析园所环境创设的方方面面，并在这个过程中启迪园所特色打造的思路 and 做法。在本套书中，读者会跟随我们的镜头，透过大量精美的实景图片走访多所上海市示范性和一级幼儿园，特色民办园和美国、德国的优秀园所。从园所简介到园所整体环境规划，从大厅到走廊，从操场到教室中的不同区角，你都可以逐一了解。全书分为上下两册。上册包含健康、科学、艺术、阅读四个部分；下册包含特色活动、国际视野两个部分。每一个部分介绍的园所均是在这一领域中做得尤为出色的，案例饱满，生动

鲜活。相信当你打开这本书，一定会被这些充满教育智慧又创意无限的环境创设方法所征服，也定能由此迸发出更多属于你自己班级和园所的创意。

这套书的出版，还蕴含着我们的一个心愿。我们希望传递一种理念：幼儿园环境创设的本质，在于调动一切空间和情境资源，为幼儿的学习提供支持，激发创造、鼓励互动。我们坚信，幼儿园环境创设并不仅仅意味着“花花绿绿”的墙面布置和各种充满童趣的装饰，更重要的是，环境背



序言

后的是园长、教师的儿童观和课程观。只有当环境和这两者相互统一，园所的情境资源和课程资源才能完美融合。比如，一所体育特色幼儿园的环境所呈现的，绝不仅仅是各种脑洞大开的玩法和走廊内铺设的室内运动器材那么简单，它的背后，体现

的是园所多年来在幼儿体育运动教育教学方面的思考、尝试探索和实践积淀。所谓对教育的理解渐入深处，园所环境创设的灵感便自然涌现。

为了给读者更好的阅读体验，我们将书中收录的每所幼儿园角角落落的全部空间照片都编辑成了精美的视频，上传至幼师口袋平台，读者可以打开幼师口袋 App，扫一扫该幼儿园文章的配套视频二维码，园所环境视频“码”上呈现，让你身临其境，真真切切地“走进名园”。

值得一提的是，全书的原稿均源自“走进幼儿园”这个幼师口袋微信公众号里最受欢迎的原创专栏。我们精选了这些文章中阅读量最高、最具有特色的内容，经过口袋研究院的丰富和完善，并在华东师范大学出版社编辑组的精心策划和帮助下得以成稿。

全书的撰写，更是得到了上海市多所幼儿园园长和教师们的大力支持，他们用开放的态度向全国幼儿园分享了自己园所的特色实践和创意。这些做法，必将为各地的园所和教师带来启发，促成更多元的探索和实践。我们也热烈地期盼着全国的优秀园所都能够加入这个行列，以开放和分享激发交流与创新，幼师口袋将持续为优质的内容提供展示的平台，在提升办园品质、让教育更幸福的路上与全国幼教人携手同行！

幼师口袋创始人

本书二维码使用方法

1. 扫码下载幼师口袋 App。 2. 点击 App 首页“扫一扫”功能。



🔍 搜材料、区角、教案

3. 扫描文章下方的二维码。
(保持联网状态)
4. 幼儿园环境视频立即呈现。



第一部分

健康特色

1

01 3个月，打造出一个完全不一样的户外运动环境
——记一位男幼师的幼儿园户外环境改造计划 / 3

02 如何把 10 平方米的空间打造成 100 平方米的运动游戏空间 / 21

03 运动特色幼儿园之户外混龄运动开展攻略
——晨间户外活动全纪录 / 33

04 14 种室内运动教玩具，让走廊变身游乐场 / 47

05 健康教育不只是做运动那么简单 / 55



第二部分

科学特色

67

06 如何通过环境创设打造幼儿园的科技感 / 69

07 没有高端的仪器设备，如何在区域活动中开展科学活动
——探秘 STEM 试点园里的科学区活动 / 81

08 如何举办一场高端的“互联网+”数学节 / 95



第三部分

艺术特色

109

09 这所堪比美术馆的幼儿园告诉你，画得像不像真的不重要 / 111

10 抛弃“花花绿绿”的环境，这所幼儿园把美术馆搬了进来 / 125



第四部分

阅读特色

141

11 如何打造出一个人人爱阅读的幼儿园环境 / 143

12 将阅读真正融入幼儿园的一日生活中
——早期阅读示范园的阅读实践经验分享 / 155



第一部分

健康特色

友情出镜

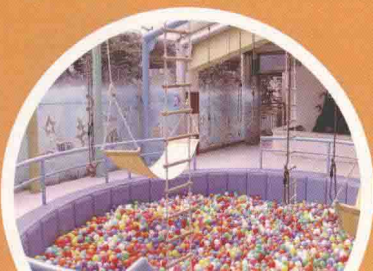
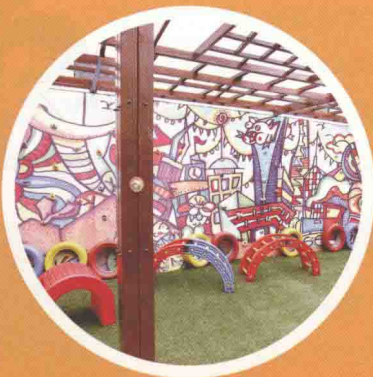
上海市嘉定区江桥幼儿园

上海市曹杨新村第六幼儿园

上海市黄浦区奥林幼儿园

上海市浦东新区冰厂田幼儿园

上海市实验幼儿园





01

3 个月，打造出一个完全不一样的户外运动环境

——记一位男幼师的幼儿园户外环境改造计划

START!!

园所简介



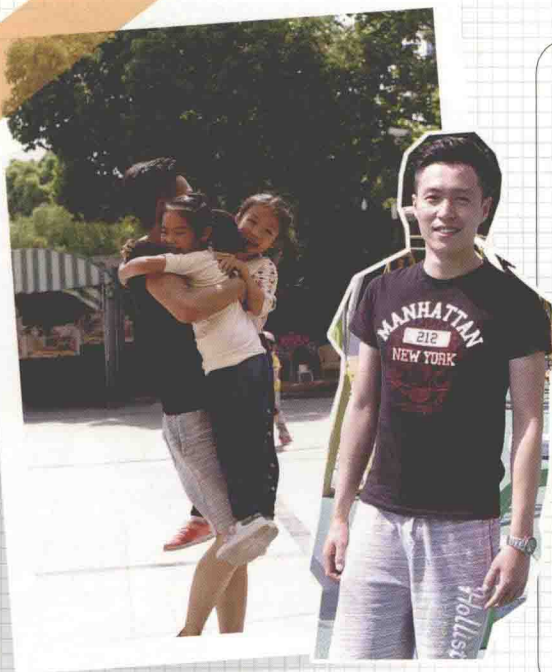
特别鸣谢：上海市嘉定区江桥幼儿园

上海市嘉定区江桥幼儿园创建于1988年，秉承“厚实基础、和谐发展”的办学理念，探索并实践了“健康运动”和“慧心艺术”齐头并进的园本特色“健心课程”。幼儿园通过实施以探索式体育活动、轮滑、小足球为特色的“健康运动”课程和以书画、陶艺、多元选择性活动为内容的“慧心艺术”课程，来培养“乐动好静，性善喜美”的健康儿童。

吴振龙

吴老师毕业于上海体育学院社会体育专业。毕业后赴台研修幼儿体育，师从黄永宽教授。返沪后，吴老师专心于幼儿教育事业，现作为一线教师主攻健康领域中的幼儿运动板块，担任江桥幼儿园运动教研组长。

传说中的那位3个月改造幼儿园户外运动环境的男幼师就是这位吴振龙老师（下文称小龙老师）。他到江桥幼儿园之后，在园长的支持下，结合自己的专业和对幼儿园户外运动环境的理解，开启了一项幼儿园户外运动环境改造计划。这项改造计划先从“锯木头”开始。



改造要点一： 让材料发挥更大的价值

传说中被锯的滑梯

消防员要下来了哦！



改造原有的材料

为什么要把好好的滑梯给锯掉呢？原来，小龙老师在观察了幼儿在滑梯上的运动情况后发**现：大滑梯虽然有好几种方法可以爬上去，却只有一种方法下来，实在乏味，幼儿很快就没了兴趣。这不，在滑梯平台段的扶手栏杆处锯开一小块区域（半圆形镂空），安装上护栏和滑杆，瞬间，幼儿就多了一种从滑梯上下来的方法。此外，巧妙的半圆形设计不会占用滑梯本身太大的面积，而且对幼儿来说，也很安全。现在幼儿最喜欢在这里进行的便是消防局的模拟游戏，一个个刺溜就滑下来了。**



护栏

滑梯变得更好玩了耶

滑杆

发掘材料的新功能

梯子不仅仅是用来攀爬和搭桥的，还可以用来锻炼臂力。数一数，图里有多少梯子兄弟呀？

梯子2号

梯子1号

搭桥

老师：别着急，要一个一个爬呦！

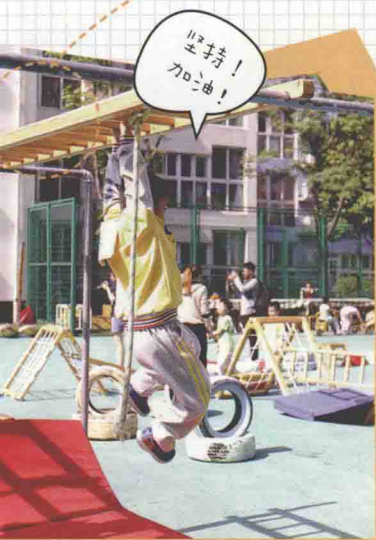
哈哈！爬上来啦！

攀爬

终于轮到
我啦！



梯子3号



锻炼臂力

○ 组合材料更有趣

这些器材可不是随意摆放的,其中蕴含了教师精心且巧妙的设计,比如轮胎和垫子的位置。



为什么这里要放轮胎呢?

组合材料

○ 适时调整和变化材料

简单的材料稍加改变,再跟户外活动相结合就可以变换出不同的玩法。图中的帐篷像极了军用帐篷,有时被安置在综合区里充当“隧道”,幼儿对这块帐篷内的黑暗空间充满了好奇。这一设计既增添了游戏性,又给了幼儿一次挑战“黑暗”的机会。

帐篷“隧道”

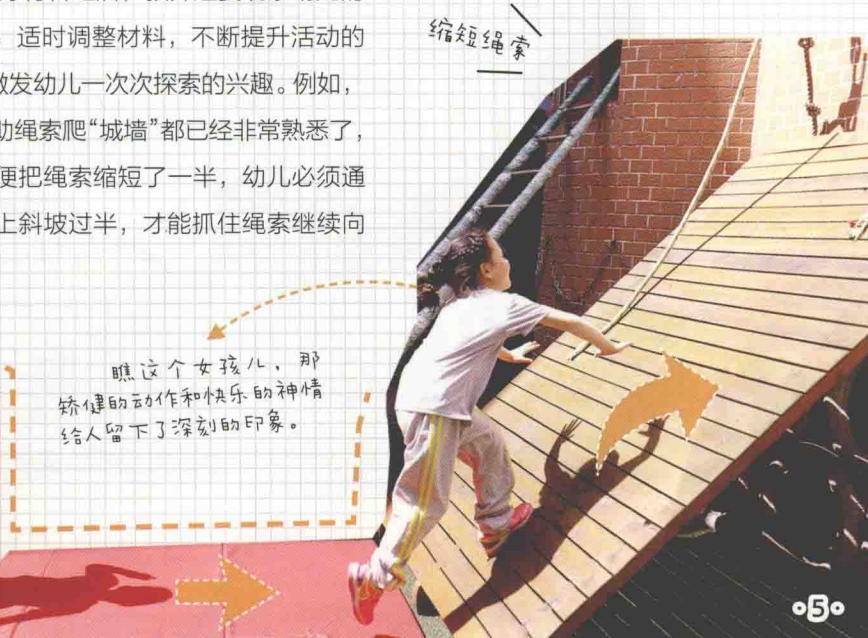
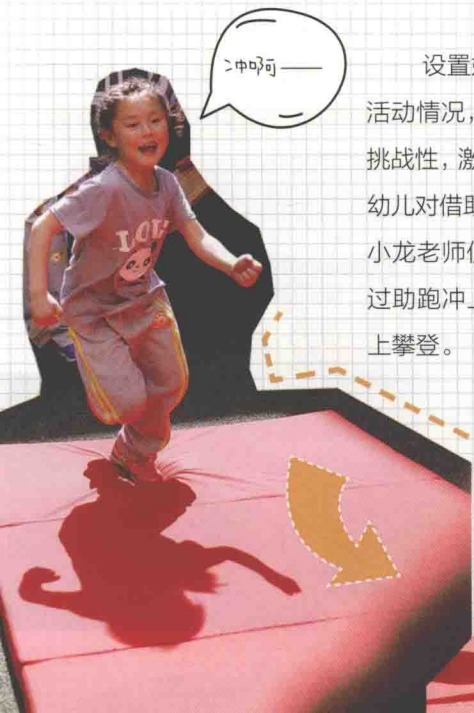


中呀可——

设置好材料之后,教师还要观察幼儿的活动情况,适时调整材料,不断提升活动的挑战性,激发幼儿一次次探索的兴趣。例如,幼儿对借助绳索爬“城墙”都已经非常熟悉了,小龙老师便把绳索缩短了一半,幼儿必须通过助跑冲上斜坡过半,才能抓住绳索继续向上攀登。

缩短绳索

瞧这个女孩儿,那矫健的动作和快乐的神情给人留下了深刻的印象。

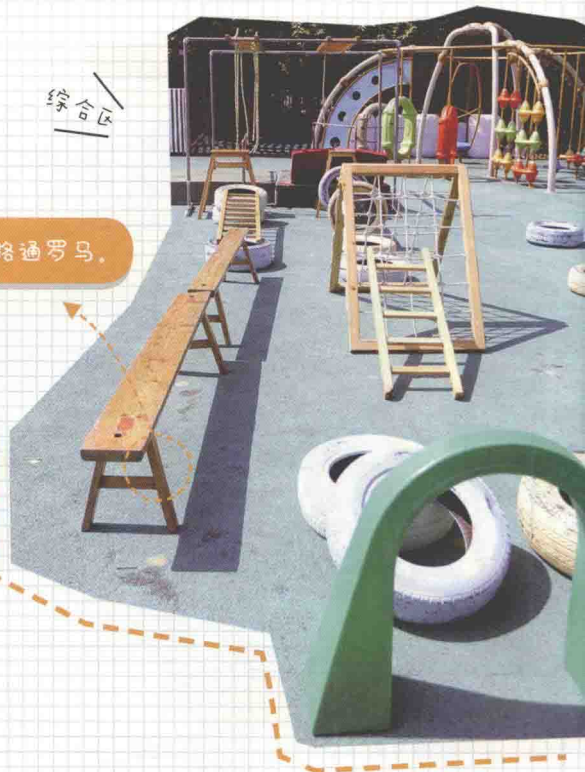


改造要点二： 户外运动区域和材料的 重新规划

○ 户外运动区域的划分

在一开始，江桥幼儿园是按照动作技能划分运动区域的，比如跑跳区、投掷区等。但小龙老师认为，幼儿在户外跑跳的运动量是完全充足的，为什么还需要专门设立这样的区域？传统的按动作技能来划分户外运动区域的做法，在调动幼儿的积极性以及促进运动的可持续性与发展的均衡性上，似乎都暴露出了不足。于是，在小龙老师的带领下，江桥幼儿园的教师在3个月的时间里对户外运动区域进行了大改造。

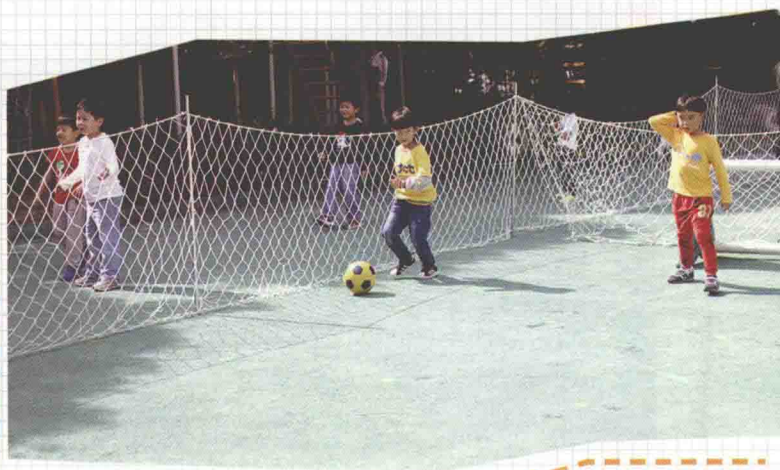
经历了按照动作技能划分区域到按照器材划分区域，又从按照器材划分区域到按照主题划分区域，最后活动区变成了现在这样一个处处体现“融合”的户外运动区域。当然，这是所有教师一起劳动的结晶。在改造的过程中，幼儿园的教师们翻阅了很多户外运动的相关文献并在此基础上结合实践，一点点地进行调整和反思，最后才形成了现有的运动区域格局的划分，即综合区（由平衡区、跑跳区、悬垂区、车区等组成）、军事区、球区、天井区以及勇敢者的道路。





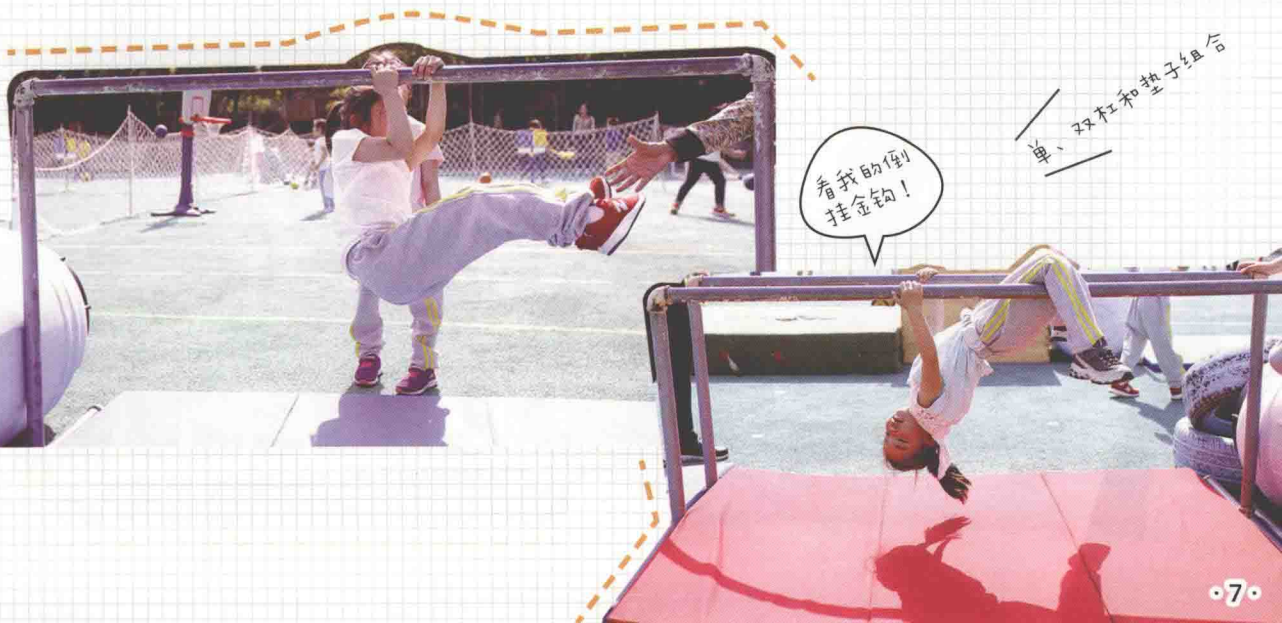
军事区(2)

球区



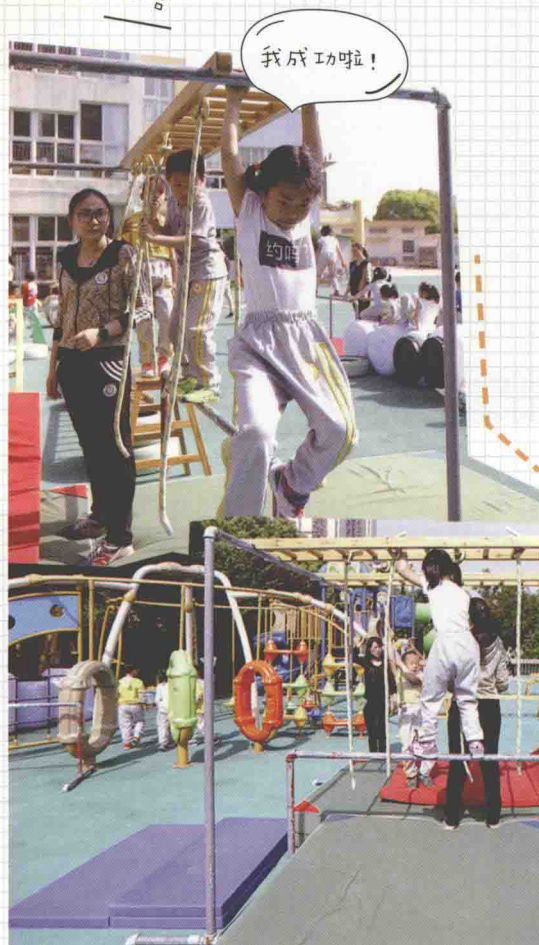
○ 组合不同的运动器材

运动器材之间的各种神奇“组合”也是这里的一大亮点。幼儿已熟悉材料，通过重组又焕发出“新鲜”的魅力，以满足这些“需求强烈”的幼儿。例如，在单杠、双杠下方加上垫子，除了能保护幼儿外，还能使他们放心地做出高难度的动作。



单、双杠和垫子组合

各种器材的组合



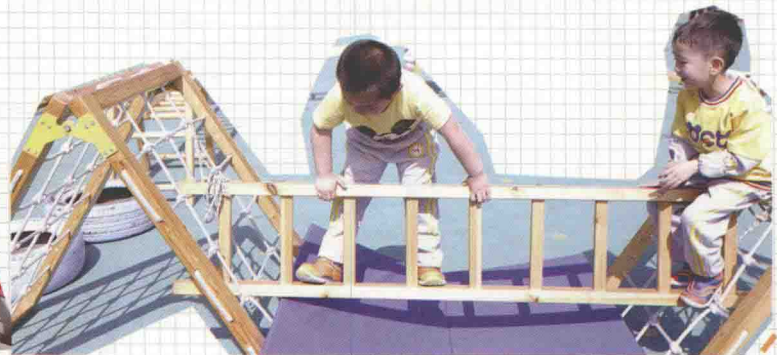
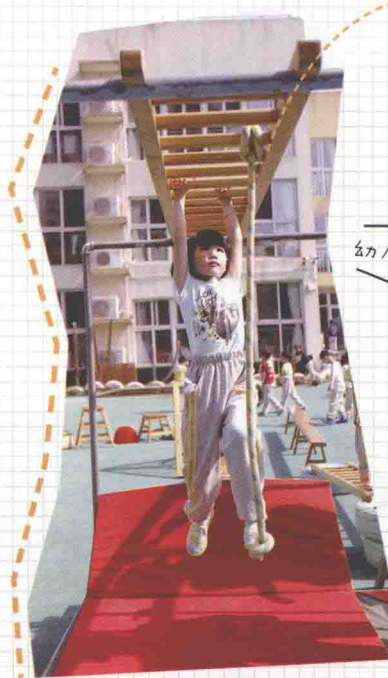
这些器械与材料的组合，将传统的技能区域划分彻底打破，对幼儿来说充满了新鲜感与挑战性。我们没有看到什么跑跳区、投掷区之类的区域，我们看到的是一个综合的“游乐场”。综合区由平衡区、跑跳区、悬垂区、车区等组成，各种材料与器械的组合在这里碰撞出新的火花，幼儿的各种能力在这里融合，体现了区域设计的“综合性”原则。令人欣喜的是，幼儿将这种“融合”掌控得非常好，不是个别幼儿，而是全部的幼儿。每一个映入我们眼帘的幼儿，都积极响应着、享受着这种融合。



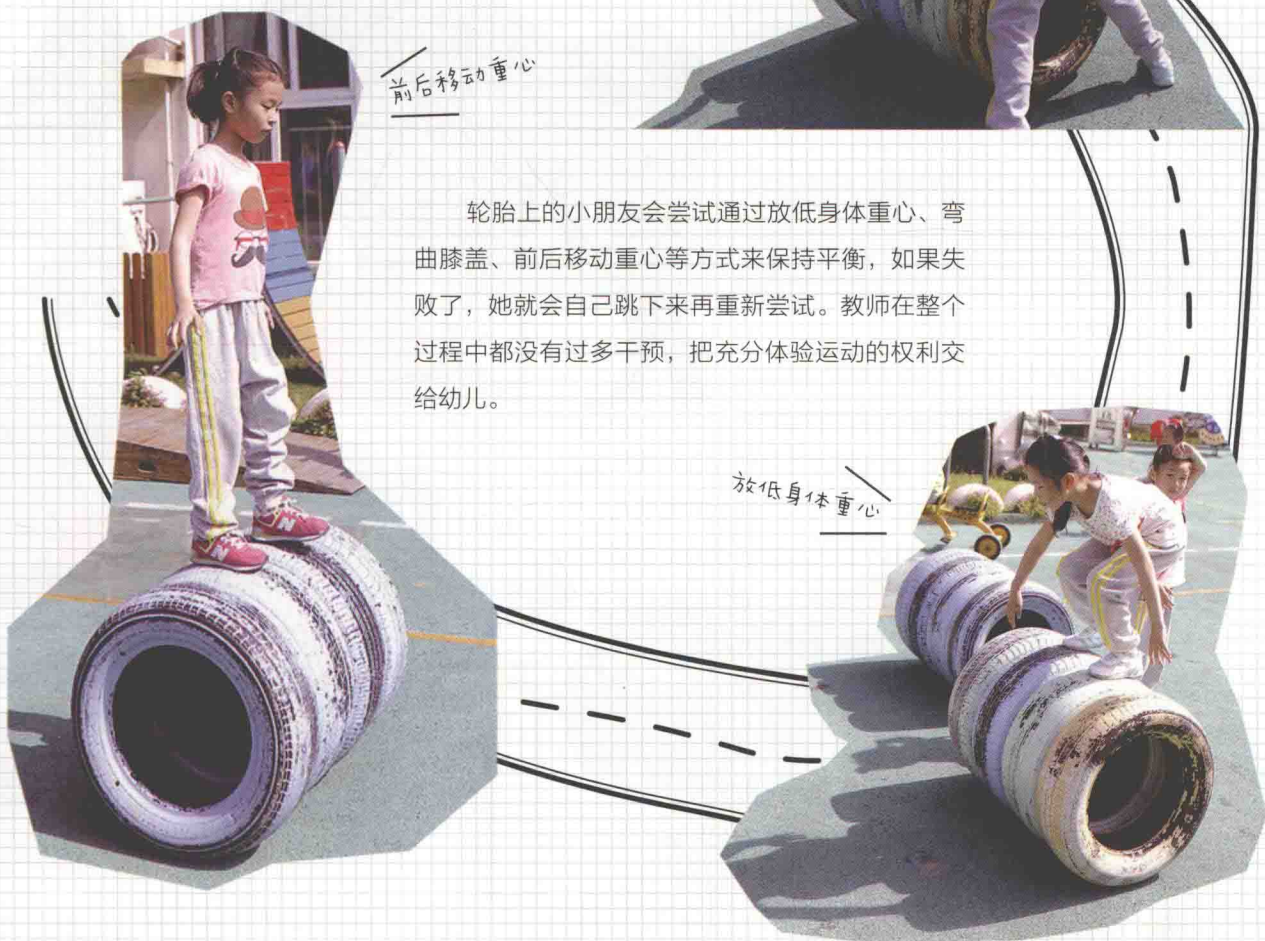
看这专注的表情!

据幼儿园的教师介绍，这些综合区的装置都不是固定的，不是一成不变的，是幼儿自己参与搭建的，几乎每天都有变化。在这样的情况下，幼儿依然能娴熟、流畅地完成一个个动作，这就充分体现出：他们的运动水平不仅仅停留在某一个动作技能上，更体现在了灵活运用自己的能力去挑战全新的事物上。

幼儿自己搭建的装置



下面的几个女孩儿拥有特别的“交通工具”——轮胎。



改造要点三： 转变教师的观念，从 主导变为支持

在幼儿运动时，教师最重视的必然是幼儿的安全，所以在很多的运动活动中，教师难以做到放手。他们试图保障幼儿在游戏中的绝对安全，但是这种回避式的安全教育真的有用吗？在教师主导和控制下的户外游戏对于幼儿来说往往丧失了挑战性，渐渐变得一点也不好玩。为了改变这种现状，小龙老师认为教师的观念需要革新。

- 第一步：教师自己先去尝试，先去玩儿。

怎么确定器材是否安全？教师自己可以预先体验一下，自己都没试过，又怎能知道幼儿可能产生的游戏感受？

- 第二步：鼓励教师放手，让幼儿在体验式的运动游戏中逐渐学会保护自己。

安全教育不应该只是告诉幼儿什么不能做，而应在不构成幼儿生命危险的前提下创造条件，准备好必要的防护措施，让幼儿在实际操作和体验中学会保护自己。

例如，面对简单的两根铁质水管，幼儿可以站立着过、倒挂着过、正着过、反着过……只有你想不到，没有他们做不到。在这种情况下，教师要如何支持幼儿活动呢？

鼓励教师放手并不是让教师什么都不管，放手的前提是细心周到的考虑和精心准备的环境和材料，比如教师的站位以及水管下垫子的宽度。教师并没有亦步亦趋地用手前后护着幼儿，而是聚精会神地注视着幼儿的动作，并且保持站在跨一步就能保护到幼儿的位置；这里挑选的垫子比两根管子本身的间距要宽出许多，这也是考虑到，如果幼儿不小心从活动装置上跌落，这样足够的宽度能真正保护到幼儿。这些可供所有教师在创设环境与提供材料时参考。

再举个例子，攀岩墙边的垫子如果横着放，幼儿万一真的摔下来，这样的摆放方式并不能起到保护的作用，因为幼儿身体的大部分会落在垫子的外面。是的，从实际场景出发考虑尤为重要。

教师的站位



垫子的宽度

