

高校思想政治理论课研究报告系列

中国特色社会主义 理论体系普及计划 研究报告

余双好 等/著

THE RESEARCH REPORT OF POPULARIZING THE THEORY
OF SOCIALISM WITH CHINESE CHARACTERISTIC



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

高校思想政治理论课研究报告系列

中国特色社会主义 理论体系普及计划 研究报告

THE RESEARCH REPORT OF POPULARIZING THE THEORY
OF SOCIALISM WITH CHINESE CHARACTERISTIC

余双好 等/著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论体系普及计划研究报告 / 余双好等著. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2018. 10

(高校思想政治理论课研究报告系列)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 2587 - 1

I. ①中… II. ①余… III. ①中国特色社会主义 - 理论体系 - 研究报告 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 074242 号

· 高校思想政治理论课研究报告系列 ·

中国特色社会主义理论体系普及计划研究报告

著 者 / 余双好 等

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 曹义恒

责任编辑 / 吕霞云 王京美

出 版 / 社会科学文献出版社 · 社会政法分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市龙林印务有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 34.75 字 数: 600 千字

版 次 / 2018 年 10 月第 1 版 2018 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 2587 - 1

定 价 / 158.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

目 录

第一章 导论	余双好 / 1
一 研究意义	1
二 核心概念界定	4
三 国内外研究现状	12
四 研究思路	20
五 研究方法	22
第二章 实施中国特色社会主义理论体系普及计划的历史和 理论背景	余双好 / 25
一 马克思主义大众化、马克思主义通俗化与普及活动的关系	25
二 中国共产党推进马克思主义大众化过程及基本经验	35
三 中国特色社会主义理论体系宣传普及活动的基本路径	46
四 党的十八大以来中国特色社会主义理论体系宣传普及活动的 新发展	53
第三章 中国特色社会主义理论体系普及计划研究方案	余双好 / 62
一 研究假设及调查问卷设计	62
二 研究实施过程	68
三 研究的科学性说明	75
第四章 中国特色社会主义理论体系普及计划研究总体报告	余双好 / 84
一 各社会群体对中国特色社会主义理论体系的认识和评价	84

二 不同社会群体对中国特色社会主义理论体系宣传普及活动的认识特点	100
三 中国特色社会主义理论体系普及的影响因素	120
四 中国特色社会主义理论体系普及影响因素的模型	128
五 中国特色社会主义理论体系宣传普及活动的总体评价和初步建议	136

第五章 中国特色社会主义理论体系宣传普及活动在大学生中的实施

现状及对策	余双好 / 141
-------------	-----------

一 中国特色社会主义理论体系在大学生中的普及现状	141
二 大学生对中国特色社会主义理论体系认识和评价的特点	163
三 中国特色社会主义理论体系普及计划在大学生中实施的影响因素	171
四 大学生中实施中国特色社会主义理论体系普及计划的建议对策	182

第六章 中国特色社会主义理论体系宣传普及活动在教师中的实施

现状及对策	张瑜 / 189
-------------	----------

一 中国特色社会主义理论体系在教师中的普及现状	189
二 教师对中国特色社会主义理论体系认识和评价的特点	211
三 中国特色社会主义理论体系普及计划在教师群体中实施的影响因素	221
四 教师中实施中国特色社会主义理论体系普及计划的建议对策	233

第七章 中国特色社会主义理论体系宣传普及活动在领导干部中的

实施现状及对策	杨文霞 / 238
---------------	-----------

一 中国特色社会主义理论体系在领导干部中的普及现状	238
二 中国特色社会主义理论体系在领导干部中普及的特点	256

三 中国特色社会主义理论体系在领导干部实施宣传普及活动中的 影响因素	262
四 领导干部中实施中国特色社会主义理论体系普及计划的 建议对策	278

第八章 中国特色社会主义理论体系宣传普及活动在普通

民众中的实施现状及对策	李 秀 / 284
-------------------	-----------

一 中国特色社会主义理论体系在民众中普及的现状	284
二 中国特色社会主义理论体系在不同类型民众中普及的 特征	301
三 民众对中国特色社会主义理论体系认同度的影响因素	325
四 推进中国特色社会主义理论体系在民众中普及的建议 对策	334

第九章 实施中国特色社会主义理论体系普及计划途径研究

报告	张春枝 / 341
----------	-----------

一 各种途径在中国特色社会主义理论体系宣传普及活动中的 现状	341
二 不同群体运用各种理论普及途径的特点	345
三 中国特色社会主义理论体系普及途径建设中存在的问题	353
四 中国特色社会主义理论体系普及计划实施途径的拓展	356

第十章 实施中国特色社会主义理论体系普及计划载体研究报告

.....	于 欧 / 359
-------	-----------

一 中国特色社会主义理论体系普及载体的运用现状	359
二 中国特色社会主义理论体系普及载体在不同群体中的 运用特点	364
三 影响中国特色社会主义理论体系普及载体作用发挥的 因素	387

四 充分发挥中国特色社会主义理论体系普及载体作用的

对策	399
----------	-----

第十一章 实施中国特色社会主义理论体系普及计划方法研究

报告	潘 莉 / 404
----------	-----------

一 中国特色社会主义理论体系普及方法的运用现状	404
-------------------------------	-----

二 各种普及方法在中国特色社会主义理论体系宣传 普及活动中的特点	419
---	-----

三 中国特色社会主义理论体系普及方法的影响因素	441
-------------------------------	-----

四 中国特色社会主义理论体系普及方法的完善与拓展	455
--------------------------------	-----

第十二章 实施中国特色社会主义理论体系普及计划的建议

对策	余双好 / 461
----------	-----------

一 拓展中国特色社会主义理论体系普及途径的对策	461
-------------------------------	-----

二 有效利用中国特色社会主义理论体系普及载体的对策	468
---------------------------------	-----

三 优化中国特色社会主义理论体系普及方法的对策	471
-------------------------------	-----

附 录	476
-----------	-----

后 记	546
-----------	-----

第一章 导论

余双好

“理论创新每前进一步，理论武装就前进一步，这是我们党加强自身建设的一条重要经验。”^① 自从1982年邓小平同志在党的十二大开幕式上提出“建设有中国特色的社会主义”命题以后，如何用中国特色社会主义理论成果武装全党和全国人民，就成为党的思想理论建设的一个重要问题。从党的十四大到十七大，中国特色社会主义理论体系日趋成熟，中国特色社会主义理论体系宣传普及活动日益深化。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，把坚持和发展中国特色社会主义作为贯彻党的十八大精神的主线，不断赋予中国特色社会主义理论体系深刻内涵，创新中国特色社会主义理论体系普及的途径、载体和方法，取得了明显的成效。系统总结党的理论创新与理论武装相统一的历史经验，分析中国特色社会主义理论体系普及现状和存在的问题，探讨新形势下中国特色社会主义理论体系普及的途径、载体和方法，是新的历史条件下党的思想理论建设的重要任务。

一 研究意义

开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动，推动当代中国马克思主义大众化，实施中国特色社会主义理论体系普及计划是党的十七大和党的十七届六中全会提出的重要任务，党的十八大报告进一步提出：“推进马克思主义中国化时代化大众化，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，建设哲学社会科学创新体系，推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。”^② 在新的历史条件下，探讨中国特色社会主义理论体系普

① 《胡锦涛文选》第3卷，人民出版社，2016，第530页。

② 《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014，第24~25页。

及计划的途径、载体和方法，对于寻找科学理论武装全党、教育人民的路径，对于推进马克思主义大众化实践进程，对于增强中国特色社会主义理想信念，对于巩固社会主义意识形态和全党全国人民团结奋斗的思想基础，抵御各种意识形态和社会思潮挑战，把中国特色社会主义理论体系宣传普及活动推向新的发展境界，具有重要的意义和价值。

（一）加强本课题研究有助于寻找科学理论武装全党、教育人民的路径

科学理论对客观世界具有巨大的能动作用，马克思指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^①列宁指出：“没有革命的理论，就不会有革命的运动”^②。毛泽东指出：“代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量”^③。中国特色社会主义理论体系是在马克思主义中国化过程中形成的理论成果，它系统回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等一系列重大问题，是对毛泽东思想的继承和发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕坚持和发展中国特色社会主义提出了系列新理念、新思想和新战略，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，是中国特色社会主义理论体系发展的最新成果。如何用马克思主义中国化最新理论成果武装全党、教育人民，使之成为广大人民群众改造客观世界和主观世界的思想武器，是新形势下思想理论战线的重大任务。研究实施中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法，有助于找到用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民的路径和办法，使科学理论更好地掌握群众，成为广大群众的思想武器。

（二）加强本课题研究有助于推进马克思主义大众化的实践进程

马克思主义中国化时代化大众化是党的十七届四中全会提出的任务。马克思主义中国化是马克思主义的本质要求，马克思主义时代化是

^① 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社，2009，第11页。

^② 《列宁选集》第1卷，人民出版社，1995，第153页。

^③ 《毛泽东文集》第8卷，人民出版社，1999，第320页。

马克思主义中国化的具体体现,而马克思主义大众化是马克思主义中国化的基本目标。只有实现马克思主义中国化最新理论成果大众化,使马克思主义科学真理成为广大人民群众自己的思想武器,马克思主义中国化才能实现。中国特色社会主义理论体系既是马克思主义中国化的最新理论成果,同时也是广大人民群众在中国特色社会主义实践中的理论总结,并且中国特色社会主义理论体系只有为广大人民群众所理解、所掌握,才能在实践中发挥应有的作用。广大人民群众对党的理论和路线方针政策的认识和了解程度,不仅关系到当前各项任务的顺利完成,而且关系到中国特色社会主义事业的长远发展。只有在科学理论的指导下,我们的事业才能健康发展;也只有当这种科学理论被广大人民群众真正地理解和掌握,并转化为投身改革建设的内在动力时,我们的宏伟目标才能顺利实现。研究中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法,探寻马克思主义大众化的有效路径,有助于推进马克思主义大众化的进程。

(三) 加强本课题研究有助于更有效地应对有关社会思潮的挑战

随着改革开放的深入发展,我国社会的意识形态日趋多样。一方面,伴随我国经济成分、组织形式、利益关系和分配方式的重大变化,经济结构和运行方式的多样化,必然导致人们思想观念的多样性、选择性、复杂性和多变性;另一方面,伴随着经济全球化的加剧,不同思想文化交流、交融、交锋日益激烈,西方各种社会思潮通过多种途径不断进入我国。正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话中指出,“当前,国际国内形势深刻复杂变化,社会思想文化和意识形态领域情况更加复杂,马克思主义指导思想面临多样化社会思潮挑战,社会主义核心价值观面临市场逐利性的挑战,传统教育引导方式面临网络新媒体的挑战,培养社会主义建设者和接班人面临敌对势力渗透争夺的挑战”。研究实施中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法,对于寻找用马克思主义引领社会思潮,科学分析和批判各种非马克思主义的理论、观点,用中国特色社会主义理论体系引领各种社会思潮,分清理论是非,澄清模糊认识,进而有效地应对各种社会思潮的挑战,巩固全党全国人民团结奋斗的思想基础,具有重要的意义。

（四）加强本课题研究有助于指导中国特色社会主义理论体系普及实践活动

实施中国特色社会主义理论体系普及计划，用马克思主义中国化最新理论成果武装干部和群众，是党的十七届六中全会对全党和全国人民提出的重要政治任务。如何实施中国特色社会主义理论普及计划，是思想理论战线的一项重要任务。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央创新思想理论武装的途径和方法，积累了丰富的用党的创新理论武装全党、教育人民的方法。研究实施中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法，有助于宣传思想战线和各行业、各部门丰富和完善实施中国特色社会主义理论体系的新思路、新举措、新办法，对宣传思想战线和各行各业实施中国特色社会主义理论体系普及计划具有重要的指导和帮助作用。

二 核心概念界定

实施中国特色社会主义理论体系普及计划是马克思主义大众化的重要措施，也是党在新的历史发展阶段武装全党、教育人民的重要举措。因此，应把实施中国特色社会主义理论体系普及计划放在马克思主义大众化的宏观历史背景下，总结马克思主义大众化的历史过程和经验，探讨新的形势下马克思主义大众化的新途径、载体和方法。本章我们仅就实施中国特色社会主义理论体系普及计划途径、载体和方法课题中涉及的几个核心概念进行说明，以作为课题研讨的基础。在本课题中，中国特色社会主义理论体系是普及计划的内容，途径、载体和方法涉及普及计划的形式，而实施中国特色社会主义理论体系普及计划是实现普及内容与形式有效结合的过程。本部分主要对中国特色社会主义理论体系以及途径、载体和方法等基本概念做说明。中国特色社会主义理论体系普及途径、载体和方法既存在相互的关联性，同时又具有细微的区别，这里我们对中国特色社会主义理论体系普及计划途径、载体和方法概念及相互关系进行分析。

（一）中国特色社会主义理论体系

党的十八大报告明确指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观在内的科学理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。”^① 党的十八大以后，习近平在主持十八届中央政治局第一次集体学习时又进一步明确指出：“中国特色社会主义理论体系，是马克思主义中国化最新成果，包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观，同马克思列宁主义、毛泽东思想是坚持、发展和继承、创新的关系。”^② “在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。”^③ 这些都为正确理解中国特色社会主义理论体系科学内涵提供了指导。从上述论述来看，中国特色社会主义理论体系包含以下几个方面的内涵。一是从中国特色社会主义理论体系内涵来看，它是马克思主义中国化的最新理论成果，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，与马克思列宁主义、毛泽东思想之间存在既一脉相承又与时俱进的内在关系。因而，在中国特色社会主义理论体系中，自然包含马克思列宁主义、毛泽东思想的内容。邓小平形象地把马克思列宁主义、毛泽东思想看成“老祖宗”，“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！”^④ 习近平指出：“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失根本。”^⑤ 因此，我们要从对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承与发展的内在关系中深刻理解中国特色社会主义理论体系内涵。二是中国特色社会主义理论体系的具体构成，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，这是中国特色社会主义理论体系的内在组成部分，是中国特色社会主义理论体系的基本内涵和主要理论成果。三是中国特色社会主义理论体系是发展的理论，中国特色社会主义理论体系会随着马克思主义中国化实践的推进而不断形成新的理论成果。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央

① 《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014，第10页。

② 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014，第9页。

③ 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014，第9页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1994，第369页。

⑤ 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014，第9页。

中央团结带领全国各族人民，紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦，举旗定向、谋篇布局、攻坚克难、强基固本，开辟了治国理政新境界，开创了党和国家事业发展的新局面。“习近平总书记系列重要讲话，是中国特色社会主义理论体系最新成果，是马克思主义中国化最新理论成果，是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争的鲜活的马克思主义。”^①深刻阐明了习近平总书记系列重要讲话与马克思主义中国化、中国特色社会主义理论体系的内在关系，是中国特色社会主义理论体系最新成果，是中国特色社会主义理论体系普及计划的应有之义。

（二）途径

途径的本义是由此到彼的路径。在《现代汉语词典》（第6版）中解释为：“路径，多用于比喻。”而“路径”意思为“道路（指如何到达目的地）；门路”^②。由途径的本义，顾名思义，途径是指达到目标的路径和渠道，比喻和引申有实现目标的方向、方法、渠道、路线、步骤等。途径在日常生活中有广泛运用，比如邓小平指出：“加强企业的科学研究工作。这是多快好省地发展工业的一个重要途径。”^③江泽民：“坚持以经济建设为中心，解放和发展生产力，是解决我国现阶段社会主要矛盾、巩固和发展社会主义制度的基本途径。”^④胡锦涛：“要积极采纳人民政协提出的真知灼见，真正使人民政协参政议政成为充分反映民意、广泛集中民智、切实改进工作、提高党的执政能力的有效方式和重要途径。”^⑤这里的途径，即指道路、方式、方法、办法的意涵。

途径这个概念也广泛运用于各个学科之中，比如在教育学中，教育途径是指“教育者施加教育影响于受教育者所有渠道的总称。学校教育的途径主要有：教学工作、思想工作、劳动、课外活动等。”^⑥也有学者把教育途径拓展到两个方面，“教育途径是促进受教育者获得发展的

① 《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2016，第3页。

② 《现代汉语词典》第6版，商务印书馆，2012，第845页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994，第29页。

④ 《江泽民文选》第3卷，人民出版社，2006，第214页。

⑤ 胡锦涛：《在庆祝中国人民政治协商会议成立60周年大会上的讲话》，人民出版社，2009，第24页。

⑥ 顾明远：《教育大辞典》，上海教育出版社，1990，第19页。

渠道、方式的总称。从教师的角度而言,教育途径是教师施加教育影响于学生的渠道与方式;从学生的角度而言,教育途径是学生获得发展的渠道与方式。”^①

在思想政治教育领域,思想政治教育途径是教育者为了实现思想政治教育目标所采取的路径和渠道,是教育方式、方法、路径、渠道等形式因素的总和。如有学者认为“思想政治教育的途径是为了完成思想政治教育的任务,在实施过程中所要通过的基本道路,也可以理解为思想政治教育的基本方式。”^②还有学者根据人脑获得思想观念的方式,将思想政治教育的基本途径归纳为理论教育、实践教育、传播教育、自我教育等四个方面。也有学者认为“思想政治教育途径,是指由思想政治教育外部条件决定的进行思想政治教育所借助的渠道和载体的总称。”^③把思想政治教育的途径拓展到整个社会,社会各个领域和层次则是思想政治教育的具体途径。

在日常思想政治教育实践中,“思想政治教育途径”是经常使用的概念。比如《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》,着重阐述了新闻媒体、群众性精神文明创建活动、文化活动、先进典型等途径和渠道的重要作用^④。而《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)中,就明确提出了大学生思想政治教育的途径,《意见》把高校思想政治理论课、形势与政策教育、哲学社会课程、高等学校各门课程等作为大学生思想政治教育的主渠道和基本途径;而把社会实践活动、校园文化建设、网络思想政治教育阵地、日常思想政治教育工作和心理健康教育、解决大学生的实际问题等作为需要努力拓展的有效途径;把党的政治优势和组织优势、共青团和学生组织作用、依托班级或社团等组织开展大学生思想政治教育作为发挥重要作用的渠道^⑤。尽管《意见》的列举并不能穷尽,但从《意见》所列举的大学生思想政治教育途径来看,它涵盖的大学生思想

① 柳海民主编《现代教育原理》,人民教育出版社,2006,第527页。

② 祖嘉合:《思想政治教育方法教程》,北京大学出版社,2004,第118页。

③ 孙其昂:《思想政治教育学基本原理》,河海大学出版社,2004,第159页。

④ 《十五大以来重要文献选编》(中),人民出版社,2001,第1042~1044页。

⑤ 教育部思想政治工作司组编《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978~2008)》,中国人民大学出版社,2008,第378~381页。

政治教育的主要社会实践活动,是各种教育活动、各种教育影响、各种教育力量和各种教育因素实施教育活动的渠道和路径。

综合上述关于途径概念的语用,这里我们把中国特色社会主义理论体系普及途径看成为宣传中国特色社会主义理论体系而通过各种渠道或路径所展开的教育实践活动,是实现教育目标的纽带。它包括以下几个方面的含义。第一,途径是一种活动方式,与内容相适应,内容不同其普及途径也不同。第二,途径体现了由此到彼的教育路径,也是理论武装的路径、思想掌握群众的路径,作为一种社会实践活动,是一种十分复杂的活动过程,而途径为实现普及计划提供了可行方案。第三,途径是一个总和概念,它包含各种不同的类型,是一种综合的实践活动。

(三) 载体

“载体”一词,最早出现在化学研究领域,后被引用到其他科学领域,其内涵在原有基础上得到了丰富和发展。《辞海》(第6版)将“载体”解释为“①使催化剂增加有效面积所附着的多孔物体。②能引起中间物的生成以达到催化作用目的的物质。③能承载某种微量物质共同参与化学或物理过程的另一种物质。④基因工程中运载目的基因的工具。⑤承载知识或信息的物质形态。”^①《现代汉语词典》则对“载体”做了更为通俗的解释:“科学技术上指某些能传递能量或运载其他物质的物质。泛指能够承载其他事物的事物。”^②从词义和引申意义来看,载体就是承载其他物质的物质,是事物的承载方式和承载单元。承载性是载体的本质属性,承载和传递物质是载体的基本功能。

“载体”这个概念在20世纪90年代引入思想政治教育,成为思想政治教育的一个重要概念,被赋予诸多理解和想象:比如有人认为思想政治教育载体是一种“思想政治教育活动形式”^③。是“一种物质存在形式”^④。是“某种教育形式或工具。”^⑤是“一种可控方式和外显形态”^⑥。

① 《辞海》第6版,上海辞书出版社,2009,第2849~2850页。

② 《现代汉语词典》第6版,商务印书馆,2012,第1620页。

③ 陈万柏:《思想政治教育学原理》,中国人民大学出版社,2013,第188页。

④ 刘元:《浅论新时期思想政治教育的载体》,《广西青年干部学院学报》2004年第2期。

⑤ 周中之、石书臣等:《现代思想政治教育理论与实践探微》,人民出版社,2009,第178~179页。

⑥ 贺才乐:《思想政治教育载体研究》,湖北人民出版社,2004,第5页。

是一种（实体）物质存在和活动形式或形态^①。《现代思想政治教育学》也把载体作为重要概念纳入其中，对载体进行专题分析，认为思想政治教育载体“是指在实施思想政治教育的过程中，能够承载和传递思想政治教育的内容和信息，能够为思想政治教育主体所运用，促使思想政治教育主客体之间相互作用的一种活动形式和物质实体。”^② 教育部“马工程”教材《思想政治教育学原理》认为，思想政治教育载体“是指在思想政治教育过程中，思想政治教育者为实现一定的教育目标，选择、运用承载一定思想政治教育信息的教育中介。”^③

从载体概念的本义及引申含义来看，载体的内涵是非常明确并且确定的，作为中国特色社会主义理论体系普及的载体，必须满足的三个条件，即一是能够承载思想政治教育的目的、任务、原则、内容等信息；二是能够为思想政治教育者所运用和控制；三是能够联系教育的主体和客体，并且能够促使两者之间发生互动^④。由此，我们认为中国特色社会主义理论体系普及载体是能够承载和传导中国特色社会主义理论体系普及内容和信息、能够为主客体所运用，并在其中发挥中介作用的教育单元。它包含以下几个方面的含义。一是教育活动相伴而生，是中国特色社会主义理论体系宣传普及活动中的教育影响因素，是普及活动中的基本单元。二是内容的承载者，比如语言就是思想的承载者。马克思说：“‘精神’从一开始就很倒霉，受到物质的‘纠缠’，物质在这里表现为振动着的空气层、声音，简言之，即语言。”^⑤ 三是能够被普及者所掌控，成为教育者和教育对象联系的中介物，而不能被教育者所掌握和使用的载体，尽管丰富

① 相关论述参见徐志远《现代思想政治教育学范畴研究》，人民出版社，2009，第306页。罗洪铁主编《思想政治教育学原理》，西南师范大学出版社，2009，第130页。郎在廷：《浅析思想政治教育载体的含义及分类》，《中南民族大学学报》（人文社会科学版）2005年第2期。王学俭、刘强：《新媒体与高校思想政治教育》，人民出版社，2012，第92页。姚春迎：《思想政治教育的文艺载体研究》，中国社会科学出版社，2013，第24页。

② 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006，第392页。

③ 郑永廷：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，2016，第261页。

④ 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006，第393页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社，2009，第533页。

多样,但在教育活动中只能是一种环境的存在和客观的因素,并不能构成教育活动的教育因素。

(四) 方法

“方法”是有丰富含义的概念,一般来说有三种偏向的解释:一是目的指向性的解释,方法是“关于解决思想、说话、行动等问题的门路、程序等。”^①“人们认识世界和改造世界所应用的行为方式、程序及手段的总和。”^②认为方法为人们认识世界、改造世界,解放思想、行为等问题而生,这是对方法概念的价值性思考。二是内涵指向性的解释,认为“方法就是措施、办法,实现方针、政策要有一套方法。”^③“人们认识、改造世界的思维模式和实践活动中,为达到某种目的所应用的途径、手段、原则、方式的总和,是科学方法论中的一个基本概念。”^④将方法看作一种工具,从工具理性的角度来思考方法的内涵。三是关系指向性的解释,方法是“主体方面的某个手段,主体方面通过这个手段和客体相互联系。”^⑤认为方法是联系主客体的纽带和桥梁,把方法当作中介因素来理解。上述种种认识有其研究价值也存在局限,共通之处在于认为:方法具有目的性,人们为认识世界、改造世界的目的而创设方法、选择方法和运用方法;方法具有动态性,方法随它所依附的实践活动变化而变化,随着客观环境和主体发展而发展,方法是激活途径、载体等因素的因素;方法具有综合性,方法是主客体在实践活动中对方式、手段、途径、载体、原则等中介和工具的综合运用,综合协调了活动过程诸多要素。对于方法的分类,学界基本达成共识,即认为“哲学方法、一般科学方法、具体科学方法,乃是既相互区别又相互联系三个不同层次的方法。”^⑥

在思想政治教育领域中,关于方法的概念有一些共识性理解:一是思想政治教育方法与思想政治教育活动紧密相连,没有思想政治教育活动也就不存在思想政治教育方法;二是思想政治教育方法为传递思想政

① 《现代汉语词典》第6版,商务印书馆,2012,第365页。

② 刘蔚华、陈远:《方法大辞典》,山东人民出版社,1991,第9页。

③ 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社,1999,第235页。

④ 中国百科大辞典编委会:《中国百科大词典》,华夏出版社,1990,第63页。

⑤ 《列宁全集》第55卷,人民出版社,1990,第189页。

⑥ 刘蔚华、陈远:《方法大辞典》,山东人民出版社,1991,第9页。