



大学素质教育特色教材

DAXUE SUZHI JIAOYU TESE JIAOCAI

国粹九讲

GUOCUI JIUJIANG

《大学素质教育特色教材》编委会编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



大学素质教育特色教材

DAXUE SUZHI JIAOYU TESE JIAOCAI

国粹九讲

GUOCUI JIUJIANG

《大学素质教育特色教材》编委会编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目 (CIP) 数据

国粹九讲 / 《大学素质教育特色教材》编委会编. —武汉: 华中科技大学出版社, 2018.4

大学素质教育特色教材

ISBN 978-7-5680-3684-9

I. ①国… II. ①大… III. ①国学-高等学校-教材 IV. ①Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 319514 号

国粹九讲

《大学素质教育特色教材》编委会编

Guocui Jiujiang

出版策划: 东西方文化

执行策划: 吴俊超

责任编辑: 张汇娟

封面设计: 小徐书装

责任校对: 柯贤悦

责任监印: 周治超

出版发行: 华中科技大学出版社 (中国·武汉)

电话: (027) 81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编: 430223

录 排: 北京世纪文豪电子技术发展有限公司

印 刷: 荆州市精彩印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20

字 数: 392 千字

印 次: 2018 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 48.00 元



本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

国粹九讲

编委会

顾 问：杨福家

主 任：赵作斌

编 委：顾海良 涂方剑 王元璋

吴开胜 何兴亮 彭元杰

本册主编：范文琼 龚义成

前言

国粹是中华民族五千年文明的精华，是中国人民智慧的结晶，是世界文化宝库中的璀璨明珠。

国粹具有自成一体的独特性。在长期的文化积淀和兼容过程中，国粹既博采世界之长，又自始至终保持独特的民族风格，深深地打上中华文化的烙印。人类文明的发展史充分证明，中国国粹只能产生于中国，也只有中国才有，是中华文明的杰出代表。正如韩国学者金容沃所指出的“是任何文明都不具备的”。

国粹具有海纳百川的开放性。我国哲学、宗教、文史、艺术、科技、文化、教育、医学、饮食、礼俗、武术、杂技等，无论哪一领域中堪称国粹的瑰宝，大多为中国民族独创，但都吸纳了国外文明的有益养分，对世界优秀的文明成果进行了辩证的扬弃，而且凝聚了几乎被全人类公认的崇高的人本主义精神，是世界范围内的精华集萃。正因为如此，它具有极大的开放性。

国粹具有使世界文明升华的正能量。在人类历史长河中，中华文明几度占据世界文明的主导地位，中国是世界著名的文明古国。民族的也就是世界的，中国国粹以其深厚的文化内涵，丰富的人文思想，精湛、独特、多彩的形式，使世界文明获得极大的升华，成为世界文明宝库不可或缺的一部分。

当今世界，人类社会正朝着更加文明的方向阔步前进。对创造了中国国粹的中华民族来说，传承国粹不仅是神圣的使命，责无旁贷，而且意义十分重大。

传承国粹是激发民族精神、爱国情怀的必修课。通过传承国粹，我们可以了解我国充满智慧的前辈，如何艰辛而勤奋地进行文明拓荒和文化耕耘，播下优良的文明种子，从而结成丰硕而灿烂的文明之果。只有了解了自己民族辉煌的历史，才能引以为自豪、引以为骄傲，才能激发民族精神和爱国主义精神。

传承国粹是实施素质教育的重要手段。中华民族有“修身、齐家、治国、平天下”的古训。一个人只有认真修身养性，才可能担当起治理国家的重任，才有助于让世界充满和谐，有助于天下太平。传承国粹的过程，不仅是增长知识的过程，而且是把知识内化于生命，转化为生命所具有的德行的过程。因为国粹具有陶冶性情、提高涵养、把中华民族崇高的精神养分在人们心灵深处潜移默化的功能。

它不仅能帮助人熟悉经典、增长知识，更重要的是能引导人除恶祛邪，品行端方，成为既博又雅的有用之才、精英之器。

传承国粹是弘扬中华文明的重大举措。既然中华文明在世界文明中具有举足轻重的地位，国粹是中华文明的重要组成部分，那么通过传承国粹来弘扬中华文明就是人类文明史发展的必然，也是世界走向大同的需要。因为人类的和平需要世界各国的共同努力，在人类文明的星河中，倘若缺失了中华文明的光彩，人们便不难想象人类文明失去了怎样的丰富与多彩。更何况，当今中国是世界上最大、综合实力最强的发展中国家，在国际上的地位不断提高，在国际事务中的影响力不断增大，逐渐成为国际舞台上的一支重要力量。所以，我们必须通过传承国粹来增强文化软实力，弘扬中华文明，使中华文明在更深更广的层面积极地影响世界文明，积极地影响世界政治格局和经济格局。

综上所述，国粹在国际文化中的地位和传承国粹的意义，决定了我们编撰此教材的目的：吸民族文化之精髓，扬中华文明之锋锐，育德才双全之新人。愿各专业的大学生都能从此教材中受益。学贯中西，博古通今，中学为体，西学为用，正是历来进步教育理念在教学内容、教学方法、教学目的、培养目标等方面的体现。

目 录

第一讲 哲学	1
第一节 孔孟儒家哲学	1
第二节 老庄道家哲学	14
第三节 “两孙”军事哲学	25
第二讲 宗教	37
第一节 道教	37
第二节 中国佛教	50
第三讲 文史	62
第一节 文学	62
第二节 史学	88
第四讲 艺术	102
第一节 书法	102
第二节 国画	114
第三节 京剧	122
第四节 乐舞	127
第五节 园林	133
第六节 工艺	141
第五讲 科技、文化和教育	161
第一节 科技	161
第二节 文化	170
第三节 教育	185
第六讲 医药	198
第一节 中医理论	198
第二节 著名疗法	212

第三节	中医名药妙方	215
第四节	保健养生	218
第五节	著名中医学及医学论著	222
第七讲	饮食文化	233
第一节	食文化	233
第二节	酒文化	247
第三节	茶文化	257
第八讲	民俗	266
第一节	传统时令节日	266
第二节	婚嫁禁忌	278
第三节	传统礼节礼仪	280
第九讲	武术与杂技	286
第一节	中国武术	286
第二节	中国杂技	302
参考文献		307
后 记		313

第一讲 哲学

在中国传统文化系统中，中国哲学思想起着主导和统摄的作用。中国哲学思想是源，中国传统的文学、艺术、科学、教育、宗教、风俗等是流。中国哲学是中华民族智慧的文化积淀和内在体现，不仅代表了中华民族理论思维的最高水平，而且承载着中国人民的道德精神和价值核心。如果说西方文化中宗教处于核心地位，那么在中国文化中，宗教的功能基本上由哲学所取代。其中关于宇宙人生根本命题的最高智慧博大精深、隽永明澈。在中国哲学发展史上，各种思想相互激荡，成为中华民族精神文化的不同基因，其中影响最大的是儒家哲学和道家哲学。中国古代军事典籍《孙子兵法》和《孙臆兵法》，浸透着丰富的哲学思想，超越其独有领域，对人们的观念和行为产生了深远的影响。

第一节 孔孟儒家哲学

儒家哲学是中国哲学思想史上最有影响力的思想学派。由孔子创立，孟子丰富、完善的儒家哲学，以思想生活化的落实为着眼点和落脚点，竭力推崇礼、乐、仁、和，重视伦常、教化，主张仁政，创造出了修身养性的道德规范和安邦定国的机理原则，奠定了儒家哲学博大精深的思想内涵，成为中国传统文化的重要组成部分，并且不断推动着华夏文明的发展，对东亚乃至全世界都产生了深远的影响。

一、孔子与《论语》

（一）孔子简介

孔子（公元前551年9月28日—公元前479年4月11日），名丘，字仲尼，祖籍宋国夏邑（今河南夏邑），出生于鲁国陬邑（今山东曲阜），是春秋末期著名的思想家、教育家。孔子开创了私人讲学的风气，是儒家学派的创始人。孔子去世后，其弟子及其再传弟子把孔子及其弟子的言行语录和思想记录下来，整理编成了儒家经典《论语》。孔子在古代被尊奉为“天纵之圣”“天之木铎”，是当时社会上的博学者之一，被后世尊为孔圣人、至圣、至圣先师、万世师表、大成至圣文宣王先师。儒家思想对中国和世界都有深远的影响，孔子也因此被列为“世界十大文化名人”之首。



（二）《论语》简介

1.《论语》产生的背景

孔子通过对夏、商典籍的整理和对周文化的反思，奠定了儒家哲学的思想内涵。《论语》成书于春秋战国，因秦始皇焚书坑儒，到西汉时期仅有口头传授及从孔子住宅夹壁中所得的本子，计有：鲁人口头传授的《鲁论语》20篇，齐人口头传授的《齐论语》22篇，从孔子住宅夹壁中发现的《古论语》21篇。西汉末年，帝师张禹精治《论语》，并根据《鲁论语》，参照《齐论语》，另成一论，称为《张侯论》。此本成为当时的权威读本，据《汉书·张禹传》记载：“诸儒为之语曰：‘欲为《论》，念张文。’由是学者多从张氏，余家寝微。”《齐论语》《古论语》不久亡佚。东汉末年，郑玄又以“张侯论”为底本，参照《齐论语》《古论语》作《论语注》，遂为《论语》定本。

2.《论语》的主要内容

《论语》是春秋战国时期的一部语录体散文集，主要记载孔子及其弟子的言行，较为集中地反映了孔子的思想，全书共20篇、492章，首创“语录体”。南宋时，朱熹将它与《孟子》《大学》《中庸》合称为“四书”。《论语》作为孔子及其弟子的言行集，内容十分广泛，多半涉及人类社会生活问题，教后人如何为人处世，对中华民族的哲学思想和道德思想都曾有重大影响。《论语》中所记载的孔子循循善诱的教诲之言，或简单应答，点到即止；或启发论辩，侃侃而谈；或富于变化，娓娓动人。《论语》与《易经》《老子》共为中华民族的源头性典籍，它们不仅是道德和文化的重要载体，而且是古代圣贤修身明德、体道悟道的智慧结晶。

《论语》的核心思想：

第一，仁。孔子学说的核心是“仁”，“仁”是一种道德观念。在《论语》中，孔子对“仁”的解释尽管有许多不同，但“仁”的基本内容还是很明确的，这就是“爱人”。《论语·颜渊篇第二十二》中写道：“樊迟问仁。子曰‘爱人’。”所谓“爱人”，就是一种博大的同情心。儒家认为，人皆具备仁性，天生就有恻隐之心，既能感受、理解别人的痛苦，又能庆贺、分享别人的欢乐。有仁德的人既自爱，又爱人，既自尊，又尊人。

“仁”是一种宽容的精神。孔子说：“己所不欲，勿施于人”（《论语·颜渊》），
“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人”（《论语·雍也》）。内在的仁具有伟大而崇高的道德价值。

第二，礼。孔子的思想强调礼、乐、仁、和，其中礼排在首位，强调人与人、人与社会之间的关系准则，这个准则，就是“礼”。“礼”规定了每个社会角色在社会生活各方面的权利、义务和行为规范。每个人都在社会中扮演着不同的角

色，如果不知道自己有哪些权利和义务，行为当如何，当然就无法自立于社会。这便是《论语》中所说的：“不学礼，无以立”，“不知礼，无以立也”。

第三，孝与悌。孝是敬爱父母，悌是恭兄友弟。《论语·学而》中说，孝、悌是为仁之本。孝、悌是人的天性。孝是指子女对父母应当尽到的职责和义务，包括尊敬、顺从、赡养、送终、守制等。在孝的内容中，“慎终追远”是尤为重要的一条，儒家认为：“慎终追远，民德归厚矣。”（《论语·学而》）爱父母，爱兄长，在此基础上，才有可能推广爱心，爱及社会而成仁德。所以说，孝、悌乃为仁之根本。

第四，忠。《论语》中讲的“忠”，不是特指对国君的“忠”。尽心尽力为别人操劳，这就是“忠”。曾子曰“吾日三省吾身”，“三省”中即有“为人谋而不忠乎”一项，即反省自己为人谋划是否尽心尽力。鄙夫向孔子请教，孔子也竭尽所知以告，这也是“忠”。当然，《论语》中所讲“忠”也包括对国君的“忠”。《八佾》云：“君使臣以礼，臣事君以忠。”

第五，信。朱熹云“以实之谓信”，即实事求是，诚实不欺，讲信用，言而有信。《学而》中孔子提倡“谨而信”“言而有信”，“三省”中就有“与朋友交而不信乎”一项。从个人的立身行事到治国平天下，“信”都是至关重要的。《为政》中孔子云：“人而无信，不知其可也。大车无輹，小车无輹，其何以行之哉！”《宪问》中孔子将“久要不忘平生之言”列为完人的一大标准。《子路》中孔子云：“上好信，则民莫敢不用情。”此“情”是“诚实”之意，亦是“信”。上下交信，和谐一致，办事自然就容易成功。

第六，智。智是儒家的核心价值范畴之一。儒家思想中的“智”，主要指的是一种道德智慧，即判断善恶、辨别是非的能力。所谓“智”，就是生而有之的“是非之心”，要尽心发扬这种智慧，由知性而知天，知天则意味着达到超凡脱俗的人生境界，这是“智”的本真之义，也是“智”的最高境界。在《宪问》中，孔子将“智”列为完人的标准之一。

第七，勇。勇也是仁所包括的一种美德。虽然勇者不一定是仁者，但仁者一定是勇者。孔子说：“仁者必有勇，勇者不必有仁。”要做一个仁者，必须先做一个勇者。孔子将“勇者不惧”列为“君子之道者三”之一，又将“勇”列为完人的标准之一。什么是勇呢？《论语》中的勇大致有两个意思，一是勇力，有力气，如“卞庄子之勇”的“勇”；二是敢作敢为，如“见义不为，是无勇也”，《论语》中强调的勇主要是指后者。

第八，恕。恕有“己所不欲，勿施于人”之意。仲弓问仁，孔子所答有“己所不欲，勿施于人”之语，可知恕也是包容在仁之中的。我们说话办事，设身处



地为有关人考虑，这也是恕。当然，恕必须合于道义，必须与“智”相结合，否则易被邪恶者利用而反受其害。

（三）《论语》的其他思想

《论语》并不是一本专门的哲学著作，但其中记载有孔子的与哲学有关的思想。

第一，关于鬼神。鬼神信仰是跟人类一起诞生的。孔子从来没有断言过鬼神是否存在。他的态度是“敬鬼神而远之”，对鬼神，既要按礼祭祀，唯谨唯敬，又不能一味崇信鬼神会赐福于百姓。孔子认为，祭祀不过是一种推行教化的手段。后世的神道设教，正由此发展而来。

第二，关于天命。孔子“罕言”天命，但他相信天命。他感觉到有一种不可逆转、不可抗拒、不以人的意志和努力为转移的强大的力量存在，这种力量，就是天命。每每遇到友人亡故，而无能为力时，孔子往往归因于天命，聊以自慰。例如，冉伯牛患恶疾将死，孔子执其手，呼“命矣夫”！颜回亡，孔子连呼“天丧予”！他又说：“道之将行也与？命也；道之将废也与？命也。公伯寮其如命何！”子夏“死生有命，富贵在天”之语，抑或师于孔子。

第三，关于人与环境的关系。孔子认为，人与环境的关系是双向的。一方面，环境能影响人。孔子云：“性相近也，习相远也。”性本相近，为何习相远？那是环境影响的结果。另一方面，人也能影响环境、改造环境。《子罕》云，孔子欲居九夷，有人对他说：“陋，如之何？”孔子曰：“君子居之，何陋之有？”言下之意就是九夷之地文化落后，但君子能行教化，能改变当地文化落后的状况。

第四，关于中庸。“中庸”是儒家思想的一项核心主张。儒家认为，宇宙万物和人类社会最好的秩序和状态是和谐，和谐是最高理想追求。《中庸》说：“中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”要实现“和”的理想，最根本的途径在于保持“中”道。“中”指事物的“度”，即不偏不倚，既不过度，也不必不及。“中”也指对待事物的态度，既不“狂”，也不“狷”。孔子将“持中”作为实现和谐的手段。他认为无过、无不及，凡事叩其两端而执其中，就能实现“和”。儒家精神就是一种“极高明而道中庸”的精神，也就是说，中庸之道极简单，极明了，却极难做到。原因是“知之者过之，愚者不及”，“贤者过之，不肖者不及”。故中庸也是一种伟大寓于平凡、理想寓于现实的精神。

二、孟子与《孟子》

（一）孟子简介

孟子（约公元前 372 年—公元前 289 年），名轲，字子舆，战国中期鲁国邹人（今山东邹县东南部人）。孟子是著名的思想家、教育家，孔子学说的继承者，儒家的重要代表人物。相传孟子是鲁国贵族孟孙氏的后裔，他幼年丧父，家庭贫困，曾受业于子思的学生。学成以后，他以士的身份游说诸侯，到过梁（魏）国、齐国、宋国、滕国、鲁国，企图推行自己的政治主张。孟子继承了孔子“仁”的思想，并形成了自己的“仁政”学说，成为仅次于孔子的第二号人物，被誉为“亚圣”。

（二）《孟子》简介

1. 《孟子》产生的背景

《孟子》作为“四书”之一，是儒家经典著作，一说为孟子弟子、再传弟子的言论记录，另一说为孟子自著。《汉书·艺文志》著录《孟子》十一篇，现存七篇十四卷。总字数 35000 余字，286 章。相传另有《孟子外书》四篇，已佚（今本《孟子外书》系明姚士粦伪作）。书中记载了孟子及其弟子的各项活动，及政治、教育、哲学、伦理等学说和思想。

2. 《孟子》的核心思想——仁政论

《孟子》一书中强调了“仁义礼知”和“行仁政”的思想观点以及“性本善”理论。这些理论一直被后来的儒学思想家们不断发扬光大，中华民族“舍生取义”的精神即由孟子所建立。

第一，孟子政治主张的核心是“仁政”。仁政论在经济方面的内容是“井田制”。在井田制度下，“死徙无出乡，乡田同井，出入相友，守望相助，疾病相扶持”，“方里而井，井九百亩，其中为公田。八家皆私百亩，同养公田；公事毕，然后敢治私事”。孟子提出“为民制度”论，他说：“民之为道也，有恒产者有恒心。”他由“恒产”描绘出一幅理想的图景：“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣。谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。老者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。”这一图景的描绘，在《孟子》中出现多次，内容大同小异，《尽心上》说，这是周文王时候的制度。它反映出耕织结合、自给自足，使劳动力束缚在土地上的封建小农经济，具有村公社授田制的色彩。它主张在“黎民不饥不寒”的条件下，进行“孝悌”的教化，以家庭的长幼有序



来促使社会秩序的稳定。同时，这也是孟子所向往的“以德服人”的“先王之道”的理想。

第二，孟子仁政论的理论基础是性善论。孟子认为人都有“良知”“良能”。“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”这种不待学习便能做到的“良能”，不待思考便会知道的“良知”，是人与生俱来的“善性”。“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。”人心中的这四种善良的本质构成了四种“善端”，也就是四种道德品质。所谓“恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬人心，礼也；是非之心，智也”。他把这四种“善端”比作人的四肢，“人之有四端也，犹其有四体也”。也就是说，这四种“善端”和肢体一样是人不可缺少的东西。凡是没有这四种“善端”的人，都被孟子看作“非人也”。这些道德品质是人人应该具备的，而且“仁义礼智根于心”，即“仁义礼智非由外铄（授）我也，我固有之”，是人的先天本性。这就走上了唯心主义先验论的道路，但孟子也认为环境和教育对人有影响。他说：“逸居而无教，则近于禽兽。”孟子还宣称：“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣。存其心，养其性，所以事天也。”这种尽心、知性、知天的认识路线，及存心、养性、事天的认识目的，又把人性论引向神秘主义的“天人相应论”。他教人存心养性，深造自得，行有不得，反求诸己，要求达到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，这具有积极的教育意义。但他过分强调人的主观精神作用，断言“万物皆备于我矣”“浩然之气”“至大至刚，以直养而无害，则塞于天地之间”，这就钻进神秘主义的死胡同了。

第三，孟子仁政论的历史根据是“先王之道”。孟子所说的“先王之道”，是指“先王”的政治。他所说的“先王”，是指尧、舜、禹、汤、文、武，而又常常以尧、舜为代表，所谓“言必称尧舜”“非尧舜之道不敢以陈”，以尧、舜作为政治标准、行为的楷模。他说：“尧舜，性之也。汤武，身之也。五霸，假之也。”又说：“规矩，方圆之至也；圣人，人伦之至也。欲为君，尽君道；欲为臣，尽臣道。二者皆法尧舜而已矣。不以舜之所以事尧事君，不敬其君者也。不以尧之所以治民治民，贼其民者也。”当孟子与白圭讨论税制问题时，他认为收税“欲轻之于尧舜之道者，大貉小貉也；欲重之于尧舜之道者，大桀小桀也”。

在孟子看来，“仁政”就同规矩、音律的功用一样，应作为政治的准则。他说：“离娄之明，公输子之巧，不以规矩，不能成方圆。师旷之聪，不以六律，不能正五音。尧舜之道，不以仁政，不能平治天下。今有仁心仁闻而民不被其泽，不可法于后世者，不行先王之道也。……遵先王之法而过者，未之有也。圣人既竭目力焉，继之以规矩准绳，以为方圆平直，不可胜用也；既竭耳力焉，继之以六

律正五音，不可胜用也；既竭心思焉，继之以不忍人之政，而仁覆天下矣。故曰：为高必因丘陵，为下必因川泽。为政不因先王之道，可谓智乎？”从这一大段引文中可以看出，孟子所说的“仁政”就是“不忍人之政”。他十分强调“先王之道”，通过突出原始社会末期的传说人物尧、舜，来阐发他的政治见解。他说“尧舜之道，不以仁政，不能平治天下”，这是在抬高他所追求的仁政的地位。孟子的仁政论及为其所制造的历史根据，正如荀子所说是“按往旧造说”，而他使用的方法也是牵强的比附。

（三）《孟子》的哲学思想

《孟子》蕴含着丰富的哲学思想，主要体现在以下几个方面：

第一，孟子的人类性善论思想。“性善论”是孟子谈人生和政治的理论根据，在他的思想体系中占有主导地位。他认为“仁、义、礼、智”是人与生俱来的，而不是后天习得和由社会环境造成的。这种唯心主义的学说是一种抽象的人性论。不过，孟子以“性善论”为人们修养品德和行王道仁政的理论根据，具有一定程度的积极意义。

第二，孟子的“仁义”道德论的思想。孟子所说的“仁义”是有阶级性的，是建立在封建等级社会的基础之上的。但是，他反对统治者对庶民的剥削，反对国与国、家与家的战争。仁是一个古老的政治思想范畴，《说文》解释仁字：“仁亲也，从人二。”随着社会的发展，它的含义也不断有所衍变。孔子论仁，则给予了更多的充实和发挥，仁是孔子最高的道德理想。孟子也最重仁，孟子对于孔子仁的思想的发展，尤其表现在孟子以性善论为基础，提出仁、义、礼、智四德，其中心点是仁。另外，他还进一步论述仁、义、礼、智四者的关系。

第三，孟子的“仁政”思想。“仁”“义”既是孟子思想的核心，又是他的政治经济学说的出发点。孟子的政治论，是以仁政为内容的王道，其本质是为封建统治阶级服务的。仁，根据《孟子》一书可以概括为：其一是亲民。孟子主张统治者要“与百姓同之”“与民同乐”。其二是用贤良。“为天下得人者谓之仁”（《滕文公上》），“尊贤使能，俊杰在位”（《公孙丑》上），“贤者在位，能者在职；明其政刑”。其三是尊人权。孟子公开宣扬“民为贵”“君为轻”的口号，提倡在一定的范围内调和统治者和劳动人民的关系。其四是同情心。他要求统治者“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，从而推恩于民，得到人民的爱戴和拥护，以“无敌于天下”。其五是杀无道。孟子认为这也是仁，而且是最大的仁。孟子要求对一切残民以逞的暴君污吏进行严正的谴责，力图使现实社会发展到“保民而王”的政治轨道上来。



作为新兴地主阶级的思想家,孟子还提出重农而不抑商理论,改进了传统的“重农抑商”的思想,这种具有进步意义的经济观念对后世确立限制土地兼并、缓和阶级矛盾的治国理论有着深远的影响及指导意义。

第四,孟子的“天逆”天命论思想。孟子认为:天是最大的、有意志的,人世间的朝代更替、君王易位,以及兴衰存亡、富贵穷达,均由天命所定。人对于天必须百依百顺,“顺天者昌,逆天者亡”,天意不可抗拒。同天命论一样,孟子在认识论上也是一个先验论者,否认人的思想是社会存在的反映,认为人生下来就具有先天的善性的萌芽。《孟子》中有云:“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾(增)益其所不能……”(《告子》下)他指出有许多知能必须经历困难,经过挫折、失败,不断取得教训,受到锻炼,然后才能得之。客观世界有其自身的规律,是人所不能违背的。孟子明确地看到,一切事物的发展和变化有其自身的进程。他在书中讲了一个故事作为比喻:

宁人有闵其苗之不长而揠之者,茫茫然归,谓其人曰:“今日病矣!予助苗长矣!”其子趋而往视之,苗则槁矣。天下之不助苗长者寡矣!以为无益而舍之者不耘苗者也。助之长者揠苗者也,非徒无益,而又害之。(《公孙丑》上)

孟子提出认识世界是为了改造世界,其最重要的一环在于掌握客观规律。孟子根据夏禹治水的规律(水势就下、可导而不可遏)来说明人认识世界、改造世界都须如此。

孟子认为在对百姓进行教育时,必须因人而异。孔子教育方法中已有“因材施教”一说,孟子对孔子的“因材施教”有了发展,认为教育学生必须要有一定的标准,要使学生有一个明确的奋斗目标。孟子所倡导的学习方法和教育方法是我国古代教育学的结晶,对我们今天的学习和教育仍然有着一定的参考价值。此外,孟子还非常重视修养。在心性修养方面,孟子从“性善论”这一根本思想出发,认为实行“仁政”的最重要的动力,完全仰仗于君子大发“仁心”。这种“良知”“良能”“操之所存,舍之所亡”,贵在一个“养”字。

此外,孟子以子思的“思诚之道”为依据,提出了“尽心”“知性”“知天”等观点,从而形成了一套含有主观唯心主义成分的思想体系。

三、儒家哲学思想的影响

中国传统文化,特别是儒家思想关于人生价值以及实现人生价值的基本观点,构成了互相联系的人生价值观体系,不仅在中国而且在世界都产生了重大影响。

（一）《论语》的影响

作为儒家思想的经典著作，《论语》为构建中国文化精神打下了厚重的思想基础。

一是以人为本的思想，帮助人们合理地对待人与神的关系，增强人的主体意识，也有助于抵制宗教神学。中国文化具有超越宗教的情感及功能，在中国文化中，神本主义始终不占主导地位，恰恰相反，人本主义成为中国文化中的基本精神，人是宇宙万物的中心。儒家学说一贯反对以神为本，而坚持以人为本的人文主义立场。《论语》记载，有弟子问如何事鬼神，孔子答曰：“未能事人，焉能事鬼？”弟子又问人死后的情况，孔子说：“未知生，焉知死？”可见孔子是将现实生活中的人事、人的生命放在第一位的。《论语》还明确记载：“子不语怪、力、乱、神。”这表明孔子关注的是现实的社会人生问题。

人本思想的确立，以及中国传统文化中“以人为本”的道德人本主义思想传统，把道德实践提到至高地位。这对于人的精神开发，对于个体道德自我建立，有着十分重要的意义，尤其对于今天构建社会主义核心价值体系，确立执政为民的理念，树立全心全意为人民服务的社会主义道德观念，起着积极的思想借鉴和价值参考作用。

二是贵和尚中的思想与仁、义、礼、信等儒家思想，在现代传播手段的助推下，正日益浸透进各民族不同的文化形态之中，成为当今人类社会共同追求的精神和人格理想。

贵和尚中的中国文化精神，与西方文化重分别和对抗形成鲜明的对比。重和趋同，是事物发展的必然状态。孔子主张“礼之用，和为贵”（《论语·学而》），强调“君子和而不同，小人同而不和”（《论语·子路》），这表现了重和趋同的价值取向。“贵和”与“尚中”密切相连，儒家认为，人以中为度，中即是和，和包含着中，“持中”就能和。贵和尚中的思想在当今越来越得到广泛的理解和认同。“己所不欲，勿施于人”成为联合国和其他国际组织处理国际矛盾和冲突的基本原则，“搁置争议，面向未来”也日益成为处理双边矛盾和国际问题的智慧选择。《论语》中以仁为核心，以礼为准则，以忠、信、孝、恕等为表现形态的道德规范体系，经过两千多年的传承，已经成为包括日本、韩国和东南亚各国在内的东方国家的道德标尺和法理依据，并且日益深刻地影响着世界道德价值判断体系的改变和趋同。

三是刚健有为的思想成为人们处理天人关系和人际关系的处事原则，是中国人民积极进取的人生态度的价值提炼。孔子高度肯定临大节而不夺的品质。“三