



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

国民政府初期对高等教育的 整顿：1927-1937

Guominzhengfu Chuqi Dui Gaodengjiaoyu De
Zhengdun: 1927-1937

陈玉玲 著

中国社会科学出版社



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

国民政府初期对高等教育的 整顿：1927—1937

Guominzhengfu Chuqi Dui Gaodengjiaoyu De
Zhengdun: 1927-1937

陈玉玲 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国民政府初期对高等教育的整顿: 1927-1937 / 陈玉玲著. —北京:
中国社会科学出版社, 2018. 12

(浙江省哲学社会科学规划后期资助课题成果文库)

ISBN 978-7-5203-3724-3

I. ①国… II. ①陈… III. ①高等教育-教育改革-中国-1927-1937

IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 295106 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 宫京蕾
责任校对 王 龙
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2018 年 12 月第 1 版
印 次 2018 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 19.25
插 页 2
字 数 325 千字
定 价 85.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

序

20 世纪 20 年代我国高等教育无论在学校数、学生数还是在毕业生数上都呈快速增长趋势，但教育质量却日益低下。为了改变高等教育的这种状况，国民政府定都南京之后出台了一系列法规政策对高等教育进行整顿。几经整顿，高校数量大致稳定，教育质量有所提升。因此，国民政府初期对高等教育的整顿在中国近代高等教育发展史上具有重要意义。而且，2012 年 3 月公布的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》将稳定高等教育规模、提升其质量放在了重要地位；2016 年全国教育工作会议则提出了高等教育“全面提高质量”的战略主题；今年 2 月 1 日印发的《教育部 2018 年工作要点》仍要求提高高等教育质量，促使其内涵式发展，等等。在此种高等教育发展背景下，如何以更为开阔的视野认识高等教育发展的历史规律，科学总结历史留下的经验和教训，是一个关系到当前提高高等教育质量，促使其可持续发展的重大问题，而《国民政府初期对高等教育的整顿（1927—1937）》可为此提供历史借鉴。

本书在一定程度上深化了高等教育发展理论和实践的研究。围绕着控制高等院校数量、提升高等教育质量，国民政府初期政府颁布诸多相关的整顿政策，并使这些政策得以落实。本书以这一历史阶段整顿高等教育为载体，重点考察了当时政府针对高等教育诸多问题而采取的应对举措，不仅可以丰富对这一特定历史时期高等教育发展的再认识，丰富高等教育发展的理论研究，而且也可当前注重提升高等教育质量提供借鉴。

本书有助于拓宽近代高等教育史的研究视野。国民政府初期国民党地方实力派与中央处于明争暗斗的状态；中国共产党建立了自己的根据地，为南京国民政府所不容；国民党内派系纷争也较严重；而且日本帝国主义更是虎视眈眈、步步紧逼。这种内忧外患的局面致使国民党政权极不稳固。在此政治背景下的国民政府对高等教育的整顿除了提升其水平，便始

终伴随着巩固政权、加强意识形态控制的强烈意图。因此，本书将高等教育整顿置于当时历史背景下进行考察，在一定程度上有助于拓宽教育史的研究视野。

本书从民国时期的档案、政府公报、报纸、相关期刊以及政界和高等教育界重要人物的回忆录、书信、著述、演说等史料中获取了国民政府初期对高等教育的整顿的更多第一手资料，在选取资料范围方面也有所突破。

陈玉玲

2018年6月10日于浙江丽水

目 录

序	(1)
第一章 导论	(1)
第一节 选题缘起及意义	(1)
第二节 概念界定	(3)
一 国民政府初期	(3)
二 高等教育	(3)
三 整顿	(3)
第三节 文献综述和评析	(4)
一 1949 年以前的相关成果	(4)
二 1949 年以后的相关成果	(6)
第四节 研究方法和思路	(29)
一 研究方法	(29)
二 研究思路	(30)
第二章 国民政府初期整顿高等教育的动因分析	(32)
第一节 国民政府成立初期国内形势	(32)
一 经济恢复与发展	(32)
二 人才的需求日益突出	(35)
第二节 国民政府成立初期面临的高等教育状况	(36)
一 高等院校数量迅速增多	(37)
二 高等教育质量日趋下降	(42)
第三节 时人对高等教育现状的批评	(43)
一 大学教育“浮滥”：政界人士的看法	(43)
二 大学教育破产：教界人士的批评	(45)

三 大学教育有诸多品质上的缺点：国际友人的评论	(47)
四 小结：事实与评价	(49)
第三章 取消单科大学 限制大学滥设	(58)
第一节 相关政策	(58)
一 大学滥设之源头：大学可“单设一科”	(58)
二 整顿政策：“具备三学院以上者始得称为大学”	(59)
第二节 政策的落实	(60)
一 降格	(60)
二 取缔与裁并	(63)
第四章 加强对私立高校的控制与管理	(67)
第一节 整顿政策	(67)
一 对国人自办私立高校的整顿：立案、奖惩	(67)
二 对教会高校的整顿：向中国政府立案等	(69)
第二节 政策的落实	(69)
一 整顿国人自办私立高校	(72)
二 整顿教会高校	(82)
第五章 调整院系结构 注重实用科学	(91)
第一节 政策与落实	(91)
一 相关的整顿政策	(91)
二 裁撤、合并重复设置的院系	(93)
三 限制文科设置，发展实科教育	(99)
第二节 个案分析	(111)
一 限制文科：以教育学院（系）的整顿为例	(112)
二 发展实科：以理学院（系）的整顿为例	(124)
第六章 提高教育效能	(132)
第一节 相关政策的出台	(132)
一 高校教师以专任为主	(132)
二 关于建筑设备费数额	(133)
三 关于“学生试验”	(135)
四 整顿学风	(136)
第二节 相关政策的落实	(137)
一 限制教员兼职	(137)

二 保障教学设备	(139)
三 加强对学生学业学风的管理	(143)
第七章 教育部长与高等教育的整顿	(154)
第一节 “励精图治”：蒋梦麟的开创	(154)
一 重新制定高等教育法规政策	(154)
二 成效与困难	(155)
第二节 “再接再厉”：李书华的努力	(164)
一 “蒋规李随”：李书华的整顿策略	(165)
二 成效与问题	(165)
第三节 “继续前贤”：朱家骅的推进	(168)
一 朱家骅的整顿背景与政策	(168)
二 成效与特点	(169)
第四节 “成效渐著”：王世杰的收场	(178)
一 王世杰的整顿举措与政策	(179)
二 成效与问题	(179)
第八章 高等教育整顿中的矛盾、冲突与较量	(187)
第一节 国民党内、教育界内之派系之争——以国立大学的 整顿为中心	(187)
一 国民党内之派系纷争——以邹鲁对国立中山大学的 整顿为中心	(188)
二 教育界内之派系纷争——以蒋梦麟对北京大学的整 顿为中心	(197)
第二节 中央与地方之冲突——以省立高校的整顿为中心	(210)
一 四川大学的合并与国立化	(210)
二 山西大学校的整顿与发展	(216)
第三节 宗教界与政界之抗争——以教会高校的整顿为中心	(221)
一 齐鲁大学的立案	(221)
二 之江大学的降格与立案	(227)
第四节 政界与教育界之较量——以国人自办私立高校的 整顿为中心	(232)
一 上海法学院的整顿与发展	(234)
二 大夏大学的立案	(236)

第五节 中央权势的全面渗透——以边远地区高校的	
整顿为中心	(239)
一 东陆大学的省立与发展	(239)
二 甘肃学院的整顿与发展	(244)
第九章 结语：国民政府初期整顿高等教育的双重面相	(250)
第一节 促进了高等教育的秩序化规范化	(250)
一 整顿后的高等院校数量渐趋稳定	(250)
二 整顿后的高等教育质量有所提高	(252)
第二节 在整顿工作中贯彻政治意图	(269)
一 稳固政权的需要	(270)
二 贯彻“党化教育”意识形态	(274)
参考文献	(282)
后 记	(301)

第一章

导 论

第一节 选题缘起及意义

在中国近代高等教育发展史上,1912—1937年是一段重要的时期。一方面,军阀割据,战乱不断,即使南京国民政府在形式上统一中国后,其与各地方实力派之间的关系仍旧微妙难测,并时有战争发生;共产党的队伍和势力逐渐壮大,对南京政权之稳定亦造成一定的威胁。在这一历史时期,帝国主义列强特别是日本帝国主义加紧对中国的侵略。另一方面,受新文化运动、五四运动的影响和民族资本主义发展的推动,中国高等教育无论在学校数、学生数,还是在毕业生数上都呈现出快速增长趋势。尤其是1922年“新学制”颁布以后,全国大学迅速增加,出现“大学热”现象。当时,除了专门学校纷纷升格为大学外,各类私立大学亦大量创办,致使高等教育在短时期内快速发展。高等教育“大发展”在一定程度上适应了当时社会的需求,但大幅攀升的数字背后存在着严重的“数量增加,质量低下”的问题;借办学以敛钱,以开办大学为盈利者比比皆是。高等教育“大发展”引发的诸多问题引起了当时人们的重视和不安,他们纷纷提出了整顿建议。国民政府定都南京之后,围绕着控制高校数量,提升高教质量对高等教育进行了整顿。几经整顿,高等院校数量大致稳定,教育质量有一定程度的提升。可以说,国民政府初期整顿高等教育在中国近代高等教育发展史上具有重要意义,对这一问题进行深入研究具有重要的学术价值。

迄今为止,关于国民政府时期教育状况的研究成果已颇为丰富。在高等教育方面,研究成果较多关注于高等教育发展的宏观进程,对

国民政府初期整顿高等教育的某些层面虽有一些研究，如关于院系调整和科系设置问题，关于高等院校地理分布不均衡的问题，关于大学师资聘任问题以及高等教育的文实之争问题等，但关于国民政府初期高等教育整顿的全过程尚缺乏全面、系统的探讨；而且对于政府在整顿高等教育中的作用亦少有涉及。因此，全面系统地研究国民政府初期整顿高等院校不仅有助于厘清该阶段高等教育整顿的历史背景、整顿的复杂动因、整顿的具体内容，以及整顿的具体成效，而且有助于全面地展现这一时期高等教育发展的实况，从而客观地认识和评价国民政府在此次整顿高等教育中的作用和影响，丰富对这一特定历史时期高等教育发展的再认识。

通过本选题的研究，亦可能有助于拓宽近代高等教育史的研究视野。北伐战争成功之后，中国虽然在形式上实现了统一，但实际上国民党地方实力派与中央仍旧处于明争暗斗的状态。一方面，国民政府虽然在名义上是统一的政府，但事实上各地方实力派依旧是各霸一方，与南京中央的关系复杂微妙；中国共产党建立了自己的根据地，更是为中央政府所不容。另一方面，国民党内派系纷争严重，反蒋派与拥蒋派斗争激烈，大有你死我活之势，即使是拥蒋派内部亦争斗不休。日本帝国主义更是虎视眈眈、步步紧逼。这种内忧外患的局面，致使国民党政权极不稳固。在政治局势变幻莫测、多方势力明争暗斗的背景下，国民政府初期整顿高等教育始终伴随着巩固政权、加强意识形态控制的强烈意图，因此，无论是整顿高等教育政策之制定还是实施必然会深受其影响。本选题的研究通过深入挖掘相关史料，将国民政府初期整顿高等教育放在国民党中央与地方实力派争斗及其内部派系之争的历史背景下进行考察，在一定程度上有助于拓宽教育史的研究视野。

综上所述，对国民政府初期政府整顿高等教育进行全方位考察，有助于我们从整体上把握该阶段高等教育发展的丰富内涵及特点，使我们能够较为客观地评价国民政府在这一时期高等教育整顿和发展中的作用和影响；同时，将国民政府初期高等教育整顿置于政局纷扰和派系纷争的历史背景下进行考察，亦有可能拓宽教育史的研究视野。

第二节 概念界定

一 国民政府初期

本选题所指称的“国民政府初期”系指南京国民政府成立至抗日战争全面爆发这一段时间，即1927—1937年。其间1927—1929年试行的大学区制和大学院制属于中央教育行政机关和高等教育制度等方面的改革，与本研究设定的主题“对高等教育的整顿”相关度不大，因此在正文中未予分析，但在涉及相关法规政策的延续时会作必要的讨论。

二 高等教育

本选题所指的“高等教育”，从种类上说，包括大学、独立学院以及专科学校，即专科以上学校所实施的教育。为行文方便，“专科以上学校”有时以“高等院校”替换，有时以“高校”简称。从性质上来说，包括国立高校、省立高校、市立高校以及私立高校（国人自办和教会创办者均包括其中）所施行的教育。需要说明的是，行文中有时会出现“大学教育”一词（尤其在引述时人对当时高等教育的评述时），“大学教育”仍旧是“高等教育”的代称。

三 整顿

“整顿”一词，在本研究中系指国民政府初期针对“高等教育大发展”现实状况，为达“控制高校数量，提升高教质量”之目的而采取的一系列措施。自1931年始，人们在描述上述高等教育活动时，对“整理”“整顿”“改进”“改革”等词并未严格区分。但笔者认为，后两个词语不具有时代特征，无法反映当时高等教育改革的独特的历史特性。虽然在《现代汉语词典》中“整理”与“整顿”的意思几乎相同^①，但“整顿”一词包括的范围更广。因此，本研究选择“整顿”一词，不仅

^① “整顿”解释为：“使紊乱的变为整齐；使不健全的健全起来（多指组织、纪律、作风等）”；“整理”解释为：“使有条理有秩序”。参见中国科学院语言研究所词典编辑室编《现代汉语词典》（第5版），商务印书馆2005年版，第1737页。

因为该词具有时代特征，能够充分展现国民政府初期采取一系列举措以促使高等教育秩序化发展的历史事实，而且，该词亦能较好体现出整顿高等教育背后的政治意图。

第三节 文献综述和评析

一 1949 年以前的相关成果

（一）史料

从整体上把握国民政府初期教育及高等教育的相关史料能为我们解读、评析已有研究成果提供更为全面的视野，因此，需要对相关的史料成果进行梳理。国民政府教育部参事处编的《教育法令汇编 第一辑》，选编了国民政府教育部成立至 1935 年 12 月期间颁布的各项重要教育法令，其中的“学校教育”及“私立学校”收录了国民政府初期整顿高等教育的相关法令^①。国立编译馆翻译的《中国教育之改进》是国联教育考察团考察中国教育之后撰写的报告，其中的“大学教育”记载国联教育考察团对当时中国大学的组织、教育标准及方法等方面存在的问题提出的批评和针对性的整顿建议^②。国民政府教育部编审处编写发行的《第一次中国教育年鉴》，综合收录了清末兴学至 1931 年期间中国教育宗旨、教育法规、学制系统、各类教育的总体发展状况及各省市县等教育的具体发展状况。其中，丙编“教育概况”记载了中国近代高等学校创办以来至 1931 年期间总体发展状况以及具体高校的历史沿革和发展情况；其丁编“教育统计”亦对 1931 年全国高等教育的发展状况进行了统计^③。丁致聘编的《中国近七十年来教育记事》分设清末、民国两部，按编年体例对上起同治元年下迄 1933 年间的重要教育事件进行了记录。其中，对国民政府成立至 1932 年期间高等教育活动的记录，提供了该阶段高等教育发展的基本线索。^④ 国民政府教育部教育年鉴编纂委员会编纂的《第二次中国教育

① 中华民国教育部参事处编：《教育法令汇编 第一辑》，商务印书馆 1936 年版。

② 国联教育考察团：《中国教育之改进》，国立编译馆译，国立编译馆 1932 年版，第 150—207 页。

③ 中华民国教育部编：《第一次中国教育年鉴》，开明书店 1934 年版。

④ 丁致聘编纂：《中国近七十年来教育记事》，国立编译馆编译，国立编译馆 1935 年版。

年鉴》反映了国民政府定都南京以后的教育实况。其材料多衔接《第一次中国教育年鉴》，下限至1947年年底。其中，第五编“高等教育”也是研究国民政府初期高等教育的重要文献来源^①。

另外，当时多数高校都有介绍自己学校相关概况的公开的或内部的出版物，如北平大学，主要有国立北平大学校长办公处秘书室编写的《国立北平大学校况简表》^②、国立北平大学校长办公处分别于1932年、1934年编的《国立北平大学一览》^③等，涉及该校校史、课程、师资、经费、教学管理等各个方面。当时各高校纪念刊亦刊载了这些内容，如国立清华大学编的《国立清华大学廿周年纪念刊》。诸如此类的记载为高校整顿的个案研究提供了基础性的史料。这一时期公开发行了多种报纸杂志，如《申报》《民国日报》《大公报》《中央日报》《中华教育界》《独立评论》《教育部公报》等，刊登了大量的第一手资料，虽然未经专门整理，却给研究者提供了丰富的宝藏，作者在写作中予以充分利用。

（二）论著

1949年以前有关国民政府初期整顿高等教育的研究成果，中国台湾地区主要有黄建中的《十年来的中国高等教育》，该文被收录于1937年中国文化建设协会出版的《抗战前十年之中国》中，该文从厘正学制、提倡实科、充实内容、提高程度等方面对国民政府前十年高等教育状况进行了探究^④。该文提供了国民政府初期整顿高等教育的大致面貌，为本选题深入研究奠定了基础。祖国大陆地区主要有，周予同的《中国现代教育史》第七章“高等教育”，对清末至1932年期间的高等教育学制、宗旨、课程、教学法与训育等的演变有所涉及^⑤。何炳松的《三十五年来之中国高等教育》对1895年至1930年的高等教育发展历程进行

① 中华民国教育部教育年鉴编纂委员会编：《第二次中国教育年鉴》，商务印书馆1948年版。

② 国立北平大学校长办公处秘书室编：《国立北平大学校况简表》，国立北平大学1929年印。

③ 国立北平大学校长办公处编：《国立北平大学一览》，北平震东印书馆1932年版；国立北平大学校长办公处编：《国立北平大学一览》，杰民制版印刷局1934年版。

④ 黄建中：《十年来的中国高等教育》，载中国文化建设协会编《抗战前十年之中国》（1927—1936），台北龙田出版社1980年影印版，第503—504页。

⑤ 周予同：《中国现代教育史》，良友图书印刷公司1934年版。

了梳理^①。孟宪承的《大学教育》对1930年前后世界主要国家的大学理想和组织进行了概要性的介绍，论述了中国大学教育的发展历程，指出当时大学在设置和管理、院系编制、教授和学生等方面都存在一定的问題，并提出了具体的整顿建议。该书以时人的视野再现了国民政府初年高等教育的大致情形^②。董任坚的《大学教育论丛》亦对1931年前的大学教育进行了评议，作者对大学的教务、经费支配标准以及学术自由等方面发表了自己的看法，从中可透视当时高等教育的某些问題和发展状况^③。关于国民政府初期整顿高等教育的政策方面的研究，相关性较大的是朱子爽的《中国国民党教育政策》，该书涉及中国国民党教育政策的指导原则、方针和纲领以及实施等方面的内容。其中，“国民政府建都南京后三民主义教育制度的确立”一节涉及国民政府初期整顿高等教育相关的政策^④。

（三）1949年以前相关文献评述

总体来讲，1949年以前关于国民政府初期整顿高等教育的研究成果不是很多，具有以下特点：第一，该阶段有关高等教育的研究成果较少，且散见于各类教育史著作中，其系统性研究更为缺乏；第二，相关的高等教育研究成果时间下限多为1930年前后，尚未涉及国民政府整顿高等教育的关键时间段；第三，研究内容大多仅限于高等教育政策、高等教育发展沿革、课程、教学等方面的演变，即较多关注于高等教育自身内容的常态发展，等等。

二 1949年以后的相关成果

（一）史料

中国近代史史料的搜集出版工作在该时期颇有成就。台湾地区主要有，沈云龙主编的《近代中国史料丛刊》（正编、续编、三编）收罗范围甚广，对国民政府时期的教育论著、教育政策法规、高等教育界的重要人

① 何炳松：《三十五年来之中国高等教育》，载商务印书馆编《最近三十五年之中国教育》，商务印书馆1931年版，第53—181页。

② 孟宪承：《大学教育》，商务印书馆1933年版。

③ 董任坚：《大学教育论丛》，新月书店1932年版。

④ 朱子爽：《中国国民党教育政策》，国民图书出版社1941年版。

物的日记、回忆录、文集、年谱等多有收集,为本研究所不可缺少的文献来源^①。

民国史史料亦较为丰富。台湾地区主要有,吴相湘主编的《民国史料丛刊》,其文教类各卷为中国近代教育史研究的基本文献史料,亦是开展国民政府初期整顿高等教育研究的重要文献来源^②,其与大陆地区由张研、孙燕京主编的《民国史料丛刊》起到了互补作用。大陆地区主要有,中国第二历史档案馆编辑出版的《中华民国史档案资料汇编》,包括政治、军事、外交、财政、经济、文化、教育等内容,共五辑。其中,第五辑第一编为国民政府教育方面的史料,包括教育行政、教育方针政策、学校教育、社会教育、国外教育、捐资兴学、教育会议、教育团体、教育统计以及教育家们的讲话、论著、书信等史料,其“学校教育”收录了国民政府初期整顿高等教育的相关史料^③。较为全面收录了民国时期高等教育史料的是张研、孙燕京主编的《民国史料丛刊》^④,其文教类中高等教育方面的史料有:第1044册《全国高等教育文体讨论会报告》;第1048册包括《全国高等教育统计》(1928.8—1931.7)、《全国高等教育统计》(1932年)、《全国高等教育概况统计》(1932年);第1049册《全国高等教育统计》(1933年、1934年)。而第1061—1105册的“高等教育”,汇集了20世纪30—40年代著名的大学校史史料。如第1064册收录了国立北平大学校长办公处于1934年5月编的《国立北平大学一览》,其中包括校历、沿革概要、组织大纲、各学院课程指导书、各项章则、教职员录等12部分^⑤。总体来说,此丛刊收录了较为罕见的民国时期高等教育的基础史料,为本研究提供了重要的文献来源。中国人民政协全国委员会文史资料研究委员会编的《文史资料选辑》,收录了全国省市县级的各种史料,大多为亲历、亲见或亲闻者自撰、口述,具有较高史料价值,其中涉及国民政府初期某些高等院校的整顿情形及高等教育界中重要人物的追忆

① 沈云龙主编:《中国近代史料丛刊》(初编、续编、三编),台北文海出版社1966—1976年版。

② 吴相湘主编:《民国史料丛刊》,台北传记文学出版社1971—1976年版。

③ 中国第二历史档案馆编:《中华民国史档案资料汇编 第五辑 第一编 教育》,凤凰出版社2010年版。

④ 孙燕京主编:《民国史料丛刊》(文教类),大象出版社2009年版。

⑤ 刘朝辉编著:《民国史料丛刊总目提要》,大象出版社2010年版,第386页。

和描述^①。

1949年以后，教育史料整理工作曾一度沉寂，20世纪80年代后恢复并取得了较大的进展。台湾地区主要有，文海出版社及传记文学出版社分别再版了《第一次中国教育年鉴》^②、《第二次中国教育年鉴》^③以及《中国教育之改进》^④。《革命文献》（第53—56辑）收有国民政府初期对高等教育整顿方面较重要的史料文献，分别为：黄季陆主编的第五十三辑《抗战前教育与学术》、第五十四辑《抗战前教育政策与改革》、第五十五辑《抗战前教育概况与检讨》^⑤；杜元载主编的第五十六辑《抗战前之高等教育》^⑥及第六十辑《抗战时期之高等教育》^⑦等。日本教育史学家多贺秋五郎编的《近代中国教育史资料》（民国编上中下）收录了《教育部公报》、中华民国第三次教育统计图表、全国教育会议记录、国际联盟教育考察团的报告等重要史料，亦为研究国民政府初期高等教育整顿不可或缺的文献资料^⑧。大陆地区主要有，中央教育科学研究所编的《中国现代教育大事记》，按编年体记述了五四运动至中华人民共和国成立前30年间的国内重要教育史事，并兼及了与教育有密切关系的其他重大史事，提供了国民政府初期高等教育变革的概貌^⑨。宋恩荣等选编的《中华民国教育法规选编》收集了1912—1949年教育宗旨、方针、组织、通则以及关于各级各类教育的重要法规条文，其第六部分的“高等教育”汇集了国民政

① 中国人民政协全国委员会文史资料研究委员会编：《文史资料选辑》，中国文史出版社1960—1999年版。

② 吴相湘、刘绍唐主编：《民国史料丛刊 第一种：第一次中国教育年鉴》，台北传记文学出版社1971年版。

③ 教育年鉴编纂委员会编：《第二次中国教育年鉴》，台北文海出版社1986年版。

④ 已重新定名，参见国际联盟教育考察团编《国际联盟教育考察团报告书》，台北文海出版社1986年版。

⑤ 此三辑为黄季陆主编，于1971年由台北中央文物供应社出版。

⑥ 杜元载主编：《革命文献 第五十六辑 抗战前之高等教育》，台北中央文物供应社1971年版。

⑦ 杜元载主编：《革命文献 第六十辑 抗战时期之高等教育》，台北中央文物供应社1972年版。

⑧ [日]多贺秋五郎编：《近代中国教育史资料》（民国编上中下），台北文海出版社1976年版。

⑨ 中央教育科学研究所编：《中国现代教育大事记》，教育科学出版社1988年版。