

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

高校思想政治理论课 “网络—课堂—实践” 一体化教学体系构建研究

刘薇◎著

国家一级出版社  中国纺织出版社 全国百佳图书出版单位

高校思想政治理论课“网络—课堂—实践”一体化教学体系构建研究

刘 薇 著



中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课“网络—课堂—实践”一体化教学体系构建研究 / 刘薇著. -- 北京 : 中国纺织出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5180-4312-5

I. ①高… II. ①刘… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 280847 号

责任编辑: 韩 阳

责任设计: 林昕瑶

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

[http: //www. c-textilep. com](http://www.c-textilep.com)

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 [http: //weibo. com/2119887771](http://weibo.com/2119887771)

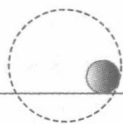
天津千鹤文化传播有限公司印刷 各地新华书店经销

2019 年 4 月第 1 次印刷

开 本: 170×240 1/16 印张: 9.75

字 数: 183 千字 定价: 48.00 元

凡购买本书, 如有缺页、倒页、脱页由本社图书营销中心调换



当今的中国社会是一个处于不断发展、转型中的社会，这种转型不仅出现在经济、文化等领域，而且还出现在教育领域。思想政治教育是中国教育体系中比较重要的一部分，其担任着引导学生思想的重要作用。其中，思想政治理论课教学是思想政治教育的基础，它的改革成功与否直接关系到思想政治教育工作的有效性。因此，关注高校思想政治理论课变革，推动思想政治理论课发展，是每一个思想政治理论课教师的责任与义务。思想政治理论课是引导大学生树立社会主义理想信念、掌握马克思主义理论和方法的重要渠道，是思想政治教育工作开展的主战场。尤其是近些年，中国高校思想政治教育新问题的出现令思想政治理论课的作用更加突出。因此，持续对思想政治理论课从理论借鉴、课程设置以及教学方法方面进行改革与创新，是当前高校思想政治教育者实践的重点，同时也是思想政治理论课研究者关注的重点。

不可否认，传统的思想政治理论课教学方法在相当长的时间里发挥了不可替代的作用，但是随着学生思想政治理论课需求的变化，这些教学方法已经跟不上时代发展了。当前，高校应坚持开放性原则，在结合课堂教学的基础上，不断探索新的教学体系。实践是检验理论教学的唯一标准，网络是思想政治理论课教学的最佳辅助性手段。因此，将传统教学与实践教学、网络教学结合起来，构建一个全新的“网络—课堂—实践”一体化教学体系，势必能加强思想政治理论课教学的实效性与吸引力，从而真正将思想政治理论课带入一个新的境界。

本书基于这种教学一体化的趋势，对思想政治理论课的“网络—课堂—实践”一体化教学体系进行了系统的探究。本书在借鉴前人研究成果的基础上，对教学阵地从传统课堂转到实践与网络活动这一趋势进行了详细的分析，并针对三者的相互融合情况整合出了一套完整的“网络—课堂—实践”一体

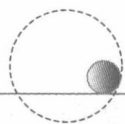
化教学体系，希望该体系有助于解决教师教学方法有限与学生学习需求的矛盾，能为新时期思想政治理论课教学改革提供借鉴。

本书一共分为七章，第一章主要介绍高校思想政治理论课的教学内容、原则以及方法等内容，这些基础性的教学知识可为读者接下来的阅读奠定基础。第二章与第三章从思想政治理论课改革的角度出发，不仅揭示了当前高校思想政治理论课教学的现状，还指出了高校思想政治理论课教学的一体化趋势，为“网络—课堂—实践”一体化教学体系的融合与建构提供了现实基础。第四章到第六章是对“网络—课堂—实践”一体化教学体系的具体阐述，在分别对网络教学、课堂教学以及实践教学研究的基础上，通过它们之间的相互融合，向读者全面展示了“网络—课堂—实践”一体化教学的优势。

作者在写作过程中参阅了大量思想政治理论课的资料，在此向提供资料的同仁表示深深的感谢。另外，由于作者水平有限，书中的观点可能会存在一些不当之处，恳请各位专家批评指正。

著 者

2018年4月



第一章 高校思想政治理论课教学概述	1
第一节 高校思想政治理论课教学的定位	1
第二节 高校思想政治理论课的性质、功能与教学目标	7
第三节 高校思想政治理论课的教学内容	11
第四节 高校思想政治理论课的教学原则	16
第五节 高校思想政治理论课的教学方法	19
第二章 高校思想政治理论课教学改革	25
第一节 高校思想政治理论课的教学现状	25
第二节 高校思想政治理论课教学改革的理论借鉴	33
第三章 高校思想政治理论课教学改革的一体化	37
第一节 高校思想政治理论课教学改革的必要性	37
第二节 高校思想政治理论课教学改革的一体化需求	41
第三节 高校思想政治理论课一体化教学的“大课堂”凭据	48
第四章 搭建高校思想政治理论课网络教学平台	54
第一节 高校思想政治理论课网络教学概述	54
第二节 高校思想政治理论课网络教学的现状	62
第三节 高校思想政治理论课网络教学平台的资源建设基础	65
第四节 高校思想政治理论课网络教学平台的搭建及实现	68
第五节 慕课模式是高校思想政治理论课网络教学平台搭建的重要支柱	70

第五章 思想政治理论课“对分”课堂建设及在线融合	79
第一节 思想政治理论课课堂教学概述	79
第二节 课堂教学与思想政治理论课实效性的实现	85
第三节 “对分”课堂模式下高校思想政治理论课	92
第四节 思想政治理论课课堂教学与在线模式的融合	96
第六章 高校思想政治理论课实践教学建设与整合	101
第一节 高校思想政治理论课实践教学的现状及价值思考	101
第二节 高校思想政治理论课实践教学基本理论构建	108
第三节 高校思想政治理论课实践教学的实施及基地建设	113
第四节 高校思想政治理论课实践教学与网络教学的整合	120
第七章 高校思想政治理论课“网络—课堂—实践”一体化教学的保障机制 ...	126
第一节 高校思想政治理论课教学的管理保障机制	126
第二节 高校思想政治理论课的教学资源保障	130
第三节 高校思想政治理论课教学的经费保障机制	137
第四节 高校思想政治理论课教学的教师保障机制	140
参考文献	147

第一章 高校思想政治理论课教学概述

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。

第一节 高校思想政治理论课教学的定位

一、高校思想政治理论课教学是大学生思想政治教育的主渠道

目前，中国高等学校对大学生的思想政治教育贯穿于学校教育教学的各个环节，体现为全员育人、全过程育人和全方位育人。就其教育渠道或途径、形式来说，主要包括：思想政治理论课教学；学生日常教育、管理；形势政策教育；心理健康教育与咨询；党、团组织工作；辅导员、班主任工作；校园文化和社会实践活动；通过网络和各门课程教学工作开展思想政治教育等。而这里所谓的“主渠道”，是指思想政治理论课作为国家统一设置和实施的、所有大学生必修的专门性和直接性的思想政治教育课程，在诸多思想政治教育渠道或途径、形式中起着主导或引导性作用。

一方面，加强和改进大学生思想政治教育的主要任务决定了思想政治理论课教育教学的主渠道地位。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保中国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保

中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。加强和改进大学生思想政治教育的主要任务,就是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,全面落实党的教育方针,紧密结合全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的实际,对大学生系统灌输马克思主义科学理论,进行正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观教育,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。高校思想政治理论课的教育教学目标和内容正是适应了这一任务和要求。

同时,在高等学校各种教育活动中,课堂教学活动是最基本、最核心、最稳定的教育环节。思想政治理论课是直接为培养和提高学生的思想政治素质而设计的课程,作为理论化、系统化、科学化程度最高的“思想政治教育”学科课程形态之一,它概括和浓缩了中国社会主义社会所积累和倡导的思想政治观念、道德规范、价值观念和行为模式,充分体现了马克思主义的基本原理及其中国化的最新成果,反映着社会主义意识形态教育的主导性要求,因而理应成为高校对大学生开展思想政治教育的主渠道和主阵地。

另一方面,高校思想政治理论课教育教学的不断改革与建设使得它能够胜任大学生思想政治教育主渠道的重任。中华人民共和国成立以来,高校思想政治理论课从初步确立到调整、巩固,再到改革、发展,其间虽然经历了一段曲折的历程,但其课程设置和教学内容仍然适应了当时形势和中心任务的需要;面对新的变化和新的情况,思想政治理论课教育教学还存在着不尽适应和亟待解决的问题,但其主流和趋势仍是不断得到改进和加强。改革开放以后,高校思想政治理论课教育教学改革进一步深化。课程设置和内容体系不断调整、完善,中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑工作不断深入,思想政治教育学科建设扎实推进,课程建设和教材建设取得成效,教学方式方法逐步改进,教师队伍建设得到加强。高校思想政治理论课在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面发挥了重要的作用。

二、高校思想政治理论课教学是爱国主义教育的理想平台

(一) 加强爱国主义教育的重要性

1. 建立和完善社会主义市场经济体制的需要

市场经济的发展,一方面会极大地推动中国经济、社会的不断进步;另一方面伴随着西方文化思潮、生活方式的进入,年轻人包括大学生群体也可能会

出现盲目追求物质利益、个人利益的不良思想。因此,加强爱国主义教育,弘扬民族精神,引导大学生树立科学的世界观、人生观和价值观,就成为高校思想政治工作中一项迫切的任务。

2. 参与世界竞争的需要

随着世界经济的发展、科学技术的进步,国家与国家之间的竞争,说到底,就是高素质人才的竞争。所谓高素质者,就是不但要有好的科学文化素质,而且要有好的思想道德素质,能继承和发扬民族优秀文化传统;不但要懂得如何做事,而且要懂得如何做人。而大学作为培养高素质人才的主渠道,必须加强爱国主义教育,把爱国变成整个大学生群体的自觉行动。这是时代赋予高校的使命,也是中华民族发展道路上的必然选择。

3. 大学生成才的需要

爱国主义教育是一个内容丰富、覆盖面广、内涵深刻的系统工程。检验高校爱国主义教育的成果,就是要看学校是否把学生培养成了具有丰富科学文化知识和良好思想道德素质的合格人才,要看学生是否形成了爱国主义情怀,并将其自觉地融入报效国家的实践当中。

对大学生进行行之有效的爱国主义教育是使大学德育工作全面推进的一项重要措施。大学生正处于思想体系趋于完善、性格趋于成熟的阶段,具有极大的可塑性。他们的人生观、世界观正处于定型阶段,这就需要大学教育很好地引导他们,以达到预期的教育目的。

(二) 思想政治理论课教学中的爱国主义教育

1. 依据教材,搞好课堂教学

(1) 注意讲清楚爱国主义的本质特征。在思想政治理论课的教学中,通常把“爱国主义”作为一章来讲。在具体的讲述中,一定要求学生把握的爱国主义本质特征是,爱祖国和爱社会主义紧密相关,爱国主义是中华民族的优良传统,是中华民族历遭劫难,而仍以强者的姿态屹立于世界东方的一大法宝。同时,联系“公民义务”的具体内容,强调指出,热爱祖国是每一个公民最基本的道德准则,是公民的一项神圣义务,让“国家兴亡、匹夫有责”这种观念扎根于学生心中。

(2) 注意对学生爱国情感的激发。自强不息、崇尚气节、廉洁奉公等优秀价值观是贯穿于所有思想政治理论课教学中的精神和灵魂。在教学中,应该反复强调爱国主义思想是中国人民反抗外来侵略、维护祖国尊严、增进民族团结、建设美好生活的巨大的精神力量,强调要把中华民族优秀道德传统与社会

主义实践相结合,形成具有中国特色和体现时代精神的爱国主义价值标准,鼓励大学生为把中国建设成为一个繁荣富强的现代化国家而奋斗。

2. 思想政治理论课教学节约了爱国主义教育的成本

思想政治理论课教学是高校爱国主义教育的重要依托。由于两者的许多共同点以及前者对后者的包容性。思想政治理论课的教学功能完全体现了高校爱国主义教育的目标。因此,高校爱国主义教育工作始终借助思想政治理论课这一阵地,其成果是十分显著的。思想政治理论课体系中的各科都在爱国主义教育中发挥了重要作用。在爱国主义教育中,与其联系最紧密的是“中国近现代史纲要”与“思想道德修养与法律基础”。通过这两科的教学,使学生们懂得,爱国就是使祖国富强起来,而要使祖国富强,就需要有献身精神。

三、高校思想政治理论课教学是中国社会主义精神文明建设的重要环节

(一) 思想政治理论课教学与社会主义精神文明建设的内容相协调

精神文明建设,包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,渗透在整个物质文明建设中,体现在经济、政治、文化、社会、生态的各个方面。教育科学文化建设所要解决的是整个民族的科学文化素质和现代化建设的智力支持问题。教育发达、科学昌明、文化繁荣既是物质文明建设的重要条件,也是提高整个中华民族思想道德水平和科学文化素质的基础。思想道德建设要解决的是整个民族的精神支柱和精神动力问题,因而是精神文明建设的灵魂,决定着精神文明建设的性质和方向,是精神文明建设的根本,对社会的政治经济发展有巨大的能动作用。任何社会稳定的国家,通常情况下就是因为这个国家中的公民在思想道德方面有着较多的共同点。相反,如果一个国家的公民在思想道德上有相当大的差异,那么,这个国家就会发生战争、分裂,或者形成专制独裁的压迫者统治。

因此,世界各国都要通过各种各样的途径和方式,对公民进行思想道德的教育和培养,使人们形成大致相同的国家观、民族观、世界观和价值观,以期达到国家的稳定和繁荣发展。社会主义思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设,引导人们树立中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。思想道德建设的基本内容可以归纳为理想建设、道德建设和纪律建设三个方面。其中,理想建设是思想道德建设的核心,道德建设是思想道德建设的主体内容,纪律建设是思想道德建设的保证。高校思想政治理论课的教

育教学内容集中反映了社会主义精神文明建设的核心特征。它涵盖了政治、经济、历史、伦理、法律等学科的主要内容,具有完整的教育教学体系,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。它以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行民主法制教育、集体主义和团结合作精神教育,以及人文素质和科学精神教育。由此可以看出,高校思想政治理论课的教育教学内容与社会主义精神文明建设的任务和内容是相协调的。

(二) 思想政治理论课教学与社会主义精神文明建设的重点相吻合

社会主义精神文明建设的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。其对象是全体公民,但重点是青少年。这是因为青少年一代是民族的希望、国家的未来。他们的思想道德素质如何直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家兴亡的前途和命运。面对国际国内形势的深刻变化,面对新的历史任务,面对中华民族的伟大复兴,需要一代代人的不懈努力,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人。为此“要帮助青少年树立远大理想,培育优良品德。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强德育工作,努力培养德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。

另外,青少年时期是一个特定的人生阶段。他们的身心发育、思想品德和价值观念正处于形成发展的过程中,具有较大的可塑性,是进行思想道德建设的最佳时期。引导和帮助他们树立崇高的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观,对于他们今后的健康成长有着积极、明显的促进作用。与此同时,随着中国改革开放的不断深入和科学技术的迅速发展,国际敌对势力与中国争夺下一代的斗争更加尖锐复杂,西方文化思潮、价值观念及某些腐朽没落的生活方式对青少年学生的影响和冲击不可低估,社会上一些不良因素不可避免地反映到青少年思想道德建设领域,危害着青少年的身心健康。在这种情况下,加强青少年思想道德建设就显得更加重要和紧迫。而思想政治理论课正是以青年学生为教育对象,以培养“四有”新人为根本目标,把大学生思想道德建设作为一项重大的战略任务和神圣的使命。

四、高校思想政治理论课教学是大学生人生指导的主要渠道

(一) 高校思想政治理论课教学对大学生成长的指导

1. 思想政治理论课教学对大学生成长至关重要

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，肩负着人民的重托、历史的责任。大学阶段，是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。怎样处理好理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等关系，怎样做人，做什么样的人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值……这一系列的人生课题都需要大学生去观察、思索、实践、选择，同时也需要思想上的交流和引导。高校思想政治理论课的教学通过对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系教育，有助于大学生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题：通过开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育，有助于大学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范；通过开展中国近现代史的教育，有助于帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，开展思想政治理论课教学的最根本的目的，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，学习和树立社会主义核心价值体系，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，完成他们所肩负的历史使命，帮助他们走上一条正确的人生道路，使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。所以，思想政治理论课的教学对大学生最有帮助、最有吸引力。

2. 思想政治理论课的教学要掌握大学生的实际

首先，当代大学生的人生观呈现出多样化的表现，由于批判意识和主体意识的增强，他们喜欢用自己的方式来思考人生、设计人生。

其次，由于现代市场经济发展带来的不确定因素，当代大学生认识到其人生不再像父辈那样平稳而是充满变化的，这易导致“今朝有酒今朝醉”的思想，看重短期利益而较少做长期打算。

最后，由于市场经济的发展更加凸显了“利益”，感情和人情相对淡漠，当代大学生更加看重利益在社会生活中的作用。

(二) 高校思想政治理论课教学要处理的关系

1. 处理好利与义、利与情的关系

有些学者认为,思想政治教育的本性是排除利益的,其本性是纯洁的、脱俗的、高雅的。而随着现代市场经济的进一步发展,利益凸显出来,如在一起聚会除有事相求外费用都要AA制,帮助同学也要求点儿回报。认为现在没有雷锋,即使做志愿者也要与回报如评“三好”“优秀”和“入党”挂钩,甚至找对象也要看家境,看是否有地位有钱。“不求天长地久,只求曾经拥有。”主体意识的增强使得他们考虑问题总是从自身出发,有利则做,无利则退。这些说明实用主义在当代大学生中表现得十分明显。所以,在思想政治理论课教学中要引导大学生正确对待利与义、利和情的关系。

2. 处理好“三性”的关系

“三性”即针对性、主动性、实效性。针对性就是要求思想政治理论课教学不能“眉毛胡子一把抓”,要抓住重点、难点问题,大学生要求亟待解决的问题,密切关注学生的思想变化和心理变化,经常性地调查学生的思想状况,努力回答学生的所思所问,帮助他们解决实际问题。主动性就是在教学中切忌形式主义、教条主义,克服简单化、片面性,讲究方式方法,注重教学效果。从实际出发,因地制宜、因人制宜、因事制宜、因时制宜。应当时刻注意学生中的思想“情报”,如果不能及时主动地了解大学生的思想动向,遇到问题听之任之,或不能正确有效地处理,仅把它当作年轻人不小心犯的一个错误一样而大题小做,思想政治理论课教学就失去了主动进取的精神。这是不应该的。实效性就是追求时间和效果的统一。一些错误的思想观念难免影响大学生的言行,这个时候就应当及时预料事情的发展态势,早发现苗头,早想办法,对待问题不能听之任之,待事情发展到不可收拾的局面就为时已晚,要在思想政治理论课教学中,及时批判和反驳错误的思想,经常性做思想引导工作,出色地开展思想政治理论课教学以引导大学生朝着积极健康的方向成长。

第二节 高校思想政治理论课的性质、功能与教学目标

高校思想政治理论课是大学生的必修课。在高校普遍开设思想政治理论课是由社会主义大学的性质决定的。思想政治理论课是思想政治教育的主渠道,

是发挥传播党的指导思想和执政理念,帮助大学生树立科学世界观、人生观和价值观的重要途径。正确认识思想政治理论课的性质、功能和教学目标是推进其改革和创新的前提。

一、高校思想政治理论课的性质

高校思想政治理论课首先是思想政治课,解决“举什么旗、走什么路”的意识形态方向问题;高校思想政治理论课也是道德法制课,对大学生进行道德法制教育是未来社会和谐发展的重要基础;高校思想政治理论课还是建立在学科支撑上的学理课,对学生进行马克思主义理论教育和人文素质教育。

思想政治理论课是思想政治课。教育部对高校思想政治理论课提出了总体要求,要坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向。正确的政治方向是思想政治理论课的首要特征,体现着社会主义大学的办学方向。思想政治理论课是政治性和学术性高度统一的课程。邓小平指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”思想政治教育最终要解决“举什么旗、走什么路”的意识形态问题,因此,思想政治理论课的学术性要服务于政治性。思想政治理论课通过提升学术性,促进和增强其科学性和影响力。

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道,是引导大学生树立科学的政治认知,形成正确的政治认同和坚定政治立场、政治信仰的主要途径。它通过马克思主义理论教育、马克思主义历史观教育、中国化的马克思主义理论教育、理想信念教育和党的路线、方针、政策宣传,有目的有意识地向大学生传输政治文化,培养其政治参与能力,提升其政治素质。

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是传播马克思主义的前沿阵地。高校思想政治理论课的学理性从以下几方面表现出来:第一,思想政治理论课的理论基础是科学的。马克思主义理论来源于实践,是科学的世界观和方法论。中国化的马克思主义吸收实事求是的精髓,既继承和发展马克思主义,又来源于中国革命、建设和改革的实践。此外,马克思主义在建立和发展的过程中,注重吸收和借鉴其他学科的知识 and 人类一切优秀文明成果。第二,为思想政治理论课提供学理支撑的马克思主义理论学科的设置是科学的。一是其反映了马克思主义理论在党和国家生活中的指导地位,与马克思主义在社会主义国家的政治地位相匹配。二是其适应了推进中国化的马克思主义理论创新的要求。中国特色社会主义事业的整体推进,对从整体上研究中国特色社会主义理论体系提出了要求。三是其顺应国际范围内马克思主义研究热潮。20世纪90年代中期以来,国际范围内马克思主义研究

热潮悄然兴起,国外共产党的情况也在稳定中有所发展。第三,各门思想政治理论课之间形成了科学的内在逻辑。《中国近现代史纲要》着重历史观教育;《马克思主义基本原理概论》重视理论教育;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》重视理论、历史与现实相结合。“纲要”课和“原理”课是“概论”课开设的基础。《思想道德修养与法律基础》注重道德观、法治观教育,是世界观、人生观和价值观的养成教育,是对“原理”课和“概论”课理论学习的延伸。

二、高校思想政治理论课的功能

高校思想政治理论课与专业课共同承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的任务,但思想政治理论课又不同于一般理论课。它是对大学生开展马克思主义理论教育、政治教育、思想教育、道德教育和法制教育的重要途径,同时发挥着政治导向、意识形态整合和人文教育的功能,如长期迷失功能定位,思想政治课可能会被其他课程取代。

思想政治理论课具有政治导向功能。立德树人是教育的根本任务。思想政治理论课的目标和价值在于培养社会主义的合格建设者和可靠接班人,肩负着知识教育和价值教育的双重使命。无论是教学实践还是理论研究,思想政治理论课教师都要高度重视引导大学生端正政治立场,发挥思想政治理论课在大学生思想、行为、目标上的政治导向功能。思想政治理论课政治导向作用的发挥首先要把握住方向性原则。思想政治理论课导向功能的发挥即用马克思主义理论和中国化的马克思主义武装、引导大学生,使大学生在掌握科学理论的基础上,实现政治认同。其次要表现出开放性,使思想政治理论课与其他学科知识保持交流、借鉴。最后要表现出前瞻性,为大学生提供危机预警,并寻找发展机会。

思想政治理论课的政治导向功能的实现是指运用马克思主义及其中国化的理论成果武装人、引导人,使学生通过对科学理论的把握,提升政治认知,实现政治认同。因此,思想政治理论课的政治导向功能的实现包括两个方面:第一,促进大学生提升政治认知,使大学生具备符合社会发展要求的政治素养;第二,帮助大学生实现政治认同,把握正确的政治倾向。

思想政治理论课具有意识形态整合功能。社会意识形态是指政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等社会意识的各种形式。自有阶级以来,社会意识形态就有阶级性,并为一定的阶级服务。马克思说:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”意识形态整合功能发挥的关键

在于占主导地位的社会主义意识形态得到普遍的接受、认同,人们按社会提供的价值准则进行价值判断、价值选择,整个社会在统一思想的基础上形成有机联系的稳定整体。

三、高校思想政治理论课的教学目标

马克思主义是立党立国之根本,是全党全国人民共同奋斗的思想基础。高校思想政治理论课是对大学生进行系统马克思主义理论教育的主要途径,是进行思想政治教育的主渠道。

1. 引导政治社会化

政治社会化是指社会成员逐步获取政治知识和能力后,形成政治意识和政治立场的过程。《政治学辞典》指出:政治社会化对于个体来说,是个人对社会政治文化的认同过程;对于社会来说,是社会向其成员灌输政治价值观的过程。因此,政治社会化至少包含两层含义:第一,社会有目的、有意识地向个体灌输政治价值观;个体通过政治学习,获得政治认知。第二,个体在运用政治认知时形成政治认同。这表达了思想政治教育“内化”与“外化”的过程,即教育者将教学内容转化为受教育者的政治认知,受教育者再通过实践将他的政治认知转化为政治行为,形成政治认同。

(1) 提升政治认知。政治认知的形成以科学的理论知识为载体。列宁曾经指出:“只有用人类创造的一切财富的知识来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”^① 人类获取知识财富的途径一般有两条:一是通过直接经验获取;二是通过学习理论知识获取,而后者是最高效的途径。列宁认为“灌输”是马克思主义理论武装、理论教育和理论宣传的一条基本经验。

(2) 实现政治认同。政治认同是思想政治教育外化的过程。外化体现为对理论的运用和把握,最后形成对理论的认同。知行合一是评价思想政治理论课教学效果的重要指标。政治认同面临的最大问题是知行矛盾。当理论与现实不相符,或者理论不能解释现实时,理论的影响力就会受到消解。理论与现实不相符,一方面源于大学生狭隘的认知和经验;另一方面源于理论滞后于变化多端的现实世界。这对思想政治理论课教学提出了更高的要求。首先,要教会世界观、价值观、人生观尚未稳定形成的大学生自觉抵御社会腐朽因素的侵蚀;其次,要教会他们用发展的眼光来面对现实问题、解释现实困境;最后,要形成内化—外化—内化—外化……的循环机制,使学生在获得外化的反馈信

① 列宁. 列宁选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.