

# 新目标汉语

## 口语课本

# 2

New Target Chinese Spoken Language

毛悦 主编



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

# 新目标汉语

## 口语课本

New Target Chinese Spoken Language

主编 毛悦

编著 李燕  
郑家平  
王艳  
张媛媛  
种一凡



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

新目标汉语口语课本. 2 / 毛悦主编; 李燕等编著.

—北京: 北京语言大学出版社, 2012.9

ISBN 978-7-5619-3376-3

I. ①新… II. ①毛… ②李… III. ①汉语—口语—  
对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第226675号



书 名: 新目标汉语口语课本 2

XIN MUBIAO HANYU KOUYU KEBEN ER

排版制作: 北京鑫联必升文化发展有限公司

插 图: 插图绘制 孙 屹

其他插图由“中国新闻图片网”“前图网”“微图网”提供

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: [www.blcup.com](http://www.blcup.com)

电 话: 发行部 010-82303650/3591/3648

编辑部 010-82303647/3592/3395

读者服务部 010-82303653/3908

网上订购 010-82303668 [service@blcup.com](mailto:service@blcup.com)

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2013年1月第1版 2013年1月第1次印刷

开 本: 889mm x 1194mm 1/16 印张: 14.75

字 数: 334千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3376-3/H·12163

定 价: 97.00元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590

# 编写说明 A Guide to the Use of This Book

## 一、编写背景

近年来，汉语教学界积极引入任务式教学法，但是，由于缺乏真正体现任务式教学理念的教材，很多所谓任务式教学，实际上依然遵循传统教学模式，只是增加了一些任务形式的练习。而任务式教学是应该贯穿于课堂教学乃至课前、课后的始终的，如果不依托真正的任务式教材，任务式教学将很难贯彻。因此，在对学生和教师进行充分的需求分析之后，我们决定编写一套真正体现任务式教学理念的汉语教材。

## 二、编写理念

本教材是一套口语系列教材，以汉语交际目标为导向，以任务为主线，结合话题、功能、文化，紧紧围绕“任务目标”进行编写。教材内容体现了任务式教学理念的基本要求，即：任务以意义为主，与现实生活的类似活动相关联，任务中包含需要通过语言交际来解决的问题，最后根据结果评估任务的执行情况。

在注重交际性的同时，本教材也充分考虑语言形式的教学，力求在有意义的语言使用过程中聚焦形式，促进学生对形式的掌握，达到形式与意义的有机统一。

## 三、教材分级

本教材分为6册，配有教师用书和多媒体资源包等。6册教材分别面向不同水平的汉语学习者，具有明确的任务和语言能力发展目标，具体如下：

(1) 第一、二册面向零起点及初级汉语学习者，每册10个话题单元，话题为一般性非正式话题，或具有可预测性的、常见的日常活动和少数稍具正式性的话题。学习者在与汉语母语者交谈时，可以借助重复等交际策略，使对方理解自己想要表达的内容。任务活动形式侧重于信息差活动和表演活动，学习者通过分工协作，接受不同的听力或阅读材料，然后完成相应的信息差任务和推理差任务。通过学习，学习者能够具备就简单问题进行问答的能力，具备开始一段简单对话并延续话轮、结束对话的能力；语言具有开创性，不再依赖记忆性的词、短语和单句。

(2) 第三、四册面向准中级汉语学习者，每册10个话题单元，话题大部分属非正式性的，也有一些正式话题，但这些话题是跟个人有关并能引起大众兴趣和广泛讨论的话题。这时学习者已经具备了一定的非正式话题的交际能力，因此，任务形式侧重于推理差和意念差活动，学习者通过不同的分组、模拟、表演等任务形式，能够比较、叙述并说明过去、现在、未来的时间及经验，具备处理未能预期且较为复杂的情况的能力。

(3) 第五、六册面向中级汉语学习者，每册 15 个话题单元，大部分话题较为正式，涉及当今世界政治、经济、文化、生活、体育等方面一些大家感兴趣的内容。在这一阶段，学习者应能够串联起若干简单段落，进行较长的成段表达。任务形式延续推理差和意念差活动，并引入具有一定难度的阅读材料，引导学生通过讨论、协商完成教师布置的任务。学习者应能就给出的问题进行较为广泛充分的讨论，提出假设，表达自己支持或反对的论点。

总而言之，《新目标汉语口语课本》将以不同层次的任务目标为蓝图，配合相关语言形式，将基本语言话题由日常生活熟悉的、可预测的、非正式的话题提升至较正式的、为一般人所关心的文化、社会主题，帮助学生习得叙述、说明、解释、表达意见、讨论、比较、分析等能力。教材的内容及任务目标和语言形式的安排都是循序渐进、螺旋式循环上升的。

## 四、教材体例

本教材以任务目标划分教学单元，每个单元包含“学习目标”、“导入”、“头脑风暴”、“生词总动员”、“任务及活动”、“语法点注释”、“学习后任务”、“自我评估”、“文化小贴士”（第五、六册不含）9 个部分。从引入话题入手，循序渐进，以任务为主体，涵盖生词、语言形式、交际策略、文化背景等方方面面，螺旋式上升，为学习者提供丰富真实的交际材料，供教师灵活选择。各部分内容分别介绍如下：

### (1) 学习目标

包括本单元话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点，可作为教师把握教学重点和难点的依据，也可作为学生预习或复习的标准。

### (2) 导入

从一个与话题相关的问题入手，配合生动的图片，引导学习者熟悉本单元将要学习的话题，让学生开动脑筋，以便进入下一环节——“头脑风暴”。

### (3) 头脑风暴

这一部分引入了思维导图的最新研究成果，将与本单元任务目标相关的词语分层级地呈现给学习者，帮助学习者打开思路，激活学习者的认知图式，为进入下一环节“生词总动员”做准备。由于这一环节的词语采用发散性思维方式呈现，因此并非所有词语都要求学生掌握，教师可根据需要指导学生，学生也可根据这一部分进行预习或扩展自己的词汇量。

### (4) 生词总动员

这一部分通过大量丰富的图片和任务式活动，帮助学习者开动脑筋，学会使用目标词语。大量活动以语言结构的形式帮助学习者使用词语，因此这一部分也起到了复习旧课、承接新课语言点的作用。通过这部分的学习，学习者能够在合适的场景中正确使用目标任务相关词语。“生词总动员”后附“生词大盘点”，帮助教师和学生更好地把握本单元重点词语。

### (5) 任务及活动

这一部分是每个单元的重点，包括“任务示范”、“分步任务活动”和“综合任务活动”三部分。其中“任务示范”给学习者提供一个实用、具体、有趣的对话或语段，配合情景介绍和图片，给学习

者以直观形象的示范。“分步任务活动”重在解决本单元相关语言形式和语言点的使用问题，通过大量丰富的任务式活动，循序渐进地带领学习者在互动中学会正确使用目的语。“综合任务活动”旨在综合运用本单元相关词语和语言形式，完成本话题下的典型任务，并提供相关的新活动，以提升学习者的交际能力和交际策略。总之，“任务及活动”部分通过由典型到发散、由简单到复杂的任务活动，带领学习者螺旋式上升，解决实际交际问题。教师可根据实际教学情况，全部采用或选取部分任务式活动进行练习。

### (6) 语法点注释

每个单元包含“语法点注释”，涵盖本单元出现的重要交际性语言点，既包含语言形式，也包含语用层面、功能层面上的语言使用说明。这不仅为教师备课提供了参考，而且简洁、明了、典型的解释和例句也为学生把握语言点提供了有利的帮助。

### (7) 学习后任务

这是本教材编写理念的重要组成部分，是让学习者真正到生活中“用语言做事”的重要环节。因此，本教材每个单元都设计了一个涵盖全单元所有内容的综合任务活动，引导学习者课后“做事”，并在生活中检验自己的学习成果。为了保证这部分切实有效地发挥作用，建议教师在下一次上课时对这一部分进行检查。

### (8) 自我评估

“自我评估”旨在帮助学习者检验自己的学习成果。这一部分设计了一些富有趣味性的活动，检验学习者词汇、语法点、交际技能的掌握情况。既可作为学生的课后作业，也可用于教师的课堂评估。

### (9) 文化小贴士

这一部分是本教材的特色。不同于传统教材注重民俗文化、历史文化等“大文化”的特点，本教材每单元所选取的文化点都是跟任务目标相关的生活文化，配合“图片看中国”的直观图片，反映现代中国和中国人的生活状态，为学习者提供语言交际的真实文化场景。教师可引导学习者自学或为学生提供相关视频材料进行深入了解。

## 五、教材特色

### (1) 注重任务

本教材以任务式教学理念贯彻始终，每个单元都包含任务的引入、展示、“做事”、汇报、总结的环节，每个单元的各部分之间、各单元之间的教学内容和任务活动不断重现，螺旋式上升。

### (2) 兼顾语言形式与意义

教材编写兼顾语言形式与意义，语法点的设置具有很强的系统性，任务的实施暗含语言形式的操练，实现了形式与意义的统一，能够有效培养学习者语言使用的流利性和准确性。

### (3) 故事性强

本教材以来华留学生大龙与一个中国家庭的故事为主线，设计“任务示范”，因此每个单元的“任务示范”环节都是故事中的一个情节。这些故事情节围绕大龙在中国的见闻和众多相关人物的生活、

工作情况展开，既包含学习、生活、工作，也包含中国国情、文化、历史等方面的内容。每个单元都有新的故事场景，每册课本都会进入一个新的故事阶段，人物的命运也会随着故事的深入而逐步展现在学习者面前。

#### (4) 兼顾趣味性和实用性

由于本教材采用了大量反映中外真实生活的图片，并配合了灵活多样的活动方式，因此学习者将不断面对不同的感官、思维冲击。为了完成不同的任务，学习者要积极寻求语言的帮助。本教材采用故事性主线，根据人物之间的生活和文化冲突设计故事情节，增加了任务示范的趣味性；同时考虑到文化适应，也兼顾了实用性。

## 六、学时建议

建议第一到四册每单元用4~6课时完成，第五、六册每单元用6~8课时完成。

# 导 读 Readers' Guide

第一、二册每个单元的基本体例如下:

题目 TITLE	
学习目标 LEARNING OBJECTIVES	
导入 WARM-UP	
一、头脑风暴 BRAINSTORM	
二、生词总动员 WORD POWER	任务 Tasks 1、2、3……
	生词大盘点 Vocabulary List
三、任务及活动 TASKS AND ACTIVITIES	(一) 任务示范 Task Demonstration
	(二) 分步任务活动 Implement Tasks Step by Step
	(三) 综合任务活动 Comprehensive Tasks
四、语法点注释 GRAMMAR NOTES	
五、学习后任务 REVIEW TASK(S)	
六、自我评估 SELF-EVALUATION	1. 你认识这些生词吗 Do you know these new words
	2. 做一做, 练一练 Do the following exercises
	3. 选一选, 测一测 Choose and test
	4. 听一听, 答一答 Listen and answer
七、文化小贴士 CULTURAL NOTES	(一) 你知道吗 Do You Know
	(二) 图片看中国 China in Pictures

## • 学习目标 LEARNING OBJECTIVES:

依据国家汉办颁布的《国际汉语教学通用课程大纲》, 主要包括话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点等 5 个方面。

**作用:** 对本单元应掌握的重要内容进行归纳和梳理。

**操作方法:** 可以用于学习者的课前预习、课后复习以及查阅。

## • 导入 WARM-UP:

**作用:** 激发学生对该任务话题的关注与兴趣, 提高表达欲望, 营造浓厚的学习气氛, 为本单元任务话题的学习做好准备。

**操作方法:** 在学习者进入本单元新话题的学习之前, 教师通过“导入”部分的问题, 迅速将学生带入本单元任务话题情景。



### • 头脑风暴 BRAINSTORM:

以“思维导图”的形式呈现与本单元任务话题相关的一系列词语的集合，这些词语都是从一到两个与任务话题相关的核心词发散出来的。不要求全部掌握，做启发思维之用。

**作用：**可以激发和活跃学生的发散性思维，激活学生大脑中关于这个话题的认知图式的相关信息，使学生积极主动地思考在自己表达该话题时需要哪些词语，启发联想力，增强记忆力，满足个性化表达的需要，为下面任务活动的开展提供必要的词汇储备。

**操作方法：**“头脑风暴”部分的生词均带有英文注释及拼音，可以是学生课前预习时独立思考，以打开思路；也可以是课堂上教师给出核心词，学习者分组或者全班一起进行发散性思考。“头脑风暴”的内容不要求学生全部掌握，学生可根据水平和需要自行选择要学习的部分。

### • 生词总动员 WORD POWER:

包括“任务练习”和“生词大盘点”两个环节。“生词大盘点”列出的是本课应该掌握的生词，教师可运用多种教学手段和方法让学生掌握所列生词的发音、意义和用法。词表中词语的排列不是按课文的顺序呈现的，而是将同类词放在一起，以方便教师的课堂操作和学习者的记忆学习。同时，词表也是开放式的，学习者可以根据自己的表达需要加入新的有用的词汇。

“生词大盘点”前面设计了若干个针对生词的任务练习。

**作用：**帮助学生在课前对生词进行有效的预习，或者在课堂讲解后对学习效果进行检测。

**操作方法：**可以作为学生课前预习生词后的自测，也可作为教师讲解完生词以后的练习。推荐用作前者。

### • 任务及活动 TASKS AND ACTIVITIES:

#### (一) 任务示范 Task Demonstration

**作用：**给学生提供规范真实的表达范例，进行语言输入。

**操作方法：**教师可通过朗读、问答、对话、扩展等多种讲练方法来处理每段课文，包括课文中涉及的重要语法点。

#### (二) 分步任务活动 Implement Tasks Step by Step

这一部分设计了一些“子任务”，任务的类型涉及：模仿活动、两人活动、小组活动、班级活动、表演活动、调查活动等。每个任务都设计了明确的任务要求和具体的任务成果。

**作用：**通过完成一系列贴近目标情景的任务，实现语言输出。其中针对本单元的重点语言形式设计的一些焦点型任务充分兼顾了形式与内容，有助于学习者更好地掌握完成本话题任务所必需的语言形式。

**操作方法：**教师可以在处理完“生词大盘点”、“任务示范”和“语法点注释”之后，根据本班学生的实际情况，选做任务活动。

### (三) 综合任务活动 Comprehensive Tasks

“综合任务活动”的类型与“分步任务活动”相同。

**作用：**贯彻“做中学”、“用中学”、“体验中学”的特点，将真实的语言材料引入学习环境，以完成综合任务的形式进行信息或观点等的交流和传递，体验自己的学习过程，使学习者以合作的方式参与到发现问题、解决问题的过程中来，成为独立、自主、高效的学习者。

**操作方法：**在完成分步任务活动之后，教师可以根据本班学生的实际情况，选做任务活动。每单元的“综合任务活动”中都设计了一两个表演型任务，这类任务是对“任务示范”的扩展和活用，教师可以根据自己的教学设计放在“任务示范”后处理，也可在“综合任务活动”中处理。

#### • 语法点注释 GRAMMAR NOTES:

**作用：**给学习者提供系统、清晰的语法结构以及典型例句，可以帮助学习者理解、记忆本单元的语法结构，同时在此基础上进行有效扩展。

**操作方法：**可以供学习者课前预习或课后复习时查阅。

#### • 学习后任务 REVIEW TASK(S):

**作用：**通过布置需要在课后完成的任务，帮助学习者及时复习、巩固课堂上所学的内容；同时，为了完成任务，学习者需要到真实的社会环境中去获取信息，这有助于提高学习者用汉语进行沟通的能力。

**操作方法：**由学习者在课后独立或合作完成，下次上课的时候，教师可以用汇报等形式检查任务的完成情况。

#### • 自我评估 SELF-EVALUATION:

**作用：**自我评估部分一般包括三个部分：(1)“你认识这些生词吗”用于学习者自我检测本单元的生词掌握情况，测试后给出评价。(2)“做一做，练一练”和“选一选，测一测”是对本单元语法点的掌握情况进行诊断性测试。(3)“听一听，答一答”是通过听录音材料完成练习，检测学习者对本课内容的综合掌握情况。

**操作方法：**课堂教学结束后，用于学生自我检测。

#### • 文化小贴士 CULTURAL NOTES:

补充与本课题相关的中国的民俗文化及当代中国社会风貌的简单介绍。

**作用：**通过图片和文字介绍，让留学生真切地感受中国文化，了解当代中国面貌。

**操作方法：**对中国文化感兴趣的学习者可以自己查阅学习，教师也可从中选取比较重要的内容给学习者讲授。

## 词类简称表

## Abbreviations

1	名	名词	míngcí	noun
2	代	代词	dàicí	pronoun
3	形	形容词	xíngróngcí	adjective
4	动	动词	dòngcí	verb
5	能动	能愿动词	néngyuàn dòngcí	modal verb
6	副	副词	fùcí	adverb
7	数	数词	shùcí	numeral
8	量	量词	liàngcí	measure word
9	介	介词	jiècí	preposition
10	连	连词	liáncí	conjunction
11	助	助词	zhùcí	particle
		语气助词	yǔqì zhùcí	modal particle
		结构助词	jiégòu zhùcí	structural particle
		动态助词	dòngtài zhùcí	aspect particle
12	叹	叹词	tàncí	interjection
13	拟声	拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia
14	头	词头	cítóu	prefix
15	尾	词尾	cíwěi	suffix

## 人物介绍

## Introduction to the Characters

	<p>白大龙 Bái Dàlóng Bai Dalong</p>	<p>美国留学生，在北京语言大学学习汉语。阳光，开朗，热爱运动、音乐，打算在大学做东亚研究。张丽的家是他的中国家庭。</p>
	<p>张 丽 Zhāng Lì Zhang Li</p>	<p>大龙的中国妹妹。大学生，在北京大学学习英语。温柔，美丽，热爱读书、音乐，有很多好朋友。</p>
	<p>张大年 Zhāng Dànián Zhang Danian</p>	<p>大龙的中国爸爸，北京大学的教授。很有学问，专门研究东西方文化差异，喜欢油画。</p>
	<p>李 月 Lǐ Yuè Li Yue</p>	<p>大龙的中国妈妈，北大医院的儿科大夫。很有耐心，很温柔，喜欢烹饪，中国菜做得很好吃。</p>
	<p>李 伟 Lǐ Wěi Li Wei</p>	<p>张丽的高中同学，现在一边上大学，一边在中关村打工。英语不错，工作和学习都很忙，喜欢张丽。</p>
	<p>查 理 Chárlǐ Charlie</p>	<p>李伟的同事，英国人，常来北京出差。以前在北京学过汉语，现在能说一口流利的汉语。不太爱讲话，可是很幽默。</p>
	<p>美 善 Měishàn Meishan</p>	<p>大龙班里的美国同学。混血儿，爸爸是韩国人，妈妈是日本人，她自己在美国出生。活泼开朗，喜欢音乐和运动，也喜欢大龙。</p>
	<p>艾 娜 Àinà Edna</p>	<p>大龙班里的美国同学。因为喜欢旅行，所以来学习汉语。很幽默，爱好跳舞，喜欢大龙。</p>
	<p>茉 莉 Mòlì Moli</p>	<p>大龙班里的意大利同学。专业是国际贸易，非常漂亮。</p>

# 目录 CONTENTS

编写说明	A Guide to the Use of This Book	i
导读	Readers' Guide	v
词类简称表	Abbreviations	viii
人物介绍	Introduction to the Characters	ix

任务目标 Instructional Objectives	重点词语 Key Words	重点语句 Key Sentences	语法点 Grammar Points
<b>第一单元 谈天气和季节 Unit 1 Talking about Weather and Seasons 1</b>			
能听懂并说出天气情况, 能说明季节名称与特点 Students can understand and tell weather conditions; they can also tell the names and characteristics of seasons.	天气、阴、晴、 tiānqì, yīn, qíng, 下雨/雪、刮风、预报、 xià yǔ/xuě, guā fēng, yùbào, 春天、夏天、秋天、 chūntiān, xiàtiān, qiūtiān, 冬天、暖和、 dōngtiān, nuǎnhuo, 凉快 liángkuai	1. 天阴了。 Tiān yīn le. 2. 好像要下雨了。 Hǎoxiàng yào xià yǔ le. 3. 天气预报一点儿也不准。 Tiānqì yùbào yídiǎnr yě bù zhǔn. 4. 一会儿阴, 一会儿晴。 Yíhuìr yīn, yíhuìr qíng.	1. 语气助词“了” The modal particle “了” 2. “(就/快)要……了” The structure “(就/快)要……了” 3. “一点儿也不……” The structure “一点儿也不……”
<b>第二单元 谈健康 Unit 2 Talking about Health 19</b>			
能简单地说明自己的病症, 能听懂医生的简单问话并回答 Students can briefly describe their symptoms; they can also understand the doctor's simple questions and answer them.	病、看病、发烧、 bìng, kàn bìng, fā shāo, 打喷嚏、流鼻涕、咳嗽、 dǎ pēntì, liú bíti, késou, 嗓子、疼、休息 sǎngzi, téng, xiūxi	1. 我有点儿发烧, 嗓子也疼得很厉害。 Wǒ yǒudiǎnr fā shāo, sǎngzi yě téng de hěn lìhai. 2. 什么时候开始的? Shénme shíhòu kāishǐ de? 3. 你去医院了吗? Nǐ qù yīyuàn le ma? 4. 这是医生给我开的药, 一天三次, 一次两片。 Zhè shì yīshēng gěi wǒ kāi de yào, yì tiān sān cì, yí cì liǎng piàn. 5. 你要多喝水, 按时吃药, 好好儿休息。 Nǐ yào duō hē shuǐ, ànshí chī yào, hǎohāor xiūxi.	1. 表完成的“了” “了” indicating completion 2. “是……的” The structure “是……的”

任务目标  
Instructional Objectives

重点词语  
Key Words

重点语句  
Key Sentences

语法点  
Grammar Points

第三单元 谈学习 Unit 3 Talking about Study

37

能询问和描述学习、工作等方面的经历,并能简单描述差异

Students can enquire about and describe their study, work or other experiences; they can also briefly describe the differences.

班、专业、口语、  
bān、zhuānyè、kǒuyǔ、  
听力、作业、练习、  
tīnglì、zuòyè、liànxí、  
毕业、努力、汉字  
bìyè、nǔlì、 Hànzì

1. 我学了三个月了。  
Wǒ xuéle sān ge yuè le.
2. 你说得比我好。  
Nǐ shuō de bǐ wǒ hǎo.
3. 看来,还是在中国学习汉语更好。  
Kàn lái, hái shì zài Zhōngguó xuéxí Hànyǔ gèng hǎo.

1. 时量补语  
Complement of duration
2. 用“比”表示比较  
Use “比” to indicate comparison

第四单元 问路 Unit 4 Asking for Directions

59

会问路、并能听懂所指的方向,会给问路者指明方向

Students can ask for directions and understand the directions given by other people; they can also give directions to people who need them.

东、南、西、北、  
dōng、nán、xī、běi、  
左、右、十字路口、  
zuǒ、yòu、shízi lùkǒu、  
离、拐  
lí、 guǎi

1. 酒吧在哪儿?  
Jiǔbā zài nǎr?
2. 还是我自己去吧。  
Háishi wǒ zìjǐ qù ba.
3. 去酒吧怎么走?  
Qù jiǔbā zěnme zǒu?
4. 一直往前走,到第二个十字路口往右拐。  
Yízhí wǎng qián zǒu, dào dì èr ge shízi lùkǒu wǎng yòu guǎi.
5. 酒吧就在马路左边。  
Jiǔbā jiù zài mǎlù zuǒbian.
6. 酒吧离这儿远不远?  
Jiǔbā lí zhèr yuǎn bu yuǎn?

1. 方位的表达  
The expressions of locations
2. “还是……吧”  
The structure “还是……吧”

第五单元 看比赛 Unit 5 Watching a Sports Game

77

学会观看体育比赛时的常用词语、句式

Students will master the frequently-used words and sentence patterns when watching a sports game.

比赛、赢、输、精彩、  
bǐsài、yíng、shū、jīngcǎi、  
队、场、教练、裁判、  
duì、chǎng、jiàoliàn、cáipàn、  
加油、比分、进球  
jiā yóu、bífēn、jìn qiú

1. 没看完。  
Méi kàn wán.
2. 我猜对了。  
Wǒ cāiduì le.
3. 是几比几赢的? 比分是多少?  
Shì jǐ bǐ jǐ yíng de? Bífēn shì duōshao?
4. 谁进的球?  
Shéi jìn de qiú?

1. 结果补语  
Complement of result
2. “一边……一边……”  
The structure “一边……一边……”

**任务目标**  
Instructional Objectives

**重点词语**  
Key Words

**重点语句**  
Key Sentences

**语法点**  
Grammar Points

**第六单元 谈旅游 Unit 6 Talking about Travel**

97

能够介绍旅游计划、经历以及一些著名旅游景点的主要景观  
Students can describe their travel plans, experiences and the famous scenic spots in some tourist attractions.

旅行、导游、旅行社、  
lǚxíng、dǎoyóu、lǚxíngshè、  
名胜古迹、特产、  
míngshèng gǔjì、tèchǎn、  
特色、好玩儿、有名  
tèsè、hǎowánr、yǒumíng

1. 你去过西安吗?  
Nǐ qùguo Xī'ān ma?
2. 除了兵马俑以外, 西安还有什么好玩儿的地方?  
Chúle Bīngmǎyǒng yǐwài, Xī'ān hái yǒu shénme hǎowánr de dìfang?
3. 我请你当我的导游。  
Wǒ qǐng nǐ dāng wǒ de dǎoyóu.

1. 动态助词“过”  
The aspect particle “过”
2. “除了……(以外)”  
The structure  
“除了……(以外)”
3. 兼语句  
The pivotal sentence

**第七单元 谈交通工具 Unit 7 Talking about Means of Transport**

121

会乘坐公共汽车、地铁、出租车等交通工具  
Students can take a bus, the subway, a taxi and other vehicles.

公共汽车、出租车、  
gōnggòng qìchē、chūzūchē、  
自行车、地铁、路、站、  
zìxíngchē、dìtiě、lù、zhàn、  
换、调头、停、  
huàn、diào tóu、tíng、  
上/下(车)、估计、  
shàng/xià(chē)、gūjì、  
至少、得、应该、  
zhìshǎo、děi、yīnggāi、  
打算、方便、一下儿  
dǎsuàn、fāngbiàn、yíxiàr

1. 师傅, 半个小时到得了吗?  
Shīfu, bàn ge xiǎoshí dào de liǎo ma?
2. 现在路上堵车, 估计至少得一个半小时。  
Xiànzài lùshang dǔ chē, gūjì zhìshǎo děi yí ge bàn xiǎoshí.
3. 您知道从如家宾馆去大雁塔坐公共汽车怎么走吗?  
Nín zhīdào cóng Rújiā Bīnguǎn qù Dàyàntǎ zuò gōnggòng qìchē zěnme zǒu ma?
4. 先坐707路车, 到五路口站, 然后换41路车到大雁塔站下车。  
Xiān zuò qī líng qī lù chē, dào Wǔlùkǒu zhàn, ránhòu huàn sìshíyī lù chē dào Dàyàntǎ zhàn xià chē.
5. 麻烦您停一下儿。  
Máfan nín tíng yíxiàr.

1. 可能补语  
Complement of possibility
2. 动词“了(liǎo)”做可能补语  
The verb “了(liǎo)” used as a complement of possibility
3. 动词+一下儿  
V+一下儿

**第八单元 酒店入住 Unit 8 Checking in a Hotel**

143

会预订房间、办理酒店入住及退房手续  
Students can reserve a room, check in and check out of a hotel.

办理、入住、预订、  
bànlǐ、rùzhù、yùdìng、  
单人间、双人间、  
dān rén jiān、shuāng rén jiān、  
房卡、把  
fáng kǎ、bǎ

1. 我们办理入住。  
Wǒmen bànlǐ rùzhù.
2. 我把“查”说成“查”了。  
Wǒ bǎ “chá” shuōchéng “chá” le.
3. 您预订了两个单人间。  
Nín yùdìng le liǎng ge dān rén jiān.
4. 把你的护照给我。  
Bǎ nǐ de hùzhào gěi wǒ.
5. 请您填一下儿登记卡。  
Qǐng nín tián yíxiàr dēngjì kǎ.
6. 能不能把我们的房间换到同一层?  
Néng bu néng bǎ wǒmen de fángjiān huàndào tóng yì céng?

“把”字句  
The “把” sentence

任务目标  
Instructional Objectives

重点词语  
Key Words

重点语句  
Key Sentences

语法点  
Grammar Points

第九单元 做中国菜 Unit 9 Cooking Chinese Food

161

了解基本的中国菜的烹调方法，能询问和谈论做菜的材料和一个国家的饮食习惯  
Students get to know the basic cooking methods of Chinese food; they can also ask and talk about the cooking ingredients and dietary habits in a country.

炒、酱油、醋、盐、  
chǎo, jiàngyóu, cù, yán、  
糖、碗、盘子、拿、  
táng, wǎn, pánzi, ná、  
放、过来、出来、  
fàng, guòlai, chūlai、  
回来、进去  
huílai, jìnqu

1. 鸡蛋买回来了！  
Jīdàn mǎi huílai le!
2. 快过来帮我切西红柿吧。  
Kuài guòlai bāng wǒ qiē xīhóngshì ba.
3. 再把鸡蛋放进去。  
Zài bǎ jīdàn fàng jìnqu.
4. 我要端出去让阿姨尝尝。  
Wǒ yào duān chūqu ràng āyí chángchang.

1. 简单趋向补语  
Simple directional complement
2. 复合趋向补语  
Compound directional complement

第十单元 约会 Unit 10 Making an Appointment

181

能正确描述人物衣着、配饰、动作状态等信息  
Students can correctly describe someone's clothing, ornamental accessories and actions, etc.

约会、网友、见面、  
yuēhuì, wǎngyǒu, jiàn miàn、  
方式、穿、戴、  
fāngshì, chuān, dài、  
按照、原来  
ànzhào, yuánlái

1. 你怎么在这儿站着？  
Nǐ zěnmě zài zhèr zhànzhe?
2. 今天下午你不是有约会吗？  
Jīntiān xiàwǔ nǐ bú shì yǒu yuēhuì ma?
3. 她会穿着一件白衬衫。  
Tā huì chuānzhe yí jiàn bái chènshān.
4. 他手中拿着一本《汽车》杂志。  
Tā shǒu zhōng nǎzhe yì běn 《Qìchē》 zázhì.

1. 反问句“不是……吗？”  
The rhetorical question using “不是……吗？”
2. “着”表示动作的持续状态  
“着” indicating the continuous state of an action
3. “会”表示将来、可能  
“会” indicating the future or possibility

词语总表 Vocabulary

203

录音文本及答案 Listening Scripts and Answers

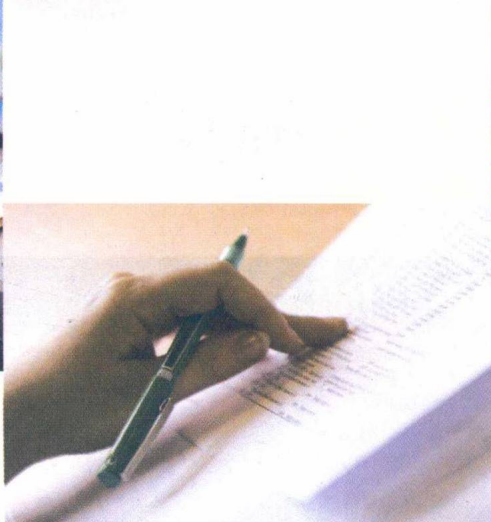
215

全书部分名人简介

219

Brief Introduction to Some Celebrities in This Book





# 第一单元 Unit 1



## 谈天气和季节

### Talking about Weather and Seasons

<b>话题 Topic</b>	谈天气和季节 Talking about weather and seasons
<b>任务目标 Instructional Objectives</b>	能听懂并说出天气情况，能说明季节名称与特点 Students can understand and tell weather conditions; they can also tell the names and characteristics of seasons.
<b>重点词语 Key Words</b>	天气 tiānqì、阴 yīn、晴 qíng、下雨 / 雪 xià yǔ / xuě、刮风 guā fēng、 预报 yùbào、春天 chūntiān、夏天 xiàtiān、秋天 qiūtiān、冬天 dōngtiān、 暖和 nuǎnhuo、凉快 liángkuai
<b>重点语句 Key Sentences</b>	1. 天阴了。Tiān yīn le. 2. 好像要下雨了。Hǎoxiàng yào xià yǔ le. 3. 天气预报一点儿也不准。Tiānqì yùbào yìdiǎnr yě bù zhǔn. 4. 一会儿阴，一会儿晴。Yíhuìr yīn, yíhuìr qíng.
<b>语法点 Grammar Points</b>	1. 语气助词“了” The modal particle “了” 2. “(就/快)要……了” The structure “(就/快)要……了” 3. “一点儿也不……” The structure “一点儿也不……”