



国家卫生健康委员会“十三五”规划教材



全国高等学校教材

供本科应用心理学及相关专业用

RESEARCH METHODS
IN PSYCHOLOGY

心理科学研究方法

主 编 李功迎

副主编 关晓光 唐 宏 赵行宇



人民卫生出版社





国家卫生健康委员会“十三五”规划教材
全国高等学校教材
供本科应用心理学及相关专业用

心理科学研究方法

Research Methods in Psychology

第3版

主 编 李功迎

副主编 关晓光 唐 宏 赵行宇

编 者 (以姓氏笔画为序)

王胜男 (潍坊医学院心理学系)

关晓光 (黑龙江中医药大学人文与管理学院)

李文福 (济宁医学院精神卫生学院)

李功迎 (济宁医学院精神卫生学院)

李则宣 (中南大学湘雅二医院)

李春波 (上海交通大学医学院附属精神卫生中心)

李春禄 (滨州医学院人文与社会科学学院)

杨晶晶 (重庆医科大学公共卫生与管理学院)

沈 冲 (南京医科大学公共卫生学院)

张卫华 (北京大学第六医院)

陈洪岩 (新乡医学院心理学院)

赵尔樱 (哈尔滨医科大学公共卫生学院)

赵行宇 (吉林医药学院应用心理学院)

赵静波 (南方医科大学公共卫生学院)

姜 晶 (齐齐哈尔医学院精神卫生学院)

秦 莉 (皖南医学院护理学院)

徐国庆 (大连医科大学心理学系)

高志军 (华北理工大学心理学院)

唐 宏 (赣南医学院心理学系)

学术秘书 李文福(兼)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理科学研究方法 /李功迎主编. —3版. —北京:人民卫生出版社,2018

全国高等学校应用心理学专业第三轮规划教材
ISBN 978-7-117-27180-6

I. ①心… II. ①李… III. ①心理学研究方法 - 高等学校 - 教材 IV. ①B841

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 181101 号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

心理科学研究方法
第 3 版

主 编:李功迎

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编:100021

E - mail: pmph @ pmph.com

购书热线:010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷:三河市尚艺印装有限公司

经 销:新华书店

开 本:850×1168 1/16 印张:22 插页:9

字 数:590 千字

版 次:2007 年 7 月第 1 版 2018 年 8 月第 3 版

2018 年 8 月第 3 版第 1 次印刷(总第 4 次印刷)

标准书号:ISBN 978-7-117-27180-6

定 价:69.00 元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ @ pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

全国高等学校应用心理学专业第三轮规划教材

修订说明

全国高等学校本科应用心理学专业第一轮规划教材于 2007 年出版,共 19 个品种,经过几年的教学实践,得到广大师生的普遍好评,填补了应用心理学专业教材出版的空白。2013 年修订出版第二轮教材共 25 种。这两套教材的出版标志着我国应用心理学专业教学开始规范化和系统化,对我国应用心理学专业学科体系逐渐形成和发展起到促进作用,推动了我国高等院校应用心理学教育的发展。2016 年经过两次教材评审委员会研讨,并委托齐齐哈尔医学院对全国应用心理学专业教学情况及教材使用情况做了深入调研,启动第三轮教材修订工作。根据本专业培养目标和教育部对本专业必修课的要求及调研结果,本轮教材将心理学实验教程和认知心理学去掉,增加情绪心理学共 24 种。

为了适应新的教学目标及与国际心理学发展接轨,教材建设应不断推陈出新,及时更新教学理念,进一步完善教学内容和课程体系建设。本轮教材的编写原则与特色如下:

1. 坚持本科教材的编写原则 教材编写遵循“三基”“五性”“三特定”的编写要求。
2. 坚持必须够用的原则 满足培养能够掌握扎实的心理学基本理论和心理技术,能够具有较强的技术应用能力和实践动手能力,能够具有技术创新和独立解决实际问题的能力,能够不断成长为某一领域的高级应用心理学专门人才的需要。
3. 坚持整体优化的原则 对各门课程内容的边界进行清晰界定,避免遗落和不必要的重复,如果必须重复的内容应注意知识点的一致性,尤其对同一定义尽量使用标准的释义,力争做到统一。同时要注意编写风格接近,体现整套教材的系统性。
4. 坚持教材数字化发展方向 在纸质教材的基础上,编写制作融合教材,其中具有丰富数字化教学内容,帮助学生提高自主学习能力。学生扫描教材二维码即可随时学习数字内容,提升学习兴趣和学习效果。

第三轮规划教材全套共 24 种,适用于本科应用心理学专业及其他相关专业使用,也可作为心理咨询师及心理治疗师培训教材,将于 2018 年秋季出版使用。希望全国广大院校在使用过程中提供宝贵意见,为完善教材体系、提高教材质量及第四轮规划教材的修订工作建言献策。

第三届全国高等学校应用心理学专业教材评审委员会

名誉主任委员 杜文东 南京中医药大学

主任委员 杨艳杰 哈尔滨医科大学

副主任委员 姚树桥 中南大学湘雅二医院

洪 炜 北京大学医学部

崔光成 齐齐哈尔医学院

刘新民 皖南医学院

苗丹民 空军军医大学

委 员

(按姓氏笔画排序)

马 莹 上海海洋大学

王 伟 浙江大学医学院

王效道 北京大学医学部

邓明显 纽约市立大学

冯正直 陆军军医大学

吉 峰 济宁医学院

朱金富 新乡医学院

乔建中 南京师范大学

孙宏伟 潍坊医学院

李功迎 济宁医学院

李建明 华北理工大学

杨小丽 重庆医科大学

杨凤池 首都医科大学

吴均林 华中科技大学同济医学院

何金彩 温州医科大学

张 宁 南京医科大学

张作记 济宁医学院

陈 力 哈尔滨医科大学

苑 杰 华北理工大学

林大熙 福建医科大学

罗正里 吉林医药学院

赵旭东 同济大学医学院

胡佩诚 北京大学医学部

姜乾金 浙江大学医学院

姚应水 皖南医学院

钱 明 天津医科大学

徐 斌 苏州大学医学院

郭本禹 南京师范大学

郭秀艳 华东师范大学

董湘玉 贵阳中医学院

傅文青 苏州大学医学院

潘 芳 山东大学齐鲁医学部

秘 书 杨秀贤 哈尔滨医科大学

教材目录

序号	书名	主编	副主编
1	心理学基础(第3版)	杜文东	吕 航 杨世昌 李 秀
2	生理心理学(第3版)	杨艳杰	朱熊兆 汪萌芽 廖美玲
3	西方心理学史(第3版)	郭本禹	崔光辉 郑文清 曲海英
4	实验心理学(第3版)	郭秀艳	周 楚 申寻兵 孙红梅
5	心理统计学(第3版)	姚应水	隋 虹 林爱华 宿 庄
6	心理评估(第3版)	姚树桥	刘 畅 李晓敏 邓 伟 许明智
7	心理科学研究方法(第3版)	李功迎	关晓光 唐 宏 赵行宇
8	发展心理学(第3版)	马 莹	刘爱书 杨美荣 吴寒斌
9	变态心理学(第3版)	刘新民 杨甫德	朱金富 张 宁 赵静波
10	行为医学(第3版)	白 波	张作记 唐峥华 杨秀贤
11	心身医学(第3版)	潘 芳 吉 峰	方力群 张 俐 田旭升
12	心理治疗(第3版)	胡佩诚 赵旭东	郭 丽 李 英 李占江
13	咨询心理学(第3版)	杨凤池	张曼华 刘传新 王绍礼
14	健康心理学(第3版)	钱 明	张 颖 赵阿勤 蒋春雷
15	心理健康教育(第3版)	孙宏伟 冯正直	齐金玲 张丽芳 杜玉凤
16	人格心理学(第3版)	王 伟	方建群 阴山燕 杭荣华
17	社会心理学(第3版)	苑 杰	杨小丽 梁立夫 曹建琴
18	中医心理学(第3版)	庄田畋 王玉花	张丽萍 安春平 席 斌
19	神经心理学(第2版)	何金彩 朱雨岚	谢 鹏 刘破资 吴大兴
20	管理心理学(第2版)	崔光成	庞 宇 张殿君 许传志 付 伟
21	教育心理学(第2版)	乔建中	魏 玲
22	性心理学(第2版)	李荐中	许华山 曾 勇
23	心理援助教程(第2版)	洪 炜	傅文青 牛振海 林贤浩
24	情绪心理学	王福顺	张艳萍 成 敬 姜长青

配套教材目录

序号	书名	主编
1	心理学基础学习指导与习题集(第2版)	杨世昌 吕 航
2	生理心理学学习指导与习题集(第2版)	杨艳杰
3	心理评估学习指导与习题集(第2版)	刘 畅
4	心理学研究方法实践指导与习题集(第2版)	赵静波 李功迎
5	发展心理学学习指导与习题集(第2版)	马 莹
6	变态心理学学习指导与习题集(第2版)	刘新民
7	行为医学学习指导与习题集(第2版)	张作记
8	心身医学学习指导与习题集(第2版)	吉 峰 潘 芳
9	心理治疗学习指导与习题集(第2版)	郭 丽
10	咨询心理学学习指导与习题集(第2版)	高新义 刘传新
11	管理心理学学习指导与习题集(第2版)	付 伟
12	性心理学学习指导与习题集(第2版)	许华山
13	西方心理学史学习指导与习题集	郭本禹

主编简介



李功迎, 医学博士, 教授, 主任医师, 博士研究生导师。山东省行为医学重点实验室主任、山东省精神医学重点实验室主任、济宁医学院精神卫生学院副院长、《中华行为医学与脑科学杂志》《中国健康心理学杂志》编委、国际复合医学工程学会委员 (ICME)、中华医学会精神病学分会生物精神病学学组委员、中国神经科学会精神病学基础与临床分会委员、中国心理学会危机干预工作委员会委员, 山东省医学会行为医学分会委员、山东省医师学会精神科医师分会委员、山东省医学会精神病学分会青年委员会副主任委员。国家自然科学基金、山东省科技厅攻关项目、山东省自然科学基金评审专家。《Scientific Reports》等多家英文杂志审稿人。

从事高校应用心理学、精神医学专业教学、科研、临床工作 23 年。多年来努力从事科研工作, 具有较高的科研素质和科研水平, 主要从事心理学、生物精神病学、精神应激、司法精神病学研究。主持国家自然科学基金 1 项、“十一五”国家支撑计划子课题 1 项、“863”计划子课题 1 项、山东省自然科学基金及其他省级课题 3 项、厅局级课题 5 项、国际合作课题 3 项。其中 3 项已结题, 1 项达国际领先水平, 1 项为国际先进。获教育部科技进步一等奖 1 项, 其他省市级科技进步奖 5 项, 近 5 年发表论文 20 余篇, SCI 收录 9 篇, SSCI 收录 1 篇, 主编专著 3 部, 主编国家级规划教材 3 部, 副主编及参编国家级规划教材 9 部。

副主编简介



关晓光,男,1963年6月生。中医学学士、硕士,医学博士。三级教授,硕士生导师,培养研究生10名。为黑龙江中医药大学人文与管理学院副院长,校重点学科中医心理学学科带头人,校重点专业应用心理学负责人。

兼任世中联中医心理学专业委员会常务理事,黑龙江省中医药学会精神卫生专业委员会副主任委员,省中西医结合第二届精神、心理卫生专业委员会委员,世中联人文与管理学科分会常务理事,中国自然辩证法研究会理事,省自然辩证法研究会副理事长、秘书长。

著有专著《指下乾坤——中医脉诊文化史要论》。为全国中医药行业高等教育“十二五”、“十三五”规划教材《公共关系学》主编,国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材《自然辩证法概论》第一副主编,国家卫生部“十二五”规划教材《心理科学研究方法》(第2版)第一副主编。主持省级科研项目多项,公开发表相关专业学术论文60余篇。



唐宏,教授,精神医学专业硕士生导师,中国心理卫生协会 CBT 专业委员会委员、中国教育学会医学心理学分会理事、江西省心理学会理事、江西省心理咨询师协会理事、赣州市心理卫生学会副主任委员。从事心理学教学工作20余年,主要研究领域为医学心理学、认知神经科学,主持完成国家级课题4项,省级课题10余项,获省部级奖励2项,在国内外发表专业论文40余篇。

副主编简介



赵行宇, 副教授, 广东认知研究协会理事, 吉林市心理卫生协会理事。

现承担生理心理学、实验心理学、认知心理学、心理科学研究方法、医学心理学的教学工作, 主要从事老年痴呆的机制与干预领域的研究工作, 为校应用心理学重点学科的方向负责人, 获省级自然科学三等奖 1 项。

前言

根据 2017 年 4 月召开的全国高等学校应用心理学专业第三轮规划教材主编人会议及 2017 年 5 月召开的国家卫生和计划生育委员会“十三五”应用心理学专业规划教材编写会会议精神,我们编写了第 3 版《心理科学研究方法》教科书。

作为《心理科学研究方法》第 2 版教材的再次修订,本版教材仍沿用了第 2 版教材的编写体例,按照研究的完整过程,从最初的科研选题开始,依次完成研究设计、数据收集、数据分析、论文撰写等这些心理学研究的必备过程与步骤进行编写。即全教材内容分为四篇:第一篇,心理科学研究方法总论;第二篇,科研课题的选择、确定与研究设计;第三篇,研究资料的收集;第四篇,研究结果的整理、分析、解释与报告。用这种体系,学生更容易掌握所需的知识,并且容易学以致用,更容易帮助学生将学到的知识、方法应用到实际的研究中,同时也更有利于教师对这门课程的讲授。真正做到了“教师好教、学生好学、毕业后好用”的教材“三好”要求,也体现了本教材的系统性、完整性。

本版教材除体现及遵循一般教材的“三基”、“五性”、“三特定”的编写原则,达到本科应用心理学专业教育培养目标的要求外,本版教材在编写和修订过程中体现了以下编写思路与原则:

1. 重实用 本版教材的编写考虑到面向的是应用心理学专业即将毕业的学生,考虑到他们做毕业课题、毕业论文的实际需要及毕业后的实际工作中能够应用所学的科研方法的知识,因此本版教材修订时增加了如下内容:

- (1) 将原“第二十二章,科研论文的撰写”,修订为“第二十二章,学位论文和科研论文的撰写”。
- (2) 增加“第二十三章,学士学位论文开题报告的撰写”。
- (3) 在各研究设计章节(如病例对照研究、队列研究、实验研究等)及各研究资料收集的方法章节中(如观察法、访谈法、问卷法等)均增加单独“案例”内容。

通过以上修订更增强了本版教材的实用性。

2. 体现新进展 教材内容与国际接轨,体现新理论、新成果,反映新进展和未来的发展方向。

3. 注重教材的全面性及学科间的交叉重复等问题 本版教材注重全面性,把与其他教材的重复与交叉内容,如心理测量与心理统计两部分内容从简,以概述形式与本教材的有关内容衔接,同时也去除第 2 版教材中的陈旧内容(如个案分析方法中的 Q 分类技术)。

这是《心理科学研究方法》教材的第 3 次修订了。唯有时间的积淀,更能体现传统的厚重和坚持的力量,相信随着本版教材的出版以及以后的再次修订,本教材更会日臻完美。参加本版教材编写的人员均是活跃在心理学临床、教学、科研第一线的中青年学者,在编写过程中,各位编委竭尽全力、一

不苟,在此深表谢忱。本教材的编写,自始至终得到了各编写人员所在单位领导的关心、支持,在此一并表示诚挚的感谢。

本教材第2版自2013年问世以来,在全国高等院校中广为使用,影响较大。正因为如此,编写者在编写本书过程中更知责任重大,诚惶诚恐,唯恐疏漏,但书中难免有不妥甚至谬误之处,恳请各位读者在使用过程中提出宝贵意见,使之日臻完善。

李功迎

2018年7月于济宁京杭大运河及微山湖畔

目 录

第一篇 心理科学研究方法总论

第一章 绪论	1
第一节 科学研究方法引论	2
一、科学的概念	2
二、科学研究特征	3
三、科学方法论	5
第二节 心理学研究	6
一、心理科学研究方法概述	6
二、心理科学研究方法的内容与分类	7
三、心理学研究的特殊性	9
四、心理学研究的基本原则	9
五、心理学研究的目的与功能	10
第三节 心理科学研究方法演变与创新	11
一、19 世纪以前的心理科学研究方法	12
二、19 世纪心理科学研究方法的发展	14
三、20 世纪以来心理科学研究方法的进展	15
四、心理科学研究方法发展的新趋势	18
第四节 本教材的内容体系	19
第二章 心理学研究的道德与伦理学问题	21
第一节 概述	22
一、科研道德的内涵和基本准则	22
二、有关人体科研伦理的主要历史事件和法典	23
第二节 心理学研究前需要考虑的伦理问题	24
一、合理设计研究	24
二、风险判定	24
三、风险 - 效益评估	25
四、风险应对	25
第三节 心理学研究过程中的伦理问题	26

一、以人为被试的研究·····	26
二、以动物为被试的伦理要求·····	29
第四节 报告心理学研究结果的伦理问题·····	29
一、欺诈·····	29
二、抄袭或剽窃·····	29
三、APA 关于心理学研究结果报告的伦理标准 ·····	30
 第二篇 科研课题的选择、确定与研究设计	
第三章 研究课题的选择·····	33
第一节 心理学科研选题的意义与过程·····	34
一、科研选题的意义·····	34
二、科研选题的过程·····	34
第二节 心理学科研选题的原则·····	35
一、科学性·····	35
二、有用性·····	35
三、可行性·····	35
四、创新性·····	36
第三节 心理学科研选题的来源·····	36
一、根据社会需求进行选题·····	36
二、根据理论发展进行选题·····	37
三、根据研究文献进行选题·····	37
四、根据“灵感”进行选题 ·····	39
五、根据科技进展进行选题·····	39
第四节 科研假设的提出·····	39
一、假设的特征与功能·····	39
二、假设的基本类型·····	40
三、提出假设的方法·····	40
四、科研假设的评价·····	41
第四章 研究文献的查阅·····	42
第一节 概述·····	42
一、有助于系统了解研究课题·····	43
二、有助于提出问题·····	43
三、有助于完善研究设计·····	43
四、有助于丰富结果处理,扩展研究结果解释 ·····	43
五、有助于研究论文撰写·····	43
第二节 研究文献的类别与特点·····	44
一、加工深度不同的文献及其特点·····	44

二、编辑出版形式不同的文献及其特点	44
第三节 研究文献检索的原则、渠道与方法	46
一、研究文献检索的原则	46
二、研究文献检索的渠道	47
三、研究文献检索的方法	48
第四节 研究文献的整理与分析	49
一、研究文献的阅读	49
二、研究文献的记录与整理	50
三、研究文献的评价	51
第五节 文献综述	52
一、概述	52
二、文献综述的内容	52
三、文献综述撰写的注意事项	53
第五章 研究设计的内容与程序	55
第一节 明确研究目的与研究内容	56
一、明确研究目的	56
二、确定研究类型	56
第二节 研究对象的选取	59
一、研究对象选取的重要性	59
二、确定研究范围与总体	60
三、样本及样本的代表性	60
四、抽样的基本方法	61
第三节 确定研究变量与观测指标	63
一、心理学研究变量的定义和操作定义	63
二、心理学研究变量的类型	63
三、确定研究变量的观测指标	64
四、心理变量的常用指标	65
第四节 选择研究工具与材料	66
一、研究工具的选择	66
二、研究材料的设计	67
第五节 制定研究程序与研究环境	68
一、制定研究程序	68
二、确定研究环境	68
第六节 统计分析方法的确定	68
一、根据研究目的确定统计分析方法	69
二、根据研究资料的性质确定统计分析方法	69
第七节 研究误差的控制	70
一、抽样误差及其控制	70

二、无关变量导致的误差及其控制	70
第六章 描述性研究	73
第一节 描述性研究概述	73
第二节 现况研究概述	74
一、现况研究的概念	74
二、现况研究的用途	74
三、现况研究的特点	74
四、现况研究的类型	75
第三节 现况研究的设计与实施	75
一、明确调查目的与类型	75
二、确定研究对象	76
三、确定样本量和抽样方法	76
四、资料的收集	79
五、资料的整理与分析	81
六、常见偏倚及其控制	81
第四节 现况研究的评价	82
一、优点	82
二、局限性	82
第七章 病例对照研究	85
第一节 病例对照研究概述	85
一、病例对照研究的定义	85
二、病例对照研究的基本原理	86
三、病例对照研究的特点	86
四、病例对照研究的用途	87
第二节 病例对照研究的类型	87
一、不匹配的病例对照研究	87
二、匹配的病例对照研究	87
第三节 病例对照研究的设计方法与步骤	88
一、病例对照研究实施的基本步骤	88
二、病例与对照的选择	88
三、样本含量的估计	90
四、确定研究因素	91
五、资料的收集和整理	92
第四节 病例对照研究资料的分析与统计方法	92
一、描述性分析	92
二、推断性分析	92
第五节 病例对照研究中的偏倚与控制	95

一、选择性偏倚及其控制	95
二、信息偏倚及其控制	96
三、混杂偏倚及其控制	96
第六节 病例对照研究的评价	97
一、优点	97
二、局限性	97
第八章 队列研究	99
第一节 队列研究概述	100
一、基本概念	100
二、队列研究的基本原理	100
三、队列研究的用途	101
四、队列研究的类型	102
第二节 队列研究的设计与实施	103
一、选用队列研究的指征	103
二、确定研究变量	103
三、确定研究结局	103
四、确定研究现场与研究人群	104
五、确定样本量	105
六、资料的收集与随访	106
七、质量控制	106
第三节 资料的整理与分析	107
一、基本整理模式	107
二、人时的计算	107
三、率的计算	109
四、效应的估计	110
第四节 常见偏倚及其控制	112
一、选择性偏倚	112
二、失访偏倚	113
第五节 队列研究的评价	113
一、优点	113
二、局限性	113
第九章 实验研究	116
第一节 实验研究概述	117
一、实验研究的含义与特点	117
二、实验研究中的重要概念	117
第二节 实验研究的类型	119
一、实验室实验和现场实验	119