

魏 峰 陈亚平 胥 莉/丛书主编
山西省高等学校特色专业建设丛书

王 强◎著

当代大学生 生存状况研究

 中国社会科学出版社
国家一级出版社·全国百佳图书出版单位

魏 峰 陈亚平 胥 莉/丛书主编
山西省高等学校特色专业建设丛书

当代大学生生存状况研究

王 强◎著



中国社会出版社
国家一级出版社·全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生生存状况研究 / 王强著. —北京: 中国
社会出版社, 2017. 12

(山西省高等学校特色专业建设丛书 / 魏峰, 陈亚
平, 胥莉主编)

ISBN 978 - 7 - 5087 - 5862 - 6

I. ①当… II. ①王… III. ①大学生 - 生活状况 - 研
究 - 中国 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 322784 号

丛 书 名: 山西省高等学校特色专业建设

主 编: 魏 峰 陈亚平 胥 莉

书 名: 当代大学生生存状况研究

著 者: 王 强

出 版 人: 浦善新

终 审 人: 尤永弘

责任编辑: 魏光洁

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方式: 北京市西城区二龙路甲 33 号

电 话: 编辑部: (010) 58124851

邮购部: (010) 58124848

销售部: (010) 58124845

传 真: (010) 58124856

网 址: www.shcbs.com.cn

shcbs.mca.gov.cn

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 265 千字

版 次: 2018 年 9 月第 1 版

印 次: 2018 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元



中国社会出版社天猫旗舰店



中国社会出版社微信公众号

序 言

本书是山西省特色专业建设点政治学与行政学专业在教学实践和科学研究中取得的成果。2004年,太原师范学院政治学与行政学专业设立并开始招生,旨在培养具有比较扎实的政治学、行政学和管理学等方面的理论基础,熟悉现代政务和行政管理技能,具有良好的理论素养和分析解决问题的能力,能在党政机关、新闻出版机构、社会团体、企事业单位从事教学科研、行政管理、政策研究或宣传工作的应用型、复合型人才。10余年来,我们逐渐在学科建设和教学实践中走出了自己的特色,教学与科研实践紧密结合,取得了良好的教学效果和大量的研究成果。

本书的主要内容,来自“社会调查与统计”这门课程的教学实践。为了使学生真正掌握社会调查与统计的方法,同时能够准确地认识和了解社会状况,“社会调查与统计”这门课程安排了大量的课时用于实际操练。学生从选题开始就进入实战状态,组成项目组,在给定研究范围和方向中确定自己的研究项目,提出自己的研究方案,经老师评审通过后开始实施。项目研究在老师的指导之下进行,经过抽样、数据采集之后,在综合实验室利用计算机统计软件——社会科学统计软件包SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 20.0进行数据分析处理,最后在导师指导之下撰写研究论文。

近些年来,我们的研究集中于关注大学生群体自身的发展状况,利用学生自身的身份优势,在大学城开展了大学生消费状况、大学生学习状况、大学生阅读状况、大学生婚恋观、大学生就业倾向、大学生兼职状况等10余项实证研究,同时承担并完成了山西省哲学社会科学规划课题“山西省大学生政治信任状况实证分析”以及山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治专项)“新时期我省大学生政治信仰状况及其影响因素实证研究”的研究工作。本书作为多年来的研究总结,从大学生的生活、学习、婚恋、就业以

目 录

第一章 当代大学生的学习状况

第一节	大学生的学习观念和态度	002
一、	大学生学习状况概览	003
二、	大学生的学习观念与影响因素	006
三、	结论与建议	011
第二节	当代大学生学习状况的自我认知	012
一、	自我认知的概念及研究方法	013
二、	大学生学习过程中的自我认知状况与评价	014
三、	自我认知状况不同的原因分析	020
四、	研究的结论	024
第三节	大学生专业课学习状况分析	024
一、	大学生专业课学习现状	025
二、	大学生专业课学习问题分析	028
第四节	大学生思想政治理论课学习现状	031
一、	大学生思政课学习现状	032
二、	思政课学习情况分析	035
三、	结 语	037

第二章 大学生阅读现状研究

第一节 从浅阅读走向深阅读	038
一、大学生阅读的基本现状	039
二、大学生缺乏深阅读的原因	043
三、采访实例：深阅读指引人生路	045
四、大学生深阅读的必要性与方法	046
第二节 大学生阅读价值取向面面观	050
一、阅读价值取向界定及其理论基础	050
二、大学生阅读价值取向的表现形式	052
三、阅读价值取向的影响因素	055
四、结 论	057
第三节 不可替代的笔墨书香	058
一、电子阅读的普及	058
二、纸质阅读不可替代	059
三、大学生对纸质阅读的认识	064

第三章 大学生恋爱状况研究

第一节 大学生恋爱现状	067
一、大学生恋爱是校园普遍现象	068
二、传统性别角色在大学生恋爱中的表现	070
三、专业学科对大学生恋爱的影响	071
四、家庭对大学生恋爱的影响	074
五、大学生恋爱与消费	075
第二节 大学生的婚恋观	078
一、大学生的恋爱观	078
二、大学生的婚育观	090

第一章 当代大学生的学习状况

对大学生学习状况的研究自 21 世纪以来就从未中断。特别是 2001 年 9 月首届大学生学习改革与创新研讨会的召开,使得众多学者就大学生学习的各个方面展开了广泛而深入的研究。

党的十八大以来,习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的全局高度,从国家长治久安、党长期执政的战略高度,对青年学生成长成才提出了一系列富有创见的新思想新观点新论断新要求,深刻回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“如何认识青年学生、如何教育引领青年学生、如何发挥青年学生作用”^①等一系列重大问题。

2017 年 8 月 15 日,习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信中强调,青年时代是学习的黄金时期,应该把学习作为首要任务,作为一种政治责任、一种精神追求、一种生活方式,树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念,让勤奋学习成为青春远航的动力,让增长本领成为青春搏击的能量^②。

在此背景之下,我们聚焦大学生学习状况,通过抽样调查,对山西省大学城大学生的学习状况进行实证研究,从学习观念、学习特点以及不同学科学习情况等多角度全方位对大学生的学习情况进行分析。

① 中共教育部党组:《深入学习贯彻习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想,大力培养中国特色社会主义建设者和接班人》,2017 年 9 月 8 日《光明日报》,第 2 版。

② 同上。

第一节 大学生的学习观念和态度^①

随着高等教育事业的快速发展,2016年全国各类高等教育在学总规模达到3699万人,高等教育毛入学率达到42.7%。大学生作为青年中的精英,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,他们的学习态度和观念直接影响学习行为和学习效果,更会影响到社会的发展和进步。2013年5月4日,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时指出,青年人正处于学习的黄金时期,应该把学习作为首要任务,作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式,树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念,让勤奋学习成为青春远航的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

但是,大学校园中不乏缺课、迟到现象,大学生的学习热情和学习态度显得不尽如人意。近年来许多学者的研究也认为,大学生旷课、迟到、早退等现象极为普遍(毛宗良,2006);大学生学习目标迷茫,完成作业不积极,被动应试(张俊珍,2006);大学生的学习态度松懈而散漫(孙亚云,2006);大学生学习兴趣低下,普遍缺乏探索精神(周贤君,2007);多数人学习目的较模糊,追求学习的功利价值倾向明显(赵德雷,2008);学习动机中个体意义过浓,社会意义不够明确,不能正确对待考试,课堂学习效率不高(陈兰萍、张联,2012);大学生学习目的性不强,对专业课重视但课堂与老师交流不够(刘小平、唐贵忠,2015);大学生缺乏学习兴趣,学习主动性差,隐性旷课现象普遍存在(王慧,2017)。

为了切实了解当代大学生的学习状况,尤其是学习态度及主要影响因素,我们从2013年开始在山西大学城进行了多年的连续调查,通过抽样调查来了解当代大学生的学习状况,分析大学生学习中存在的问题及成因,继而针对性地提出改善学习效果、提高学习效率的建议和对策。

^① 本节内容发表在《大学教育》2018年第11期。

一、大学生学习状况概览

（一）学习状况的测量

大学生的学习状况主要包括学习态度、学习目标以及学习方法等几个方面。具体涉及上课情况，如是否认真听讲，是否逃课等；作业情况，如何完成作业，作业认真程度等；自习情况，自习的场所、自习的时间等；阅读情况，如借阅书籍类型，去图书馆频率等；还有与教师的互动情况等。对学习态度的测量，一方面可以直接进行询问，如“您的学习认真程度是怎样的”；另一方面，态度属于内隐属性，需要通过其外显行为来间接测量。由于目前还没有成熟的针对我国大学生的学习态度量表，我们采用自编的学习状况调查问卷，经过多次试调查与修订，包含对学习设施和专业的满意度、上课逃课情况、学习计划情况、学习动机与目标、作业完成与时间利用情况等方面60多个变量。数据采集使用自填式问卷法中的个别发送法，抽样采用分层抽样，总体范围为大学城的本科在读大学生。

（二）大学生学习基本状况

1. 上课情况

课堂是大学生学习最重要的场所，上课时认真听讲才能够事半功倍，达到良好的学习效果。为了了解大学生上课情况，我们在问卷中设计了多个问题询问大学生上课时是否认真听讲、是否做笔记，同时针对目前上课使用手机现象进行调查。调查数据显示，表示“上课总是认真听讲”的大学生比例为18.9%，绝大部分大学生选择“有些课会认真听讲”，比例占总数的73.7%，而7.4%的大学生则是基本不听课，干自己的事。上课时是否认真听讲，还可以从做笔记的情况体现出来。对于上课是否做笔记、如何做笔记的问题，45.7%的大学生表示会“认真做笔记”，30.6%的大学生只是抄老师的PPT，15%的大学生会在课下抄同学的笔记，8.7%的大学生则是到考前才抄或复印同学笔记。可以看出，上课基本不听讲的大学生比例和考前才抄笔记的大学生比例基本相符，但认真做笔记的大学生比例却远高于总是认真听讲的大学生比例，相差近27个百分点。一般来说，认真做笔记必然认真听讲，二者数据为什么会有如此大的差异呢？对于不同的课程，大学生的学习情况

是不完全相同的，我们将课程分为专业课、公共课、专业选修课和公共选修课四类对大学生进行调查，数据表明，专业课认真学习的比例是45.5%，公共课这一比例是18.7%，这两个数据与“总是认真听讲”和“认真做笔记”的比例高度吻合。我们对大学生上课时是否能与教师互动也进行了调查，结果显示，17.5%的大学生能够思考老师的问题并积极回答，近半数（48.6%）的大学生是思考并偶尔回答，30.1%的大学生是思考但不回答，有3.8%的大学生不思考也不回答。大学生上课是否玩手机也能说明其听课的认真程度，调查显示，31.9%的大学生上课时经常玩手机，52.6%的大学生会偶尔玩玩手机，15.5%的大学生上课基本不玩手机。

结合日常经验可以看出，18%左右的大学生无论上什么课都非常认真，通常他们不会无故缺课，上课时一般会坐在前排，能够积极地与老师互动，回答老师的问题，他们上课时基本不玩手机，会认真地记各科笔记。有28%左右的大学生只在专业课上认真听讲记笔记，思路跟着老师并能够回答问题；但公共课上则只是因为应付考试或学习习惯使然记好笔记，听讲并不十分认真，偶尔会玩玩手机。31%左右的大学生笔记只是抄下老师课上的PPT内容，对自己感兴趣的课程会认真听讲，但其他课程尤其公共课的学习并不认真，上课基本不与老师互动，不主动回答问题。有15%左右的大学生有些课会认真听讲，但上课不做笔记，课后会借同学笔记抄写，有些人经常上课玩手机。还有8%左右的大学生在课堂上基本不听讲，无论专业课还是公共课，一般他们会坐在教室的后排与角落里，玩手机是上课的常规项目，而笔记只有到考前才会借同学的来抄或者复印。

2. 逃课情况

大学的课堂是相对开放、自由的，这不仅体现在学术探讨的自由，也体现在对大学生上课出勤的相对宽松管理，但这也带来一个问题，就是大学生逃课现象非常普遍，甚至有人说没有逃过课的大学是不完整的。对此，我们针对是否逃过课以及逃课的原因进行了调查，数据如下：专业课逃课人数最少，偶尔逃课的比例为22.8%，经常逃课的比例只有0.5%，从不逃课的达到76.7%；专业选修课比专业课逃课比例要高些，偶尔逃课为33.8%，经常逃课的是0.7%，从不逃课的比例为65.5%；公共课逃课比例最高，经常逃课的达到1.3%，偶尔逃课的是46.7%，从不逃课的刚刚过半，为52.0%。可以看出，从不逃课的大学生还是占到多数，经常逃课的只是很少一部分人。

再与往年数据比较来看，大学生的逃课问题在逐步好转。2013 年调查数据显示，从不逃课的比例为 27.4%，偶尔逃课比例过半达到 57.6%，经常逃课比例高达 15%。2016 年调查结果显示，从不逃课比例上升为 33.1%，偶尔逃课比例与 2013 年差异不大，为 58.4%，经常逃课比例下降为 8.5%。

那么，大学生逃课之后在干什么？即逃课的原因是什么？我们通过问卷中的多项任选式问题进行调查，结果显示高达 46.4% 的大学生曾在逃课之后睡觉，29.3% 的人逃课与朋友玩，25.4% 的人逃课参与学生活动，21.5% 的人逃课上网。有 39.2% 的人表示有些课程听不懂所以逃课，而同时有 24.1% 因为有些课太简单而逃课；32.8% 的人会因为上课不点名而选择逃课，20.5% 的人则因为有些课程考试容易通过而逃课。

3. 作业完成情况

课后作业对于巩固课上所学内容有着重要的作用，调查数据显示，37.1% 的人能够独立完成作业，28.2% 的人会通过与同学讨论、交流共同完成作业，20.1% 的人会在网上寻找现成的答案，14.6% 的人表示经常会抄同学作业。从完成时间上看，22.7% 的人会在课后抓紧时间尽快完成作业，而高达 41.2% 的人则是在交作业前匆匆完成。对课后作业的主观态度显示，50.1% 的人认为自己是认真对待作业的，38.9% 的人表示认真程度一般，11% 的大学生对待作业并不认真。

4. 学习方法与习惯

好的学习习惯能够有效地提高学习效率。对大学生学习计划与学习方法的调查显示，54% 的大学生有自己的学习计划，46% 的大学生没有学习计划。课前预习的大学生只有 29.5%，课后复习的大学生比例为 65.7%。49.1% 的大学生能够利用网络帮助自己学习，经常使用互联网查阅专业知识，但对图书馆的利用则相对较差，只有 16.4% 的大学生经常去图书馆，高达 24.6% 的大学生表示很少去，大部分大学生只是偶尔去图书馆，比例为 59%。向老师请教问题的大学生人数更少，只有 6.1% 的人经常向老师请教，偶尔请教的人占到 29.4%，64.5% 的大学生基本没有向老师问过问题。总体看来，大学生学习的主动性较差。

二、大学生的学习观念与影响因素

(一) 学习动机与目标

为了了解大学生的学习动机，我们设计了一个多项排序题，要求被调查者根据自身情况，按重要性由强到弱列出三项学习动机。数据采用频数分布分析、交叉表、卡方检验、多重响应等方法进行了分析处理。

1. 基本情况

按照排序进行统计，最主要的学习动机中 41.5% 的人选择“为了找个好工作”，16.5% 的人表示是“对学习的兴趣”，15.8% 的人是“实现个人理想及价值”，选择“父母的期望”的比例是 13.8%， “为国家社会作贡献”的比例是 12.4%。

第二重要学习动机中，“父母的期望”比例最高，达到 37.2%，其次是“为了找个好工作” 26.2%， “对学习的兴趣”和“实现个人理想及价值”比例均为 16.1%， “为国家社会作贡献”为 4.4%。

第三重要学习动机中，比例最高的是“实现个人理想及价值” 33.1%，其次是“父母的期望” 27.3%， “对学习的兴趣”占 18%， “为了找个好工作”为 14.9%，最低的还是“为国家社会作贡献” 6.7%。

若不考虑选择顺序，使用多重响应进行分析，结果见表 1.1 - 1，选择“为了找个好工作”的人的比例依然是最多的，达到了 82%，也就是说有 82% 的大学生将“为了找个好工作”列为自己学习动机的前三项。选择第二多的是“父母的期望”，比例达到 77.1%。第三位是“实现个人理想及价值”，占比 64.2%。

表 1.1 - 1 大学生的学习动机

学习动机	个案数	百分比	个案百分比
为国家社会作贡献	130	8.00%	23.60%
对学习的兴趣	276	16.90%	50.20%
父母的期望	424	25.90%	77.10%
为了找个好工作	451	27.60%	82.00%
实现个人理想及价值	353	21.60%	64.20%

可以看出，无论是否考虑选择顺序，大学生的学习动机排在前三位的项目及顺序都是“为了找个好工作”“父母的期望”和“实现个人理想及价值”。2017 年高校毕业生规模达到了 795 万人，创历史新高，比上一年增加了 30 万人。2001 年到 2016 年的 15 年间，毕业生人数增长了 651 万，就业形势越来越严峻，82% 的人将为了找个好工作作为最重要的学习动机之一，正是在这种社会形势之下的必然选择。

学习动机也可以看作是大学生的长远学习目的，中短期或具体的学习目标则是学习成绩。我们对大学生对成绩的期望进行了调查，结果如图 1.1-1 所示，大学生们对自己成绩的要求基本符合正态分布，所占比例最多的是成绩达到“中等水平”即可，将近半数，想要达到优秀的比例为 28.4%，略高于“及格就行”的比例 21.9%。

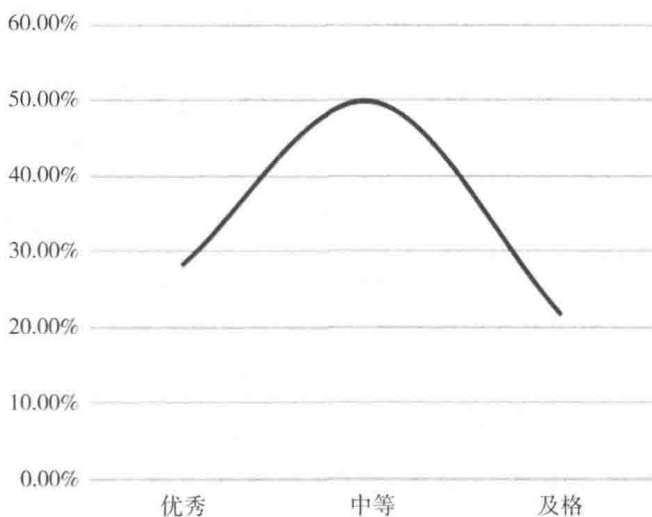


图 1.1-1 大学生对自己的成绩期望比例分布

学习动机和目标应该对学习成绩有一定影响，我们的调查数据也验证了这一点。相关分析表明，大学生对成绩的期望与成绩水平之间在 0.01 级别显著相关，肯德尔 tau-b 相关系数为 0.476，斯皮尔曼相关系数为 0.529，即期望达到优秀的大学生，成绩水平相对更高，而对成绩期望较低的大学生，成绩水平也较低。但是，卡方检验和非参数检验的结果都说明学习动机与学习成绩之间没有相关性，学习动机与学习目标——对成绩的期望之间也没有相关性。即无论是以学习兴趣为学习动机还是为了找个好工作为学习动机，其学习成绩与对成绩的期望之间并没有显著差异。

2. 影响因素

通过交叉表和卡方检验，我们对性别和学习动机、学习目标的关系进行了分析。数据显示，性别与首要学习动机的卡方检验 Sig 值为 0.002，小于 0.01，说明在 0.01 显著性水平下不同性别的学习动机存在显著性差异。从交叉表具体数据可以看出（见表 1.1-2），男生对首要学习动机的选择，按比例由高到低的排序是“为了找个好工作”“为国家社会作贡献”“对学习的兴趣”“实现个人理想及价值”“父母的期望”。而女生对应的选择比例顺序则不同，比例由高到低是“为了找个好工作”“实现个人理想及价值”“对学习的兴趣”“父母的期望”“为国家社会作贡献”。

表 1.1-2 不同性别大学生的首要学习动机

性别	为国家社会作贡献	对学习的兴趣	父母的期望	为了找个好工作	实现个人理想及价值
男	20.60%	19.40%	10.30%	38.70%	11.00%
女	9.60%	15.40%	14.70%	42.60%	17.70%

女生选择“为了找个好工作”“父母的期望”和“实现个人理想及价值”的比例高于男生，男生选择“为国家社会作贡献”和“对学习的兴趣”的比例高于女生，其中“为国家社会作贡献”的比例男生比女生高出 11 个百分点。

若不考虑选择顺序，将选择的三项学习动机综合统计与性别作多重响应交叉分析，男生选择最多的三项依序是“父母的期望”“为了找个好工作”和“实现个人理想及价值”，女生的选择顺序是“为了找个好工作”“父母的期望”和“实现个人理想及价值”，具体数据见表 1.1-3。

表 1.1-3 不同性别大学生学习动机多重响应交叉分析

性别	为国家社会作贡献	对学习的兴趣	父母的期望	为了找个好工作	实现个人理想及价值
男	38.70%	49.00%	75.50%	74.20%	58.70%
女	17.70%	50.60%	77.70%	85.10%	66.30%

女生选择“为了找个好工作”和“实现个人理想及价值”的比例远远高出男生的选择比例，而男生选择“为国家社会作贡献”的比例远远高出女生的选择比例，是女生选择比例的 2 倍多。

无论是首要动机还是三项动机的综合比较，男生和女生都显示出显著差异，性别是学习动机的重要影响因素。究其原因，一方面女孩子要比男孩懂事早，即女生比男生社会化程度要高，选择更加现实，更多地从自身实际出发；另一方面，女生面临的就业压力要比男生大，性别歧视在就业中随处可见，女生不得不为自己的将来考虑更多。

性别对学习目标即对自己的成绩期望也有显著影响。男生和女生对自己成绩的期望有显著差异，如图 1.1-2 所示，女生中希望自己成绩达到优秀和中等的比例高于男生，尤其是选择中等的比例远高于男生，而男生则是选择及格的比例比女生高，总体来看女生对自己的成绩期望更高。

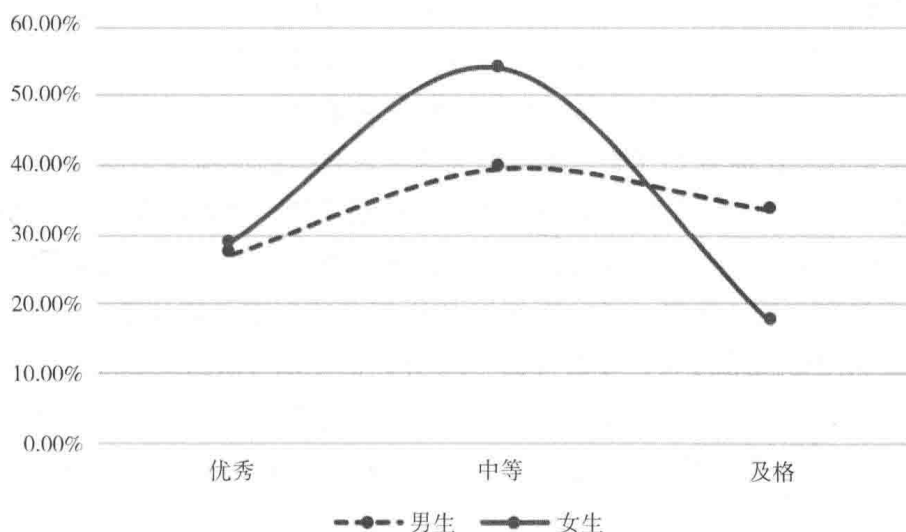


图 1.1-2 大学男生与女生对成绩期望的比较

通过交叉表对不同年级大学生的学习动机和学习目标进行了分析，结果显示，年级与学习目标没有相关性，各年级选择优秀、中等和及格的比例没有显著差异，卡方检验渐近显著性 Sig 值为 0.894。但不同年级在首要学习动机的选择上表现出显著差异，具体表现为一、二、三年级的选择比例之间没有显著差异，四年级的选择比例与一、二、三年级的选择比例有显著差异。虽然各年级大学生选择最多的都是“为了找个好工作”，但大四学生有 63% 的比例选择此项，比大一、大二高出 20 个百分点，比大三高出 30 个百分点；而选择“为国家社会作贡献”的比例，大一、大二和大三均为 15% 左右，大四只有 1.9%。很显然，在就业的压力下，大学生的学习动机显得很务实。若将三项学习动机综合分析，这一点则更加突出：大四学生在前三项学习动机

中选择“为了找个好工作”的比例达到 96.3%，比其他年级大学生平均高出 15 个百分点；选择“父母的期望”和“实现个人理想及价值”的比例分别为 83.3% 和 77.8%，均比其他年级高出十几个百分点；而选择“为国家社会作贡献”的比例只有 9.3%，不到选择“为了找个好工作”的 1/10。

在当前严峻的就业形势之下，为了找个好工作，许多大学生选择考研究生，一方面可以提高自己就业层次，另一方面将就业的压力向后推延。考研可以看作是大学生学习动机和对学习成绩的期望之间的一个中期目标。是否考研会影响大学生的学习成绩期望和学习成绩吗？交叉表分析结果显示，选择考研的大学生比例达到 66.3%，其中男生选择考研的比例为 57.4%，女生选择考研的比例为 69.7%，比男生高出 12 个百分点。选择考研的大学生，期望成绩达到优秀的比例是 37.8%，而不考研的大学生这一选择比例为 13.3%，相差近 2 倍；不考研的大学生期望成绩及格的比例是 28.3%，考研的大学生这一比例为 15.8%。考研的大学生对自己的成绩期望明显高于不考研的大学生，而实际成绩与是否考研也具有相关性。调查数据显示，考研的大学生中成绩达到优秀（80 分以上）的比例为 29.6%，不考研的大学生优秀比例只有 14.4%；良好（70—79 分）的比例考研和不考研的没有显著差异，分别是 44.3% 和 46.2%；及格（60—69 分）的比例考研的是 23.2%，不考研的是 33.5%；不及格（59 分及以下）的比例考研的是 2.9%，不考研的是其 2 倍 5.8%。是否考研明显对学习成绩有显著影响，考研的大学生成绩更好。

（二）学习认真度

为了了解大学生学习的认真程度，我们从两个方面进行测量。一方面，直接询问大学生在专业课、公共课、选修课以及自习等方面的学习认真程度，由大学生根据自己的主观感受回答，选项分为五级，从“非常认真”到“不认真”，分别赋分为 5 分、4 分、3 分、2 分和 1 分，将每人各题得分加总再转换成百分制，得到每个人的主观学习认真程度得分。另一方面，学习是否认真可以从其学习行为特点表现出来，所以将每人逃课情况、上课听讲情况、下课完成作业情况进行加总赋分，也转换成百分制，得到客观学习认真程度得分。

数据统计显示，样本的主观学习认真度平均分为 76.01 分，客观认真度平均分为 75.51 分，二者的相关系数为 0.83（在 0.01 级别显著）。可以看出，问卷具有良好的信、效度。样本平均认真度达到 75 分以上，可以认为大学生

学习的认真程度是比较高的。

通过独立样本 T 检验对男生和女生的学习认真度进行比较，男生的平均认真度为 76.56 分，女生平均认真度为 75.09 分，T 检验 Sig 值为 0.278，说明男生和女生的平均学习认真度没有显著差异。性别对学习认真度没有影响。

运用方差分析（ANOVA）对各个年级的学习认真度进行比较分析，发现不同年级的平均学习认真度不同，各年级之间有显著差异，具体结果如图 1.1-3 所示，随着年级的升高，学习认真度逐渐降低，大四学生的学习认真度最低，大一、大二和大三的学习认真度均在 70 分以上，只有大四的学习认真度不到 70 分，只有 68.76 分。年级对学习认真度有显著影响。

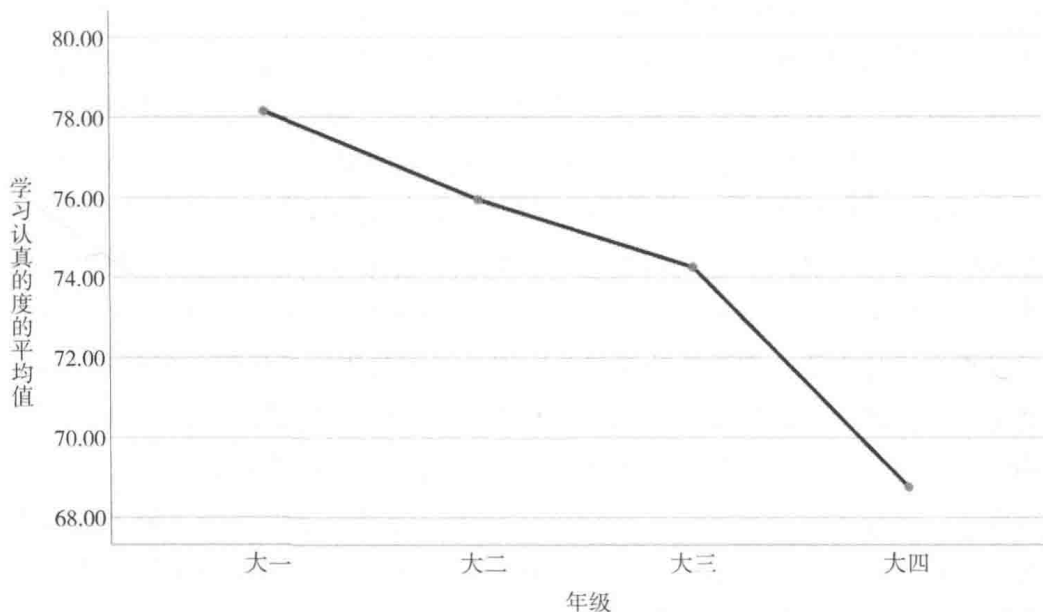


图 1.1-3 各年级大学生学习认真度

另外，相关分析表明，学习认真度与期望成绩、学习成绩以及对自己专业的满意度显著相关。对专业满意度越高，相应的学习认真度也越高，则学习期望成绩和学习成绩也越高。

三、结论与建议

根据以上数据分析，我们可以勾勒出这样一幅大学生学习图景：在就业形势日益严峻的今天，超过 80% 的大学生学习动机主要是为了找个好工作，个人功利性动机浓厚，学习兴趣的动机只有 50%，而社会意义方面的动机