

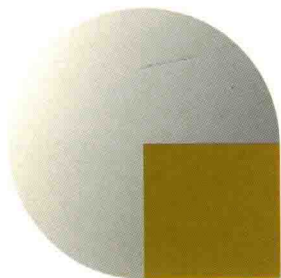
Policy Decision-Making and Trends of Vocational Teachers

国家教育宏观政策研究院智库建设成果书系

主编 鄧庭瑾 朱益明

职业教育教师 政策决策与趋势

徐景双 著



华东师范大学出版社

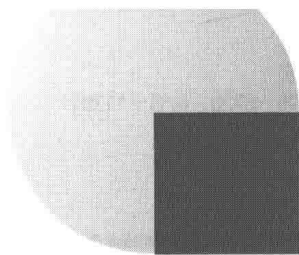
Policy Decision-Making and Trends of Vocational Teachers

国家教育宏观政策研究院智库建设成果书系

主编 鄧庭瑾 朱益明

职业教育教师 政策决策与趋势

徐景双 著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教师政策决策与趋势/徐景双著. —上海:华东师范大学出版社, 2019

(国家教育宏观政策研究院智库建设成果书系)

ISBN 978-7-5675-8723-6

I. ①职… II. ①徐… III. ①职业教育—师资培养—研究 IV. ①G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 061756 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

国家教育宏观政策研究院智库建设成果书系

职业教育教师政策决策与趋势

著 者 徐景双
策划编辑 彭呈军
审读编辑 白铎宇
责任校对 邱红穗
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 上海锦佳印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.5
字 数 226 千字
版 次 2019 年 7 月第 1 版
印 次 2019 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-8723-6/G·11781
定 价 38.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

国家教育宏观政策研究院

智库建设成果书系

编委会顾问 童世骏

编委会主任 陈国良

书系主编 邰庭瑾 朱益明

编委(以姓氏拼音为序)

陈 锋 陈国良 陈子季 范国睿

李政涛 唐玉光 闫光才 杨银付

袁振国 张 珏 邰庭瑾 朱益明

总 序

教育兴则人才兴,教育强则国家强。党中央、国务院高度重视教育事业,始终将其牢牢摆在优先发展的战略位置,为开辟中国特色社会主义教育发展道路,加快实现我国从教育大国向教育强国迈进奠定了更加坚实的基础。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,“加强中国特色新型智库建设”首次写入了党的十九大报告中。中国特色新型智库建设的核心是通过依法、科学、民主的决策咨询制度来推进国家治理体系和治理能力现代化,进而提升确立中国的文化软实力和话语体系。这一体系有赖于建设一支高素质、专业化、研究型的人才队伍作为智力支撑,注重新型智库的内涵式发展,避免出现“库多智少”、“有库无智”的不良倾向。当前中国社会所面临的发展形势更加错综复杂,各类思潮纷繁芜杂,特别是要处理好“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,亟需一流大学智库提供专业支撑、决策建议、精确信息、实证观点和深刻思想。

华东师范大学国家教育宏观政策研究院(又名教育经济宏观政策研究院,以下简称宏观院),由教育部和上海市人民政府共建,由华东师范大学和上海市教育科学研究院共同创办,致力于打造一个全面服务于国家宏观政策需求的思想高地,成为一流的国家教育智库和有世界影响力的中国教育智库代表。宏观院于2018年起陆续推出系列专著、系列政策咨询报告、教育发展年度报告、专题数据库、数字化可视化研究成果等。本套丛书是宏观院集中推出的第一批系列专著成果,也是本院基于2014年建院以来在教育政策领域的积极探索和经验积累,主要打造的学术产品和研究成果。

丛书基于中国特色新型智库的内涵建设,站在新的历史方位,立足于新时期新阶段中国教育改革发展的实践探索,集纳、收录了一批高质量、前瞻性的教育政策研究成果,致力于打造并传播国家教育智库的拳头产品。丛书选取了当前我国教育改革实践

的重大问题,聚焦教育政策的理论研究、制度设计和实践案例,落脚于教育政策的研制、执行、评估、预测等关键环节,通过科学的实证依据,集中展示近年来我国教育政策研究领域的新进展、新趋向,完整呈现中国教育改革与发展中涌现的新理念、新思潮、新方法。

丛书覆盖面广,内容丰富,紧紧扣住当前教育政策领域重大的热点和焦点问题,着眼于展现国内教育政策最新的研究成果,立足于新时期新阶段我国教育改革实践,集教育政策的理论与实践于一体,对于加快推进我国教育实证研究与实践探索具有广泛的学术价值和指导意义。丛书共有10本专著,分为理论、制度、主题三大模块。其中,理论模块探讨教育政策基本理论问题,主要涉及“基于系统支持的教育决策研究”、“教育政策执行保障体系研究”、“教育治理体系构建”等内容;制度模块则分别从不同的角度切入,关注教育政策的相关体制机制与政策制度的创新之路,主要有“义务教育公共服务均等制度设计”、“教育精准扶贫与代际流动”、“城镇化与农村中心学校出路”、“高校办学质量监测”等内容;主题模块主要包括基于区域教育、教师政策和大学学科等不同主体对象的多元视角研究。丛书遵循“直面问题、贴近实践、服务政策、深度透析”的基本原则,把当前我国教育改革与发展中的关键问题作为重点研究方向,以政策分析的视角集中审视中国教育改革与发展中所面临的新现象与新问题。丛书各专著针对义务教育、高中教育、职业教育、高等教育中的典型问题,基于问题的分析逻辑展开理论铺陈、学理阐释与循证论证,在寻求问题解决的过程中实现理论建构的新突破,进而为相应的政策设计提供实证依据和决策参考,同时为广大读者了解和把握我国教育政策最新研究进展提供崭新的视角。

全套丛书紧紧围绕建设中国特色新型智库的时代需要,统筹智库优质资源,激发智库创新活力,是一次学术研究和政策研究深度融合的有益探索。欢迎广大读者批评指正。

鄧庭瑾

华东师范大学国家教育宏观政策研究院副院长

2017年11月16日

前 言

职业教育教师政策决策是教育部门与具有公共管理职能的组织和机构,针对职教教师培养培训这类具体的公共管理事件而做出的决定行为。这些决策涉及不同的政府部门、不同的产业升级技术、不同的社会阶层,并影响特定利益群体,同时在智能制造相关规划框架下及全面建成社会主义现代化强国过程中,影响我国职业教育如何培养和积聚劳动技术人力资源和提高国际竞争力。本书通过剖析中等职业教育教师政策,对政策的价值分析及政策决策过程作深入的理性思考,发现中等职业教育教师政策存在决策主体内在缺席、教育政策和科技政策及社会保障政策缺乏体制机制方面的协同性等问题。将这些问题呈现出来的主要目的是,体现智库为决策层提供政策决策所应有的思考和服务。

本书谈的是职教教师政策决策,但主要论述的是中等职业教育教师政策的问题,因为只有中等职业教育质量高,才能整体提高劳动者素质。中等职业教育是公共服务体系的重要组成部分,对推动社会经济发展具有不可或缺的价值。在我国,中职教育事业愈益受到社会重视,政府出台的一系列优惠政策已初见成效,中职教育的吸引力正在逐渐增强,中职教育与普通高中教育的比例也趋于合理。然而,从我国社会经济发展的总体要求来看,中职教育的内涵发展仍面临诸多困难与障碍,包括中职教育所培养的人才还难以跟上国内企业转型、产品升级的发展需求,中职教育与企业之间的校企合作和产教结合还缺乏深度和契合度,“多数学校形成鲜明的办学特色,成为国家重点产业、战略性新兴产业和区域特色产业高素质技能型人才的供给基地”^①的发展目标还远未实现。在很大程度上,这些困难的解决与障碍的突破都有赖于一支能真正

① 中华人民共和国教育部. 中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012年)[Z]. 2010-11-27.

满足中职技术人才培养要求的中职教师队伍。而这样一支中职教师队伍的建设,必然离不开中职教师政策及其合理的价值取向的指引。

职教教师政策的本质是政策主体利益的协调与分配,其价值取向将直接影响教师群体的利益,由此左右教师职业追求的方向。因此,本书以中职教师政策价值取向为研究对象,试图通过历史回溯、模型构建、问卷验证、变量修正来梳理中职教师政策价值取向变迁的路径,揭示影响价值取向的主要因素,发现价值取向变化的机理,归纳中职教师政策价值取向调整的恰当方法,进而提出当前职教教师政策应该体现的价值取向。

本书采用历史研究法和文献研究法,从事实层面和价值层面,以政策内容和政策环境两个维度,对我国百年来主要的中职教师政策进行了历史梳理,并以扎根理论研究方法,对改革开放后中职教师政策价值取向的阶段性变化进行了考察,描述了中职教师政策价值取向的实然状态,对价值取向变迁的动因进行分析。经过对我国中职教师政策价值取向历史嬗变的梳理,发现中职教师政策价值取向是一定主体的价值评价标准和价值选择,通过价值取向外化为政策主体的特定价值目标。为进一步揭示中职教师政策价值取向变迁的内在机理,本书借鉴价值论的基本原理,尝试构建一个以价值标准、价值选择、价值目标为自变量,以价值取向为因变量的概念模型框架。根据该模型框架提出三个假设,以历史上中职教师政策价值取向的形成事实来检验假设,并且采用“一致”和“分歧”两把尺子,衡量和分析中职教师政策价值取向的变迁,证明该模型框架可以解释我国百年来中职教师政策价值取向变迁的原因。同时,为检验当前中职教师政策价值取向下的政策实施情况,本书还采用问卷调查法,对中职教师政策价值取向下的教师队伍管理状况进行调查,用该模型框架验证了我国当前中职教师入职政策的编制价值取向、在职管理中职称评定的学术价值取向以及兼职教师政策的工具价值取向等现实表达。同时,根据调查结果,对价值取向内隐模型变量进行修正,以此为基础,提出职教教师政策应该体现“人人自主技术精进”的价值取向。

经过政策梳理,本书推论得出:随着中国社会从晚清至今的变迁,中职教师政策价值取向经历了“工具→工具偏经济→政治→经济偏人本”的变化。根据研究结论以及构建的中职教师政策价值取向内隐模型,提出中职教师政策价值取向调整的适当方法,即:以技术技能与学历学位并重为价值选择,以技术产权为价值标准,以自主技术精进为价值目标,从而确立中职教师政策“人人自主技术精进”的应然价值取向。

在确认职教教师政策价值取向的过程中,本书对与职业教育密切相关的第三部

门——独立行业协会——参与当前政策决策的有效性作初步研究,提出中职教师政策的实然价值取向及其调整办法。同时,对于随着我国经济型政府向服务型政府的转变,如何锚定政策决策主体,对影响政策的国内外复杂的不确定经济因素进行准确判断,不断适时地调整内隐模型变量,以及“人人自主技术精进”这一价值取向能否成为职教教师政策决策的趋势之一等问题进行了积极探索。

本书是我在博士论文基础上修改的成果。我原本想小修小改即可出版,但是在接到丛书任务后,意识到如果仅将有关政策价值取向研究作为书籍内容出版,将不能体现“智库为决策层的外脑”这一重要功能。思前想后,重写或是增加内容是必需的;但这起心动念之间便给自己带来巨大挑战。我意识到博士论文结尾原有的政策建议稍嫌单薄,于是重写了第七章,又增加了第八章、第九章。如此一来,写作时间就更加仓促了。自己白天应对工作上的诸多事宜;晚饭后,挑灯夜读,笔耕不辍。又经历了半年的时间,在拙作杀青之际,感喟满怀。我国职业教育是民生问题,职教教师政策决策涉及经济政策、科技政策、相关国企政策与外企政策、国家创新政策等。如果将职教教师政策比喻为人体奇经八脉中的任督二脉,那么有关中国经济社会发展的其他政策则是十二正经。正是奇经八脉交错循行于十二正经之间,人才有了一个健康的机体。同理,职教教师政策与中国经济社会健康发展也息息相关。面对 AI 时代的来临,职教教师政策决策也面临高新技术创新与低技术、非研发创新的冲撞,我生而逢时,能就此问题深入探究,机遇难得,唯有惜时才不负丛书编委的重托。

写作本书所付出的辛苦是值得的。感谢我的夫人在此期间的助力,夫人爱茶,常言一期一会一闻道,一失一得难再回。本书若对政策决策有助力,其功德则归于邳庭瑾教授的教诲有当;若有疏漏之处,责任则完全在于我学识疏浅,还敬请各方读者指正,以利进一步完善。同时,感谢编辑彭呈军先生对书中内容及规范表述的多次指教,使得此书能够及时出版。

徐景双

华东师范大学职业教育与成人教育研究所

2018年6月14日

目 录

前言	1
第一章 职业教育教师政策决策中价值取向的锚定困难	1
第一节 职教教师政策决策中价值取向锚定的难点所在	1
一、中等职业教育的发展困境	1
二、中等职业教育教师的困境	3
三、中等职业教育教师政策价值取向调整对于走出困境 至关重要	4
第二节 职教教师政策的价值判断	5
一、价值判断的目标	5
二、价值判断的内容	6
三、关键问题的解决	7
第三节 锚定职教教师政策价值取向的价值框架	7
一、职教教师政策价值取向研究的学术价值	7
二、职教教师政策价值取向研究的应用价值	8
三、职教教师政策价值取向研究的现实意义	10
第四节 职教教师政策价值取向的研究方案	11
一、研究方法的遴选	11
二、政策对象的限定与政策各阶段的划分	14

第二章	职教教师政策价值取向变迁过程中的复杂人、组织与技术环境	16
第一节	职教教师政策中的复杂人与价值论	16
	一、相关概念	16
	二、理论基础	21
第二节	职教教师政策价值取向变迁的动力结构	26
	一、西方技术强国价值论对职教教师政策的影响	26
	二、中国技术价值观	29
	三、职教教师政策价值观动向	33
第三章	我国职教教师政策价值取向百年变迁动因	35
第一节	晚清时期：工具价值取向动因	35
	一、晚清时期洋务派开始力推培养职业技术教师	35
	二、晚清时期以颁布学制来确认职业技术教师政策	37
	三、晚清时期中职教师政策工具价值取向动因	38
第二节	民国时期：工具偏经济价值取向动因	43
	一、民国时期中职教育管理体制发展	43
	二、民国时期中职教师政策分析	45
	三、民国时期中职教师政策工具偏经济价值取向动因	46
第三节	改革开放前：政治价值取向动因	47
	一、改革开放前中职教师政策梳理	48
	二、改革开放前中职教师政策的社会环境	50
	三、改革开放前中职教师政策政治价值取向动因	50
第四节	改革开放至今：经济偏人本价值取向动因	52
	一、改革开放至今中职教师政策的编码研究	52
	二、改革开放至今社会环境的特点与中职教育性质的重新 社会定位	70
	三、改革开放至今中职教师政策经济偏人本价值取向动因	72
第四章	基于内隐模型构建的我国中职教师政策价值取向分析	77
第一节	我国中职教师政策价值取向内隐模型构建	77

一、构建模型的理论基础及变量的确定	77
二、假设 1: 不完全信息条件下我国中职教师政策的价值目标 存在分歧	81
三、对在不完全信息条件下民国时期中职教师政策价值目标 存在分歧的验证	83
第二节 中职教师政策价值标准和价值选择趋向一致模型分析	87
一、价值标准和价值选择趋向一致的动力机制——刻点均衡	87
二、假设 2: 时间管理作为价值标准对中职教师政策的价值选择 存在影响	89
三、我国若干知识分子政策中时间管理作为价值标准对价值 选择存在影响的验证	90
第三节 中职教师政策价值目标和价值选择趋向一致模型分析	94
一、中职教师政策价值目标和价值选择的主客观统一	94
二、假设 3: 不完全信息条件下中职教师政策的价值目标和价值 选择存在分歧	95
三、对不完全信息条件下中职教师政策价值目标和价值选择存在 分歧的验证	97
第五章 当前我国中职教师政策价值取向的实然验证	99
第一节 当前政策价值取向向下中职教师实然状况调查	99
一、问卷调查的设计	100
二、问卷调查的实施	102
第二节 调查结果分析	103
一、中职教师聘任情况	103
二、中职教师管理及培训情况	104
三、中职教师职称与专业成长情况	109
第三节 调查结果对中职教师政策价值取向内隐模型的现实变量修正	110
一、中职教师入职政策以编制为价值目标	110
二、中职教师岗位管理政策以职称为政策价值标准	112
三、中职教师专业发展政策以学术研究为价值选择	113

第六章 我国中职教师政策价值取向校准困难的归因	116
第一节 价值目标的两元分歧	117
一、职教教师标准的技术取向与科学取向	117
二、晚清实业教育价值目标分歧导致公益与私益难定的价值取向困境	118
第二节 价值取向变量模型中价值标准和价值选择分歧	121
一、价值标准和价值选择分歧导致价值取向难以校准	121
二、价值标准和价值选择分歧造成民国政治版图的变化	123
三、中职教师政策面对西方科技与自主技术价值标准的两难排序	124
第三节 政策对策	125
一、价值标准与价值选择的 S 线统合：技术技能与学历学位	126
二、价值标准的调整：以事实和价值来判断价值标准	126
三、价值目标的调整：从“以人为本”到“人人自主技术精进”	128
第七章 中职教师政策价值取向的“人人自主技术精进”的应然转向	131
第一节 中职教师政策价值取向转向的理性思考	131
一、中职教师政策决策为谁转向	131
二、中职教师政策决策转向中的“人人”	133
三、中职教师政策价值取向应然性的思考——从“以人为本”到“人人自主技术精进”	134
第二节 中职教师政策价值取向调整的价值冲突困境动因	135
一、中职教师政策价值取向调整前的价值冲突困境	135
二、职教教师政策价值取向调整中的价值冲突——校企合作困难	136
第三节 职教教师政策决策与政策终结	137
一、职教教师政策价值取向变化与政策终结	137
二、技术迭代加速职教教师政策决策周期变化	137
三、中职教师政策终结与更新的外在必然性	138

第八章	职教教师政策决策过程中的复杂人主体与价值取向	139
第一节	职教教师政策决策的一般过程	139
	一、职教教师政策的相关领域	139
	二、职教教师政策决策的分类	140
	三、职教教师政策决策的方法	142
	四、职教教师政策决策模型的构成因素	144
第二节	职教教师政策决策的复杂人主体	145
	一、谁掌握自主技术谁有权决策	145
	二、谁可以施加时间压力谁有权决策	147
第三节	职教教师政策决策主体与行业协会	148
	一、职教教师政策决策的着眼点与产业、行业企业	148
	二、德国手工业行业协会与政府的教师政策 决策主体	150
	三、我国行业协会在职教教师政策中发挥的作用	151
第九章	创新集群与我国职教教师政策决策趋势	153
第一节	美国职教教师政策决策管窥	154
	一、政企关系对美国职教教师政策决策的影响	154
	二、利益集团对美国职教教师政策决策的影响	155
	三、基于网络的美国创新政策生态系统与职教教师政策 潜在主体	157
第二节	德国职业教育对我国职教教师政策的影响	158
	一、德国职业教育政策决策主体二元	159
	二、德国行业协会对我国职教教师政策决策的影响	160
	三、德国创新政策与我国职教教师政策潜在主体	162
第三节	政策协调机制与职教教师政策决策趋势	164
	一、国家创新政策与职教教师政策协同的现实趋势	164
	二、众多价值标准与职教教师政策创新	166
	三、职教教师政策引入国家创新政策体系的趋势	167
	参考文献	171

图表目录

图 2-1	价值取向内隐模型	20
图 3-1	基于精英主义的职业教育教师政策模型示意图	40
图 3-2	1914 年民国政府教育部组织系统	44
图 4-1	中职教师政策价值取向调整内隐模型的变量 a	79
图 4-2	中职教师政策价值取向调整内隐模型的变量 b	80
图 4-3	中职教师政策价值取向的影响因素	83
图 4-4	行为人对当下事件时间管理的优先矩阵	92
图 4-5	社会环境因素对政策价值取向的影响	97
图 5-1	政府、企业、行业协会合作“资源整合”的模式	113
图 6-1	科学发现与技术发明二元融合图	118
图 6-2	技术技能与学历学位二元融合分割线	126
图 8-1	面向结果的决策方法的程序	142
图 8-2	面向过程的决策方法的程序	143
图 9-1	依据因果关系进行决策	163
表 3-1	1949—1973 年部分职业教育政策分析	49
表 3-2	中小学班标准额与每班配备教职工数参考	57
表 4-1	根据对突发事件的反应来判断行为者类型	90
表 5-1	中职教师近三年参加培训的收获情况	106
表 5-2	中职教师最需要的培训课程	108
表 8-1	问题解决场景下中职教师政策的决策方式	141

第一章 职业教育教师政策^①决策中价值取向的锚定困难

本章阐述中职教师政策价值判断的目标、价值判断的内容及其关键问题的解决，概述采用历史研究法、文献研究法、实证调查法和模型法等研究方法探索中职教师政策价值取向的形成及其变迁路径的适用性。根据研究内容确定研究目标，提出通过中职教师政策价值取向的调整，解决我国社会主义改革开放新时代中职教育所面临的体制机制创新难题以及突破中职教师的发展困境问题。此外，提出关注“自主技术创新”中的“人”的问题，通过关注“人人”的全面发展来培养民族技术自信和健康国民性，使中等职业教育最终达成为国家培养技术技能人才的任务。

第一节 职教教师政策决策中价值取向锚定的难点所在

一、中等职业教育的发展困境

中等职业教育是公共服务体系的重要组成部分，其在现代职业教育体系中具有基础作用。中等职业教育是由政府等办学主体举办的一种国民教育形式，针对义务教育结束后，按国家教育政策对 15 岁左右的青少年进行分流，使一部分初中毕业生进入普通高中，另一部分学生进入技校、职业高中、普通中专等学校进行学习。中等职业教育的作用是适应经济社会和产业发展的需求，培养生产企业一线所需的技术工人，同时又传播、推广新技术技能并承担育人功能。这些作用决定了中职教育在社会经济发展

^① 作者注：职业教育教师政策包括中职教师政策和高职教师政策。其中，中职教师群体数量众多，而且中职学科专业涉及影响国计民生的几乎所有经济产业部门，因此本书阐述内容、分析政策时，皆以中职教师政策为例。

中具有不可或缺的价值,尤其在“落实‘互联网+’行动计划,增强经济发展新动力”,^①以及移动互联改造传统产业技术、物联网技术方面,是其他教育形式所不能替代的。

我国大部分中职学校起先都是由行业创建和管理的。中华人民共和国建立初期,为了第一产业和第二产业的建立和发展,各行业开始陆续兴建中等职业技术学校,这些职业学校支撑了新中国第一产业和第二产业从无到有、由小到大的发展。改革开放后,我国社会由计划经济逐步转向市场经济,因为原来兴建职业学校的行业协会存在较强的官办背景,组织运作的行政化问题严重,难以适应市场经济的需求,所以随着1998年国务院机构改革的展开,全国范围内重新成立了10个行业组织,行业对职业学校办学的指导性开始减少,部分中职学校逐渐脱离行业企业。2001年我国加入世界贸易组织(WTO),国内产业经济及制造业开始参与全球化产业价值链的分工。由于我国企业的类别复杂,与之相适应的体制机制当时没有完全建立,客观上导致中职学校与企业合作困难,产教结合困难,以致造成目前中等职业教育所培养的部分技术技能人才不能满足我国行业企业产品参与国际竞争需要的局面。

从企业用工方面来看,一方面,一些企业招聘倾向于应聘者的高学历而忽视其技术技能。诸多企业包括跨国公司,本土企业中的国企、央企、民企、小微企业,在招聘时首先都对员工的学历层次有所要求,这就造成中职学校毕业生家长和教师为了帮助学生得到更高的学历文凭,转而热心于升学应试教育,却忽视了其技术技能的培养。这种重文凭轻技能的心理促使中职教育偏离其原有轨道。另一方面,企业在市场中的竞争能力以及企业的兼并重组和破产都与中职毕业生的生计息息相关。尽管办学主体以就业为导向兴办中等职业学校,但是中职毕业生仍然缺乏多次选择职业、多次就业的能力。解决中职教育质量问题的有赖于国家相关政策的合理导向。

2008年世界金融危机后,我国经济发展进入新常态,经济增长放缓。由于中国制造业大而不强,在自主创新能力、资源利用效率、产业结构水平、信息化程度、质量效益等方面仍有较大不足,转型升级和跨越发展的任务紧迫而艰巨。在中国经济增长放缓的同时,国际产业分工格局正在重塑,新一轮科技革命和产业变革的过程与我国加快转变经济发展方式的进程形成历史交汇,中国制造业需要中职教育提供大量具有“工匠精神”的中级技术技能人才。但中职教育自身的发展正面临各种问题,集中表现为:缺乏吸引力、生源匮乏以及与其他教育形式的贯通尚未成熟等。从深层次分析,

^① 作者注:2016年国务院总理李克强在政府工作报告中提及。