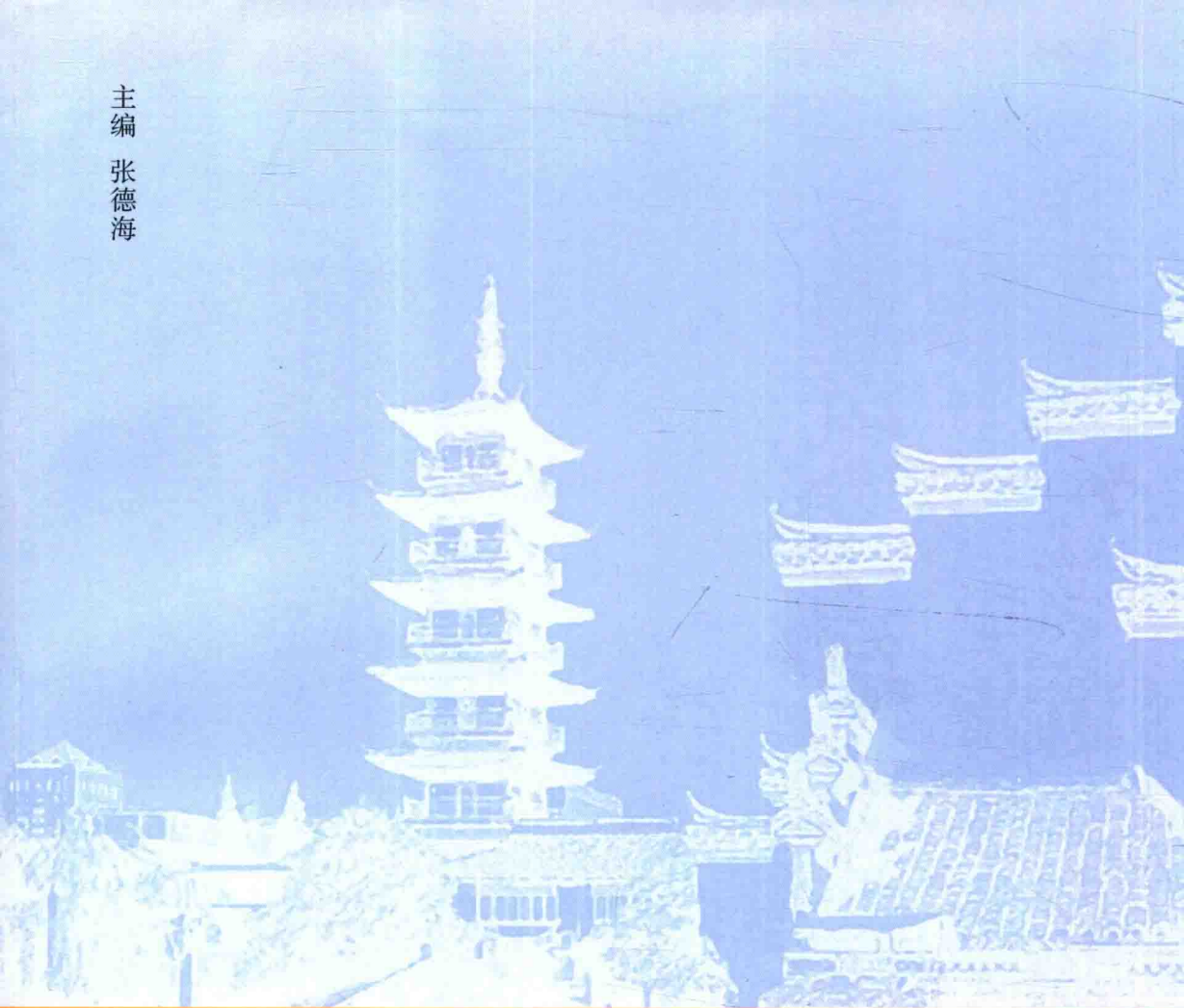


主编
张德海



上海市嘉定区

优秀教师培养成果集

成长印迹

名校长、名师工作室成果集



上海社会科学院出版社

上海市嘉定区

优秀教师培养成果集

成长印迹

名校长、名师工作室成果集

主编 张德海

副主编 凤光宇 陆正芳

上海社会科学院出版社

《成长印迹——名校长、名师工作室成果集》序

上海市嘉定区教育系统名校长、名师工作室(以下简称“双名工作室”)从2008年开始策划筹备,是嘉定区教育局为了贯彻落实嘉定区“十二五”规划提出的“社会发展市郊领先”的奋斗目标,进一步提高嘉定区教师队伍整体素质、培养和造就一批高素质的教育专业人才、提升嘉定教育品质所实行的人才培养工程。以“双名工作室”为载体,以课程领导力、执行力的提升和教学风格的形成为主要内容,发挥区域内名师的引领、辐射和示范作用,培养一批师德高尚、教学特色鲜明、在全区乃至全市有一定影响的优秀教师队伍,为嘉定教育可持续发展提供人力保障。

这本书稿是第二届“双名工作室”在经历了两年实践探索后积累的成果集。第二届双名工作室于2011年成立,由特级教师、学科带头人担任主持人,通过个人申报、组织推荐、专家评审和教育局审核相结合的办法,确立了3个名校长工作室和19个名师工作室,数量比第一届增加了一倍。这是为了满足嘉定教育新一轮的发展需要,加强推进优秀教师培养进程的有力举措。在第一届的经验基础上,为了进一步发挥“双名工作室”的功能,区教育局2011年发布了《嘉定区教育系统名师工作室实施意见》,确立了工作指导思想,明确了工作室主持人的条件与任务,以及学员招收条件与录用要求,制定了相应的保障机制。这为“双名工作室”有效开展工作提供了有力支持,极大地推动了工作室向内涵方向发展,真正发挥工作室培养优秀教师的功能。

这本成果集主要收录了各工作室主持人的两年工作回顾、学员成长案例,以及学员学习成果,试图从工作室整体架构与发展历程的宏观视野、学员发展轨迹中的微观视角、学员在工作室的学习成果展现三方面,较为直观地展现“双名工作室”两年的成果与成效。为了凸显每个工作室的风格,在成果呈现方式上采用了以工作室为单位的章节编排,让读者能清晰地了解每个工作室的基本情况,培养的主要方法与内容,工作室培养特色和取得的成效。工作室主持人在培养学员过程中,注重

三个统一：一是注重学习与实践相统一，让工作室的学习与工作实践相匹配，学以致用，使得学员的工学不矛盾，能获得学校更多支持，提高他们的学习积极性和主动性；二是注重个体与群体相统一，既注重个体的差异，又注重创导团队合作，获得群体支持，形成学习共同体；三是注重目标与内容相统一，工作室根据培养目标，重视学员的理论学习，指导学员阅读教育理论书籍，组织学员聆听专家报告，观摩各类教育教学活动，使得学员学习目标明确，参与性强，学习氛围浓厚。经过两年的学习，学员获得了专业成长，工作室培养模式也日趋成熟。

如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者，校长、教师的成长和专业发展，归根结底，是为了教育的发展，是为了每一个学生的健康成长，是为了担负起国家未来的发展。嘉定在迎接新一轮教育内涵发展过程中，提出了“弘扬教化传统，镕铸品质教育”理念，把人力资源建设作为重点内容，这给今后优秀教师培养的创新提出了更高的要求，任重而道远。我们希望这本成果集，能成为我们新一轮优秀教师培养的新起点。

目 录

《成长印迹——名校长、名师工作室成果集》序

风光宇名校长工作室

工作回顾

夯实发展基础 聚焦课程建设 关注培养实效	风光宇	3
----------------------------	-----	---

成长案例

五次会诊	朱 萍	8
------------	-----	---

一听二看三行	周海勤	11
--------------	-----	----

学习成果

MY 课程——我的课程	陆 晔	14
-------------------	-----	----

园本课程与幼儿亲社会发展	许丽华	17
--------------------	-----	----

康定名校长工作室

工作回顾

特色引领品质 寻求新的发展	康 定	23
---------------------	-----	----

成长案例

重新开始	王 冰	28
------------	-----	----

追寻学校特色打造的轨迹	李 娟	31
-------------------	-----	----

学习成果

培育学校合作文化的若干思考	李 娟	34
---------------------	-----	----

校长之于学校课程的“文化自觉”	俞建平	37
-----------------------	-----	----

汤雁名校长工作室

工作回顾

感悟办学智慧 提升办学智慧	汤 雁	43
---------------------	-----	----

成长案例

享受成长的幸福	唐月华	48
且学且思且行	唐 敏	51

学习成果

课堂转型抓常规 品质提升在管理	高岚岚	54
培育学校文化是初创期学校校长的重要使命	袁亚萍	58

李春华语文工作室

工作回顾

引领青年教师营建内涵丰富的语文世界	李春华	63
-------------------------	-----	----

成长案例

在追随名师的路上	刘鹏程	69
阅读,提升了我的教学境界	王 燕	72

学习成果

吟诵:品味古典诗词情感的有效途径	庄珠凤	75
课堂转型:议论文写作也可以这样教	徐建萍	77

沈国全语文工作室

工作回顾

励行敦品,守正筑远	沈国全	85
-----------------	-----	----

成长案例

好作文,也是可以教出来的	吴雅琼	91
命题:让我再次出发	王志民	95

学习成果

让讨论有“形”更有“实”	侯惠红	99
关注课堂提问,提升教学效能	许正芳	103

孟琰玲语文工作室

工作回顾

纵横交叉 探索在语文教学现场	孟琰玲	109
----------------------	-----	-----

成长案例

且借春风力,扶我上青天	胡 晨	114
在交流探讨中的成长	王燕君	118

学习成果

合纵连横 点面出击	金玲玲	121
带领学生挺进智慧的高地	夏侯昇春	124

许建平语文工作室

工作回顾

学然后知不足,教然后知困	许建平	129
--------------------	-----	-----

成长案例

一次活动一次成长	倪 清	134
一路播洒,春暖花开	吕 艳	137

学习成果

以“读”为纲,品味诗歌之美	胡文耕	140
语文教师的味道	刘广广	144

孟庆兰语文工作室

工作回顾

从“蓄电”到安装“发动机”	孟庆兰	149
---------------------	-----	-----

成长案例

走近“明”师,感受成长的幸福	唐 晔	154
沐浴着阳光成长	王 蕾	157

学习成果

心领神会 寓情于声	倪 敏	160
关注文本表达形式 增强语言运用意识	周蕴倩	164

陈兴华、陈佳林数学工作室

工作回顾

实践、认识,再实践、再认识	陈佳林	169
---------------------	-----	-----

成长案例

一泓清泉润心田	于晶丽	174
一节难忘的实践课	周丽娟	178

学习成果

高中数学教学中创设问题情境的几个有效策略	徐李叶	182
注重学生解题反思 培养学生思维能力	朱晓洁	186

孙琪斌数学工作室

工作回顾

基于“在学中教”的教学团队建设的行动与反思	孙琪斌	193
-----------------------------	-----	-----

成长案例

从此迷上教科研	邵建军	199
从有特点的提问到有特色的提问	姚梅华	202

学习成果

例谈初中数学试卷讲评课的“三部曲”	王璐	205
初中数学教学中的“宏观微观说”	李百勉	209

陈春芳、汤丽红数学工作室

工作回顾

在“引导有效学习”的主题研究中成长	陈春芳 汤丽红	215
-------------------------	---------	-----

成长案例

知不足而后学	童敏	220
在同课异构中共享智慧	庄丽凤	223

学习成果

关注探索,让小学数学课堂更有效	陈莉	227
小学数学课堂有效提问初探	朱红平	230

陈美峰物理工作室

工作回顾

“教学、评价、实验”是成就卓越物理教师的抓手	陈美峰	235
------------------------------	-----	-----

成长案例

在实践中体验物理教学评价的意义	龚 炯	240
-----------------------	-----	-----

磨炼、反思、交流、成长	刘丽华	245
-------------------	-----	-----

学习成果

总结与反思让课堂的时空得到延展	徐亚奎	248
-----------------------	-----	-----

教学中要抓住学生的心、行、眼	何锦湘	251
----------------------	-----	-----

周上游物理工作室

工作回顾

探索实验教学之张力	周上游	257
-----------------	-----	-----

成长案例

努力着,进步着.....	刘金艳	263
--------------------	-----	-----

应知学问难,在乎点滴勤	刘 军	267
-------------------	-----	-----

学习成果

老师,我看不清楚	吕淑华	272
----------------	-----	-----

实验教学使课堂复习更有效	浦建芳	276
--------------------	-----	-----

杨文斌化学工作室

工作回顾

坚持二维引领,突出五个注重	杨文斌	285
---------------------	-----	-----

成长案例

专业引领下的再发展	管国琴	291
-----------------	-----	-----

悄然的改变	李晓庆	294
-------------	-----	-----

学习成果

优化课堂提问 推进师生互动	张中林	298
---------------------	-----	-----

我所实施的化学感悟式教学	顾 慧	301
--------------------	-----	-----

王雅莉化学工作室

工作回顾

践行课改理念 推进课堂转型	王雅莉	307
---------------------	-----	-----

成长案例

千淘万漉虽辛苦 吹尽黄沙始到金	汪 锋	313
打破固有模式,把课堂还给学生	赵罗丹	317

学习成果

初中化学学习分化现象的分析及对策研究	肖拥政	321
浅谈初中化学教学中学生问题意识的培养	辛甲明	324

易凤林音乐工作室

工作回顾

强化课程创新执行力 提升专业发展品质	易凤林	329
--------------------------	-----	-----

成长案例

立足课堂 研训并举促成长	朱 兰	335
勇于尝试 收获成长	傅蓉蓉	339

学习成果

非定向模式下的音乐课堂教学	李 阳	343
“技能”并举,提升中小学音乐教师专业能力	肖 敏	347

康茹萍体育工作室

工作回顾

“勤学—善思—会研”,促推教师专业发展	康茹萍	353
---------------------------	-----	-----

成长案例

勤学 善思 会研	曹 伟	358
培训让我的课堂教学更精彩	李文峰	361

学习成果

体育课球类教学中的实施美育的方法	徐 彪	364
自主、合作、探究教学法在体育教育教学实践中的运用	徐 瑛	367

陈芳美术工作室

工作回顾

创意课程开发 创新学科育人	陈 芳	373
---------------------	-----	-----

成长案例

助我成长的“四大法宝”	姚 红	379
-------------------	-----	-----

纸可以创造什么?	卢 红	382
----------------	-----	-----

学习成果

像与不像的追问	李 毅	385
---------------	-----	-----

田野调查 ING	夏 银	388
----------------	-----	-----

汤伟美术工作室

工作回顾

团队共进 智慧成长	汤 伟	395
-----------------	-----	-----

成长案例

学习中感悟 展示中提升	钱 华	400
-------------------	-----	-----

从“旁观者”到“研究者”的成长蜕变	吴 祎	404
-------------------------	-----	-----

学习成果

个性化教学 激发学生潜力	顾敏霞	408
--------------------	-----	-----

以多元示范促进有效教学	严婷婷	412
-------------------	-----	-----

陆正芳德育工作室

工作回顾

带着“问题”来学习	陆正芳	419
-----------------	-----	-----

成长案例

一路行走 一路收获	陈建华	424
-----------------	-----	-----

一路探寻 放飞梦想	潘继红	427
-----------------	-----	-----

学习成果

以游戏促进小学低年级学生规则意识的养成	姚 忠	430
---------------------------	-----	-----

基于古镇文化的中学生道德实践活动设计	郭 飞	433
--------------------------	-----	-----

丁馨德育工作室

工作回顾

解实践困惑 集团队智慧 成专业品质	丁 馨	439
-------------------------	-----	-----

成长案例

我的课题诞生三部曲	管晓艳	445
当写作成为一种习惯.....	李孝华	449

学习成果

快乐家庭学习苑	黄 菊	452
自动化小队建设的实践探索	唐玉琪	455

王珏学前教育工作室

工作回顾

以五个意识助推优秀教师的发展	王 珏	461
----------------------	-----	-----

成长案例

演绎、反思、表达	陈 蕾	466
积蓄知识 感悟生活	金海艳	469

学习成果

幼儿辩论活动的设计与实施	陈 蕾	472
谈教学活动中重难点环节的处理	颜燕华	476

风光宇名校长工作室

工作回顾

夯实发展基础 聚焦课程建设 关注培养实效

上海市嘉定区教师进修学院 凤光宇

凤光宇名校长工作室共有学员5名,她们是实验幼儿园园长陆晔、安亭新源幼儿园园长周海琴、方泰幼儿园园长许丽华、马陆智慧幼儿园园长严笑燕和外冈兰郡幼儿园园长朱萍。这五位园长都有丰富的教学管理经验,幼儿园已经形成了自己的管理特色,在嘉定区,乃至上海市幼儿园范围内有一定影响。怎样帮助她们进一步提高,形成管理特色,逐渐成为区域名园长?工作室确定了“以课程研究为主线,提高园长课程建设领导力”培养计划,采用了“夯实基础,扩大视野,聚焦课程,关注实效”的培养方式,分阶段集中研究管理项目主题,取得了很好的培养成效。

一、培养计划:以课程研究为主线,提高园长课程建设领导力

2011年底,工作室主持人就走访了各幼儿园,了解园长们的工作管理情况,然后结合区域幼儿园发展要求,制订了“以课程研究为主线,提高园长课程建设领导力”的培养计划。具体分为三步走。第一步,修改完善幼儿园五年规划,在规划中重点注入课程研究和课程建设领导内容,明确工作管理方面目标。第二步,走访上海市、部分外地先进幼儿园和学校,学习关于课程方面先进经验,熔理论研究、实践管理和园本经验于一炉,期望产生新的元素。第三步,幼儿园实践研究,园长总结,产生可以指导区域幼儿园课程建设的范例。培养计划强调培养方式,要求园长加强自主学习,认真读书,进一步学会总结管理经验,确立研究项目,边研究边发展。

二、主要工作:以课程建设为重心,提高园长课程实际工作力

按照三步走的培养计划,工作室开展了有序的培养工作。

上海市嘉定区优秀教师培养成果集

第一步:工作室着重进行了幼儿园“十二五”发展规划的论证和修改。主持人和园长分别到各幼儿园,通过论证和修改,把幼儿园园本课程研究和课程建设领导力的内容融入五年发展规划中,完善了五所幼儿园的“十二五”发展规划,使之更具有可操作性。论证、修改和完善幼儿园的“十二五”发展规划的过程是园长对发展规划再认识的过程,起到了相互学习取长补短,提高科学制订规划和如何实施规划的作用。

第二步:工作室把学习重点直接切入到提高园长的课程管理力上,开展了多样式的培养活动。具体分为三类:一类是走访上海市著名幼儿园,如思南路幼儿园、上海实验幼儿园,看了环境,听了著名特级园长、特级教师郭宗莉“‘思优’教育课程建设”报告、邵乃济的“提升每个孩子健康生活品质”的课程报告。听看上海市著名特级教师上课,如看著名特级教师应彩云上“天生一对”教学课,听专家和导师点评。二类是走访上海市其他区县、嘉定区著名学校,确立研究项目,实现好经验的融会贯通。工作室走访了上海市辅读学校、徐汇中学、杨浦区打虎山路第一小学、嘉定一中、普通小学,听了著名特级校长、特级教师何金娣“爱让一切成为可能”、卞松泉的“学校课程管理”和康定的“学校特色的创建”报告、汤雁的“追求基于生命自觉的专业成长”与主持人的“校园长的听课、评课”报告,园长们对课程管理的理论和实践有了进一步的认识和提高。值得一提的是,工作室还和康定、汤雁名校长工作室一起远赴四川省成都市青羊区,参观了金苹果幼儿园、成都军区第一幼儿园及机关第一幼儿园,与四川同行一起开展“成都上海两地园长高峰论坛”活动。主持人和园长们还一起阅读了《中国震撼》《校长论》两书,就中国的发展和校长的课程管理撰写了多篇读书体会,进行了读书交流。园长们通过读书、写读书体会,为以后的发展打下了良好的基础。

经过实践思考,工作室主持人和园长一起根据幼儿园原有的特点,分别确定了陆晔主持的“幼儿教学课程个性化实验研究”、许丽华主持的“幼儿亲社会实践课程研究”、严笑燕主持的“文明礼仪童谣创作课程研究”和朱萍、周海琴主持的“幼儿园课程整合”等四个研究项目。

第三步:实践提高园长的课程管理能力。按照科学研究的办法,工作室主持人要求每一研究项目要进行开题论证,由负责园长和相关教师提出项目研究目标、过程、方法和预期效果,进行具体论证。论证的过程是园长汲取他园经验,提高自己的过程。如陆晔在开题论证时提出了关于课程的设想表,就逐渐成为他园的课程行动参考。

表 1 实验幼儿园课程建设的设想表

课程模块	实施办法	组织形式	时间安排
基础课程	小班化课程为主,集体活动为辅;每个年龄班分为两个小班,每位老师负责 10—15 人	固定与随机相结合	每天上午
个性发展课程	根据幼儿个性特点与兴趣和本园的环境与资源开设	小班、开放混龄活动	每周两个下午每次 1 小时
主题项目课程	由园领导制订目标选择内容	全园集体活动	每月两个下午每次 1 小时

(采自陆晔《基于每个幼儿充分发展的教育过程公平的实践研究·幼儿教学课程个性化实验》开题报告)

工作室强调项目研究的方法指导,认为方法比效果更加重要。掌握方法不仅有益于项目研究,而且将有指导幼儿园可持续发展的积极意义。主持人和园长分别深入幼儿园调研,实地察看项目实施情况,研究实施方法。如在方泰幼儿园,许丽华总结了“跟进策略”的方法:“跟进策略是指在幼儿园一日活动中,当发现幼儿的不恰当与不良行为后,教师应根据幼儿行为状况,把准时机,对幼儿的行为作出合理的回应以引导幼儿的行为朝合理方向发展的一种指导策略。跟进策略中我们经常运用的方法有五种:交流讨论法、表扬激励法、自然体验法、规则制约法和情景创设法。”(采自许丽华《园本课程与幼儿社会性发展》)

工作室在中期检查评估的基础上,要求每位园长就研究项目要以课程建设为主旨作一次报告。

表 2 园长园本课程建设报告表

时 间	内 容	主讲人	地 点
3 月 13 日	园本课程建设与幼儿园特色形成	严笑燕	马陆智慧幼儿园
3 月 27 日	园本课程建设与教师专业发展	周海勤	新源幼儿园
4 月 10 日	园本课程建设与新园发展	朱 萍	教师进修学院
4 月 28 日	园本课程建设与幼儿社会性发展	许丽华	方泰幼儿园
6 月 19 日	园本课程建设与幼儿个性化发展	陆 晔	实验幼儿园

三、主要经验:理论结合实际,夯实园长再发展基础

经验 1:有明确的研究项目制。工作室工作要有明确的研究项目制,以项目带动园长和幼儿园的发展。由于工作室工作时间有限,园长的工作又很忙,工作室