

YOU' ERYUAN YUANZHANG PEIXUN SHOUC

幼儿园园长培训手册

中

杨 宁◎主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

YOU' ERYUAN YUANZHANG PEIXUN SHOUC

幼儿园园长培训手册

中

杨 宁◎主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园园长培训手册. 中/杨宁主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5799 - 6

I. ①幼… II. ①杨… III. ①幼儿园 - 管理 - 手册
IV. ①G617 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 287947 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 电话: (020) 87553735 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市怡升印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	15
字 数	286 千
版 次	2016 年 11 月第 1 版
印 次	2016 年 11 月第 1 次
定 价	39.00 元

(版权所有 翻印必究)

幼儿园园长培训手册编委会

编委会主任：杨 宁

编委会成员：陈海玉 陈 蕾 陈姝娟 陈书昆
陈守红 费广洪 官颖柔 郭 琼
李 晖 李 莉 李思娴 李姝静
李 毅 刘红喜 刘 恬 刘 霞
刘嘉宜 刘 军 刘景容 刘 凌
吕凤清 聂 莲 潘 然 彭 茜
单欣欣 王民君 王琪琪 王薇丽
王 翔 王致青 吴小平 徐宝良
杨 宁 叶平枝 张 博 张金梅
张 静 张 琼 张艳婷 张秀英
郑福明 朱长友 祝万君 周 燕

新版说明

光阴似箭,《广东省幼儿园园长培训手册》出版一晃三年时间过去了!

年初,广东高等教育出版社的同志提出,《广东省幼儿园园长培训手册》的历史使命已经完成,需要加以修订。尽管有些头疼,我还是同意了她们的意见。主要是基于以下考虑:其一,该书存在一定硬伤,部分稿件质量不高或涉及内容已经过时。其二,2015年1月,教育部颁布了《幼儿园园长专业标准》,对园长专业发展提出了新的要求。其三,广东高等教育出版社原先策划出版的思路已经调整,原书的名称已经影响到该书在省外的使用,建议书名改为《幼儿园园长培训手册》。因此,尽管编写乃至修订是费力不讨好的活,我还是答应了出版社的要求。

新的《幼儿园园长培训手册》(以下简称《手册》)根据《幼儿园园长专业标准》中幼儿园园长的三大角色(领导者、教育者和管理者)和六项专业职责(制订幼儿园发展规划和营造幼儿园的育人文化;领导保育教育工作和引领教师成长;优化内部管理和调适外部环境)对原书的体例做了重新编排,删除了部分已经过时的内容或者有质量问题的稿件,同时补充了新的内容。

我要感谢先后参加《手册》编写的广东省各高校教授、教研员和幼儿园园长的鼎力支持!特别感谢东北师范大学王小英教授、湖南师范大学杨莉君教授、华东师范大学姜勇教授的友情“出演”,大大增加了《手册》的分量。最后,我要向负责本书策划工作的广东高等教育出版社庞小娟编辑为《手册》新版付出的辛勤劳动表示最诚挚的敬意和谢意。

杨 宁

2016年11月

前言

80多年前，天才的俄国心理学家列夫·维果茨基睿智地指出：“婴幼儿是按照自己的大纲来学习的，学龄儿童是按照教师的大纲来学习的，而学龄前儿童则是在把教师的大纲变成适合儿童自己的大纲的情况下才能学习的。这便是基本的大家都承认的困难，这就决定着教师的一个最困难的任务。”不得不承认，80余年后的今天，这仍是一个最困难的任务。无独有偶，另一位杰出的儿童心理学大师皮亚杰也指出，事实许可我们主张：儿童愈小，对他们进行教学就愈难，而对幼儿未来的后果就愈有影响。这意味着，做一名幼儿园教师，即使单纯从知识论角度而言，也已经是一项非常具有挑战性的甚至艰巨的工作。不妨想象一下，在教育情境中，你面对一位3岁的幼儿园小朋友和一位20岁的大学生的感觉。稍具常识的人都不会说幼儿园教师的工作比中小学和大学教师的工作简单。幼儿园教师工作对象的特殊性、保育教育活动及其任务的特殊性，决定了幼儿园教师是一项专业性要求极高的职业。

然而，正如现在一句时髦的说法——理想很丰满，现实很骨感。从近代教育史来看，学前教育反映的人类理想和学前教育事业本身的境遇之间的反差实在太大了。现代意义上的学前教育是工业革命和空想社会主义思想的产物，其目的在于解决产业工人和社会的后顾之忧，这就为学前教育事业发展的“坎坷”埋下了伏笔。加之人类对儿童早期发展的认识远远滞后于其他许多学科领域，学前教育事业似乎一直难以走上像医学、法律等领域的专业化道路。幼儿园教师职前教育的宽泛性（所谓样样都学样样不精）、浅表性、过分强调技能等，幼儿园教师知识的内隐性、生成性和不确定性，以及学前教育的情境性、实践性和综合性，决定了幼儿园教师专业化是一项十分困难的任务。即使在基础教育领域，幼儿园教师的专业化水平也一直比较低，社会甚至教育界本身对学前教育，对幼儿园

教师也不无偏见，在不少人眼里，学前教育不过是看管孩子的小儿科而已。

然而，当我们以更加开阔的视野来审视人类文明进步和世界学前教育的发展趋势时，我们会发现学前教育由于与儿童福利、妇女问题、社会进步、社会质量和社会公平等问题的天然关联性，日益受到各国政府乃至社会的关注。特别是神经科学、心理学、经济学和社会学等领域的研究表明，学前教育能够促进儿童身体动作、语言、社会性和情感等方面的发展，在减轻贫困、降低辍学率、减少犯罪、提高人口素质方面具有显著和长期的作用。自20世纪60年代以来，无论欧美日等发达国家和地区，还是巴西、印度等发展中国家，都在加大对学前教育的投入力度，把学前教育纳入政府公共服务体系，把普及学前教育作为提高国家竞争力的重要组成部分。2010年9月，主题为“构筑国家财富”的首届联合国教科文组织世界学前教育大会在莫斯科召开，大会一个重要议题是，“提高全球对‘学前教育是一项基本人权，对个人和国家的发展与繁荣具有重要意义’的认识”。而在2010年12月举行的全国学前教育工作会议电视电话会议上，刘延东同志也明确指出：“对学前教育的重视程度反映着一个国家的现代化程度，是衡量社会发展水平的重要标志。”显然，世界各国对学前教育事业重要性的认识达到了一个前所未有的新高度。学前教育事业能否真正得到健康发展，既是衡量社会发展质量的试金石又是其重要组成部分，是衡量各级政府是否真正为人民服务的重要指标，是广大人民群众幸福感的重要来源。

近30年来，我国的学前教育在走过了城乡二元运行的时代之后，走上了多元化的道路，其间虽不乏可圈可点的进步，但也历经许多曲折甚至重大失误，入园难、入园贵、小学化、质量堪忧……种种弊端和问题困扰着社会大众。学前教育成为我国教育体系中最薄弱的环节，甚至成为提升社会质量与增进社会和谐的羁绊。这本身就是一个值得深刻反思的问题：为什么在长达近20年的时间里，学前教育事业如此步履维艰。无论于人类理想，于社会福祉，还是

于儿童成长本身，任何人都没有理由忽视学前教育事业。贯彻科学发展观，建设和谐社会，注重以人为本，保障和改善民生，促进社会公平正义都离不开学前教育事业的健康发展。值得欣慰的是，近年来，中央政府从战略高度深刻意识到学前教育事业发展的重要性和紧迫性，相继出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）、《关于当前发展学前教育的若干意见》等重要文件，明确指出学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来，并前所未有地强调“要从战略和全局的高度，深刻认识发展学前教育的重要性和紧迫性”。在中央政府和全社会的推动下，学前教育事业终于迎来了历史性的发展机遇。

办好学前教育事业，保障有质量的学前教育，从根本上讲离不开高质量、专业化的幼儿园教师队伍。《纲要》强调：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育……严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”2012年12月，教育部、中央编办、财政部、人力资源社会保障部联合颁布《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》，明确规定：“到2020年，形成一支热爱儿童、师德高尚、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍。”2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》更是对幼儿园教师素质提出了具体而全面的规定。可以说，在今后相当长的时间内，幼儿园教师队伍建设将成为发展学前教育事业的重中之重。

幼儿园教师继续教育是提升幼儿园教师队伍水平的重要途径。近年来，在广东省人民政府“强师工程”的推动下，在广东省教育厅继续教育中心指导下，我省幼儿园教师培训工作呈现出蓬勃发展的局面，培训队伍和培训资源的建设也提上了议事日程。蒙各方厚爱，本人牵头启动了《广东省幼儿园教师培训手册》和《广东省幼儿园园长培训手册》的编写工作，希望为我省幼儿园教师及园长培训提供参考。为此，我初拟了两套手册的编写大纲和具体模块，

广泛征求各方意见,广邀省内学前教育界知名专家学者和优秀幼儿园园长、教师参与两套手册的编写,得到了大家的积极响应和支持,他们把多年的研究心得和积累无私奉献出来,经过半年多的精心的也是艰苦的编辑、校对,终于付梓发行。

由于时间紧,参编人员众多,编写者水平等的局限,两套手册还存在诸多不足和问题。我们希望在使用过程中,各方,特别是广大幼儿园教师和园长提出宝贵意见,以利于今后的改进和修订,更希望将来有更多的优秀幼儿园园长、教师和学前教育专家参与到手册的修订工作中。

最后,我要感谢参与和支持两套手册编写的广东省有关部门的负责同志、我省知名学前教育专家学者、幼儿园教师和园长,感谢广东省幼儿师资培训中心、广东省幼儿园园长培训中心。同时,我要特别感谢广东高等教育出版社庞小娟副主任的辛勤劳动。我的研究生刘玉贤、黄菲和杨廉廉三位同学承担了大量具体而烦琐的事务性工作,在此也一并感谢。

杨 宁

2013年6月

目 录

领导保育教育

幼儿园安全事故的防范和应急处理	张秀英/ 3
我国幼儿园“小学化”问题及对策	徐宝良/ 16
幼儿园一日活动的理念与实践	
——《广东省幼儿园一日活动指引（试行）》解读	张金梅/ 26
幼小协同 科学衔接	费广洪 张盛进/ 33
幼儿园以游戏为基本活动的理念与实践	彭 茜/ 40
幼儿园教育活动的评价与反思	叶平枝/ 51
幼儿园教材的选择和课程决策	叶平枝/ 61
幼儿园课程管理	刘 军/ 68
全纳教育理念下幼儿园教师专业成长路径探究	刘 恬/ 77
灵动生命的活动区课程	
——东方红幼儿园原创课程探索之路 ...	王致青 陈慧萍 何绮莊/ 83
幼儿园学习中心模式的创建与研究	王 翔/ 114

引领教师成长

幼儿教师的核心素养与幼儿教师专业成长	姜 勇/131
论幼儿教师的默会知识与实践智慧	杨 宁/150
高素质幼儿教师的专业素养及培养	
——《幼儿园教师专业标准(试行)》解读	李 晖/157
幼儿园教师心理健康与调适	张艳婷/166
幼儿园如何进行课题管理	周 燕/176
园本教研与幼儿教师专业成长	刘 凌/182
幼儿园园本教研组织与实施	张 静/192
园本培训方案的设计与撰写	单欣欣/206
幼儿园有效教学与有效教研	张 琼/219

幼儿园安全教育的防范和应急处理

编 著 刘永军 刘永军 刘永军

领导保育教育



案例1

在幼儿园工作中，领导保育教育是一项非常重要的工作。领导保育教育是指领导在幼儿园中，通过制定规章制度、组织管理、协调沟通等方式，确保幼儿在园期间的安全、健康和全面发展。领导保育教育的具体内容包括：制定幼儿园安全管理制度、组织安全培训、开展安全演练、加强园所安全管理等。领导保育教育对于保障幼儿的合法权益、提高幼儿园的教育质量具有重要意义。

案例2

在幼儿园工作中，领导保育教育是一项非常重要的工作。领导保育教育是指领导在幼儿园中，通过制定规章制度、组织管理、协调沟通等方式，确保幼儿在园期间的安全、健康和全面发展。领导保育教育的具体内容包括：制定幼儿园安全管理制度、组织安全培训、开展安全演练、加强园所安全管理等。领导保育教育对于保障幼儿的合法权益、提高幼儿园的教育质量具有重要意义。

在幼儿园工作中，领导保育教育是一项非常重要的工作。领导保育教育是指领导在幼儿园中，通过制定规章制度、组织管理、协调沟通等方式，确保幼儿在园期间的安全、健康和全面发展。领导保育教育的具体内容包括：制定幼儿园安全管理制度、组织安全培训、开展安全演练、加强园所安全管理等。领导保育教育对于保障幼儿的合法权益、提高幼儿园的教育质量具有重要意义。

在幼儿园工作中，领导保育教育是一项非常重要的工作。领导保育教育是指领导在幼儿园中，通过制定规章制度、组织管理、协调沟通等方式，确保幼儿在园期间的安全、健康和全面发展。领导保育教育的具体内容包括：制定幼儿园安全管理制度、组织安全培训、开展安全演练、加强园所安全管理等。领导保育教育对于保障幼儿的合法权益、提高幼儿园的教育质量具有重要意义。

幼儿园安全事故的防范和应急处理

■ 广州市第二幼儿园 张秀英

在幼儿园的工作中，幼儿园安全的重要性就好比氧气对生存的重要性，安全就是生命。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”但是近年来，幼儿园惨案和幼儿意外伤害事故频频发生，这不能不引起社会和广大幼教工作者的焦虑和关注。



案例1

“叔叔不要，叔叔不要！”几天前，正在某幼儿园上小小班的2岁女童欣欣（化名）被噩梦惊醒。欣欣父母经过询问和查证，发现是幼儿园的门卫涉嫌对欣欣进行猥亵。警方接到报案后介入调查，目前，涉事的61岁门卫因涉嫌猥亵儿童被海珠警方刑事拘留。海珠区教育局也成立了专项工作小组协助警方调查，并向全区幼儿园通报了该案初步情况。^①



案例2

5日下午5时，今年5周岁的孙某璐小朋友，在樟木头某幼儿园的滑梯上玩耍时，衣领一条带结的绳子卡在了滑梯处，并勒住了其脖子，造成窒息。该园老师发现后立即将他送往樟木头医院进行抢救，并向公安机关报案。经过樟木头医院全力抢救，孙某璐仍于次日凌晨2时许证实不治。^②

东北师范大学硕士研究生李俊祺曾对幼儿园主要意外伤害事故的原因进行了统计分析，归因统计得出造成幼儿园安全事故的直接原因有：①因外来

① 廖靖文. 幼儿园门卫猥亵女童被刑拘 [N]. 广州日报, 2012-10-30.

② 符吉茂. 5岁幼童命丧滑梯 [N]. 羊城晚报, 2012-11-07.

的侵害造成幼儿被冒领接走、绑架、伤害占事故总数 29.4%；②幼儿自身原因所致走失、游戏、顽皮打闹等造成的事故占 23.5%；③因教工恶意行为和过失行为造成的绑架、砍伤、火灾、食物中毒、烫伤等占 20.6%；④因设施不良造成的事故占 14.7%；⑤家长原因造成事故占事故总数 8.8%；⑥园组织外出活动造成的安全事故占 2.9%。而在造成幼儿园安全事故的间接原因的统计中，得出：①与幼儿园制度不完善、管理不严有关的事故占 79.4%；②与教工责任心差有关的事故占 47%；③与幼儿自我保护意识和技能缺乏有关的占 17.6%。

从上述统计和分析可以看出，“与幼儿园制度不完善、管理不严有关的事故”、“与教工责任心差有关的事故”、“因外来的侵害造成幼儿被冒领接走、绑架、伤害的事故”、“幼儿自身原因所致走失、游戏、顽皮打闹等造成的事故”、“因教工恶意行为和过失行为造成的绑架、砍伤、火灾、食物中毒、烫伤等的事故”均占幼儿园总安全事故的 20% 或以上。其中有关“与幼儿园制度不完善、管理不严有关的事故”和“与教工责任心差有关的事故”的统计结果更是达到 79.4% 和 47%，远高于其他项目数据。

由于幼儿园安全事故发生的原因是错综复杂的，对于上述安全事故的统计和分析都在不同程度地表现了幼儿园、社会、家庭以及幼儿自身对于幼儿安全问题的忽视。鉴于此，认清问题对症下药成为幼儿园安全事故预防与处理的首要任务。

一、幼儿园意外伤害事故发生的原因分析

(一) 幼儿园安全管理混乱，领导安全意识淡薄

1. 重教学轻安全

有的领导把注意力只放在教育教学上，对国家有关安全教育的重要指示置若罔闻，有令不行，有禁不止，缺乏必要的安全知识，对安全不重视，单纯的经济观点，片面的盈利思想，没有牢固树立“安全第一、预防为主”的思想，从而为事故的发生埋下重大隐患。

2. 侥幸心理过重

有的园所领导指导思想不端正，麻痹大意，存在侥幸心理，明明知道这样做是不安全的，但在侥幸心理驱使下，铤而走险，久而久之造成事故的发生。

3. 领导班子不团结

有的幼儿园领导班子不团结，私心太重，不少领导不是把心思放在安全

工作上,而是考虑个人得失,搞小集团,致使幼儿园管理混乱,纪律涣散,对工作中出现的异常情况没有预料,没有相关的处理规定,更没有采取必要的安全防范措施,防止事故的发生。

4. 安全管理制度不健全

(1) 建立健全幼儿园安全管理制度,是保障幼儿安全的重要举措。但是有的幼儿园根本没有制定过安全制度,而有的有制度,但其中条款很难在现实中兑现,或只流于形式,常常是一纸空文或精美文书,不去认真执行,从而出现无章可循或有章不循的局面。例如有的幼儿园不认真执行食品卫生安全制度,为了谋求个人或小团体利益,无视国家法律和幼儿身心健康,为赚取高额回扣或好处费,购进质量低劣或超过保质期限的食品,从而造成幼儿食物中毒等等。

(2) 没有认真落实安全工作责任制。安全工作责任制是岗位责任制的一个重要组成部分,是在工作过程中对安全工作层层负责的制度,是安全管理工作制度的核心。如果幼儿园无人认真落实安全工作责任制,就会使安全工作不能做到各负其责、协调一致,造成事事无人管、层层无人负责的局面,一旦事故发生,就互相推诿责任。

(3) 安全检查监督不到位,缺少安全防范措施。检查监督的目的是推动安全工作的顺利进行。如果幼儿园不重视检查监督,安全防范措施不力,就不能及时发现问题查出安全隐患,采取防范和补救措施,从而不能达到防患于未然的作用,从而导致本可避免的事故发生了。

(二) 教师责任心差,法制观念淡薄,安全教育不到位

(1) 幼儿园教师如果安全意识淡薄,事业心不强责任心差,做事马虎,对保护幼儿安全的重要性认识不足,同时又存在麻痹思想,那么就会造成事故的发生。如某幼儿园一位值中午班的教师,擅离岗位,使一名幼儿从架床上摔下致死;再如江西省某幼儿园一间寝室因点燃的蚊香引燃被褥发生火灾,致使15名幼儿死亡,火魔吞噬了鲜嫩的花朵,15条幼小的生命就这样过早地无辜葬送了。

(2) 幼儿的安全教育缺乏系统性,教育不到位。由于幼儿自身的年龄特点,他们对危机的认识能力与应对能力都比较弱,加上他们好奇、好动,动作与语言水平还不够完善等特点,往往容易出现安全事故。而教师虽然在意识上注重幼儿安全教育,却对孩子的安全教育有畏难情绪,认为幼儿对有些安全内容很难理解,也不去研究探索;日常活动中,不关注情况,对于孩子的一些不安全行为不及时纠正,没有抓住时机对幼儿进行安全教育,没有营造安全的精神环境,结果使安全教育显得苍白无力,从而导致各种安全事故

的发生。有的教师为了避免或减少幼儿在游戏运动中出现安全事故，很少带幼儿外出或户外活动，在活动中时时对幼儿有许多的约束和限制，这对幼儿的体能应变和自我保护能力的培养和发展非常不利，实不可取，而且“收”得久了的孩子一旦获得片刻的自由，便容易出现一些失控行为，造成一次又一次的事故。

（三）幼儿缺乏安全的环境

作为幼儿园，为孩子提供安全良好的有教育意义的环境是义不容辞的责任。因此，《幼儿园管理条例》第十九条规定：“幼儿园应当建立安全防护制度，严禁在幼儿园内设置威胁幼儿安全的危险建筑物和设施。”但是目前由于幼儿园环境造成的悲剧数不胜数，这是由于幼儿园不注重安全物质环境的创设造成的，如大型户外玩具年久失修、螺丝松动脱落；活动场地凹凸不平；建筑物、物品、玩具或桌椅有锋利的棱角；电源插座过低、电线老化；消防设施不俱全；楼层护栏过低或间隔过宽；有的幼儿园将跷跷板安置在水泥地面上，孩子不慎摔下造成脑震荡等等，这些隐患不解决将会导致事故的发生。

（四）家长缺乏安全教育意识，幼儿自我保护能力差

现在的独生子女，就如温室里的花朵，备受父辈祖辈的溺爱。由于家长的过度保护过分替代，没有给幼儿提供更多的锻炼机会，使幼儿增加对成人的依赖性，缺乏自我保护的生理基础——健康的体质。尤其是目前很多父母只注重孩子的智力发展，往往忽视孩子的生活习惯和自我服务能力的培养，对于幼儿的危险行为和坏习惯姑息迁就，不严厉制止，而不良的生活行为习惯正是发生事故的隐患。

幼儿年龄小，正处于身心发展的阶段，缺乏生活经验和各种社会方面的自然方面的生活常识，他们头脑中没有“危险伤害”等这些概念；缺乏分辨安危的能力，更谈不上具有自我防护意识，自我保护能力差。然而幼儿又好奇好动好探索，在活动中对危险事物不能做出正确判断，不能预见行为后果，面临危险也不会保护自己。

（五）社会转型期给幼儿园带来的安全隐患

1. 社会中的失范行为给幼儿园带来威胁

目前发生在幼儿园的重大伤害事件，有部分是幼儿园以外的人员造成的，如精神病患者突然闯进幼儿园发生暴力行为造成的伤残现象；个人之间的债务纠纷导致债权人冒充家长挟持幼儿作为人质；重组家庭出现矛盾，来