

中国矿业大学边和平工作室系列研究成果

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目资助（19JDSZK035）

思想道德修养与法律基础 教学设计

边和平 郑萌萌 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

中国矿业大学边和平工作室系列研究成果

2019 年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目资助
(重点选题:“思想道德修养与法律基础”课教学资源建设研究,19JDSZK035)

思想道德修养与法律基础 教 学 设 计

边和平 郑萌萌 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书以全国高校思想政治工作会议精神及党和国家关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的重要文件为指导,以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础(2018年版)》为依据,以提高教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力为目标,以各章教学内容及教学环节与过程为线索,力求通过“教学目标设计”“重点难点设计”“教学方法设计”“教学时数设计”“教学过程设计”“课外阅读文献”“教学课件设计”等,充分发挥教师的主导作用,激发学生的主体意识和参与意识,帮助和引导学生深刻领会和把握课程的基本内容和要求。

本书既可供“思想道德修养与法律基础”课教师教学参考,也可供思想政治教育学科相关专业方向的研究生阅读学习。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础教学设计 / 边和平,郑萌萌著. —

徐州:中国矿业大学出版社,2019.4

ISBN 978-7-5646-3493-3

I. ①思… II. ①边… ②郑… III. ①思想修养—教学设计—高等学校②法律—中国—教学设计—高等学校 IV.

①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 073390 号

书 名 思想道德修养与法律基础教学设计

著 者 边和平 郑萌萌

责任编辑 史凤萍

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83884895 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 16.75 字数 300 千字

版次印次 2019 年 4 月第 1 版 2019 年 4 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

绪论	1
教学目标设计	1
重点难点设计	1
教学方法设计	1
教学时数设计	1
教学过程设计	2
一、我们处在中国特色社会主义新时代	2
二、时代新人要以民族复兴为己任	9
三、学习“思想道德修养与法律基础”课的重要意义	13
课外阅读文献	15
教学课件设计	16
第一章 人生的青春之问	33
教学目标设计	33
重点难点设计	33
教学方法设计	33
教学时数设计	33
教学过程设计	34
第一节 人生观是对人生的总看法	34
第二节 正确的人生观	38
第三节 创造有意义的人生	41
课外阅读文献	48
教学课件设计	49
第二章 坚定理想信念	64
教学目标设计	64
重点难点设计	64

教学方法设计	64
教学时数设计	64
教学过程设计	64
第一节 理想信念的内涵及重要性	65
第二节 崇高的理想信念	71
第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	78
课外阅读文献	85
教学课件设计	86
第三章 弘扬中国精神	99
教学目标设计	99
重点难点设计	99
教学方法设计	99
教学时数设计	100
教学过程设计	100
第一节 中国精神是兴国强国之魂	100
第二节 爱国主义及其时代要求	105
第三节 让改革创新成为青春远航的动力	111
课外阅读文献	116
教学课件设计	117
第四章 践行社会主义核心价值观	130
教学目标设计	130
重点难点设计	130
教学方法设计	130
教学时数设计	131
教学过程设计	131
第一节 全体人民共同的价值追求	131
第二节 坚定价值观自信	137
第三节 做社会主义核心价值观的积极践行者	140
课外阅读文献	143
教学课件设计	144

第五章 明大德守公德严私德	154
教学目标设计	154
重点难点设计	154
教学方法设计	155
教学时数设计	155
教学过程设计	155
第一节 道德及其变化发展	155
第二节 吸收借鉴优秀道德成果	159
第三节 遵守公民道德准则	167
第四节 向上向善,知行合一	184
课外阅读文献	186
教学课件设计	187
第六章 尊法学法守法用法	206
教学目标设计	206
重点难点设计	206
教学方法设计	206
教学时数设计	207
教学过程设计	207
第一节 社会主义法律的特征和运行	207
第二节 以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系	210
第三节 建设中国特色社会主义法治体系	219
第四节 坚持走中国特色社会主义法治道路	224
第五节 培养法治思维	228
第六节 依法行使权利与履行义务	232
课外阅读文献	237
教学课件设计	237
后记	262

绪 论

【教学目标设计】

我们所处的新时代,是中国特色社会主义新时代。当代大学生生逢其时,也重任在肩。如何把握和珍惜历史机遇,步入人生新阶段,确立人生新目标,开启人生新征程,立志成为能担当民族复兴大任的时代新人,是每个大学生应该思考和回答的现实问题。为此,本章的教育教学目标是:帮助学生认识和领会我国发展新的历史方位,把握中国特色社会主义新时代的深刻意蕴及重大意义;了解“中国梦”的基本内涵和奋斗目标,明确大学生的历史使命和时代责任;理解思想道德与法律的关系,明确思想道德素质与法治素养的内涵;认识“思想道德修养与法律基础”课的性质、意义,掌握正确的学习方法。

【重点难点设计】

本章的重点,在于讲清中国特色社会主义新时代的历史背景,以及大学生所面对的实现中华民族伟大复兴中国梦的人生际遇,从而引导他们珍惜时代机遇,明确历史使命,立志成为有理想有本领有担当的时代新人。

本章的难点是,如何引导学生充分认识到,做有理想有本领有担当的时代新人,必须具备良好的思想道德素质和法治素养。

【教学方法设计】

理论讲授、案例分析与课堂讨论相结合,辅以多媒体技术教学手段及课外自主学习、小组研讨。

【教学时数设计】

本章课堂教学3学时,学生课外研讨与自主学习1学时。

【教学过程设计】

一、我们处在中国特色社会主义新时代

(一) 把握大学意义

【互动与导入】 说说您对大学的理解和认识

每个同学在来到大学之前,都会对大学生活有着一番憧憬和规划。那么,什么是大学?它与中学相比有何不同?它对人才成长有何意义?大学之“大”究竟“大”在哪里?大学是不是如同它的英语单词谐音那样,UNIVERSITY——“由你玩四年”?

【课堂讨论】 请谈谈您所理解的大学,以及大学之“大”

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善……古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物。”

——《礼记·大学》

所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。

——梅贻琦

诸君来此求学,必有一定宗旨,欲求宗旨之正大与否,必先知大学之性质。今人肄业专门学校,学成任事,此固势所必然。而在大学则不然,大学者,研究高深学问者也。

——蔡元培

大学是立德树人、培养人才的地方,是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。

——习近平

在整个学校教育体系中,大学是学校教育的高级阶段,也是向社会输送高级专门人才的最后一站。大学教育的性质、内容、条件,以及大学生身心发展的特点,决定了大学时期在人才成长中的特殊地位和作用,是人才成长的关键时期。

1. 大学教育的性质和内容的大学生建立合理的素质结构提供了可能

学校教育是有目的、有计划、有步骤地对受教育者的品德、知识、技能和体魄进行培养、灌输、训练和塑造的活动。按照等级,学校教育可大体分为早期学

校教育、中小学教育和大学教育。从性质上看,大学前的教育属于普及科学文化知识的基础教育,而大学教育则开始有了专业指向。各个学科、专业的教学内容按照大学培养人才的目标和要求,经过精心筛选、提炼而设置,它既概括了人类知识宝库中最有价值的遗产,又不断吸收当前科学研究的最新成果。专业的设置使大学生能够围绕着一个明确的中心和成为某一领域的专门人才来学习知识、培养技能。与中学相比,大学的教学内容在深度和广度上大大增加。大学课程的设置,不仅有基础课、专业基础课和专业核心课,而且有大量围绕专业而设置的相关课程,如计算机、管理、哲学,等等;此外,还有许多选修课和学术讲座。这不仅为大学生建立合理的素质结构提供了可能,而且也使得大学生能够以最经济的时间“博古通今”。同时,大学的课程比较接近生产实际,尤其是安排了相应的实践环节,也为大学生今后走上工作岗位很快适应生产需要创造了有利条件。

2. 大学的师资力量和教学条件为人才成长提供了良好环境

首先,大学既是知识密集、学科比较集中的地方,也是人才济济、专家云集的场所。大学教师不仅精通本专业基础理论,了解学科发展的最新动态和成果,而且熟悉教育教学规律和具有较强的科学研究能力。他们是大学生“学海泛舟”的导航者,“书山探宝”的领路人。

其次,大学有先进的教学设备、实验手段和丰富的图书资料,有比较浓厚的学习和创造氛围。这些都为大学生知识面的拓宽和各种技能的锻炼提供了物质保障。

最后,大学还是科技信息、学术观点的集散地,大学生可以通过各种学术会议、讲座、报告以及与老师的交流了解和领略科技、社会发展的最新动态和学术成果。同时,大学校园里各种学生社团活动和课外实践也对大学生开阔眼界、启发思维有着积极的影响。

3. 大学生所处的年龄阶段是智能发展的黄金时期

目前,大学生年龄一般在18~23岁之间。一方面,从人的身心发展的规律来看,大学生身体各器官的生长发育已基本达到成熟,神经系统尤其是大脑功能的发育达到成人水平。这就为大学生的独立生活和学习提供了必要的生理前提。另一方面,生理发育的成熟和社会环境的影响,特别是大学特有的学习和生活方式,使大学生的智力发展达到较高的水平。具体表现在:观察力、理解力提高;求知欲增强;想象力丰富;思维的广阔性、深刻性、逻辑性、独立性、灵活性和创造性达到较高和较成熟的程度;尤其是记忆力和反应速度达到一生中的最佳状态。心理学研究表明,构成智力的各种能力达到最优的年龄是不同的,

其中记忆力和动作反应的最优年龄为 18~29 岁,而大学时期正处在这个年龄阶段。可见,大学阶段是大学生智能发展的旺盛时期,因而为人才成长所应有的基本素质结构创造了有利的生理和心理条件。

【插入图表】

年龄与智力发展的对应关系

智力 \ 年龄	10~17 岁	18~29 岁	30~49 岁	50~69 岁	70~89 岁
知 觉	10	95	93	76	46
记 忆	95	100	92	83	55
比较与判断	72	100	100	87	69
动作与反应速度	88	100	97	92	71

每个人都希望自己的大学生活有所收获,都希望自己的未来人生有所价值,而怎样才能更有收获、更有价值,有这样一个故事——

【插入案例】

一碗米的价值

有一个徒弟去问师傅:一碗米的价值是多少呢?

师傅说,一碗米的价值,这太难说了!那就看在谁手里。要是在一个家庭主妇手里,她往里加点水,蒸一蒸,半个钟头之后,一碗米饭出来了,那就是一块钱的价值。要是在一个精明的小商人手里,他把米泡一泡、发一发,分成四五堆,然后用竹叶包成粽子,那就是四五块钱的价值。要是到一个有头脑的大商人手里,把它经过发酵、加温、蒸馏,很用心地酿造下来,这一瓶酒有可能就是几十块钱甚至几百块钱的价值。所以这一碗米的价值,要因人而异。

无论这一碗米的价值到底有多少,但是有一点可以肯定:那就是我们对它加工的时间越短,花费的心思越少,越接近初始的形态,它的价值就越低。

大学四年,我们每个同学不都是在加工着大学生活这一碗“米”吗?

正是在这个黄金阶段,每个人对大学的意义认识不同、大学生涯的规划不同、付出的努力不同,所以我们看到,有的同学硕果累累,有的同学两手空空。这就是差异!

4. 大学阶段是人生理想和价值观念确立的关键阶段

大学生随着知识的增长、视野的开阔、生活范围的扩展、思维方式的转变,

开始把注意力由外部世界转向自身内心,自我认识、自我评价、自我体验都进入了一个新的阶段,开始对人生的意义、人生的价值从多角度、多层次、多维度的方式进行新的理性的探索、思考和认识,从原先的对人生观、价值观偏重感性的认识逐渐上升到理性认识的层次。一个科学的人生观、价值观不会自发形成,在接受高等教育期间,通过系统的理论学习,正确的教育与引导,大学生一般会摒弃原先感性认识中的一些偏颇的认识,在理性认识的基础上确立起科学的人生观、价值观。当然,这取决于大学生的学习态度。如果不能抓住接受高等教育的良好机遇,认真学习科学的理论,就可能始终在感性认识中盲目摸索,不仅不能纠正一些偏颇的认识,相反,还可能产生一些错误的认识,根本不可能形成科学的人生观、价值观,最终影响自己今后的人生道路。

总之,大学是人才成长的摇篮,是培养高级专门人才的重要基地。大学阶段既是人生定位的关键阶段,也是人才成长的最佳时期。

【插入视频】 大学里的“游戏”人生

该视频记述了某大学四年级学生小江因累计四次退学警告而被学校勒令退学。小江说之所以被退学,是因为在大学这几年里,他把全部的时间都用在了游戏里……

(二) 读懂历史方位

【教学导入】

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代,既是近代以来中华民族发展的最好时代,也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间,也承载着伟大时代使命……这是最大的人生际遇,也是最大的人生考验。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(2018年5月2日)

明确方位才能找准方向,把握大势才能赢得未来。2017年10月18日,中国共产党第十九次全国代表大会在北京开幕。习近平在报告中郑重宣示:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”^①这一重大政治论断,为大学生明确使命担当和成才目标提供了时代坐标。

^① 《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版,第10页。

1. 新时代提出的科学依据

中国特色社会主义进入了新时代这一重大政治论断,是我们党在科学把握时代趋势和国际局势重大变化,科学把握世情国情党情深刻变化的基础上作出的,有着充分的时代依据、理论依据和实践依据。

第一,党和国家事业发生历史性变革。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央科学把握国内外发展大势,顺应实践要求和人民愿望,推动党和国家事业发生历史性变革,领导人民取得改革开放和社会主义现代化建设的历史性成就,中国特色社会主义进入新的发展阶段。这个新的发展阶段,是改革开放40年来发展历程的必然接续,又有很多与时俱进的新特征,比如党的理论创新实现了新飞跃,党的执政方式和执政方略有重大创新,党推动发展的理念和方式有重大转变,我国发展的环境和条件有重大变化,对发展水平和质量的要求比以往更高,等等。需要从新的历史方位、新的时代坐标,科学认识和全面把握中国特色社会主义新的发展阶段。

第二,我国社会主要矛盾发生新变化。党的十九大提出,我国社会主要矛盾已经由人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化,对党和国家工作提出了许多新要求,也是中国特色社会主义进入新时代的直接依据和重要标志。

第三,我国的国际地位发生新变化。随着我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列,我国的国际地位、国际作为和国际话语权得到了前所未有的提升。实施共建“一带一路”倡议、发起创办亚洲基础设施投资银行、设立丝路基金、亚太经合组织领导人非正式会议、二十国集团领导人杭州峰会、推进金砖国家深度合作等,这一系列重大外交举措表明,中国已经从“融入世界”成为全球化的引领者、全球治理体系变革的重要推动者、人类命运共同体的积极倡导者。正是这些变化,使中国已经有条件为世界和平与发展作出新的重大贡献,已经有能力向世界贡献中国智慧和方案,这是中国特色社会主义进入新时代的显著特点。

第四,党的指导理论取得新成果。这不是说党在指导理论上另起“炉灶”,而是说我们党坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,紧密结合新的时代条件和实践要求,进行艰辛理论探索,取得重大理论创新成果,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想所要回答的是“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”。将这一思想作为

全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必将为我国各项事业的发展带来新气象、新面貌。

第五,党和国家奋斗目标有了新布局。改革开放之后,我们党对我国社会主义现代化建设作出战略安排,提出“三步走”战略目标。解决人民温饱问题、人民生活总体上达到小康水平这两个目标已提前实现。在这个基础上,党的十九大综合分析国际国内形势和我国发展条件,对“第三步”作出了更加具体明确的设想,即从2020年到2035年,在全面建成小康社会基础上,再奋斗15年,基本实现社会主义现代化;从2035年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗15年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这样的战略安排,同样需要从新的历史方位、新的时代坐标来思考和谋划。

2. 新时代的丰富内涵

中国特色社会主义进入了新时代,不是凭空产生的,也不是一个简单的新概念表述,而是经济社会发展到一定阶段发生的必然性历史飞跃,具有丰富厚重的思想内涵。

【插入视频】 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(片段)

第一,从奋斗主题看,新时代是承前启后、继往开来,在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代。

第二,从强国目标看,这是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国的时代。

第三,从人民期待看,新时代是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代。

第四,从初心使命看,这是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代。

第五,从国际地位看,新时代是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

3. 新时代的重大意义

“中国特色社会主义进入新时代,在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有重大意义,在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重

大意义。”^① 习近平在党的十九大报告中用“三个意味着”，对此作出高度概括。

【插入视频】 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(片段)

第一，中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。

第二，中国特色社会主义进入新时代，意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜。

第三，中国特色社会主义进入新时代，意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

(三) 珍惜时代机遇

【教学导入】

为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(2018 年 5 月 2 日)

【插入视频】 习近平深情阐述“中国梦”

“中国梦”是党的十八大召开以来，习近平总书记所提出的重要指导思想和重要执政理念。2012 年 11 月 29 日，在国家博物馆，习近平在参观《复兴之路》展览时，第一次阐释了“中国梦”的概念。习近平指出：“每个人都有理想和追求，都有自己的梦想。现在，大家都在讨论中国梦，我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同

^① 《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版，第 12 页。

期盼。”^①

“中国梦”的核心目标可概括为“两个一百年”的奋斗目标,即到2021年中国共产党成立100周年时全面建成小康社会;到2049年中华人民共和国成立100周年时建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家。“中国梦”的基本内涵“是实现国家富强、民族振兴、人民幸福”。

对于“中国梦”的重大意义,习近平指出,中国梦意味着中国人民和中华民族的价值体认和价值追求,意味着全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴,意味着每一个人都能在为中国梦的奋斗中实现自己的梦想,意味着中华民族团结奋斗的最大公约数,意味着中华民族为人类和平与发展作出更大贡献的真诚意愿。^②

中国梦是历史的、现实的,也是未来的。它凝结着无数仁人志士的不懈努力,承载着全体中华儿女的共同向往,昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景。

中国梦是国家的、民族的,也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。得其大者可以兼其小。只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。

现在在高校学习的大学生都是20岁左右,到2020年全面建成小康社会时,很多人还不到30岁;到本世纪中叶基本实现现代化时,很多人还不到60岁。也就是说,实现“两个一百年”奋斗目标,当代大学生和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生,才是有意义的人生。新时代为大学生成长成才、勤学报国提供了广阔的舞台和无限的机遇。大学生要在感悟时代、紧跟时代中珍惜韶华,努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

二、时代新人要以民族复兴为己任

【互动与导入】“时代新人说”——我眼中的时代新人

习近平在党的十九大报告中提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大命题和战略要求。青年大学生作为与新时代共同前进的一代,面临着难得的人生际遇。如何理解和把握“时代新人”的要求?如何做时代新人?这是关乎大学生成长成才的重要问题。

① 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第36页。

② 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第161页。

（一）做有理想有本领有担当的时代新人

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实……广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！

——习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日）

1. 时代新人要有远大理想

“功崇惟志，业广惟勤。”理想指引人生方向，信念决定事业成败。崇高的理想信念是事业和人生的灯塔，决定我们的方向和立场，也决定我们的精神状态和实际行动，直接关系着人生目标的选择、人生价值的实现。没有崇高的理想信念，就会导致精神上的“软骨病”，人生勇气、意志与毅力都会出现严重问题，从而极易受到各种不良思想行为的诱惑、误导、传染，难以在时代洪流中成为砥柱新人，甚至被时代洪流所淘汰。

2. 时代新人要有过硬本领

过硬的本领才干是成为时代新人的核心要素。“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表”。面对国内外环境的深刻变化和身处日新月异的新时代，“青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程”。习近平曾经指出：“学习是成长进步的阶梯，实践是提高本领的途径……青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。”^①大学生要有本领不够、才干不足的紧迫感、恐慌感，以只争朝夕的精神，自觉加强学习、勤奋探索，在社会实践中全面发展。

青年处于人生积累阶段，需要像海绵汲水一样汲取知识。广大青年抓学习，既要惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫，又要突出主干、择其精要，努力做到又博又专、愈博愈专。

——习近平在中国政法大学考察时强调（2017年5月3日）

广大青年要自觉加强学习，不断增强本领。人生的黄金时期在青年。青

^① 《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版，第51页。

年时期学识基础厚实不厚实,影响甚至决定自己的一生。广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习,既多读有字之书,也多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”所有知识要转化为能力,都必须躬身实践。要坚持知行合一,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨练、增长本领。

——习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话(2016年4月26日)

3. 时代新人要有责任担当

要勤于学习、敏于求知,注重把所学知识内化于心,形成自己的见解,既要专攻博览,又要关心国家、关心人民、关心世界,学会担当社会责任。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(2014年5月4日)

【思考与互动】 您认为当代大学生“责任担当”体现在哪些方面?

青年的担当是决定人生价值的最大砝码,是影响时代发展进程的重要力量。作为实现中华民族伟大复兴的生力军,大学生的担当精神体现为“珍惜大好学习时光,求真学问,练真本领,更好为国争光、为民造福”;体现为“努力成为有理想、有学问、有才干的实干家,在新时代干出一番事业”;体现为“紧跟时代、肩负使命、锐意进取,把自身的前途命运同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起,努力为全面建成小康社会贡献智慧和力量”;体现为“以国家富强、人民幸福为己任,胸怀理想、志存高远,投身中国特色社会主义伟大实践,并为之终生奋斗”。

(二) 提升思想道德素质与法治素养

新时代为大学生的成长成才提供了广阔的舞台,也对大学生的综合素质提出了更高的要求。大学生要适应新时代的要求,肩负起新的历史使命,既需要提高科学文化水平和专业能力,也需要提高思想道德素质和法律素质。

1. 思想道德与法律

思想道德与法律是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的两种基本社会规范。两者既相互区别,又相辅相成、密不可分。

思想道德与法律的区别主要体现在以下方面:

第一,两者产生的历史条件不同。法律是阶级社会所特有的现象,是一定历史阶段的产物;道德早在原始社会就已形成,贯穿于整个人类社会,是任何社会都不可缺少的意识形态和行为准则。