

语文教学法

王自若

资贞

方浣仙

贵州省《语文教学法》编写小组编

前 言

《语文教学法》一书，系由我省贵阳师院资贞、黔南师专方浣仙、安顺师专王自若等语文教学法教师编写，贵州省教育学会秘书处审订。

全书的主要着重点是中学语文的各类文体教学，因而本书的事例与作法较多，且多取自全国统编教材和当前省内外各地新的教学实际与成果；有的地方，我们还参考和征引了书刊杂志和兄弟单位的一些有关资料，恕不一一具名，特谨致谢。

为了有利于教，有利于学，我们在各类文体教学、章节的前后，还考虑了专业的教学特点。也一定很多，希望

突出师范
至于错误
指正。

在编写过程中，贵阳师院、黔南师专、安顺师专等院校党委以及中文系、科领导同志的热情支持和关怀，并承何伊华同志为本书设计封面。这里，我们一并谨表诚挚的谢意！

編 者

一九八五年四月

目 录

绪 论	
(一) 中学语文教学法的性质	1
(二) 中学语文教学法的目的要求	2
(三) 中学语文教学法的研究对象和内容	3
(四) 中学语文教学法的教学方法	3
第一章 中学语文学科的性质、目的和教材	
第一节 中学语文学科的性质	6
第二节 中学语文学科的教学目的	9
第三节 中学语文学科的教材	15
第二章 中学语文教学的一般原则	26
(一) 语文教育与思想教育相统一的原则	27
(二) 听、说、读、写全面训练的原则	36
(三) 加强基础、培养能力和发展智力相结合的原则	44
(四) 课内外互相配合的原则	52
第三章 讲读教学	
(一) 讲读教学的意义和目的	59
(二) 讲读教学的内容和过程	60
(三) 讲读教学的方法方式	91
第四章 常用文体教学	100
记叙文教学	
(一) 记叙文的一般概念及其教学任务	101

（二）记叙文的特点和教学.....	102
一、通读全文、理解大意.....	103
二、分析篇章、弄清结构.....	105
三、根据内容特色，归纳文章中心.....	123

说明文教学

（一）说明文教学的目的意义和作用.....	128
（二）说明文的特点和种类.....	129
（三）说明文怎样教.....	129
（四）说明文的阅读与写作训练.....	137

议论文教学

（一）议论文教学的目的意义.....	147
（二）议论文教学的方法.....	149

第五章 文学作品教学.....

第一节 诗歌教学.....	165
第二节 散文教学.....	186
第三节 小说教学.....	197
第四节 戏剧教学.....	206

第六章 古文教学.....

第一节 古文教学的目的和重要性.....	216
第二节 批判继承、古为今用.....	219
第三节 怎样教好古文.....	221
第四节 指导学生自学、强调学生自学.....	238

第七章 作文教学.....

第一节 作文教学的目的、任务和计划.....	244
第二节 口头作文.....	245
第三节 书面作文教学的几个环节.....	248

第八章	语文知识短文的教学	
(一)	语文知识短文教学的目的要求.....	270
(二)	怎样进行语文知识短文教学.....	271
(三)	语文知识短文的教学过程.....	276
第九章	备课	
第一节	备课的概念、意义及其重要性.....	285
第二节	备课的基本内容和步骤.....	287
第三节	教案的意义、内容和板书设计.....	296
第十章	课外语文活动	
(一)	历史的回顾.....	308
(二)	课外阅读的意义和作用.....	310
(三)	课外阅读与写作指导的内容及方式方法.....	312
(四)	开展课外阅读与写作指导的注意事项.....	319
封面设计		何伊华

绪 论

教 学 目 的 要 求

一、了解中学语文教学法的性质和教学的目的要求

二、认识中学语文教学法的研究对象和学习语文教学法的重大意义

(一)、中学语文教学法的性质

学科性质 中学语文教学法是高等师范院校中文专业开设的一门必修课程，是一门关于中学语文教学专业的应用理论学科，又是一门新兴的教育学科。它研究的是中学语文教学的理论和实践，目的是探索中学语文教学的基本规律和方法，建立自己的理论体系，以指导中学语文教学，提高教学效率。寻求科学化的途径和规律。这一学科具有理论性、实践性和横跨多学科等综合性特点；它建立在语言、文学、教育、心理等学科基础上，综合运用他们的研究成果，同时又以自己取得的新成就，来丰富这些学科的内容。它在高等师范院校教学计划中占有重要地位。它是在学生基本学完有关语言、文学专业的基础课程，政治理论课程和教育学、心理学等教育课程之后开设的一门具有专业特点的教学理论课和实践课。

学科内涵 要把握该学科的性质，首先必须正确理解中学语文教学法这个“法”字的涵义，它兼有“法则”和“方

法”的意思。因此应辨清“教学法”与“教学方法”这两个不同的概念。前者已发展成为一门学科，而后者只是这一学科的局部内容，决不能将两者等同起来。其次，中学语文教学法有自己的理论和方法，有自己的概念和范畴，它的各个部分之间有着内在的联系，并初步形成一个认识体系。它对语文教学进行综合的、系统的考察和研究，把语文教学看做是一种科学的现象，对它做出科学解释。因此语文教学法是一门正在形成和发展之中的科学。

（二）、中学语文教学法的目的要求：

中学语文教学法是以马列主义、毛泽东思想为理论指导，以教育学的原理作依据，对中学语文教学现状作深入的了解探讨，对国内外语文教学经验作认真的总结，努力把握中学语文教学科学化的途径和规律；特别要研究当前语文教学在实现“四化”过程中的经验和问题，以建立适应新形势的有中国特色的科学的学科体系。

通过讲课、自学和练习、听课见习，讨论评议、试讲试教等，要求学生能够掌握和运用有关中学语文教学的基本知识和基础理论；训练学生能够具有从事中学语文教学工作的能力；同时向学生进行思想政治教育和专业思想教育，培养对语文教学工作的热爱，忠诚党的教育事业，树立搞好语文教学的信心和决心，为教育实习和毕业后从事语文教学工作打下坚实的基础。

通过学生自学和讲授，务必使学生认识学习本学科的重要性，端正学习态度，掌握本学科的研究方法，树雄心，立

壮志，奋发学习，不断提高政治思想和业务技术水平，为搞好中学语文教学作不倦的努力！

（三）、中学语文教学法的研究对象和内容

中学语文教学法的研究对象是中学语文教学的理论和实践问题。它从探讨中学语文教学的性质、目的和教学原则等开始，进而研究体现这种性质、实现这个目的任务、符合这些教学原则的教学内容、教学过程和教学方法。特别是要对教学效果和效率进行评价，研究如何通过这样的内容和过程，运用这样的原则和方法，取得最大效果。同时通过性质、目的、任务的研究，明确为什么教；通过教学内容研究明确教什么；通过教学过程，原则、方式方法的研究，探讨怎样教。

（四）、中学语文教学法的教学方法

强调学好本学科的意义和学习方法的指导。廓清对教学法的一些错误认识。

本学科为高师院校教学计划和中学语文教学内容所制约，既富有理论性又有较强的实践性。要坚持理论联系实际的原则和学风，采取学生预习与教师讲课，听课与中学见习以及开展讨论，评议与听中学教师介绍经验等相结合的方法，并重视教学理论的讲授与教学技能的训练。讲授，要从实际出发，抓住重点，精讲基本知识与基本理论；有计划地到中学听课，并请有经验的教师到校上课。练习的方法要灵活多样，既要重视书面练习，又要重视口头训练，并做好教

育实习工作，力求将所学理论知识转化为技能技巧。

总之，教法要勇于实践，敢于创新，力求掌握语文教学科学化途径和规律。

讲课时，要强调语文教学法与中学语文教学的关系，要学好中学语文教学大纲，熟悉中学语文教材，关心中学语文教学的动向。可以结合学生实习和毕业生教学情况以及本地和全国优秀教师成功课例和教学新鲜经验，扩大学生的视野，启发他们的智慧，激发他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性，印证和丰富教学法的学习，使学生教有理论，学有榜样，形成他们的教学智能，

要学好这门课程，就必须要求学生：

a、不断复习巩固已学的中文基础课程和教育专业课程，因为这些都是教学法的基础，与教学法有着紧密的联系。

b、加强学习和独立钻研。

c、珍视每一次作业练习和见习机会，事前钻研教材，了解学生对象，认真编写教案；见习过程中，认真观察、仔细记录、虚心吸取经验；事后运用科学分析方法，积极展开讨论和评议。印证和巩固所学教学法的理论。

d、主动积极地参加试教活动，逐渐培养独立的教学能力，为教育实习创造有利条件。

我们的目的是，通过认真地教与启发学生积极地学，以党的教育方针和“三个面向”为指针，把学生培养成合格的中学语文教师，为实现“四化”培养和造就千百万又红又专的师资而努力不懈。为建设和发展本学科、为建立起科学的学科体系和教学体系，力争做出应有的贡献。

但是，目前人们对这门学科的认识还不一致，多数认为它不过是语文教学经验、方法的介绍课，似乎可学可不学。对这门学科在高等师范院校课程中的地位和所承担的任务认识不足。甚至存在着误解和偏见。必须加以廓清。烟台师专曹洪顺老师为了说明这一问题，曾经打了个很好的比喻。他说：

“按照我们对中学语文教学法的地位和作用的理解和认识，高等师范院校中文系的中学语文教学法教研室（组），相当于工厂里的‘装配车间’，那么，教学法教师就是负责‘装配’的工人了、中学语文教师这个‘产品’，经过一道道‘工序’，最后由中学语文教学法教师‘装配’起来。可见，对一个中学语文教学法教师来说，业务上的要求是比较高的。正象一个装配工人必须熟悉他所制造的产品的每一个部件一样，一个中学语文教学法的教师，也必须熟悉高等师范院校中文系所开设的各个学科，其中除专业基础课、专业课外，还包括政治理论课、教育理论课等。至少，对这些学科的基本内容也要有个大体上的了解。否则，是很难胜任中学语文教学法的教学工作的。”尤其是在目前，这个学科还在建设中，有很多理论问题和实际问题，还有待于深入进行研究，这就为我们提出了更高的要求。不仅要正确理解和认识学科的地位和作用，性质和目的等等，努力教好这一科，而且还要为创建科学的学科体系和教学体系，积极做出贡献。

思考练习

一、为什么说语文教学法是一门具有理论性、实践性和综合性的学科？

二、为什么要学习语文教学法？这和当好一名语文教师有什么关系？请谈谈你的认识。

第一章 中学语文科的性质

目的和教材

教学目的要求

- 一、了解中学语文科的性质和目的任务
- 二、了解确定语文科目的的依据和熟悉一九八〇部颁大纲修订稿规定的目的任务
- 三、了解语文科教学内容包括哪几部分及现行语文教科书有哪些特点

第一节 中学语文科的性质

（一）关于“语文”的涵义

由于人们对“语文”的理解角度不同，对它曾有多种不同的解释。有的认为“语文”是指语言文字，有的认为是指语言文学，有的认为是指语言文章。

要弄清“语文”的涵义，就必须追溯“语文”科名称变化的历史。清末，废科举，设学堂，“语文”脱离了自周至清这一历史时期和经学、史学、哲学、伦理学等融为一体的教学状态，独立成科。当时，课文都是文言文，称为“国文”。“五四”运动后，白话文逐步代替文言文；开始，小学要求侧重白话，改称“国语”，中学仍侧重文言，仍称“国文”。一九四九年新中国成立，中小学确定以教白话文

为主，才一律改称为“语文”。我国著名语文教育家叶圣陶对此做了确切地说明：“语文一名，始于一九四九年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学课本之时：……彼时同人之意，以为口头为‘语’、书面为‘文’，文本于语，不可偏指，故合言之。亦见此学科‘听’‘说’‘读’‘写’宜并重，诵习课本，练习作文，固为读写之事，而苟忽于听说，不注意训练，则读写之成效亦将减损，”（一九六四年）。至此，我们可以统一对“语文”涵义的认识。当然也有人主张，根据今天语文学科的实际，也可从发展的观点给以更全面的解释：语文是既有语言，也有文字，文学、文章；既有现代语（白话），也有古代语，（文言）；既有书面语，也有口头语。

（二）语文学科的性质

语文是兼有工具性和思想性的基础学科。

语文学科的工具性：毛泽东同志一九四二年在《文化课本序言》中指出：“一个革命干部，必须能看会写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望，理论才有学好的希望。”还指出：“学生学会了看书作文，那他们出校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。”这里已指出语文是从事学习和工作的基础工具。又说：“学生语文学得好，对于他们提高思想政治觉悟，学好其他各门学科，掌握文化科学知识，成长为又红又专的人才，有着重大的作用。”这里更强调了语文教育的重大意义。

在语文教学中，不仅要学生学习课本的内容，而且同时

要学习它的形式。这是和其他所有学科都不相同的地方。其他学科固然也离不开表达形式，离不开读和写，但不是它们追求的目标，只是一种手段。而在语文科，语言文字教学，听、说、读、写训练，则是它肩负的基本任务。这就显示它具有明显的工具性。

当前为了实现现代化，必须大力提高语文教学效率，使学生更快更好地掌握语文这个工具，也就是使语文科更好地发挥工具教育作用。因此必须正确认识语文的工具性。

语文科还具有鲜明的思想性。语文和数学、物理等自然科学不同，它反映着一定思想观点和政治倾向。当学生学习一篇文章时，接受的不仅是文章外部形式——语言文字，同时也接受它的内部因素——观点和感情。当学生写作时，不仅运用语言文字，也表达了自己的思想感情。语文科要对学生进行全面的听、说、读、写训练，而所有的语言材料，无论是口头的还是书面的，无论听和说，还是读和写，都包含着一定的思想内容。语文教育和思想教育是密不可分的。这就是它和自然科学迥异的地方。教学《谁是最可爱的人》，教师在讲作品三结合的表现手法，首尾大抒情，过渡自然等写作方法与结构篇章的同时，必然会通过三个典型事例来突出志愿军——最可爱的人的爱国主义，国际主义和革命乐观主义的崇高品质和献身精神，使学生受到感染。教学鲁迅《故乡》中的“其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”一句，在遇到困难时，有谁会不用它来激励自己，从中汲取力量？

中学语文科的工具性和思想性是辩证统一的。因此，在语文教学中，教师要正确地把握这两个方面。指导学生学习文

的语言文字和领会其思想内容是一个统一的过程，两者不互相妨害，而是相辅相成的。语文学科正是通过它自己的特规律，既通过一篇篇课文内容和形式的分析讲解，通过从内容到形式的全面的读写训练来完成自己的任务的。既不能语文学科当成单纯的工具课，也不能把它当成政治课，而应进行语文教育的同时，不忽视其思想教育，将两者有机地一起来。

第二节 中学语文学科的教学目的

确定语文教学目的，是语文教学的首要问题。因为它不但决定着或制约着教材的选择和编排，而且决定着或制约着教学内容的确定和教学方法的选择。

确定教学目的的主要依据：

（一）党的教育方针和“三个面向”的指示：

我们的教育方针是：“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是各个教育阶段和所有学科的总的目的任务。中学语文学科的目的任务也要根据它来确定。邓小平同志今年十月关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要指示是当前教育工作的指针，是适应新的历史时期党的总路线总任务的需要，对教育工作提出的战略任务，为教育的发展和改革指明了方向，具有深远意义，也是确定语文教学目的必须遵循和贯彻的。

（二）中学教育的培养目标

中学教育是一个独立的教育阶段，有其特定的目的任务，语文学科是中学教育的基础课程，是学好其他课程的基础。

基础，在当前十年制中小学教学计划中占的总时数为全部学科总时数的百分之三十，年限长、课时多，内容丰富多彩。语文教学的好坏，直接影响其它学科的学习，关系整个教育质量的高低。中学教育的任务是为社会主义建设事业培养有觉悟有理想有文化守纪律的劳动后备力量和为高等学校培养合格的新生。中学语文课，就正是为这样的教育任务服务的。它的教学目的，必须依据这一教育阶段的教育任务来确定。

(三) 语文学科的性质

语文学科的性质也是确定教学目的的重要依据。语文学科的“工具性”与“思想性”，决定了语文教学的目的任务必须是“既教书、又教人。”为两个文明建设服务。这不仅要贯穿于整个教学活动中，而且也应当体现在每篇课文的教学和听、说、读、写的全面训练中。每篇课文的教学目的要求，应当包括语文教育和共产主义为核心的思想教育两个方面。大力提高中学生的理解能力和表达能力即包括听、说、读、写能力，大力提高其思想觉悟，陶冶优美情操，培养共产主义的道德品质。

语文学科的教育作用 由于语文学科内容的丰富多彩，听、说、读、写训练的复杂多样，决定了它对学生具有多方面的教育作用，这也是确定语文教学目的任务的依据。

第一、世界观的教育作用。语文具有强烈的感情因素，对学生的潜移默化、感染熏陶分外有力，是其他学科不可比拟的。通过课文的教学，不仅使学生明白道理，受到形象感染，更主要的是要逐渐形成正确的观点，如辩证唯物主义、历史唯物主义的观点等，以形成科学的世界观、革命的人生观。这当然不是一两篇文章的教学可以达成的，必须通过一

系列课文的学习，在多次反复中，才能升华到理性的认识上来。逐渐形成自己的观点。教师必须通过一篇篇课文的思想内容和一次次的写作及课外读写练习，有计划地长期地、耐心地帮助学生接受正确观点的教育。

第二、培养热爱祖国语言文字的感情和形成听、说、（包括推广普通话）读、写、（包括正确使用简化字和规范化语言）能力的教育作用。

第三、发展智力的教育作用。语文学科有助于发展学生的观察力、思考力、想象力、记忆力等，能增强形象思维和逻辑思维能力。

第四、文化知识的教育作用。语文科的内容最为丰富、天文地理、古今中外、大至宇宙，小至虫鸟，无所不包。大量的社会文化知识和自然科学知识，能给学生一定程度上的知识的满足，同时也能提高语文读写的能力。尤其是今天处于“知识爆炸”的时代，更应把知识教育作为一个目标。

第五、向学生进行文学教育和美育教育的作用。语文教材中有大量的优秀文学作品，其中文学因素可以培养学生联想和想象的能力，培养高尚情操和审美能力。

第六、它是学习其他学科的必要准备和前提。语文的基础工具性，有为学习其他各科创造条件的教育作用。

此外中学生的身心发展和知识实际，也是确定目的的依据。

从建国以来的语文发展史的回顾，可以进一步加深认识语文学科的性质和正确确定语文学科的任务的重要性。

建国初期（一九四九——一九五二年）阶段，全国正开展急风暴雨般的阶级斗争，要求语文新课加强政治思想教育、使用新课本，改变过去照本宣科的教法。这时期主要是

学习老解放区的经验，开创了语文教学的新阶段。但有忽视语文双基教学的倾向。

一九五二——一九五五年阶段。学习苏联，推行了“红领巾”教学法，加强了语言因素和文学因素的教学，采用谈话法。加强了学生活动，从教材实际出发向学生进行思想教育。有好的一面，但在学习过程中，对五个教学环节的课堂教学，也出现生搬硬套的现象。

一九五六——一九五八年阶段。经过试点，教育部正式颁布了《初级中学汉语教学大纲草案》和初高中《文学教学大纲（草案）》，在中学里普遍实行了《汉语》、《文学》分科教学。增强了语文教学的科学性。这个大纲是建国以来第一次编写的大纲，它全面提出了《汉语》、《文学》的教学目的任务，是一次有计划、有领导地重大的语文教学改革。随着这次改革，在全国范围内推广了普通话，取得显著成绩。只是由于过分强调知识的系统性，文学课本过深，与写作脱节，有轻视思想政治教育的倾向。

一九五八——一九六〇年阶段一九五八年毛泽东同志提出党的教育方针，这无疑是正确的。但是，在当时的政治形势下，语文课片面地强调了思想性的一面，忽视了工具性的一面。教法上片面强调以工地为课堂，再次出现把语文课讲成“政治课”。这时期，《汉语》《文学》合并，恢复了语文课。一九五九年，报上开始讨论关于语文目的任务问题，开展了“文”“道”之争。一九六一年又进行“怎样教好语文课”的讨论，以《文汇报》一九六一年十二月三日社论《试论语文教学的目的任务》为小结，明确了语文知识教学和思想政治教育两者之间的辩证关系。