

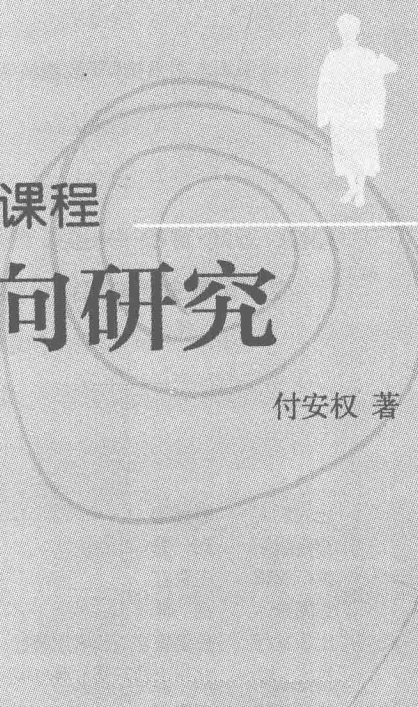


当代中国外语课程

价值取向研究

付安权 著

外语教学与研究出版社



当代中国外语课程

价值取向研究

付安权 著

外语教学与研究出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

当代中国外语课程价值取向研究 / 付安权著. — 北京 :
外语教学与研究出版社, 2013.5
ISBN 978-7-5135-3186-3

I. ①当… II. ①付… III. ①外语教学—研究—中国
IV. ①H09

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第122915号

出版人	蔡剑峰
责任编辑	邓芳
执行编辑	王秀红
封面设计	吕茜
出版发行	外语教学与研究出版社
社址	北京市西三环北路19号(100089)
网址	http://www.fltrp.com
印刷	北京九州迅驰传媒文化有限公司
开本	889×1194 1/32
印张	9.5
版次	2013年6月第1版 2013年6月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5135-3186-3
定价	47.50元

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com
如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系
联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
制售盗版必究 举报查实奖励
版权保护办公室举报电话: (010)88817519
物料号: 231860001

“十二五”全国教育科学规划教育部青年课题——语言·知识·文化：

基于课程政策的当代中国外语课程价值取向历史发展研究

(EAA110320)

研究成果

序

《当代中国外语课程价值取向研究》是一本非常及时的书，有来自四个方面的信息表明这本书讨论的问题非常重要。

一是来自一线教师的困惑。最近我到两个城市访谈，对象都是小学英语教师。在一地，教师们共同的问题是：我们为什么教英语？小学英语要达到什么目的？我们希望学生做什么？而在另一地，由于目标不清，教师在处理教材上也深感困惑。教师的困惑包括：教材中教的内容跟不上学生的思维发展，学生能力超过教材的内容，很多内容陈旧的对话不适合学生的日常交流，不能将他们的思想充分表达出来。教师也感觉话题涉及面很窄，基本上是按照语法结构安排的，实际生活中没有人这么表达。从教师的困惑中可以看出，目前教师对于教学目标、对于英语教育的价值、对于教材内容反映出的英语教育理念有很多不满，我们需要思考这些问题，提出解决方案。

二是来自教育界著名学者的呼声。如朱小曼和朱永新等认为，教育要回归教育的本质，就是要“体现独立精神和健康人格，以及求真、向善、尚美的核心价值”。袁振国指出，培养创新人才是素质教育的最高目标，创新能力是现代人才素质的核心。而具有创新思维，尤其是评判性思维能力是创新人才的重要能力之一。这说明整个教育界对于教育现状并不满意，认为需要调整方向，而要回归教育本质，我们在英语教育中该怎么做，需要调整什么，似乎并没有达成共识。

三是目前教育国际化的提法越来越被中小学教育界所接受，但是如何“国际化”，如何把国际化和中国的教育目标相结合？经合组织(OECD)提出了“关键能力”，即 DeSeCo 研究项目(The Definition and Selection of Key Competencies)。其中特别指出，关键能力不仅包括知识和技能，还包括道德、社会、行为等成分，如何与人相处，解决冲突等等。而国际文凭课程提出的教育目标是：培养探究者、有学识的人、思考者、善于沟通者、有原则的人、心胸开阔的人、关心他人的人、敢于冒险的人、均衡发展的人和善于反思者。这些提法与我国专家学者提出的目标是一致的。问题是，我们的中小学英语教育如何实现这些目标，如何在课程和教材中具体描述这些目标，这些似乎还有待研究。

四是来自国内外语界以外的社会舆论。近年来，社会上对于英语教学的质疑之声似乎越来越多。有人认为，既然语言只是交流的工具，那么，大部分人工作中用不到英语，或者不常用英语，为什么中小学非要开设英语课？还有一些人呼吁取消高考中的英语考试，认为这会造成不公平，因为农村地区的学生根本不熟悉那些国外的场景，英语使不少农村学生失去了上大学的机会。

但是，这些问题的讨论其实全都离不开对外语教育价值的认识。正如本书作者付安权博士所说，课程不是价值中立的，没有不反映价值关系的课程活动，课程价值问题是课程认识活动与实践活动的关系问题，人们在进行课程的认识活动与实践活动时必然反映

一定的价值倾向。在某种程度上，价值取向决定了人们课程认识和实践的性质、范围和水平。同时，正如付安权博士指出的，课程价值的研究还涉及外语课程设置、目标、内容选择与组织等现象背后的根据和意义，这将有助于对外语课程的深层次理解。

可以说，如果我们把这些问题都讨论清楚，课程设计者可能会觉得有必要修订课程目标，增补话题内容；教材编者和出版社可能会觉得有必要调整教材内容，解决农村学生由于文化和生活环境不同而造成的理解困难，使城市和农村学生都能用英语表达他们自己的生活 and 他们的“真实世界”；教师也许不再为教学目标的不确定而困惑；社会也可能更理解，英语不仅是一种交流的工具，英语教育其实还可以培养人的思维、品格，实现全人发展。

近来，我自己也在写一本有关课程理念、课程设计和教材编写的书，付老师的书给了我很多启示。衷心希望今后有更多外语教育界的同行来继续关注这个问题，为构建中国的外语教育理论而共同努力。

龚亚夫

2013年4月18日

内容简介

作为实现教育目标手段的学校课程既不是价值无涉的，更不是价值中立的。国家或地方课程改革与发展的内源性动力源于不同课程主体对课程实然的不满和应然的希冀。从历时视角分析，我们不难发现，国家课程政策中总是关键性地隐喻着课程实践探索中人们对课程价值追求的实然定位与应然指向。当代中国外语课程政策的历史文本演变俨然形成了外语课程价值取向流变的实然图景。在我国，外语课程价值取向流变特点的典型性表征为当代中国八次课程大变革中课程政策文本的“纲要性指导意见”，主要体现在外语教学大纲、外语课程标准和外语教材中对外语课程设置、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等“理念”、“要求”、“建议”和“说明”的课程话语规约等维度。

2013年，我国在全国范围内开展的、规模空前的第八次课程改革已经进入了深化和优化阶段，如何巩固课程改业已取得的成果和进一步优化课程实践的效果，需要我们在满怀激情的同时时刻保持理性的反思意识。基于历史视角的外语课程发展的澄清是我们科学行动与时俱进的前提，本研究的原始出发点也源于此。换言之，本研究的出发点是通过历史文献的仔细考辨来廓清当代我国外语课程（主要以基础教育阶段为主）变革历程中外语课程价值诉求演变的特征和21世纪外语课程价值取向的流变趋势，通过总结历史经验教训，进而深刻认识我国外语课程实践的本质，外语课程新理念践行的科学性以及外语课程改革实践优化的基本策略。

在研究方法上,本研究以历史文献分析为主,辅以适当的逻辑论证,以当代我国外语课程政策的主要有形载体——教学大纲、课程标准和教材为切入点,以外语课程价值取向在课程设置、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等方面的表征为主要分析角度,对当代我国外语课程价值取向进行了实然考辨和应然展望。研究目的决定研究方法,本研究之所以选取历史研究和文献研究相结合的研究方法,重点考虑了外语课程“价值取向”这一研究对象的哲学品味和相对抽象化。外语课程政策历史文本研究首先实现了外语课程价值取向研究的对象化和客观化,同时也突破了传统外语课程拘泥于课堂听说读写研究的藩篱,在某种程度上也提升了外语课程研究的层次,创新了外语课程研究的方法。

本研究的文本写作主要包括以下几部分:

第一章:引论

第二章:外语课程设置及其价值取向

首先,在理清课程政策与课程设置关系的同时,本章廓清了我国以英语为主要语种的外语性质;其次,从课程政策视角考察了当代我国外语语种的设置和课程设置的变革特点,尤其对从教学大纲到课程标准演变以及对外语课程的课程政策变革中课程设置的取向流变进行了分析;最后,对我国外语课程设置的基础性、交际性和人文性价值取向进行了展望。

第三章:外语课程目标及其价值取向

在理解外语课程学习价值的基础上,本章首先澄清了我国外语

课程目标设计依据和课程目标叙写方式的和合特点;其次,通过文本中的目标描述,考察了外语课程目标价值取向的流变特点;最后讲述了外语课程目标价值取向应然特征:树立人文理念,采用目标分级与选修,强调交际能力和关注多元文化。

第四章:外语课程内容及其价值取向

首先,对外语课程内容与教材的关系以及影响外语课程内容选择与组织的课程观进行了梳理;其次,对外语课程内容要素,尤其是教材内容编写的历史变革及其特点进行了深入的分析;最后,从教材编写的多元化、课程内容选择的科学化和课程内容组织的和合三个维度对外语课程内容的价值取向的应然发展进行了揭示。

第五章:外语课程实施及其价值取向

首先,本章澄清了外语课程实施与教学及教学法的关系;其次,考察了外语教学建议与教学法引进以及本土实践历程中的课程实施价值取向的流变特点;最后,从教学策略的科学化、教学法的多元和合、外语学习与多学科内容的融合三个层面阐述了外语课程实施价值取向的应然发展。

第六章:外语课程评价及其价值取向

首先,本章理清了外语课程评价概念、类型及其理念发展特点;其次,对外语课程评价“要求”与“建议”进行了文本分析,对从测试到教学评价,再到课程评价中的价值取向流变及其特点进行了深入考察;最后,从树立评价新理念、选择有效评价策略和制定发展性评价方案三个方面描绘了外语课程评价价值取向的应然图景。

目 录

第一章 引论

- 第一节 选题的缘由和研究的意义 2
- 第二节 研究现状及文献综述 9
- 第三节 研究视角和研究方法 42
- 第四节 研究范畴约定、研究思路与创新点 52

第二章 外语课程设置及其价值取向

- 第一节 课程政策、外语性质与课程设置 62
- 第二节 外语课程设置变革及其基本走势 80
- 第三节 我国外语课程设置价值取向之应然 105

第三章 外语课程目标及其价值取向

- 第一节 外语课程目标及其设计 111
- 第二节 外语课程目标表述分析及其价值取向流变 123
- 第三节 外语课程目标价值取向之应然 134

第四章 外语课程内容及其价值取向

- 第一节 课程内容及其选择与组织 144
- 第二节 外语课程内容变革及其价值取向流变 155
- 第三节 外语课程内容选择及教材编写价值取向之应然 187

第五章 外语课程实施及其价值取向

- 第一节 外语课程实施与教学及教学法 197
- 第二节 外语教学法变革及其价值取向流变 216
- 第三节 外语教学法发展价值取向之应然 234

第六章 外语课程评价及其价值取向

- 第一节 课程评价及其理念发展 245
- 第二节 外语课程评价理念及价值取向流变
分析 256
- 第三节 我国外语课程评价价值取向之应然 266

结语

参考文献

第一章 引 论

综观当代课程价值研究,关于“什么知识最有价值?”与“谁的知识最有价值?”是两大主要论题。在国际教育领域,课程研究不再拘泥于课程开发技术层面的探讨,越来越多的学者开始关注课程实践和课程存在背后的课程政策制定主体的价值取向以及对课程内容选择组织与实施的根据、意义等的追问。^①其中,课程价值研究的焦点主要集中于:从本体维度看,人们是依据什么对课程价值作出判断的,即作出课程价值判断背后的根据是什么?从历史视角看,主导甚至支配课程实践发展的课程价值观流变有何特点?反观诸多课程价值论研究,人们对课程所负载的价值的实然考辨与应然展望成为检视课程价值创生与发展的主要取向,而这亦是课程的价值取向研究的主要维度。^②在我国,外语课程中存在的问题一直是社会焦点话题和学术研究热点论题,澄清隐藏在外语课程发展中的外语课程价值取向之实然流变与应然特征对于理解我国基础教育外语课程改革、践行外语课程新理念、优化外语课程实践具有重要的理论价值与现实意义。

① Wayne H. The Role of Value Orientations in Curricular Decision Making [J]. Schools in the Middle, 2000, 9 (5).

② 王卫东. 现代化进程中的教育价值观 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002: 32.

第一节 选题的缘由和研究的意义

一、选题的缘由

课程价值取向研究是课程理论研究的核心论题 课程总是负载一定的价值观念和知识形态,并且通过一定的运作机制而对学生的发展产生影响。刘旭东认为,“课程在质的意义上是人类对教育及人的发展的‘应然’状态的把握,决定了必然要受到一定价值观的引导,价值关涉性是它的显著特点。”^①艾波(Michael W. Apple)指出,“基于一定价值观的课程实践本质上必然不是‘价值中立’的纯粹知识活动”。^②

不难看出,在课程文化发展中,课程的价值问题已经成了第一位的问题。如同教育价值取向问题“是教育领域中最核心的价值问题”,“课程价值取向问题也是课程领域最核心的价值问题,是课程价值研究中一个比静态价值描述和价值分析更为重要的维度”。^③

正如美国著名学者艾斯纳(Elliott W. Eisner)指出的那样,“课程领域正居于教育的核心,价值追求渗透于从课程目标的设定到课程实施、课程评价的每一环节。”^④

鉴于此,如何通过研究途径与研究方法的创新,进而实现对当代我国基础教育外语课程价值取向进行研究,这是我从事课程与教

① 刘旭东.现代课程的价值取向研究[M].兰州:甘肃教育出版社,2002:2.

② (美)艾波.意识形态与课程[M].王丽云译.台北:桂冠图书公司出版,2002:11.

③ 檀传宝.教育价值取向与教育的本质[J].教育研究,2001(3).

④ Eisner E W. No Easy Answers: Joseph Schwab's Contributions to Curriculum [J]. Curriculum Inquiry, 1984, 14(2): 209.

学论学习与研究以来思考已久的课题之一。

外语课程问题是我国外语教育实践研究的热点话题 学校外语课程学习始于京师大学堂时的同文馆,而当代外语课程的发展是与新中国的建立同时展开的。^①当下学校外语(以英语为主)课程几乎是我国各级各类学校的必修课程,外语也几乎是所有升学、进修、求职、晋升的必考科目。在基础教育阶段的众多学科中,外语(英语)教育的发展速度当属最快,学习英语的学生人数由1985年的不足5000万增加到2008年的1.6亿以上(如果加上幼儿园学习英语的儿童就有2亿以上)。^②从2001年起,我国小学已经开始开设英语课,北京、上海一些地方的小学英语已经是必修课程,甚至个别地方的少数幼儿园也开始开设英汉双语课程。英语教育实然成了一个社会热点话题和教育重点话题。

国务院前副总理李岚清曾对我国中小学外语学习提出了公开批评,他指出:“我国目前外语教学水平、教学方法普遍存在‘费时较多,收效较低’的问题”,“从某种意义上可以说,普及外语和培养外语人才,改进外语教学方法和提高外语教学水平已不是一般的教学问题,而是影响我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济和社会发展的重大问题。”^③在社会普遍关注下如何正确认识并科学实践外语课程已经引起广大外语教育理论工作者的高度

① 付克.中国外语教育史[M].上海:上海外语教育出版社,2004:3.

② 刘道义.基础外语教育发展报告(1978-2008)[M].上海:上海外语教育出版社,2008:222.

③ 李岚清在1996年外语教学座谈会上指出,我国目前外语教学普遍存在“费时较多,收效较低”的问题。(参见李岚清副总理在外语教学座谈会上的讲话.中国教育报,1996年9月5日第6版.)

重视。

课程价值取向是影响课程改革发展的关键因素 斯贝斯说：“当社会发生根本变革时，教育也要随之而变，而变革的尝试首先是对教育本质问题的追求。”^①处于改革中的课程体现着“人们”对“课程实然”的不满和对“课程应然”的希冀。进一步来看，任何有关课程的“观点”都是课程研究者基于现实的定位和理论发展趋势的把握，也有着人们主观性的烙印和一定的“价值取向”。

基于民族传统文化特点和社会发展需求的各种课程的现代化发展，首要的问题就是课程发展目标的定位问题，这就体现为各种课程价值观、课程的价值取向的确立和流变。

换言之，课程的价值取向是各种课程文化观革新的内在制导因素。因为，课程主体的课程价值取向直接或间接地影响着课程决策，这种具有主观性特点的价值取向主要体现在相关课程政策的若干规约和课程政策有形载体的描述中。如何通过廓清我国外语课程价值取向的历史流变和未来发展方向来理解、反思新课程改革理念的的科学性是践行课程改革理念的前提与基础。

价值取向制约着我国外语课程的科学实践与发展 现象背后的本质是值得深入关注的核心所在。在当代外语课程的科学发展探索进程中也一直伴随着人们对外语课程的价值诉求。在我国的外语课程理论研究中，外语课程的价值取向一直有社会与个体、工具与人文的论争。其实，当下人们对外语教学“技术”、“方法”层面“费时低效”的热议，主要集中在人们对外语教育“目标”和“内容”

①（德）雅斯贝斯. 什么是教育[M]. 邹进译. 生活·读书·新知三联书店, 1991: 43.

的认识问题上,本质上折射的是人们对课程价值取向的问题。“人们追求的目标,总是有特定价值的目标,有特定价值的目标又总是诱发着人们的追求”,“课程价值追求是人们课程实践的内在动因”。^①

在某种程度上,廓清潜藏在外语课程发展历程中的外语课程价值取向也是践行新的外语课程理念的前提与基础。2007年4月17日,教育部办公厅发布了《关于组织对义务教育各学科课程标准(实验稿)征求意见工作的通知》,并附上了《义务教育课程标准(实验稿)征求意见提纲》,^②其中要求对“课程标准”的各部分内容在听取广泛意见的基础上进行进一步修订和完善。究其本质,这些“修改意见”的背后亦是人们的“课程价值取向”的更新与廓清。

二、研究的意义

以课程政策的有形载体为切入点,从课程性质、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价视角,运用历史文献法辅以逻辑论证,对当代我国外语课程价值取向进行研究具有重要的理论价值和实践意义,这主要体现在:

课程价值取向研究有助于课程理论与实践的共荣 价值与人们的认识和实践总是相伴而生的。课程不是价值中立的,没有不反映价值关系的课程活动,课程价值问题是课程认识活动和实践活动的基本关系问题,人们在进行课程的认识活动和实践活动时必然反映

① 尚凤祥.现代教学价值体系论[M].北京:教育科学出版社,1996:1.

② 教育部.教育部组织对义务教育各学科课程标准(实验稿)征求意见工作的通知[EB/OL].(2007-04-17).[2008-03-11].<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=828&infoid=27350>.